

# ENTORNO NATURAL Y SOCIAL

De acuerdo al nuevo currículo de la Educación General Básica

# 3



TEXTO PARA  
**ESTUDIANTES**

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**

Rafael Correa Delgado

**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

Augusto Espinosa Andrade

**VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN**

Freddy Peñafiel Larrea

**VICEMINISTRO DE GESTIÓN EDUCATIVA**

Jaime Roca Gutiérrez

**SUBSECRETARIA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS**

Paulina Dueñas Montero

**DIRECTORA NACIONAL DE CURRÍCULO (E)**

Isabel Ramos Castañeda



**OBRAS SALESIANAS DE  
COMUNICACIÓN  
EDITORIAL DON BOSCO**

Marcelo Mejía Morales  
**Gerente general**

María Alexandra Prócel Alarcón  
**Editora jefe**

Isabel Luna Riofrío  
Ma. Alexandra Prócel A.  
**Propuesta pedagógica  
y edición de contenidos**

Equipo editorial EDB  
**Revisión de estilo**

Pamela Cueva Villavicencio  
**Propuesta gráfica**

Susana Zurita Becerra  
**Diagramación**

Archivo gráfico EDB  
**Ilustración**

Eduardo Delgado Padilla  
**Ilustración de portada**



© Editorial Don Bosco

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR**

Primera edición, julio 2010

Octava reimpresión: febrero 2014

Quito – Ecuador

**Impreso por: EL TELÉGRAFO.**

**IMPORTANTE**

El uso de un lenguaje que no discrimine ni reproduzca esquemas discriminatorios entre hombres y mujeres es una de las preocupaciones de nuestra Organización. Sin embargo, no hay acuerdo entre los lingüistas acerca de la manera de hacerlo en español.

En tal sentido y para evitar la sobre carga gráfica que supondría utilizar en español o/a; los/las y otras formas sensibles al género con el fin de marcar la presencia de ambos sexos, hemos optado por usar la forma masculina en su tradicional acepción genérica, en el entendido que es de utilidad para hacer referencia tanto hombres y mujeres sin evitar la potencial ambigüedad que se derivaría de la opción de usar cualesquiera de las formas de modo genérico.

*Tomado de UNESCO, Situación educativa de América Latina y El Caribe: Garantizando la educación de calidad para todos. UNESCO. Santiago de Chile, agosto 2008.*

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma que sea, por cualquier medio mecánico o electrónico, no autorizada por los editores, viola los derechos reservados. Cualquier utilización debe ser previamente solicitada.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA**



### **Vamos a compartir el conocimiento, los colores, las palabras.**

El Ecuador ha sido, según el poeta Jorge Enrique Adoum “un país irreal limitado por sí mismo, partido por una línea imaginaria”, y es tarea de todos convertirlo en un país real que no tenga límites.

Con este horizonte, el Ministerio de Educación realizó la Actualización y Fortalecimiento del Currículo de la Educación General Básica que busca que las generaciones venideras aprendan de mejor manera a relacionarse con los demás seres humanos y con su entorno y sobre todo, a soñar con la patria que vive dentro de nuestros sueños y de nuestros corazones.

Los niños y niñas de primero a tercer año van a recibir el libro de texto en el que podrán realizar diversas actividades que permitirán desarrollar sus habilidades. A partir de cuarto año, además del texto, recibirán un cuaderno de trabajo en el que van a dibujar el mundo como quieren que sea.

Estos libros tienen un acompañante para los docentes. Es una guía didáctica que presenta alternativas y herramientas didácticas que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Ecuador debe convertirse en un país que mire de pie hacia el futuro y eso solo será posible si la educación nos permite ser mejores ciudadanos. Es una inmensa tarea en la que todos debemos estar comprometidos, para que el “Buen Vivir” sea una práctica cotidiana.

Ministerio de Educación  
2014

# Índice

<b>Bloque curricular.</b> Los seres vivos		<b>Bloque curricular.</b> Los alimentos		<b>Bloque curricular.</b> Mi ciudad, mi pueblo	
<b>Bloque 1.</b> Los seres vivos	5	<b>Bloque 2.</b> Los alimentos	29	<b>Bloque 3.</b> Mi ciudad, mi pueblo	53
L1. Seres bióticos y abióticos	6	L1. Alimentos nutritivos	30	L1. Aprendo a ubicarme	54
L2. El aire puro es saludable	8	L2. Variedad de alimentos	34	L2. Mi ciudad y mi parroquia	56
L3. El agua da vida y refresca	12	L3. Preparación de mis alimentos	36	L3. Soy un buen peatón	60
L4. El Sol nos da luz y calor	16	L4. Mi alimentación es sana	38	L4. Las personas de mi ciudad o pueblo	62
L5. El suelo, lugar donde vivimos	18	L5. Los alimentos de mi localidad	40	L5. Cuido los espacios públicos	66
L6. Reducir, reutilizar y reciclar	20	L6. Hábitos saludables	42	L6. Los símbolos de mi ciudad	68
Aprende a comunicar	22	Aprende a ubicarte en el espacio	46	Aprende a clasificar	70
Experiencias y experimentos	24	Experiencias y experimentos	48	Experiencias y experimentos	72
Buen vivir	26	Buen vivir	50	Buen vivir	74
Revisión del bloque	27	Revisión del bloque	51	Revisión del bloque	75
<b>Bloque curricular.</b> Provincias, cantones y parroquias		<b>Bloque curricular.</b> Mi país		<b>Bloque curricular.</b> Los símbolos de los ecuatorianos	
<b>Bloque 4.</b> Provincias, cantones y parroquias	77	<b>Bloque 5.</b> Mi país	101	<b>Bloque 6.</b> Los símbolos de los ecuatorianos	125
L1. Organización administrativa de mi país	78	L1. Soy parte del Ecuador	102	L1. Nos expresamos a través de símbolos	126
L2. Mi localidad	80	L2. Somos ecuatorianos y ecuatorianas	106	L2. La Bandera Nacional	128
L3. Parroquias urbanas y rurales	82	L3. Mi tierra, el Ecuador	108	L3. El Escudo Nacional	132
L4. El cantón donde vivo	84	L4. La gente de mi país	110	L4. El Himno Nacional	134
L5. Las provincias del Ecuador	88	L5. Las fiestas de mi país	114	L5. Hechos y personajes de mi país	138
L6. Ecuador es nuestro país	92	L6. Historias del Ecuador	116	L6. El orgullo de ser ecuatorianos y ecuatorianas	140
Aprende a analizar	94	Aprende a memorizar	118	Aprende a ser creativo	142
Experiencias y experimentos	96	Experiencias y experimentos	120	Experiencias y experimentos	144
Buen vivir	98	Buen vivir	122	Buen vivir	146
Revisión del bloque	99	Revisión del bloque	123	Revisión del bloque	147
Recortables				149	

## Secciones de este libro

### Página de apertura

#### Sección declarativa

**Título** del bloque curricular.

**Eje transversal** tomado del Buen Vivir.

**Objetivo y contenidos** propuestos en la AFCEGB.

#### Sección diagnóstica

##### Observa y responde

Sección para activar prerrequisitos a través de la observación reflexiva e instrumento de evaluación inicial para el docente.

### Lección según el ciclo del aprendizaje significativo

#### Sección declarativa

##### Título

**Bloque**  
**Destreza con criterio de desempeño**

Tomados de la AFCEGB para conocimiento del estudiante.

#### Experiencia y reflexión

##### Preguntón

Datos curiosos que despiertan el interés por el tema y pregunta de desequilibrio cognitivo para introducir nuevos conceptos.

#### Conceptualización

##### Contenidos

Relacionados con el bloque curricular y los contenidos de la AFCEGB, desarrollados a la luz de los objetivos y principios del Buen Vivir.

##### Mi primer diccionario

Definición textual y gráfica de palabras nuevas e importantes introducidas en el contenido.

##### En mi caja fuerte

Refuerzo a los contenidos cognitivos y actitudinales más importantes.

#### Aplicación

##### Antes de comenzar

Coevaluación desarrollada a partir del trabajo en grupo, que permite al docente comprobar la comprensión de los contenidos antes de aplicarlos.

##### Actividades con inteligencias múltiples

De interpretación, reflexión, aplicación y práctica, tanto individuales como en grupo. En este nivel, se prefiere despertar las potencialidades de los estudiantes, a través del desarrollo de inteligencias múltiples para que luego puedan realizar procesos interdisciplinarios.

##### Indispensable para seguir

Autoevaluación, a través de indicadores esenciales de la destreza con criterios de desempeño, de modo que las niñas y niños puedan reconocer sus aciertos y errores, a la vez que fortalecen su seguridad para avanzar.

### Secciones especiales

#### Aprende a...

Sección destinada a la ejercitación individual de procesos cognitivos fundamentales, como la observación, la descripción, la memorización, entre otros, que permiten el desarrollo del pensamiento.

#### Experiencias y experimentos

Taller en grupo orientado hacia el desarrollo de habilidades motrices y de lenguaje, que potencian la interacción, el trabajo conjunto y la diversión y que sirven de fundamento para nuevos aprendizajes.

#### Buen vivir

Propuesta de fortalecimiento para los principios, valores y objetivos del Buen Vivir.

#### Revisión del bloque

Heteroevaluación para comprobar los conocimientos desarrollados a lo largo de las lecciones.

### Evaluación

# Los seres vivos

Eje transversal: Formación ciudadana y para la democracia



## Observa y responde

- ¿Cómo sería la ilustración si no hubiera agua y luz?
- ¿Por qué crees que la vegetación luce tan verde?
- ¿Hay algún parecido entre la ilustración y el lugar donde vives? ¿Por qué?

## Objetivo

- Reconocer el aire, el agua, el suelo, la luz y el calor como elementos indispensables para el desarrollo de la vida, a través de su observación y estudio, propiciando su cuidado y conservación.

## Contenidos

- Agua, aire y calor para vivir
- El aire puro es saludable
- El agua da vida y refresca
- El Sol nos da luz y calor
- El suelo, lugar donde vivimos
- Reducir, reutilizar y reciclar

# Seres bióticos y abióticos

**Destreza con criterios de desempeño:** Reconocer las necesidades de los seres vivos, mediante la identificación de los factores abióticos, como elementos importantes para el desarrollo de la vida.

## Preguntón

¿Sabías que los seres vivos no podemos vivir sin luz, agua y aire?  
 Cierra los ojos e imagina un paisaje de campo. ¿Qué ves?, ¿qué sientes?

## Relación entre seres bióticos y abióticos



Todo cuanto nace, crece, se reproduce y muere es un **ser vivo** o **ser biótico**.

Los animales y las plantas son seres vivos, a diferencia de una piedra o una mesa, que no tienen vida porque son objetos inertes o **seres abióticos**.

La naturaleza ofrece algunos elementos para que los seres bióticos cumplan su ciclo vital; los denominados **factores abióticos** como

el agua, el aire, el suelo, la luz y el calor del Sol. Si alguno de estos se alterara o llegara a faltar, se afectaría todo el entorno y a los seres que habitan en él.



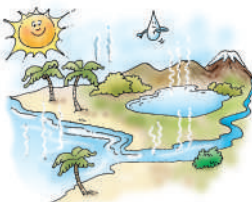
## Mi primer diccionario

**ser biótico.** Ser que tiene vida.



**seres abióticos.**

Elementos que determinan las características del espacio físico.



## En mi caja fuerte

Los seres vivos necesitan de los factores abióticos para cumplir con su ciclo vital. El aire para respirar, la luz y el calor del Sol para mantener la temperatura, y el agua para saciar la sed.

**Antes de comenzar**

Pregunta a tus compañeros cómo se perciben los factores abióticos en las zonas cercanas al mar.



**1. Une**, mediante líneas, las palabras con los conceptos que se relacionan.

Personas

Agua

Viento

Peces

Sol

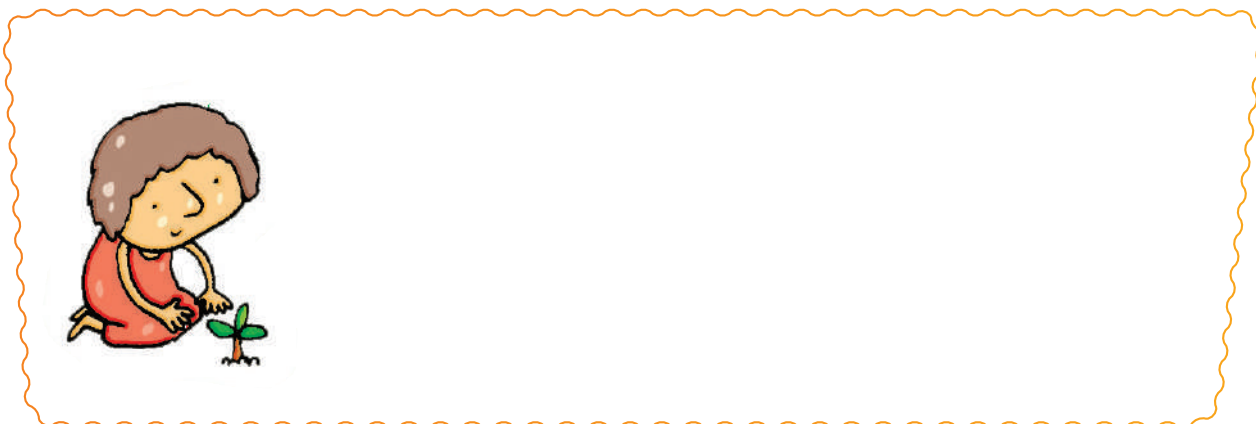
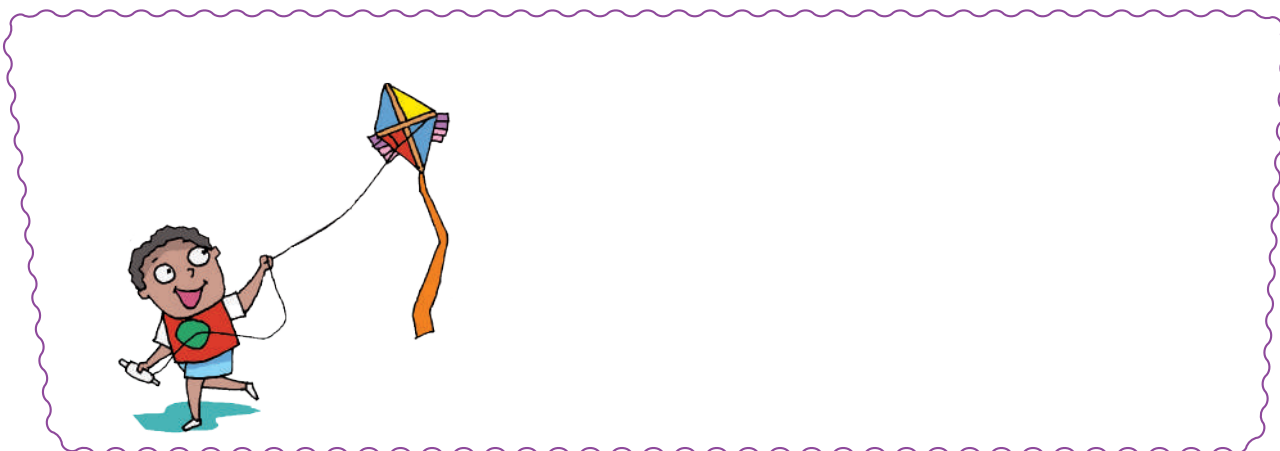
Plantas

ser biótico

factor abiótico



**2. Completa** estas imágenes con los factores abióticos y seres bióticos que creas necesarios.



**4. Consulta**, en casa, qué precauciones debes tener en cuenta al exponerte a los factores abióticos.

En grupo

**Comparte** la respuesta en clase y **extrae** conclusiones.

**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación

- Identifico seres bióticos y factores abióticos.
- Reconozco que los seres vivos necesitamos de los factores abióticos.



# El aire puro es saludable

**Destreza con criterios de desempeño:** Describir al aire desde la observación, experimentación e identificación de sus características y los peligros que implica su contaminación, tanto en el hogar como en la escuela.

## Preguntón

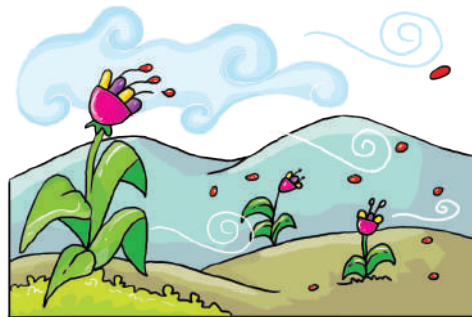
- ➔ ¿Sabías que las plantas respiran para poder vivir y fabrican sus alimentos?
- ➔ Respira profundo y luego bota el aire con fuerza. ¿Qué pasaría si nos tapáramos la nariz y boca a la vez?

## El aire

La Tierra es una esfera gigante que se encuentra rodeada por un manto de aire llamado **atmósfera**.



No podemos **palpar** al aire de la atmósfera ni tampoco reconocer su olor, por lo que decimos que es **impalpable** e **inodoro**. Tampoco tiene sabor ni color, es decir, es **insípido** e **incoloreo**, aunque en grandes cantidades puede tomar una tonalidad azulada o grisácea.



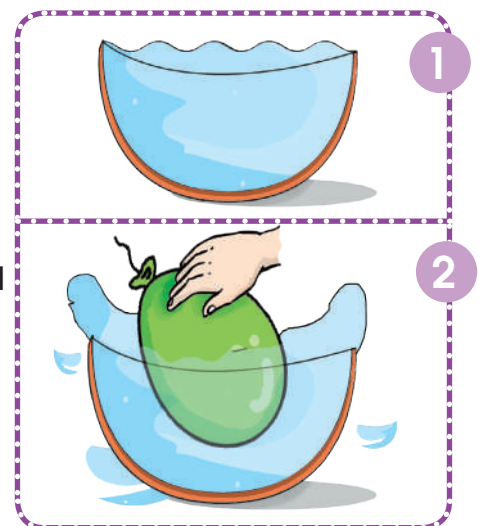
Sin embargo, sí podemos sentir sus efectos; por ejemplo, el **viento**, que permite volar una cometa o que se muevan las ramas de los árboles.

## Mi primer diccionario

**palpar.** Tocar con las manos una cosa para reconocerla.



El aire ocupa todos los espacios, incluso los que parecen vacíos. Observa la siguiente imagen y, luego, practica en casa este experimento que te permite comprobar que el aire ocupa un lugar.





El aire está compuesto por vapor de agua y algunos gases:

El **oxígeno**, que permite la respiración de todos los seres vivos.

El **nitrógeno**, que posibilita la descomposición de la materia.

El **dióxido de carbono**, que ayuda a que las plantas puedan fabricar su propio alimento. El **ozono**, que actúa como un gran filtro contra las peligrosas radiaciones ultravioletas que emite el Sol.



El humo que arrojan los autos, las fábricas, y los cigarrillos ensucia el aire que respiramos.

Sin aire puro no es posible la vida, por eso, debemos evitar su **contaminación**, al utilizar menos vehículos, productos en aerosol y al exigir que las fábricas no boten gases tóxicos.



### En mi caja fuerte

El aire está compuesto por varios gases que son fundamentales para la existencia de los seres vivos.

### Mi primer diccionario

#### contaminación.

Daño que sufre el medioambiente por las sustancias perjudiciales que se vierten en él.



**Antes de comenzar**

Comenta con la clase si existe contaminación atmosférica en su localidad. Mencionen ejemplos.

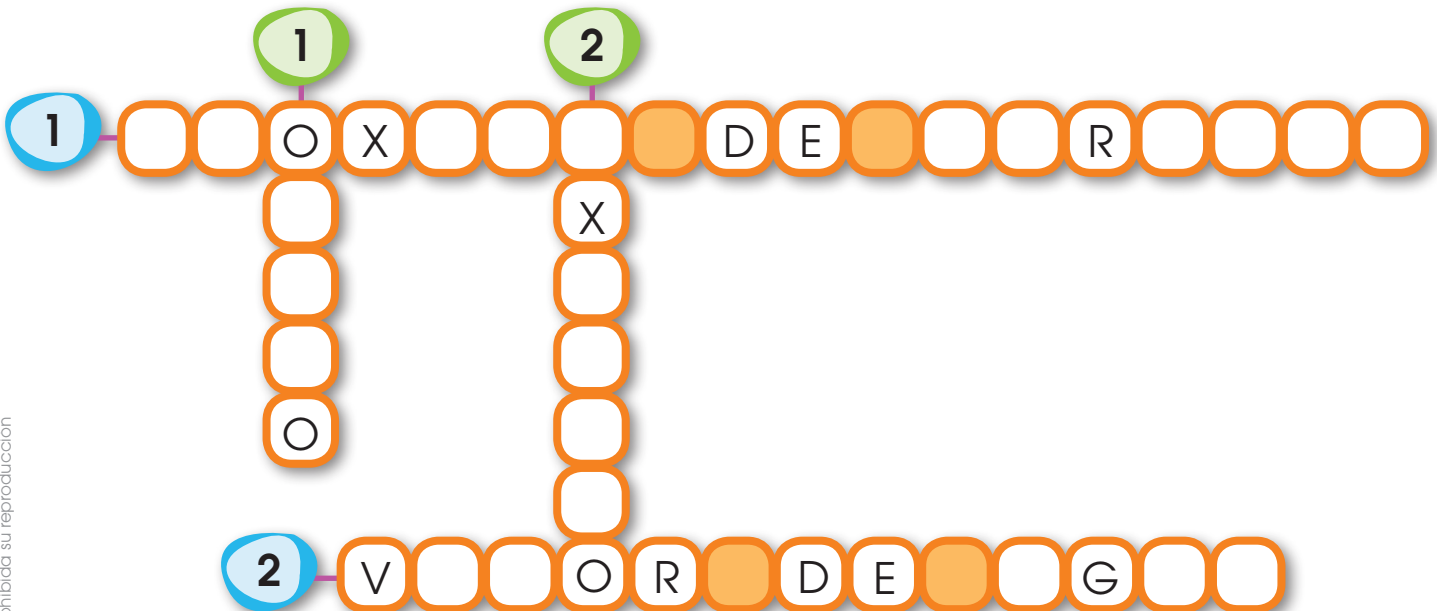


**1. Completa** el párrafo con las palabras adecuadas.

- El aire es indispensable para la vida porque contiene \_\_\_\_\_ entre sus elementos el \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_ permite la \_\_\_\_\_ de los seres vivos.
- Los gases que desprenden los motores de los autos y las fábricas \_\_\_\_\_ el aire.



**2. Completa** el crucigrama con los nombres de los elementos que forman el aire.

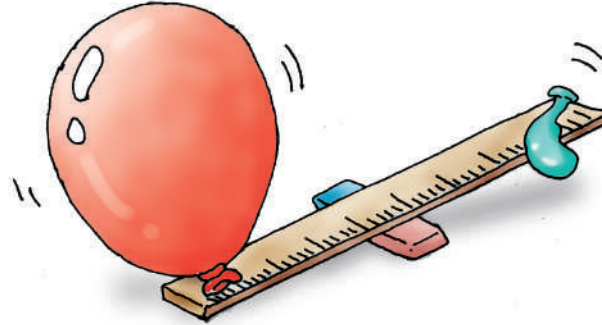


**3. A jugar con el viento:** con los compañeros y compañeras de clase, **canten** una canción de su agrado. Luego, **silben** siguiendo el ritmo y **coloquen** su mano frente a la boca. **Describan** lo que sucede y sienten.



**4. Realicen** esta experiencia en clase. **Inflen** dos globos del mismo tamaño y **amárrenlos** a una regla, como se indica en la ilustración. **Cuiden** que los dos globos estén bien equilibrados. **Revienten** uno de ellos y **comenten**, en voz alta, qué sucede y por qué.

En grupo



**5. ¿Qué característica del aire comprobamos con la experiencia del ejercicio anterior? **Subraya** la respuesta correcta.**

Es incoloro.

Tiene peso.

Los globos se revientan.



**6. Dibuja** un elemento que cause contaminación del aire.



**7. ¿Cómo puede evitar la contaminación del aire un niño o niña de tu edad? **Escribe** una idea.**

---



---



---

**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación

- Describo las características y la composición del aire.
- Planteo ideas para evitar la contaminación.



# El agua da vida y refresca

**Destreza con criterios de desempeño:** Identificar las características del agua, desde la observación directa y la experimentación, para expresar los beneficios que recibimos de ella y las formas de cuidarla.

## Preguntón

- ➔ ¿Sabías que el agua que utilizamos hoy en día nace de las mismas fuentes que desde hace millones de años atrás?
- ➔ ¿Sabes nadar? ¿Sí?, entonces cuéntanos qué sientes al hacerlo. ¿No?, entonces dínos si te gustaría aprender a hacerlo y por qué.

## El agua

El agua es indispensable para los seres vivos.

En la naturaleza se la encuentra en los ríos, en la nieve de las montañas, en las nubes y en el mar. También está donde no la podemos ver, como en el aire, y forma parte de nuestro cuerpo, de los alimentos y de la tierra.



El agua puede tener tres estados:



**Sólido:** en forma de hielo, nieve y granizo.



**Líquido:** corriendo en los ríos, en lagunas o en la tubería de la casa.



**Gaseoso:** flotando **invisible** a tu alrededor como vapor de agua y en las nubes del cielo.

## Mi primer diccionario

**sólido.** Tiene forma constante, cuerpo macizo.



**invisible.** Que no puede ser visto.

El ser humano utiliza el agua para calmar la sed y preparar sus alimentos; para el aseo personal y la limpieza de sus objetos; para el riego de los cultivos; y, para hacer que ciertos motores giren y produzcan energía eléctrica.



El agua nos permite mantener buenas condiciones de vida, por eso, debemos ahorrar su consumo con algunas acciones sencillas:

- Bañarnos de agua que no estén siendo utilizadas.

Para cuidarla y no contaminarla:

- No debemos arrojar basura en el mar ni en los ríos.
- Debemos exigir que las fábricas no boten desperdicios ni desechos en los ríos o el mar.

Cuando las aguas están contaminadas no es posible beberlas ni utilizarlas. Para limpiarlas se debe seguir largos y costosos procesos.



### **En mi caja fuerte**

El agua se encuentra en la naturaleza en tres estados: sólido, líquido y gaseoso. Este elemento es indispensable para la vida, por lo que debemos cuidarla, no desperdiciarla y evitar su contaminación.

Antes de comenzar

Pregunta a un compañero o compañera qué estado del agua le gusta más y por qué.



1. **Toma** un vaso con agua, **obsérvalo**, **bébelo** y **marca**, con una X, las características que este elemento posee.

Suave

Incolora

Insípida

Inodora

Picante



2. **Recorre** un lugar cercano a tu casa o escuela y **observa** si existe alguna fuente natural de agua. **Dibújala**.



3. **Recorta** y **pega** un ejemplo de cada uno de los estados del agua. **Utiliza** los recortables de la página 149.

**Sólido**

**Líquido**

**Gaseoso**



**4. Vierte** agua en recipientes de diferente forma. **Observa** qué sucede y **descubre** una propiedad de este elemento. **Escribe** una conclusión.

---



---



---



---



---



---



**7. Pon** en orden las palabras para formar una frase. **Escríbela.**

ahorrar

Debemos

agua.

el

---



---



---



**6. En pareja, dibujen** cómo podemos cuidar el agua y evitar su contaminación.

En grupo

**En el hogar**

**En la escuela**

**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación

- Observo e identifico las características del agua.
- Expreso maneras de cuidar el agua y evitar su contaminación.

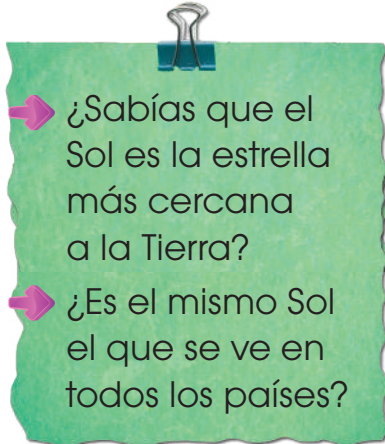


# El Sol nos da luz y calor

Los seres vivos

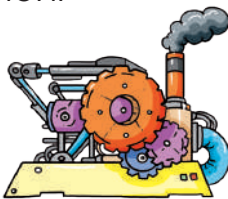
**Destreza con criterios de desempeño:** Identificar las fuentes naturales de luz y calor, desde la valoración de su importancia para la vida diaria y sus utilidades.

## Preguntón

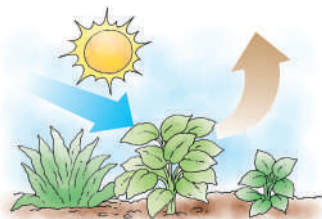


## Mi primer diccionario

**energía.** Fuerza que mueve a una acción.



**fotosíntesis.** Proceso por el cual las plantas fabrican su alimento.



## Necesitamos luz y calor

Los seres humanos, las plantas y los animales necesitamos luz y calor para crecer y desarrollarnos. El Sol es la mayor fuente natural que proporciona ambos factores, además de **energía**, que es la fuerza que da inicio a los diferentes procesos en la naturaleza. Así, el Sol ilumina y calienta la superficie de la Tierra y brinda la energía necesaria para que las plantas realicen la **fotosíntesis** y puedan existir. Las plantas, luego, son usadas como alimento por otros seres vivos. A su vez, la radiación solar calienta el aire y lo transforma en viento, así como evapora el agua que se convierte en lluvia.

El Sol es fundamental para mantener las condiciones climáticas y del suelo, gracias a este, existe vida en nuestro planeta.



## En mi caja fuerte

Los seres vivos necesitamos la luz y el calor del Sol. Sin estos factores, todo sería oscuro y frío; no existiría vida.



**Antes de comenzar**

En pareja, mencionen tres beneficios que los seres vivos recibimos del Sol.



**1. Realiza** un dibujo donde demuestres la importancia del Sol para los seres vivos.



**2. Averigua**, en casa, por qué se recomienda tomar el sol en las primeras horas del día y evitarlo al mediodía.

---

---



**3. Lee** el siguiente poema, **memorízalo** y **recítalo** ante la clase.

**El Sol quería bañarse**

El Sol quería bañarse  
porque tenía calor.

Llevaba el calor por dentro,  
la Luna se lo advirtió.

Pero el Sol no le hizo caso,  
ni siquiera la escuchó.

Y hacia el caer de la tarde  
se tiró al mar y se hundió.

*Fragmento, Salvador de Madariaga*



**4. En grupos de tres personas, imaginen y dramaticen** qué sucedería si un día el sol dejara de alumbrarnos.

En grupo

**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación

- Identifico al Sol como fuente natural de luz y calor.
- Describo la importancia y los beneficios del Sol.



# El suelo, lugar donde vivimos

Los seres vivos

**Destreza con criterios de desempeño:** Reconocer lo que brinda el suelo para los seres vivos, a través de la observación de sus formas de conservación.

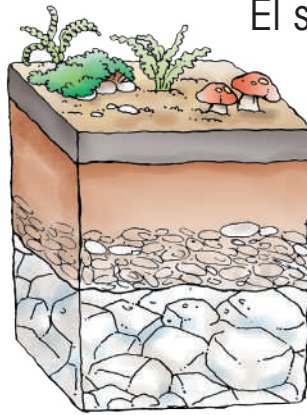
## Preguntón

¿Sabías que el suelo tiene millones de años al igual que el planeta?

¿Cómo es el suelo de tu localidad? Descríbelo.

## El suelo

El suelo es la capa más superficial de la tierra, aquella que podemos observar a simple vista y donde el ser humano realiza sus actividades cotidianas: sembrar plantas, cuidar animales, construir viviendas y carreteras.



El suelo está compuesto por varios elementos como pedazos muy pequeños de roca, arcilla, arena, restos de animales, plantas y hojas secas en descomposición, que forman el **humus**.

## Mi primer diccionario

### humus.

Descomposición de materiales animales y vegetales.



**fértil.** Se dice de la tierra que produce mucho.



## En mi caja fuerte

Nosotros vivimos en el suelo y es nuestra obligación protegerlo, con cultivos adecuados y abonos para que sea **fértil**.

**Antes de comenzar**

Pregunta a tus compañeros o compañeras si conocen con qué abonan las plantas de sus casas.



**1. Escribe** verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

• El suelo es un ser biótico.

• El suelo es un elemento abiótico.

• El suelo es la capa superficial de la tierra.

• El suelo es una de las capas internas de la tierra.



**2. Recorta**, de revistas en desuso, imágenes que muestren la utilidad del suelo para el ser humano. **Pégalas**.



**3.** Con tus compañeras y compañeros, salgan al patio y **observen** algunos animales que habitan en el suelo. **Dibújenlos**.



**4. Averigua** a algún adulto mayor algunas formas tradicionales de conservar el suelo. **Coméntalas** en clase.

**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación

• Reconozco las utilidades del suelo.

• Consulto las formas tradicionales de conservar el suelo.

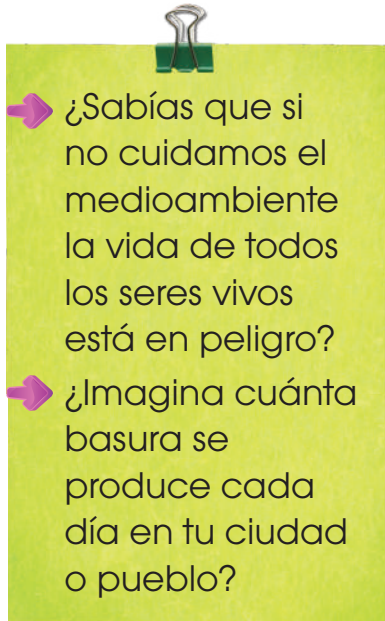


# Reducir, reutilizar y reciclar

Los seres vivos

**Destreza con criterios de desempeño:** Reconocer la importancia de proteger el medioambiente, a través de la promoción del reciclaje en el hogar y en la escuela.

## Preguntón



- ➔ ¿Sabías que si no cuidamos el medioambiente la vida de todos los seres vivos está en peligro?
- ➔ ¿Imagina cuánta basura se produce cada día en tu ciudad o pueblo?

## Las tres «r»



Recuerda que las **tres “r”** nos ayudarán a conservar el medioambiente:

**Reducir:** No consumir productos que afectan al medioambiente; por ejemplo: aerosoles.

**Reutilizar:** No descartar aquello que puede ser usado otra vez; por ejemplo, la ropa.



**Reciclar:** Utilizar artículos de **desecho** en la elaboración de nuevos productos. Por ejemplo, se recomienda destinar recipientes de varios colores para clasificar los distintos desechos sólidos; así sabremos cuáles pueden ser reciclados y cuáles, no. Observa la imagen:



## Mi primer diccionario

**reutilizar.** Volver a usar.



**desecho.** Basura o restos de algo.



## En mi caja fuerte

Los recipientes que contienen basura deben estar etiquetados con claridad para saber dónde colocar cada desecho.

**Antes de comenzar**

Comenta con tus compañeros si en sus casas, vecindarios y localidades se practica el reciclaje.



**1. Ordena** las palabras hasta formar una frase. **Escríbela.**

cuidar

el

Reciclar

para

ambiente.

---

---

---



**2. Haz** una lista de actividades sencillas que puedes realizar en la escuela para cumplir las tres «r».

**Reducir**

**Reutilizar**

**Reciclar**



**3. Conversa** con tus familiares y **plantea** una campaña de reciclaje que pueda ser desarrollada en casa. **Resume** sus ideas y **compártelas** con tus compañeras y compañeros.

**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación

- Reconozco la importancia de proteger el medioambiente.
- Propongo ideas para proteger el medioambiente en la escuela y la casa.



# Aprende a...

## Comunicar

1. **Describe**, en voz alta, lo que ves en las siguientes ilustraciones. **Observa** todos los detalles.



2. **Combina** las letras de cada palabra en cualquier orden y **forma** nuevos términos. **Fíjate** en el ejemplo:

**Murciélago**

lago      cielo      mago

Aeroplano

Refrigeradora

Animales

Naturaleza

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

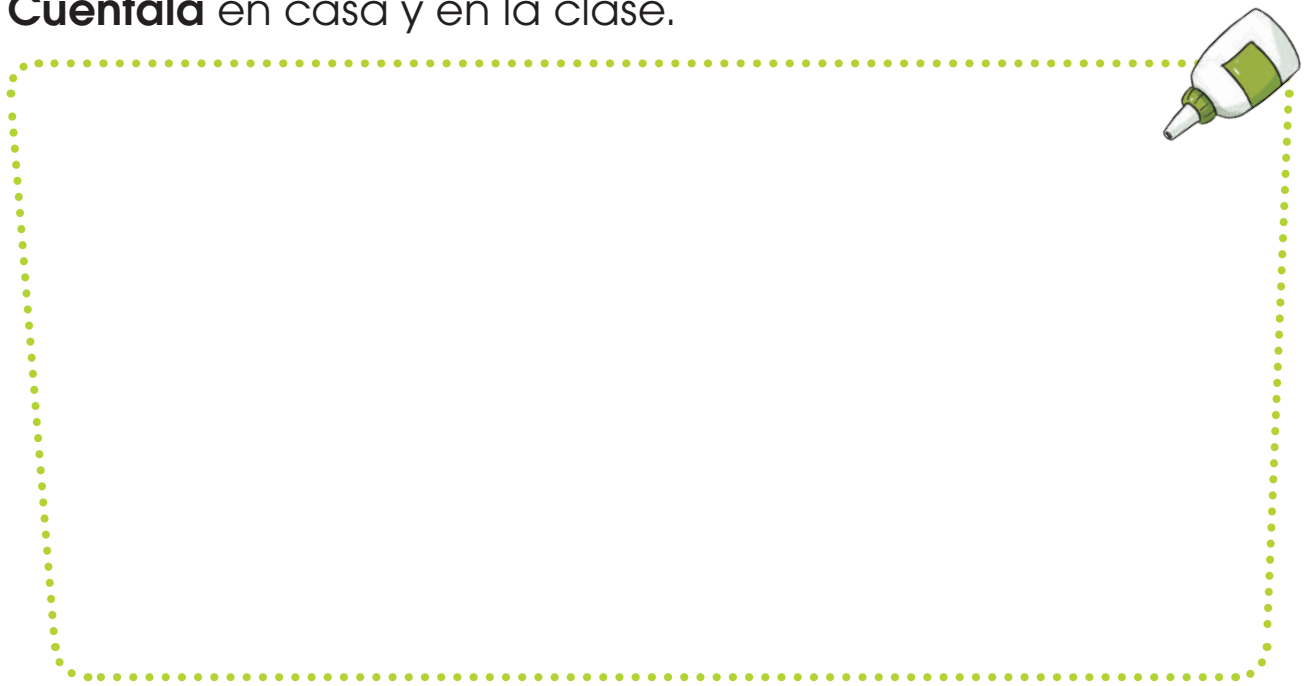
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

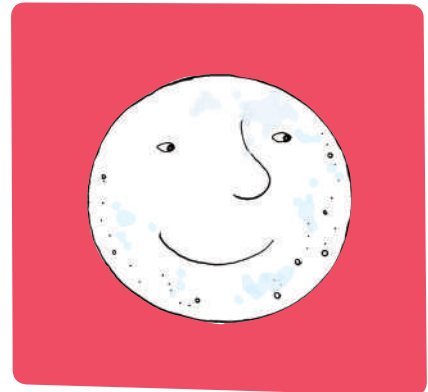
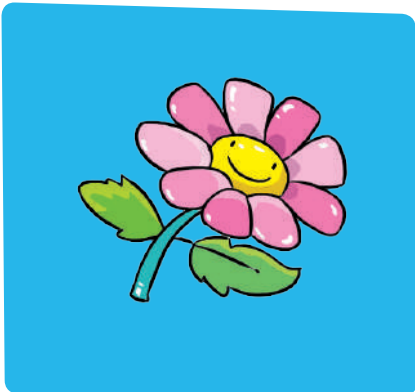
\_\_\_\_\_

3. **Define**, luego, las palabras que encontraste. **Hazlo** oralmente frente a tus compañeros y compañeras de la clase.

4. **Busca**, en revistas en desuso, una imagen que te agrade. **Recórtala, pégala**, e **inventa** una historia acerca de esta. **Cuéntala** en casa y en la clase.



5. **Observa** las ilustraciones y **comenta**, con un compañero o compañera, lo que te recuerda o la sensación que te produce cada una.



# Experiencias y experimentos

Taller

En grupo

## Frascos reutilizables

En este taller vamos a reutilizar. Utilizaremos frascos en desuso, los decoraremos y podremos guardar nuestras pertenencias en estos. Además de divertirnos, ayudaremos a cuidar nuestro medioambiente con prácticas de conservación.

### Necesitamos

- Frascos usados de boca ancha y limpios
- Papel bond reciclado
- Pegamento blanco
- Témperas o acuarelas



### ¿Cómo lo hacemos?

1



Toma papel que ya esté usado y trózalos en pedacitos con las manos. Colócalo en agua y déjalo reposar un día o hasta que el papel se desarme.

2



Luego, escurre un poco el agua, apretando con las manos. Puedes poner un poco de témpera o acuarela de colores.



3



Ahora, mézclalo bien con bastante plasticola (pega blanca). Para evitar manchas, debes hacerlo en un recipiente grande y sobre papel periódico.

4



Toma los frascos y coloca en las paredes, por fuera, bastante pulpa, apretando para que quede bien pegada.

Deja secar un par de días.

5

Coloca dentro de los frascos lo que quieras guardar: piedras de varias formas, vinchas, etc., y ¡listo! Ahora puedes tener tu habitación más linda y ordenada.

## ¡Acción!

- Juguemos a clasificar la basura de manera organizada:
  - Coloquemos en cada esquina del patio aros o *hula-hulas* de estos colores: verde, amarillo, azul y rojo, que representen contenedores de reciclaje de papel, plástico, vidrio y tejidos, respectivamente. Alrededor del patio, regamos tarjetas con imágenes de desechos; por ejemplo: envases de leche, ropa usada, etc., que, previamente, han sido dibujadas o recortadas y pegadas por los niños y niñas.
  - El profesor o profesora se ubica junto a uno de los aros y grita: «Reciclaje».
  - Los niños y niñas deberán recoger tarjetas que pueden botarse en dicho aro.
  - Gana el grupo de niños y niñas que más tarjetas juntó y las colocó adecuadamente.
- Comprometámonos a clasificar la basura en nuestras casas.

# Buen vivir

## Compañerismo

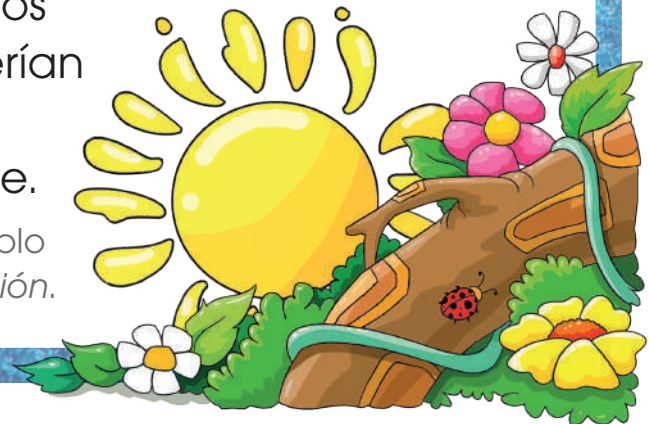
1. **Lean** el siguiente cuento.

### Jugando con el Sol

Había una vez un bosque donde todos los animales jugaban felices y contentos. Tanto que el Sol quería jugar con ellos. Un día intentó hacerlo, pero cuando bajó del cielo y se acercó al bosque, nadie pudo resistir su calor y los niños y niñas huyeron a esconderse.

El Sol se sintió triste, regresó al cielo y ya no quiso salir a iluminar nada. Los animalitos, que conocían el motivo de la tristeza del Sol, decidieron salir a jugar con él por la noche, cuando sus rayos ya no los quemaran. Esto suponía un esfuerzo, pero todos quisieron hacerlo porque querían al Sol. Así, la alegría y la luz volvieron a reinar en el bosque.

*Cuentos para dormir, Pedro Pablo Sacristán, adaptación.*



En grupo

2. **Conversen** en la clase: ¿Puede alguna persona del grupo sentirse como el Sol?, ¿por qué? ¿Qué podemos hacer para cambiar esta situación?
3. En sus cuadernos, **escriban** diez acciones que puedan realizar en el aula para reforzar el compañerismo y la alegría.



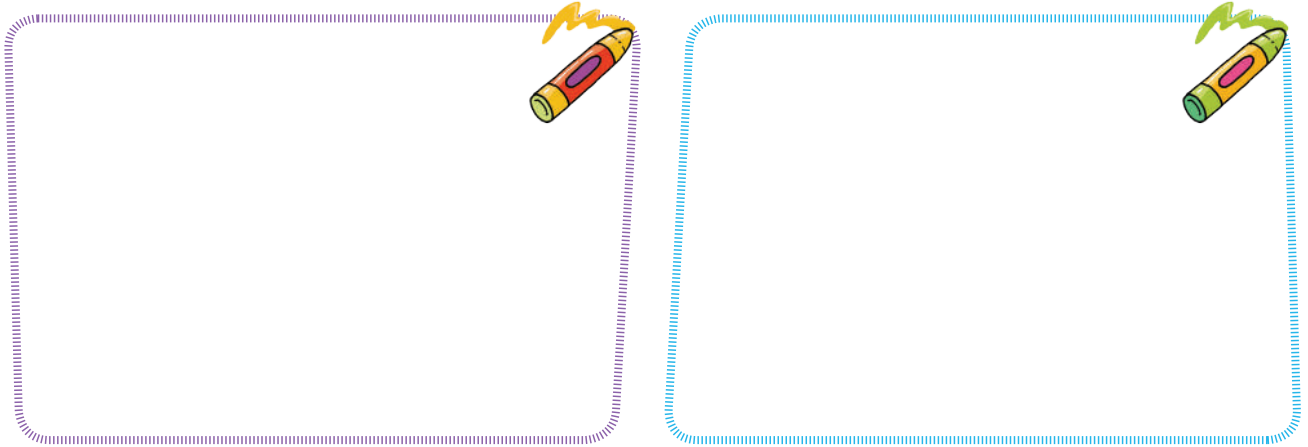
### En mi caja fuerte

Buscar la alegría de todos y saber que podemos hacer felices a los demás con nuestra presencia es una muestra de compañerismo.

## Revisión del bloque

1

1. **Dibuja** la importancia del suelo en la vida de las personas y la forma de evitar su contaminación.



2. En la sopa de letras, **encuentra** palabras relacionadas con las características del aire y del Sol.

W	V	U	B	H	X	P	Ñ	Ñ	L
B	I	N	O	D	O	R	O	M	U
U	N	N	A	N	O	G	Z	B	Z
T	C	A	S	M	Y	H	Q	R	Y
R	O	B	C	A	L	O	R	T	R
V	L	F	U	J	B	P	W	E	W
S	O	Y	I	L	P	O	H	S	S
T	R	J	J	U	Q	T	R	O	O
I	O	G	C	H	T	R	Z	O	X

1. INCOLORO
2. INODORO
3. LUZ
4. CALOR

3. **Escribe** una frase en la que describas la importancia del aire en la vida de las personas y cómo evitar su contaminación.

---

---

---

---

---

---



**4. Anota** V o F, según sean verdaderos o falsos los enunciados.

• Debemos bañarnos el tiempo mínimo necesario.



• No debemos arrojar basura ni en el mar ni en los ríos.



• En la escuela se puede dejar el grifo de agua abierto.



**5. Dibuja** cómo los seres humanos demostramos cuidado y respeto al agua.



**6. Haz** una lista de las formas como los niños y las niñas podemos reciclar.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Los alimentos

Eje transversal: Formación ciudadana y para la democracia



## Observa y responde

- ¿Qué hacen y dónde se encuentran las personas de la ilustración?

- ¿Has visitado alguna vez un mercado artesanal? ¿Cómo fue tu experiencia?

- ¿Qué productos se venden en un mercado tradicional? ¿De dónde provienen?

## Objetivo

- Demostrar hábitos alimenticios que favorezcan la conservación de la salud y ayuden al crecimiento.

## Contenidos

- Alimentos nutritivos
- Variedad de alimentos
- Preparación de mis alimentos
- Mi alimentación es sana
- Los alimentos de mi localidad
- Hábitos saludables

# Alimentos nutritivos

Los alimentos

**Destreza con criterios de desempeño:** Reconocer que los alimentos que se ingieren sirven para la subsistencia del ser humano, desde la explicación de su efecto en el cuerpo.

## Preguntón

- ¿Sabías que las necesidades básicas de un ser humano son vivienda, alimentación y salud?
- ¿Cuál es tu alimento favorito?



## Alimentos nutritivos

Las personas realizamos muchas actividades durante el día; por ejemplo: jugamos, trabajamos, estudiamos, hacemos deporte. Esto hace que perdamos **energía**.



## Mi primer diccionario

**nutritivas.** Que nutren o alimentan y pasan a formar parte de nuestro organismo.



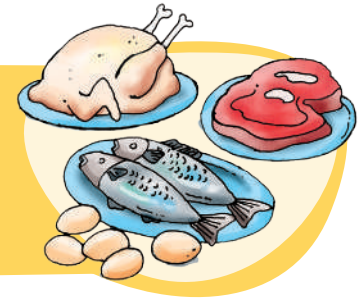
Para recuperar fuerzas y conseguir las sustancias **nutritivas** que nuestro cuerpo necesita, es preciso que nos alimentemos bien. En la actualidad, hay variedad de alimentos, pero no todos son buenos para la salud porque no contienen los nutrientes que se transformarán en **materia** y **energía** para nuestro cuerpo.

**Materia** porque ayudan a formar tejidos, órganos y músculos; y **energía** porque nos permiten recuperar las fuerzas perdidas.



Las principales sustancias nutritivas son:

**Proteínas:** Forman nuestros músculos. Se las llama **formadoras** o **constructoras**. Como la carne, el pescado, la leche y los huevos.



**Grasas y aceites:** Proveen energía y calor. Los encontramos en el aceite vegetal, el tocino y la mantequilla, por ejemplo.

**Carbohidratos:** Se los denomina **energéticos** porque dan energía. Algunos ejemplos son las papas, el pan, el arroz, los cereales y el azúcar.



**Vitaminas y sales minerales:** Mejoran el funcionamiento de nuestro organismo. Se encuentran en las frutas y las verduras. Son llamadas **reguladoras**.

Algunos alimentos tienen todas las sustancias nutritivas, por lo que, se los conoce como **completos**; por ejemplo, la leche y los huevos.

### **En mi caja fuerte**

Los seres vivos necesitamos alimentarnos para reponer la energía perdida cuando realizamos nuestras acciones diarias. La alimentación debe incluir productos nutritivos, que nos permitan crecer sanos y fuertes.

### Antes de comenzar

Pregunta a un compañero o compañera si los dulces son alimentos nutritivos y por qué.



**1. Dibuja** una actividad que realices diariamente y que consuma energía.



**2. Lee y señala** con una X la respuesta correcta:

• Los alimentos causan que perdamos fuerza y energía.



• Los alimentos sirven para nutrir al cuerpo y para que pueda crecer sano y fuerte.



• Los alimentos son sabrosos y, por eso, debemos comerlos.



**3. Completa** las frases con la palabra o palabras que faltan.

▶ Las proteínas forman nuestros \_\_\_\_\_ .

▶ Los alimentos ricos en proteínas son:

\_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_ .

▶ Las grasas y \_\_\_\_\_ nos dan energía

y calor, al igual que los \_\_\_\_\_ .





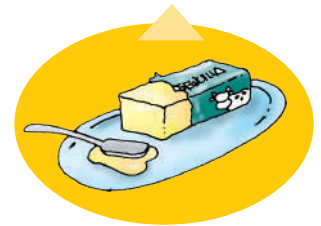
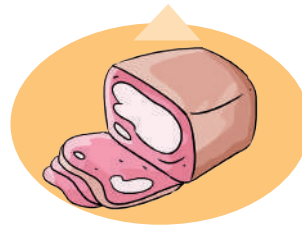
4. **Observa** los gráficos y **une**, mediante líneas, según corresponda.

Proteínas

Carbohidratos

Grasas

Vitaminas



5. En pareja, **diseñen** un menú diario que contenga todos los nutrientes que el organismo necesita para estar sano.

En grupo

Desayuno	Almuerzo	Merienda



6. **Explica** por qué debe ingerirse cada tipo de alimento.

---



---



---

**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación

- Reconozco la importancia de alimentarme adecuadamente.
- Identifico alimentos que me ayudan a crecer.



# Variedad de alimentos

**Destreza con criterios de desempeño:** Diferenciar el origen de los alimentos en función de la explicación de la importancia de su ingesta diaria.

## Preguntón

- ➔ ¿Sabías que es preferible comer muchas frutas y verduras antes que tomar jarabes y pastillas que contengan vitaminas?
- ➔ ¿Sabes de dónde proviene el azúcar con la que endulzas tus comidas?

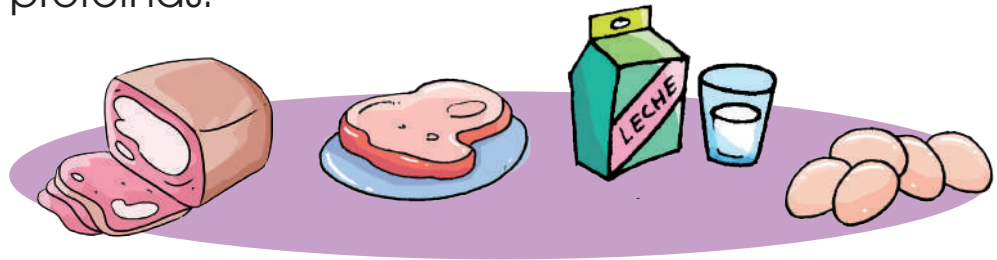
## Los alimentos según su origen

Los alimentos pueden ser de **origen** vegetal, animal y **mineral**.

Los de **origen vegetal** provienen de las plantas. Se clasifican en **cereales, hortalizas, legumbres y frutas**.



De **origen animal** son aquellos que obtenemos directamente de los animales, como la carne, el pescado, los huevos, la leche y sus derivados: el queso, la mantequilla y el yogur. Son ricos en proteínas.



## Mi primer diccionario

### origen.

Procedencia, de donde viene.



**mineral.** Sustancia que proviene de la naturaleza y no tiene vida.



Los alimentos de **origen mineral** provienen de sustancias minerales; por ejemplo, la sal y el agua.



## En mi caja fuerte

Los alimentos pueden ser de origen animal, vegetal y mineral.

**Antes de comenzar**

Pide a un compañero que mencione tres productos de origen mineral y su utilidad en la alimentación.



**1. Recorta y pega** alimentos según su origen. **Utiliza** los recortables de la página 149.

<b>Origen animal</b>	<b>Origen vegetal</b>	<b>Origen mineral</b>



**2. Junto a tu maestro y compañeros, visita** el supermercado o el mercado de tu localidad, **observa** cómo están organizados los productos, **averigua** cuáles son los más consumidos y cuánto cuestan.

<b>Organización</b>	<b>Productos más consumidos</b>	<b>Precio</b>

En grupo

**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación

- Reconozco el origen de los alimentos.
- Organizo información sobre los alimentos en mi localidad.



# Lección 3 Preparación de mis alimentos

Los alimentos

**Destreza con criterios de desempeño:** Explicar cómo los alimentos son producto del trabajo de las personas, por medio de su valoración y aprovechamiento.

## Preguntón

- ¿Sabías que la ingeniería alimentaria es una profesión que estudia el proceso de manufactura y elaboración de alimentos?
- ¿Sabes preparar alguna comida?, ¿cuál?

## La preparación de los alimentos

La mayoría de los productos que ingerimos diariamente siguen un largo proceso antes de que puedan ser consumidos.



Requieren de un primer momento que es la **producción**. Las frutas y verduras que pueden comerse crudas, primero fueron sembradas

y cultivadas por los agricultores.

Otros alimentos requieren de un proceso de **elaboración**, por ejemplo: las hojuelas de maíz. Algunos necesitan **cocción** como los patacones.



Una vez elaborados los productos, se procede a su **comercialización** para que, una vez adquiridos, sean **preparados** o **consumidos** en cada uno de los hogares.

Valoramos y agradecemos a las personas que nos permiten llevar alimentos a nuestra mesa.

## Mi primer diccionario

**cocción.** Acción y efecto de cocer o cocinar un alimento.



## En mi caja fuerte

Algunos alimentos pueden ser consumidos directamente luego de su producción, pero otros deben pasar por varios procesos.

**Antes de comenzar**

Escucha a un compañero qué productos elaborados se consumen en su casa.



**1. Utiliza** el recortable de la página 151 para que **realices** la secuencia de la elaboración del pan.

1 2 3

4 5



**2. En grupo, elaboren** un sánduche de margarina y mermelada. **Comenten** si fue fácil o no realizarlo.

En grupo

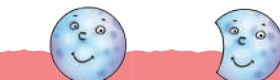


**3. Diseña** una tarjeta que exprese agradecimiento para quien prepara tus alimentos.

**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación

- Reconozco que varias personas intervienen en la elaboración de alimentos.
- Valoro el trabajo de las personas que preparan los alimentos.




**Destreza con criterios de desempeño:** Diferenciar la comida saludable seleccionando los alimentos que contribuyen al crecimiento y a mantener la salud.

## Preguntón

- ¿Sabías que el desayuno es muy importante, ya que, proporciona la energía necesaria para realizar las actividades del resto del día?
- ¿Qué alimentos recomendarías para la hora del desayuno?

## Comida saludable

Para que crezcamos saludables es importante consumir alimentos variados y nutritivos, en las **raciones** adecuadas. Recuerda que comer en abundancia no es igual a nutrirse.



Es necesario ingerir frutas y verduras frescas diariamente, pues éstas ayudan a prevenir enfermedades. Debemos evitar

el consumo de productos en conserva o enlatados porque poseen muchos químicos. Tendremos huesos y dientes sanos si ingerimos con frecuencia leche, queso y huevos.

Debemos beber muchos líquidos, pero limitar el consumo de bebidas gaseosas, pues poseen muchos **colorantes**.



## Mi primer diccionario

**raciones.** Cantidad de cualquier cosa.



**colorantes.** Productos químicos que dan color.



## En mi caja fuerte

Una alimentación adecuada y nutritiva nos permite crecer correctamente y estar saludables.

**Antes de comenzar**

Pregunta a los demás qué raciones alimenticias consumen. Compara sus respuestas con la tuya.



**1. Ordena** las palabras para que formes una frase. **Escríbela.**

lácteos.

fuertes

tener

huesos

Para

sanos

y

debo

consumir

Two sets of horizontal lines for writing, each consisting of a top line, a middle orange bar, and a bottom line.



**2. Explica** por qué no se deben consumir muchas bebidas gaseosas ni caramelos.

Two horizontal lines for writing, with a purple bar between them.



**3. En grupo, elaboren** un colaje acerca de los alimentos nutritivos que los niños de su edad deben consumir.

A large rectangular area outlined with a green dotted line, intended for a collage. A small yellow box with the text "En grupo" and two speech bubble icons is located in the top right corner of this area.

**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación

- Diferencio la comida saludable de la no saludable.
- Seleccione alimentos nutritivos para mi dieta diaria.



# Los alimentos de mi localidad

**Destreza con criterios de desempeño:** Identificar los alimentos típicos de la localidad por medio de la descripción de su proceso de elaboración y significado.

## Preguntón

¿Sabías que en el Ecuador se produce el cacao con el que se fabrican los chocolates del mundo entero?

¿Cuál es el plato típico de tu localidad que te gusta más?

## Alimentos de mi localidad

La agricultura, ganadería y pesca de cada una de las regiones naturales del Ecuador determinan el tipo de alimentación y los platos típicos que se consumen en la localidad.



En la Costa y en Galápagos hay variedad de platos preparados con **mariscos** y pescado, como el encocado,

el tapado de pescado y los ceviches.

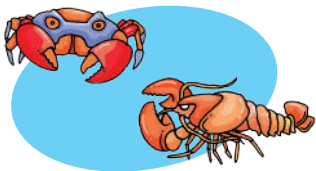
En la Sierra, se consumen mellocos, habas, papas, acompañados por la carne de cerdo y borrego. Se preparan también muchos platos con maíz. Son típicos el hornado, la fritada, las chugchucaras, el mote pillo y el locro con cuero.



## Mi primer diccionario

### mariscos.

Animales marinos invertebrados.



### agua aromática.

Cocción de flores o plantas de agradable olor y sabor, buena para la salud.



En la Amazonía es famoso el mayto, un atado de pescado y plátano verde; también la chicha de yuca o chonta, y el **agua aromática** de guayusa.



## En mi caja fuerte

Cada región del país tiene un plato típico, de acuerdo con su flora y fauna.



**Antes de comenzar**  
Comenta con tus compañeros qué comida especial es la favorita de tu familia.



**1. Averigua**, a tus padres o representantes, un plato típico de tu localidad y **anota** la receta para su preparación.

### Ingredientes

---



---



---



---



---

### Preparación

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---





---



**2. Organicen**, con ayuda de su maestra o maestro una feria de comidas típicas. **Presenten** aquellas que han pasado de generación en generación en su localidad.



**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación		
• Identifico los platos típicos de mi localidad.		
• Me intereso por conocer la preparación de algunos platos típicos.		

# Hábitos saludables

**Destreza con criterios de desempeño:** Reconocer la importancia de una buena alimentación y la promueve en la escuela y el hogar.

## Preguntón

- ➔ ¿Sabías que, para un óptimo crecimiento, la clave está en adquirir buenos hábitos en la infancia y la adolescencia?
- ➔ ¿Practicas algún deporte? ¿Cuál?

## La salud

Requisito indispensable para una vida saludable es tener un cuerpo sano. Para lograrlo es preciso recibir los alimentos necesarios, minerales, vitaminas y agua; además, realizar ejercicio diario; descansar, al menos, ocho horas y cuidar de la **higiene** personal.



## Mi primer diccionario

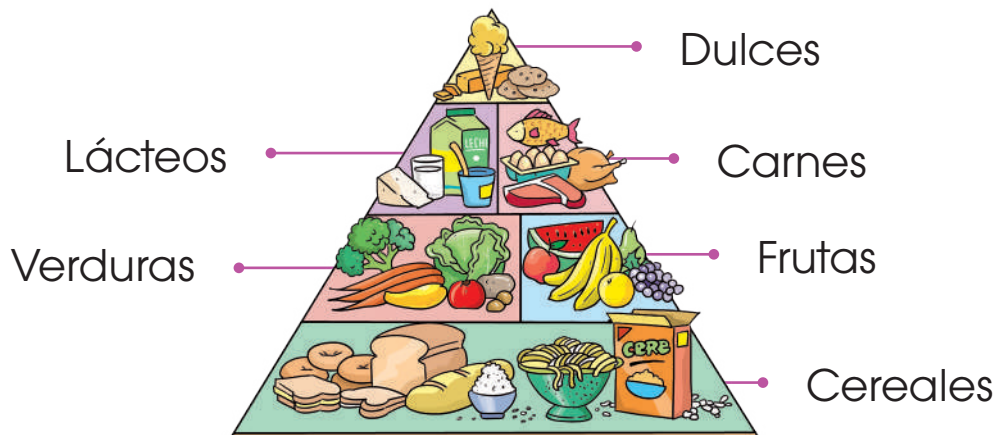
**higiene.**  
Actividades que conservan la salud y evitan enfermedades.

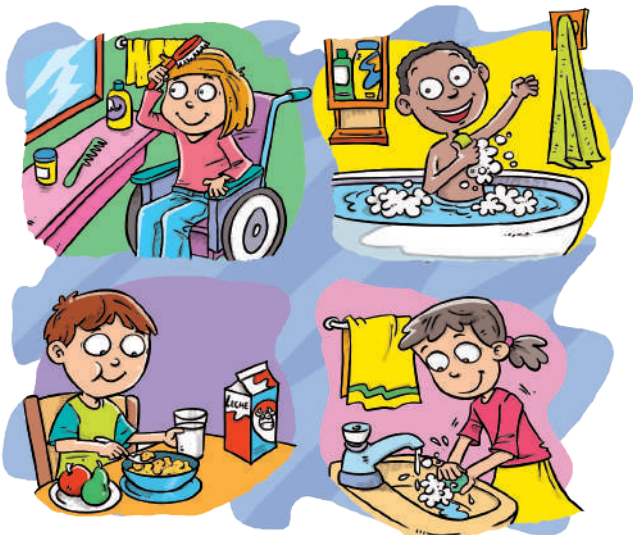


**caducidad.**  
Cumplimiento de un plazo.



En cuanto a la **nutrición**, se recomienda que diariamente ingiramos raciones de cada uno de estos grupos de alimentos:





En relación con la **higiene**, los niños, niñas y adolescentes deben realizar hábitos sencillos como la limpieza bucal y corporal. Finalmente, es fundamental la adopción de posturas correctas, masticar bien los alimentos y acudir a revisiones médicas y al dentista.

## Cuidado de los alimentos

Al alimentarnos, es tan importante la cantidad y el tipo de alimento, como su calidad.

Es primordial que los alimentos estén en buenas condiciones; así, tenemos que considerar dos aspectos: **higiene** y la **fecha de elaboración** y **caducidad**.

La higiene es muy importante para manipular, preparar y guardar los alimentos. Por su parte, la fecha de elaboración y caducidad nos indican cuándo fueron preparados y el momento cuando ya no deben ser consumidos porque causarían efectos perjudiciales para la salud. Esta fecha está inscrita en todos los alimentos **elaborados**, **envasados** o **procesados**.



### En mi caja fuerte

Para crecer saludable se debe mantener una alimentación adecuada, realizar deportes, descansar al menos ocho horas diarias y mantener buenos hábitos de higiene personal.

**Antes de comenzar**

Conversa con tus compañeros acerca de sus deportes favoritos y sus beneficios.



**1. Dibuja** cuatro actividades que debes realizar para mantener hábitos saludables.



**2. Escribe** una lista de los deportes que puede practicar un niño o una niña de tu edad. **Señala** el que te guste más.

Two sets of horizontal lines for writing. Each set consists of a top line, a middle line, and a bottom line. The first set has a red triangle pointing right on the top line and a purple triangle pointing right on the middle line. The second set has a purple triangle pointing right on the top line and a red triangle pointing right on the middle line.



**3.Elabora**, junto con tus compañeros y compañeras, un afiche en el que sugieran la práctica de hábitos saludables. **Cópialo** en este espacio.



**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación

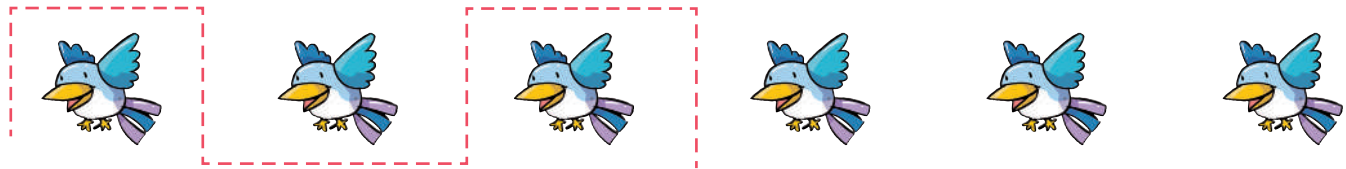
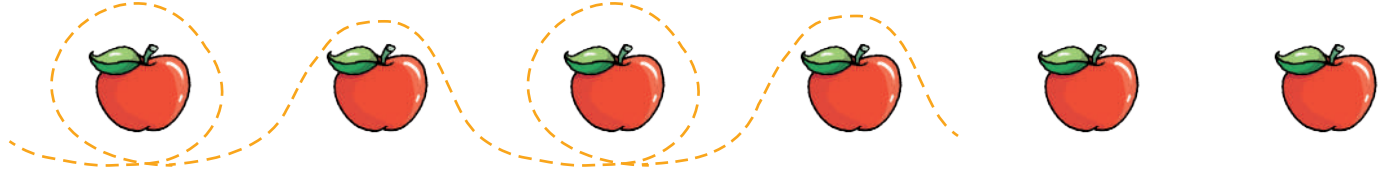


- Reconozco la importancia de mantenerme saludable.
- Promuevo la práctica de hábitos saludables.

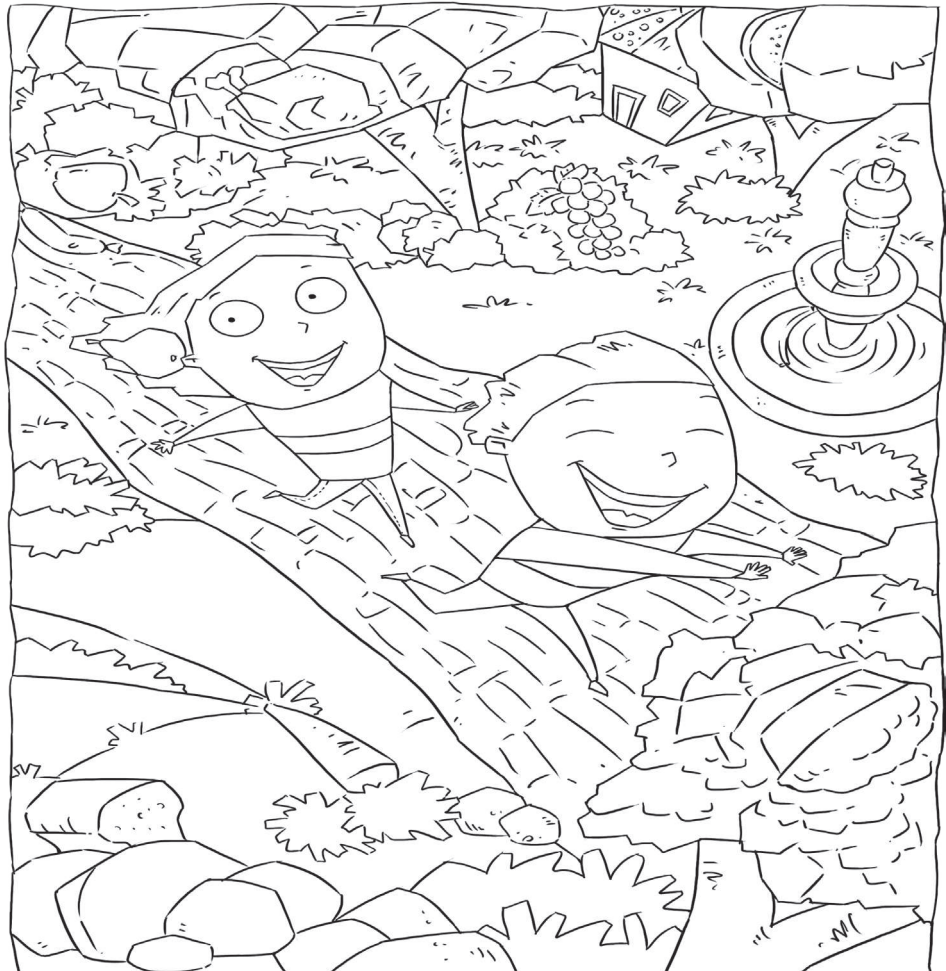

# Aprende a...

## Ubicarte en el espacio

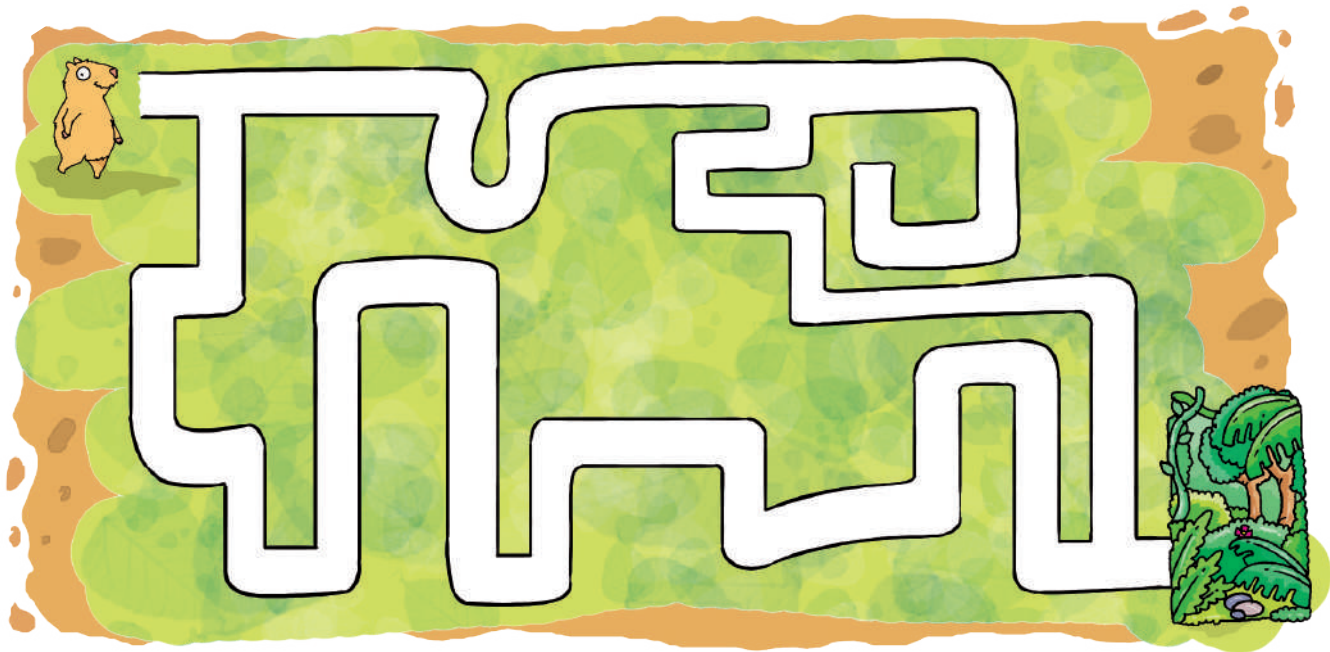
1. Sigue los caminos sin levantar el lápiz de la página y **complétalos**.  
Inventa otros para las imágenes siguientes.



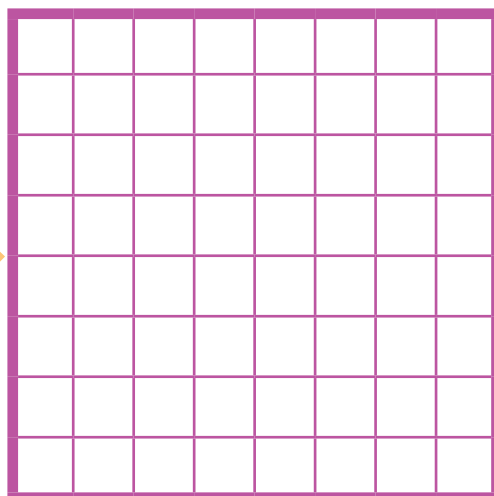
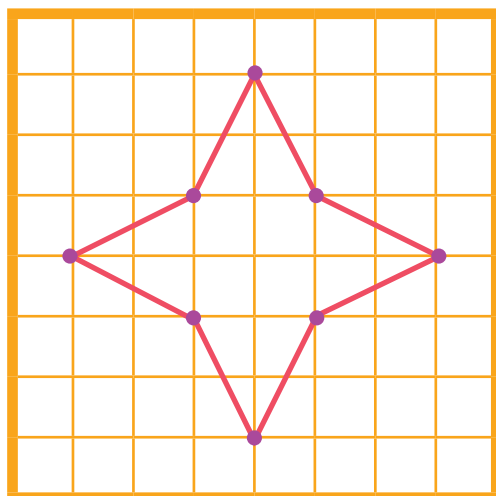
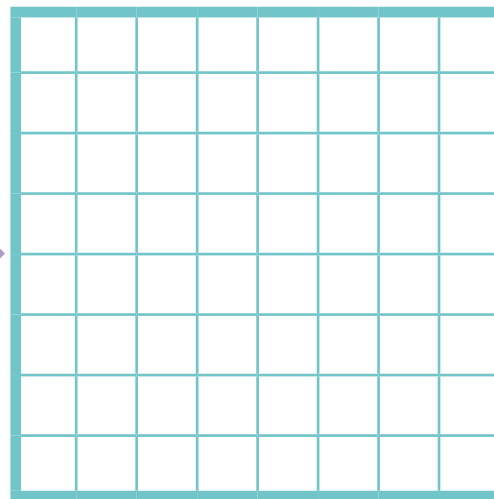
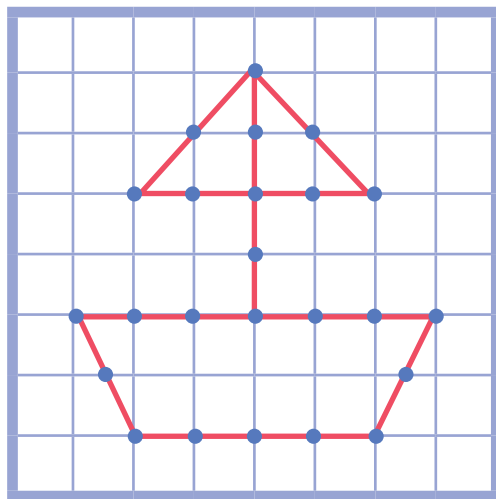
2. En la ilustración hay elementos escondidos.  
**Encuétralos** y **coloréalos**.



3. **Ayuda** a este capibara a encontrar la entrada al bosque. **Márcala** con un lápiz de color.



4. **Copia** los siguientes diseños de puntos.



# Experiencias y experimentos

Taller

En grupo 

## Organizar un mercado

Con esta actividad, clasificaremos los alimentos, jugaremos a que somos vendedores e indicaremos a nuestros clientes la procedencia y las propiedades nutritivas de cada grupo de alimentos. De esta manera, valoraremos la importancia de alimentarnos bien y el trabajo de las personas.

### Necesitamos

- Recortes de alimentos
- Un pliego de cartulina
- Goma



### ¿Cómo lo hacemos?

1



Nos dividimos en grupos de tres o cuatro compañeras o compañeros.

2



Todos traemos de casa recortes de variedad de alimentos. Los pegamos en cartulinas.

3



Clasificamos los alimentos según su tipo, los organizamos y comenzamos a jugar al mercado. ¡Qué divertido!



## ¡Acción!

1. **Conversemos** acerca del trabajo que realizan los agricultores, los industriales y los comerciantes para permitir la alimentación de otras personas.
2. **Señalemos** nuestras conclusiones sobre el trabajo y la alimentación.
3. **Aprendamos** el siguiente poema y **recitémoslo** en clase.

### La pobre viejecita

Érase una viejecita  
sin nada que comer  
sino carnes, frutas, dulces,  
tortas, huevos, pan y pez.  
Bebía caldo, chocolate,  
leche, vino, té y café,  
y la pobre no encontraba  
qué comer ni qué beber.  
Y esta vieja no tenía  
ni un ranchito en qué vivir  
fuera de una casa grande  
con su huerta y su jardín.  
Apetito nunca tuvo  
acabando de comer  
ni gozó salud completa  
cuando no se hallaba bien.  
Se murió de mal de arrugas,  
ya encorvada como un tres,  
y jamás volvió a quejarse  
ni de hambre ni de sed.



Rafael Pombo, *fragmento*

# Buen vivir

## La perseverancia

1. **Observa** atentamente las siguientes imágenes. **Comenta** en clase cuánto tiempo demanda cada actividad y qué necesitan las personas para poder lograr sus objetivos.



En grupo

2. **Comentemos:**

- ¿Por qué a veces dejamos la realización de los deberes para último momento, los hacemos a medias o no los realizamos?
- ¿Por qué a veces comenzamos algo con mucha alegría y, luego, no queremos terminar lo que iniciamos?



3. **Reflexiona:** ¿Eres un niño o una niña perseverante? ¿Qué puedes hacer para fortalecer este valor?

### En mi caja fuerte

La perseverancia es alcanzar lo que uno se propone, buscando soluciones a las dificultades que puedan surgir para terminar siempre lo que hemos comenzado.

## Revisión del bloque

2

1. **Escribe** verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

- Nuestra salud depende de la alimentación.
- Comer en abundancia es alimentarse bien.
- En la elaboración de los alimentos intervienen muchas personas.
- Las personas que preparan alimentos deben preocuparse de nuestra salud.

2. **Lee** la siguiente poesía y **subraya** los alimentos que se deben ingerir diariamente.

Me gusta la leche tibia  
para desayunar.

Con galletas o tostadas  
y mermelada para untar.

Para la comida ensalada,  
carne o pescado, espinacas  
o acelgas; y fruta fresca,  
todo, sentado a la mesa.

En la merienda un bocadillo  
fruta o yogur con cereal.



Comparto todo con mis amigos,  
que invito a casa para jugar.

Para la cena pescado a la plancha,  
otra ensalada sin sal y un rico yogur.  
Y bien bañadito, a dormir temprano.  
Así los niños cuidan su salud.



Mundo peque, *Cuatro comidas al día*, adaptación.



3. **Explica** por qué algunos tipos de alimentos deben ser ingeridos diariamente.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. **Elabora** un listado gráfico de alimentos ricos en:

proteínas	carbohidratos	vitaminas

5. **Recorta y pega** algunos alimentos típicos de tu localidad.



# Bloque 3

# Mi ciudad, mi pueblo

Eje transversal: Formación ciudadana y para la democracia



## Observa y responde

- ¿Qué tienen en común los personajes de la ilustración?
- ¿Qué pueden estar festejando?
- ¿Hay celebraciones parecidas en el lugar donde vives?

## Objetivo

- Identificar la ciudad o pueblo donde habita, reconociendo sus manifestaciones sociales y culturales para valorarlas como propias.

## Contenidos

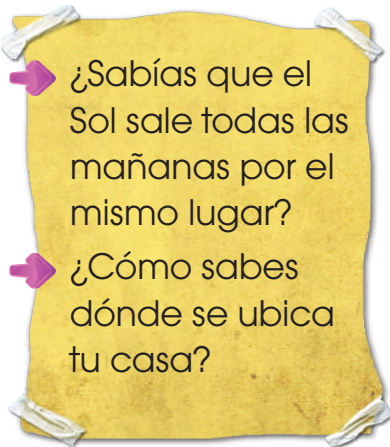
- Aprendo a ubicarme
- Mi ciudad y mi parroquia
- Soy un buen peatón
- Las personas de mi ciudad o pueblo
- Cuido los espacios públicos
- Los símbolos de mi ciudad

# Aprendo a ubicarme

Mi ciudad, mi pueblo

**Destreza con criterios de desempeño:** Ubicar los puntos cardinales en la escuela y en el entorno, por medio de la utilización de la salida y puesta del Sol como referencia.

## Preguntón



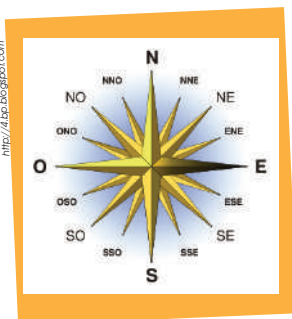
## Mi primer diccionario

**descubrir.** Hallar lo que no era conocido.



## Rosa de los vientos.

Círculo que tiene marcados los puntos cardinales.



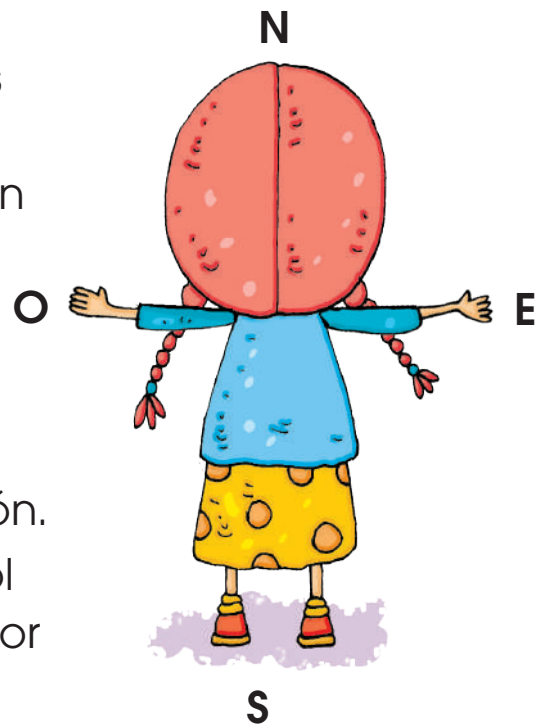
Observa por dónde sale el Sol todas las mañanas y **descubrirás** que aparece siempre por el mismo lado. Al hacerlo, también ubicarás los **puntos cardinales**, lugares imaginarios que permiten la localización en el espacio.

Los puntos cardinales son: **Norte, Sur, Este** y **Oeste**. Juntos forman la **Rosa de los Vientos**.

Imagina que tú estás ubicado como la niña de la ilustración. En las mañanas, el Sol siempre aparecerá por tu mano derecha; ese será el Este.

Tu frente señalará el Norte. Tu mano izquierda, el Oeste, y tu espalda, el Sur.

Para ubicarte en algún lugar, mantén esta posición y mira por dónde se encuentra el Sol.



## En mi caja fuerte

Con los puntos cardinales puedes ubicar las dependencias de tu escuela o el lugar donde está ubicada tu casa.

**Antes de comenzar**

Pide a un compañero o compañera que señale el Norte, guiado por la ubicación del Sol.



**3. Ubica** los lugares de tu escuela que aparecen ilustrados. **Dibújalos** en cada extremo de la Rosa de los Vientos, imaginando que tu aula está en el centro.



**2. Juega** a la «Gallinita ciega». **Sigue** las instrucciones En grupo que te dan tus compañeros y compañeras para encontrar el tesoro escondido. Cuando lo halles, **indica** en qué punto cardinal estaba.



**3. Explica**, ante la clase, la ubicación de tu casa. **Utiliza** los puntos cardinales.

**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación

- Reconozco por dónde sale el Sol y los puntos cardinales.
- Me ubico en mi entorno utilizando los puntos cardinales.



# Mi ciudad y mi parroquia

Mi ciudad, mi pueblo

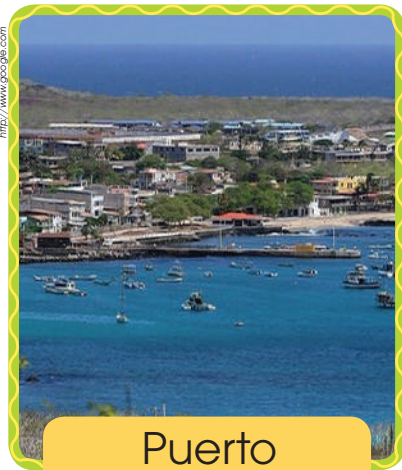
**Destreza con criterios de desempeño:** Describir la ciudad o parroquia, a través de un relato de la historia del lugar, la observación e identificación de las características de las casas, calles y plazas.

## Preguntón

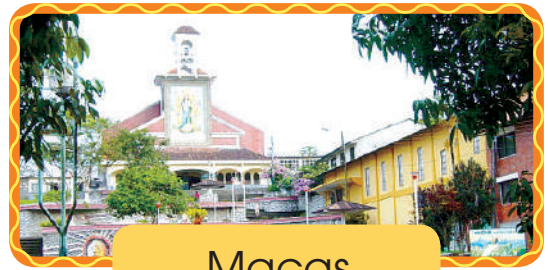
- ➔ ¿Sabías que a Ambato se la llama «La tierra de las flores y de las frutas»?
- ➔ ¿Qué haces para recordar fechas importantes como el cumpleaños de tu madre?

## Cómo es el lugar donde vivo

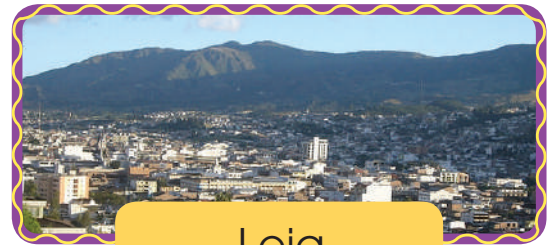
Cada lugar tiene una historia y características propias. Por ejemplo, una leyenda dice que el nombre de la ciudad de Guayaquil se debe al líder **huancavilca** Guayas y al de su amada Quil. ¿Cuál será el origen del nombre del lugar donde vives?



Puerto Baquerizo Moreno



Macas



Loja

## Mi primer diccionario

**huancavilca.** Perteneciente al pueblo originario del Ecuador, que se ubicó junto al río Guayas.



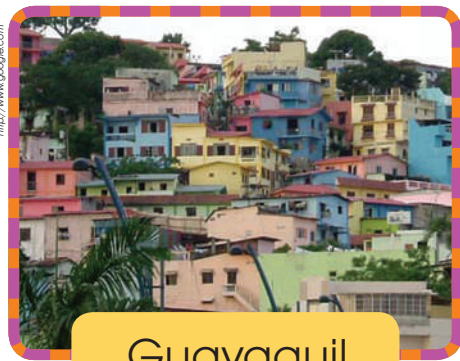
Este monumento nos recuerda a quienes lucharon por la libertad.



Quito



Además de conocer la historia del lugar donde vivimos, debemos reconocer sus características físicas, sus normas, sus costumbres y preocuparnos de su limpieza y orden. Por ejemplo, en algunas ciudades de la Costa, las personas de los **barrios** tradicionales arman un gran nacimiento en época de Navidad. Todos los vecinos y vecinas contribuyen a hacerlo. En Cuenca, la ciudad festeja a los «Santos inocentes» con comparsas y desfiles.

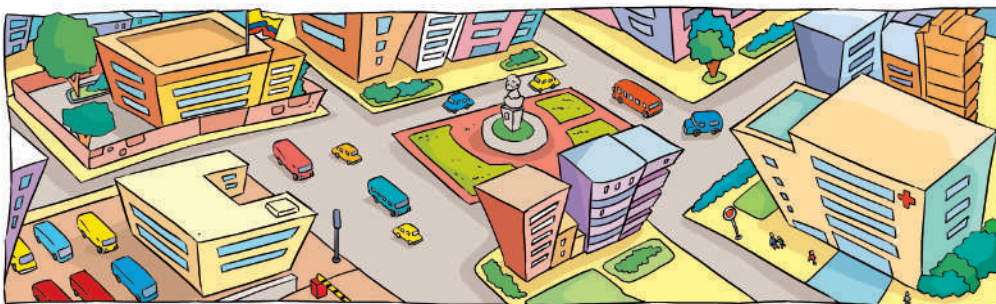


Guayaquil



Cuenca

Siempre debes reconocer aquello que queda cerca de tu casa para ubicarte con precisión y facilidad en cualquier momento o en caso de emergencia. Recorre tu barrio acompañado de tu padre, madre o de una persona adulta que conozcas.

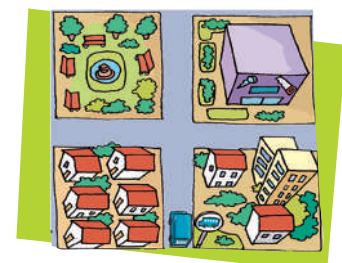


### Mi primer diccionario

**barrios.** Grupos de casas y de personas dentro de un pueblo o ciudad.

### En mi caja fuerte

Muchas veces, las calles, plazas y casas de una ciudad o pueblo llevan los nombres de fechas o de personajes de la historia para recordarlos.



**Antes de comenzar**

Pide a un compañero que te diga los nombres de dos calles de su barrio y cómo llegar.



**1. Completa** la ficha con los datos solicitados.

Yo vivo en:

---


---

Lo más bonito de mi ciudad o pueblo es:

---

---

---



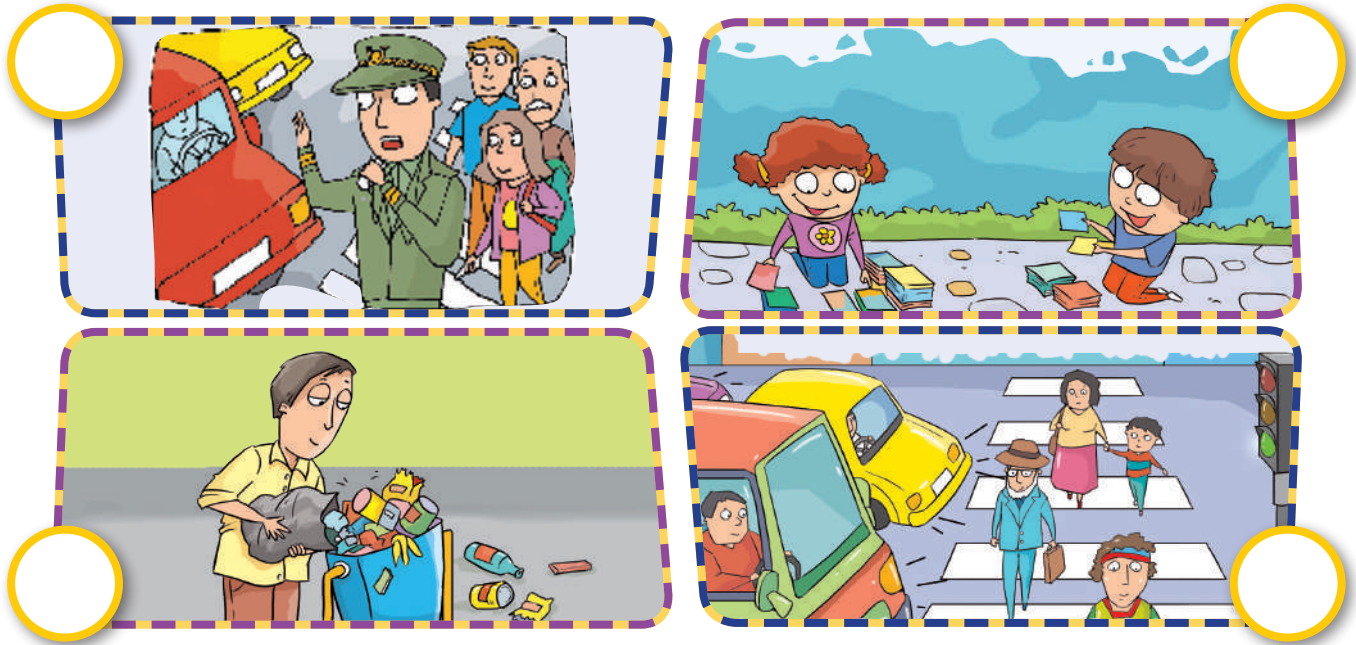
**2. Elige** el lugar de tu ciudad, pueblo o parroquia que te agrade más y **descríbelo** oralmente a tus compañeros y compañeras. **Explica** las razones de tu elección.



**3. Conversa** con una persona adulta acerca del origen del lugar donde vives y **representa** su relato mediante un dibujo.



**4. Señala**, con una X, las actividades que se pueden realizar en la calle.



**5. Planteen** una idea con la que se puede mejorar el ambiente del barrio de la escuela. **Expónganla** ante sus compañeras y compañeros.

Four horizontal lines for writing an idea, set against a light blue background with a white dotted border.



**6. Con ayuda de la maestra o maestro, elijan** las ideas más sencillas de realizar en el barrio de su escuela y **pónganlas** en práctica.

En grupo

**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación

- Valoro la historia del lugar donde vivo.
- Propongo ideas para cuidar mi ciudad, pueblo o parroquia.

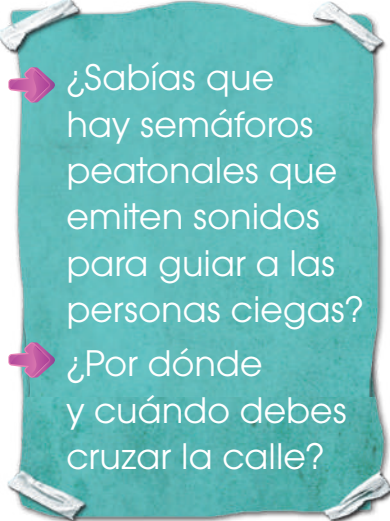


# Soy un buen peatón

Mi ciudad, mi pueblo

**Destreza con criterios de desempeño:** Reconocer las calles y avenidas de la localidad como servicios públicos en los que se debe cuidar las normas de educación vial, vigilando y propiciando su cumplimiento con los miembros de la familia y la escuela, con énfasis en la seguridad y explicando los beneficios para la comunidad.

## Preguntón



## Sé cruzar las calles

Todos debemos colaborar con la seguridad vial siendo buenos **peatones** y buenos **conductores**. Esto lo demostramos al caminar por las veredas cuando somos peatones y al conducir con precaución por las vías indicadas, cuando somos conductores.

Para cruzar una calle, los peatones deben fijarse en que el **semáforo** se encuentre en **rojo** o pueden utilizar puentes peatonales y pasos cebra. Los conductores, por su parte, deben utilizar el **cinturón de seguridad** y respetar las señales de tránsito: avanzar cuando el semáforo se encuentre en verde; reducir la velocidad cuando esté en amarillo y parar, cuando esté en rojo.



Puente peatonal



Paso cebra

## Mi primer diccionario

**peatones.** Personas que van a pie por una vía pública.



## En mi caja fuerte

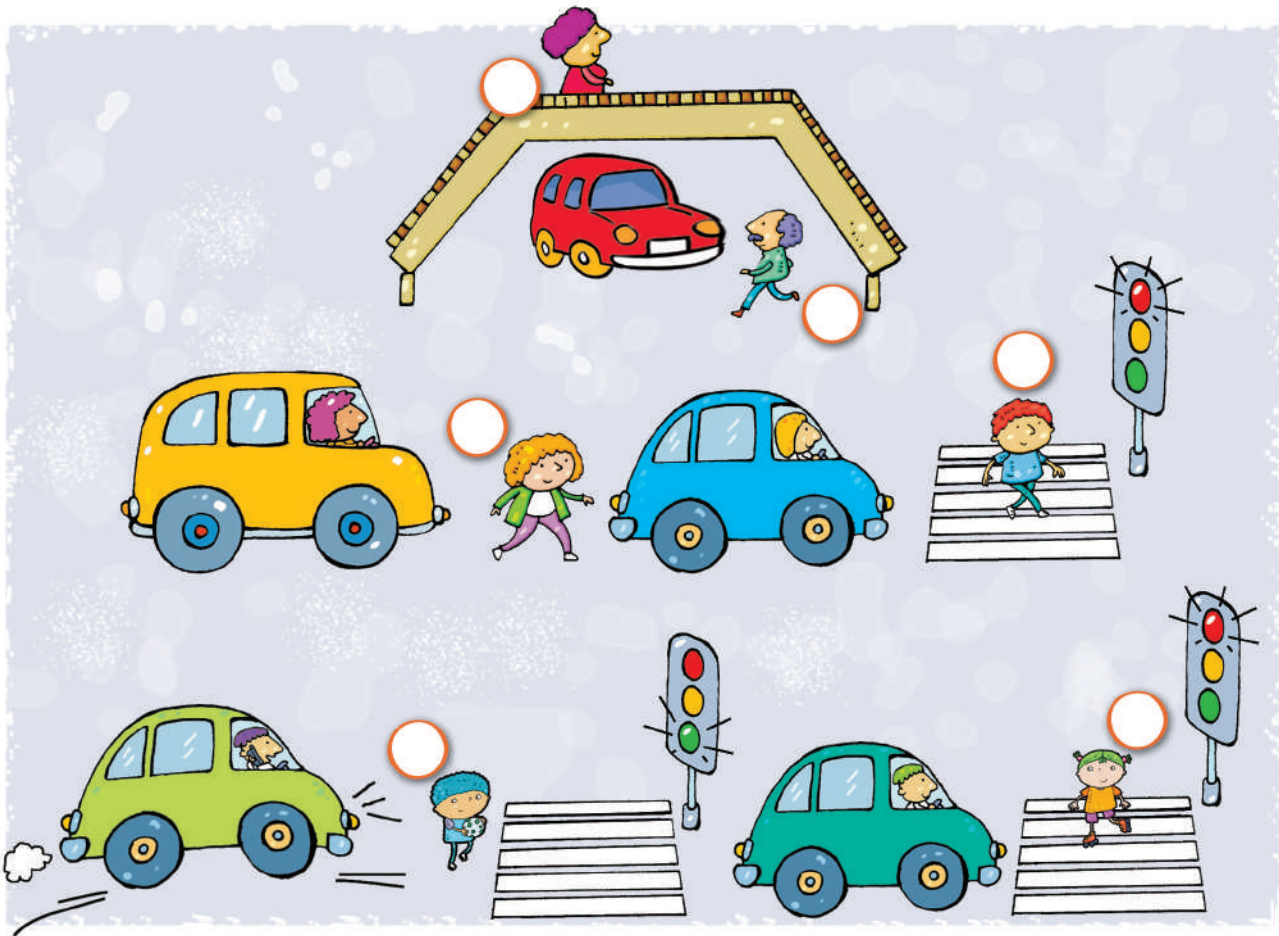
Es responsabilidad de todos contribuir para que no haya más accidentes de tránsito en las calles.

**Antes de comenzar**

Comenten en clase si son frecuentes o no los accidentes de tránsito en su localidad y por qué.



**1. Observa** las ilustraciones y **marca** con una X las que representen la opción correcta.



**2. Conversa** con tus compañeros y compañeras: ¿Qué podemos hacer si nuestros padres no cruzan la calle por el paso cebra? ¿Qué debemos hacer si no hay semáforo? ¿Cómo deben actuar los conductores y peatones?

En grupo

**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación

- Reconozco las normas de seguridad vial.
- Doy ejemplo a los demás y practico las normas de educación vial.



# Las personas de mi ciudad o pueblo

**Destreza con criterios de desempeño:** Describir a las personas que habitan en la localidad, las actividades o servicios que brindan, por medio del reconocimiento de sus características culturales, su edad y otras particularidades, explicando los beneficios para la comunidad.

## Preguntón

- ➔ ¿Sabías que compartes lugares con personas de varias culturas?
- ➔ ¿Qué pasaría si no hubiera una panadería en tu ciudad o pueblo?

## Viva la diversidad

¿Has visto cómo se visten tu padre, madre o quienes viven cerca tuyo? Las personas de algunos lugares pueden lucir sus vestimentas típicas, pero otras se vestirán de acuerdo con sus propios gustos.



También hay comida y música propias de cada lugar. Por eso se dice que vivimos

en un país **diverso** porque, aunque somos diferentes, compartimos el amor por nuestra tierra, muchas costumbres y el orgullo de ser ecuatorianos y ecuatorianas.

## Mi primer diccionario

**diverso.** Variedad de cosas o personas diferentes.



**contribuya.** Ayuda a conseguir algo entre varias personas.



## Todos trabajamos para el bien común

Si miras a tu alrededor, notarás que no importa de dónde venga una persona ni el color de su piel ni su religión, sino que **contribuya** a mejorar el lugar donde vive. Mujeres y hombres pueden servir a los demás desde su profesión u oficio: médicos, profesores, carpinteros, entre otros, contribuyen con su trabajo diario.



Así mismo, los habitantes de una ciudad o pueblo necesitan:



Agua potable

Luz eléctrica



Medios de comunicación



Hospitales



Escuelas

Caminos y carreteras



Estos servicios deben estar disponibles para todas las personas, sin distinción de ninguna clase, porque son **servicios públicos**.



### En mi caja fuerte

Todos somos diferentes, pero compartimos el lugar donde vivimos, una historia en común y el amor por nuestra tierra.

**Antes de comenzar**

Pide a tus compañeros o compañeras que describan al vecino más solidario de sus barrios.



**1. Conversa** con tu madre, padre, o con un adulto mayor para conocer cuáles son las costumbres que aprendieron de sus padres. **Escribe** un resumen a continuación.

Four sets of horizontal writing lines, each set consisting of a colored arrow-shaped header (purple or red) and two thin lines below it.



**2. Une**, con diferentes trazos, los personajes con su lugar de trabajo.



Policía de tránsito



Gerente



Barrendero



**3. Aprende**, con ayuda de tu maestro o maestra, una canción típica de tu localidad. **Cántala** frente al resto de la clase.





**4. Identifica** uno de los servicios con los que cuenta tu ciudad o pueblo y otro que haga falta. **Comenta** qué puede hacer la comunidad para conseguirlo.

En grupo

**Servicio que hay**

---



---



---

**Servicio que hace falta**

---



---



---

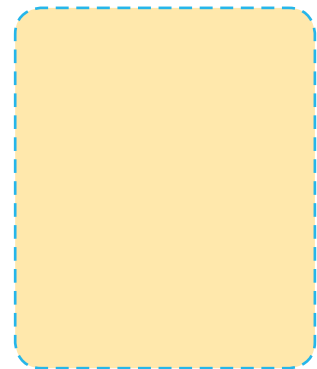


**5. Usa** los recortables de la página 151. **Identifica** los servicios que estas personas prestan a la comunidad y su importancia.

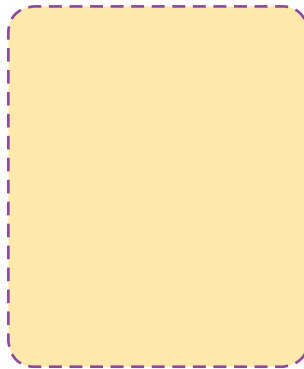


Yo me preocupo de mantener las calles limpias.

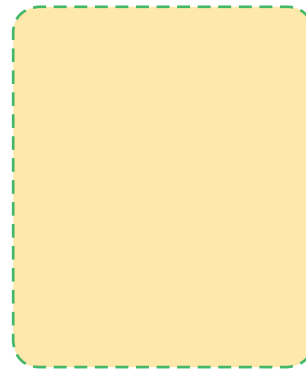
Hay que sacar la basura en los horarios debidos.



Mi tienda ofrece productos sanos y a buen precio.



En mi puesto del mercado se venden las mejores alimentos.



Mi pan es delicioso. Con él desayunan muchas familias.

**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación



- Reconozco a las personas de mi comunidad y sus actividades.
- Identifico los servicios básicos de mi localidad.


# Cuido los espacios públicos

Mi ciudad, mi pueblo

**Destreza con criterios de desempeño:** Describir los servicios públicos y privados con los que cuenta la localidad con el reconocimiento y cuidado de los espacios verdes, públicos y áreas de recreación como lugares para reunirse y compartir, impulsando la participación de las personas.

## Preguntón

- ➔ ¿Sabías que los árboles purifican el aire y disminuyen la contaminación ambiental?
- ➔ ¿Qué pasaría si no tuvieras lugares para jugar?

## Tengo lugares para jugar y respirar

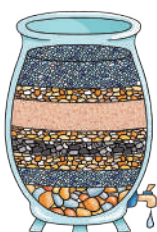
Cuando un bosque no es cuidado, todos perdemos, pues las plantas y los árboles que allí existen **purifican** el aire que respiramos, decoran el entorno y nos brindan paisajes naturales para nuestra recreación.

Además de los bosques, existen parques infantiles, plazas, museos y otros **espacios públicos** que pueden ser utilizados por los habitantes de un lugar. Al ser de uso y beneficio común, deben ser cuidados y compartidos.



## Mi primer diccionario

**purifican.** Limpian un cuerpo de toda contaminación.



## En mi caja fuerte

Podemos cuidar los espacios públicos con acciones sencillas, como botar la basura en el lugar adecuado, proteger las plantas y hacer un buen uso de los materiales y recursos de cada lugar.

### Antes de comenzar

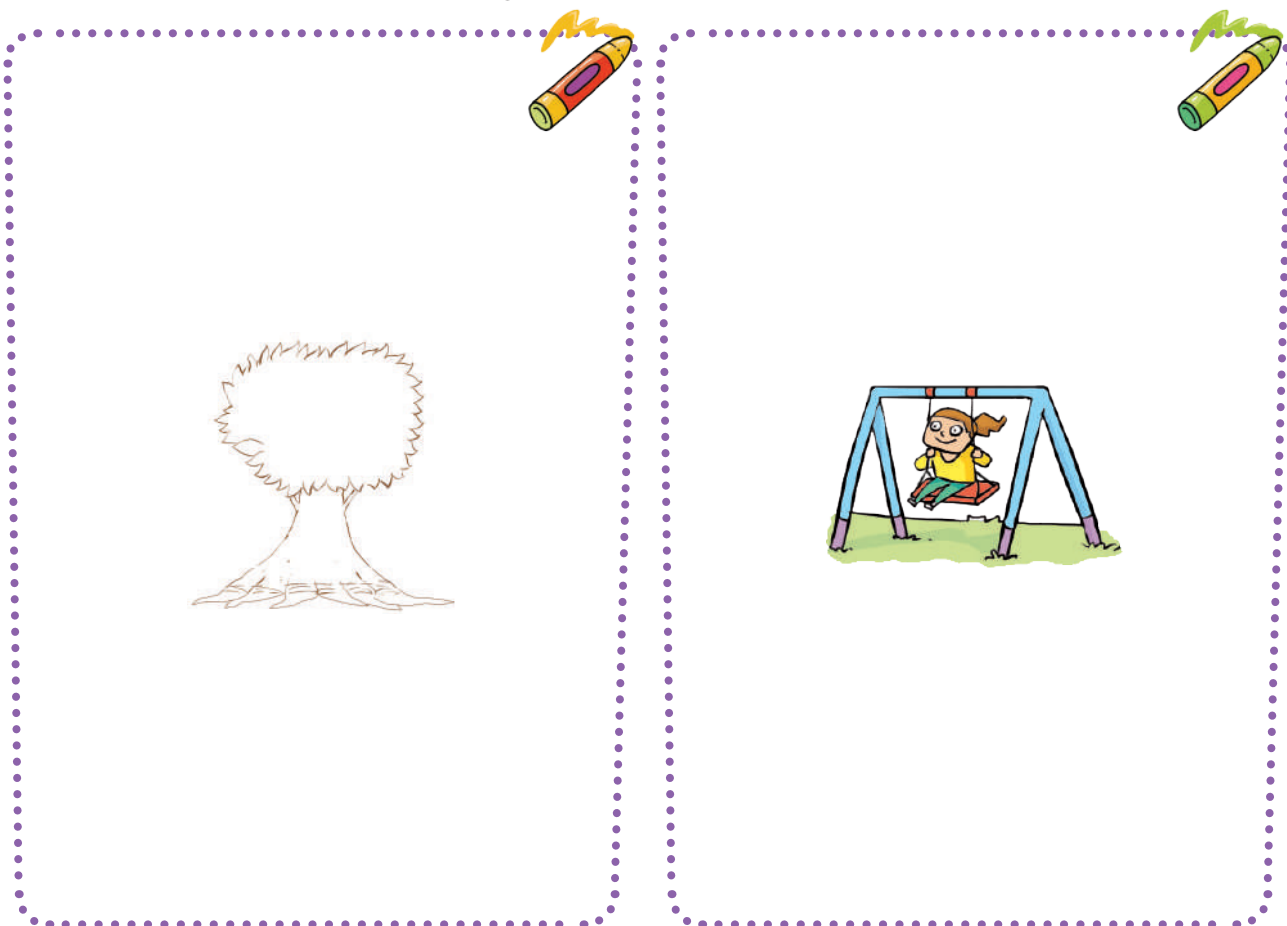
Pregunta a un compañero o compañera si ha sembrado o cuida de una planta.



**1. Identifica** dos lugares públicos: uno cerca de tu casa y otro de tu escuela. Luego, **descríbelos** oralmente a tus compañeros y compañeras, sin decir de qué se trata. Ellos y ellas deberán adivinarlo.



**2. Completa** estos lugares públicos con los detalles necesarios para que sean sitios agradables y de recreación.



**3. En pareja, propongan** tres acciones para mantener los espacios públicos en buen estado. **Escríbanlas** en una cartulina y **exhiban** su trabajo en una de las paredes del aula para que sus compañeras y compañeros puedan aprenderlas.

En grupo

### Indispensable para seguir

#### Indicadores de evaluación

- Identifico los lugares públicos cerca de mi casa y en mi escuela.
- Propongo soluciones para que todos cuidemos los espacios públicos.

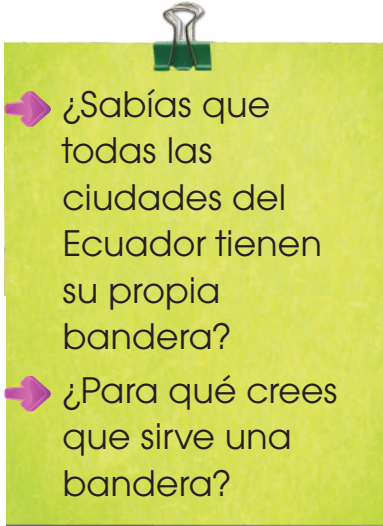


# Los símbolos de mi ciudad

Mi ciudad, mi pueblo

**Destreza con criterios de desempeño:** Reconocer la bandera, el escudo y el himno de su ciudad, por medio de la explicación del significado de sus elementos.

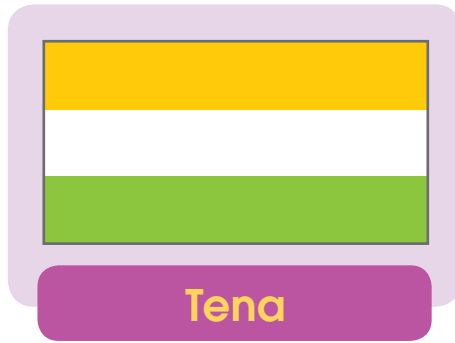
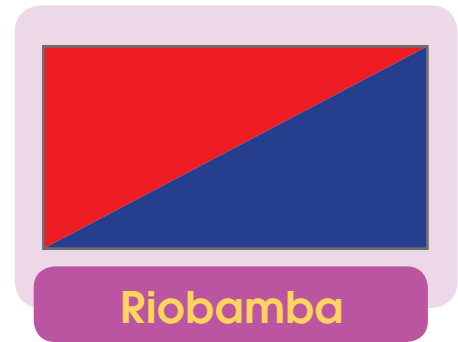
## Preguntón



→ ¿Sabías que todas las ciudades del Ecuador tienen su propia bandera?  
 → ¿Para qué crees que sirve una bandera?

## Mi ciudad tiene símbolos

Cada ciudad tiene su propia bandera, su escudo y una canción que se llama himno, es decir, tiene **símbolos**. ¿Te has preguntado cuáles son los de tu ciudad?



## Mi primer diccionario

**elementos.** Partes de una cosa u objeto.



**hazañas.** Acciones o hechos heroicos.



Es importante conocer qué significan los colores y **elementos** de la bandera y del escudo de nuestra ciudad. De igual manera, la letra del himno cuenta su historia y los valores del pueblo.



## En mi caja fuerte

Los himnos cantan las **hazañas** de los héroes del pasado que permitieron que se fundara una ciudad.

### Antes de comenzar

Pide a un compañero que describa la bandera o cante el himno de su equipo de fútbol favorito.



**1. Aprende** el himno de tu ciudad. **Cántalo** en la clase con tus compañeros y compañeras.



**2. Narra**, oralmente, qué historia se cuenta en el himno de tu ciudad.



**3. Dibuja** la bandera y el escudo de tu ciudad. **Indica** oralmente qué significa cada elemento.

Bandera



Escudo



**4. Reflexiona y comenta** con tus compañeras y compañeros: ¿Cómo debe ser el comportamiento de una persona al escuchar el himno de su ciudad y al mirar la bandera y el escudo?



### Indispensable para seguir

#### Indicadores de evaluación

- Reconozco los símbolos de mi ciudad.
- Propongo normas de comportamiento ante los símbolos de mi ciudad.



# Aprende a...

## Clasificar

1. **Recorta** las figuras de la página 153 y **pégalas** aquí.  
**Guíate** por el color.

Montubio

Otavaleña

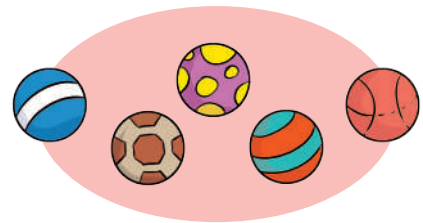
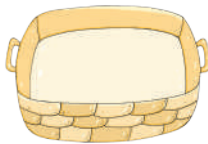
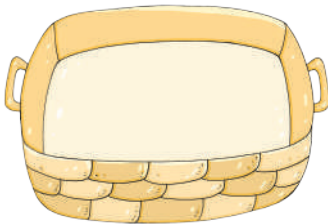
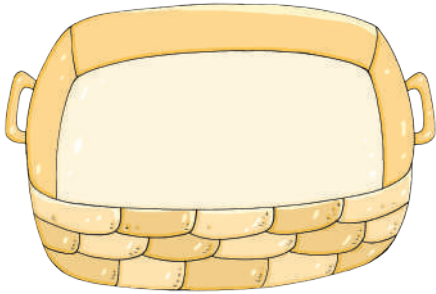
Tsáchila

Huaorani

Cofán

Saraguro

**2. Clasifica** los siguientes objetos de acuerdo a su tamaño y **únelos** a las canastas correspondientes.



**3. Pon** una X en el casillero que represente una actitud responsable con los espacios verdes.



# Experiencias y experimentos

Taller

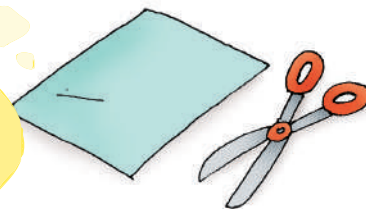
En grupo

## • Escribo historias de mi ciudad

En este taller aprenderás a escribir un texto corto, a partir de historias o leyendas de tu pueblo o ciudad. Así, valorarás la riqueza cultural y humana del lugar donde vives y podrás transmitirla a otras personas.

### Necesitamos

- Una cartulina
- Tijera
- Lápices de colores
- Lápices
- Regla
- Revistas viejas
- Goma



### ¿Cómo lo hacemos?

1



Nos reunimos en grupo.

2



Redactamos.

3



Realizamos el colaje.

4



Armamos la cartelera.



## ¡Acción!

1. **Reúnete** con tus compañeras o compañeros y **escojan** uno de estos temas:



- Historia de creación de mi ciudad.
- Personajes históricos.
- Leyendas
- Sitios turísticos.
- Bellezas naturales.

2. **Averiguen** con sus padres o adultos mayores de la localidad el tema que eligieron. **Consulten** también en libros e Internet.
3. **Resuman** la información en un texto escrito de cinco líneas en su cuaderno. **Sean** muy creativos.
4. **Pídanle** a la profesora o al profesor que corrija su redacción.
5. **Escribanla** en una cartulina con su mejor letra. **Dejen** bastante espacio para el colaje.
6. **Realicen** el colaje, que consiste en cortar partes de fotografías de revistas viejas y unir las con nuestros propios dibujos. De esta manera, se ilustrará la redacción de forma creativa.
7. **Exhiban** su trabajo en la cartelera del aula.

# Buen vivir

## Respeto y valoro las diferencias

1. **Observa** estas imágenes. **Indica**, con una X, cuál muestra una acción de respeto hacia los demás.



2. **Realiza** una presentación personal ante los demás. **Menciona** tu lugar de nacimiento, el lugar de origen de tus padres y las costumbres de tu familia.

En grupo

3. En grupos de tres personas, **identifiquen** las características comunes que poseen y **señalen** sus diferencias. **Completen** el diagrama de Venn y **conversen** acerca de lo positivo que es ser diferentes.



### En mi caja fuerte

Respetar a las demás personas es comprender que todos somos iguales y que formamos un país diverso.

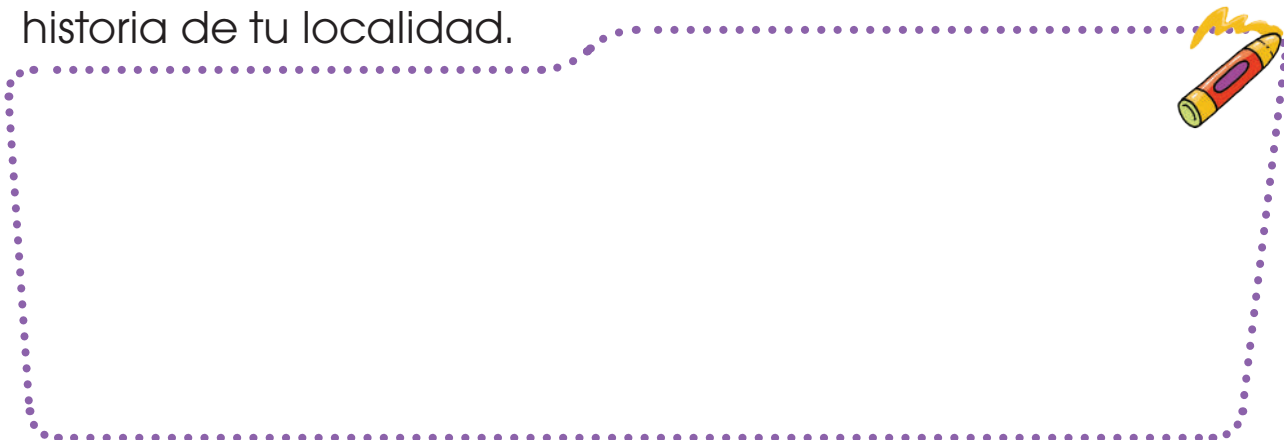
## Revisión del bloque

3

1. **Ubica**, en la Rosa de los Vientos, los siguientes lugares de tu localidad. **Imagina** que tu casa está en el centro, no olvides considerar el lugar por donde sale el Sol.



2. **Dibuja** lo que más te ha llamado la atención sobre la historia de tu localidad.



3. **Elige** qué quisieras ser cuando llegues a adulto. Luego, **di** de qué manera esa profesión contribuirá a los demás.

Quisiera ser:

---

---

¿Cómo puedo ayudar a los demás?

---

---

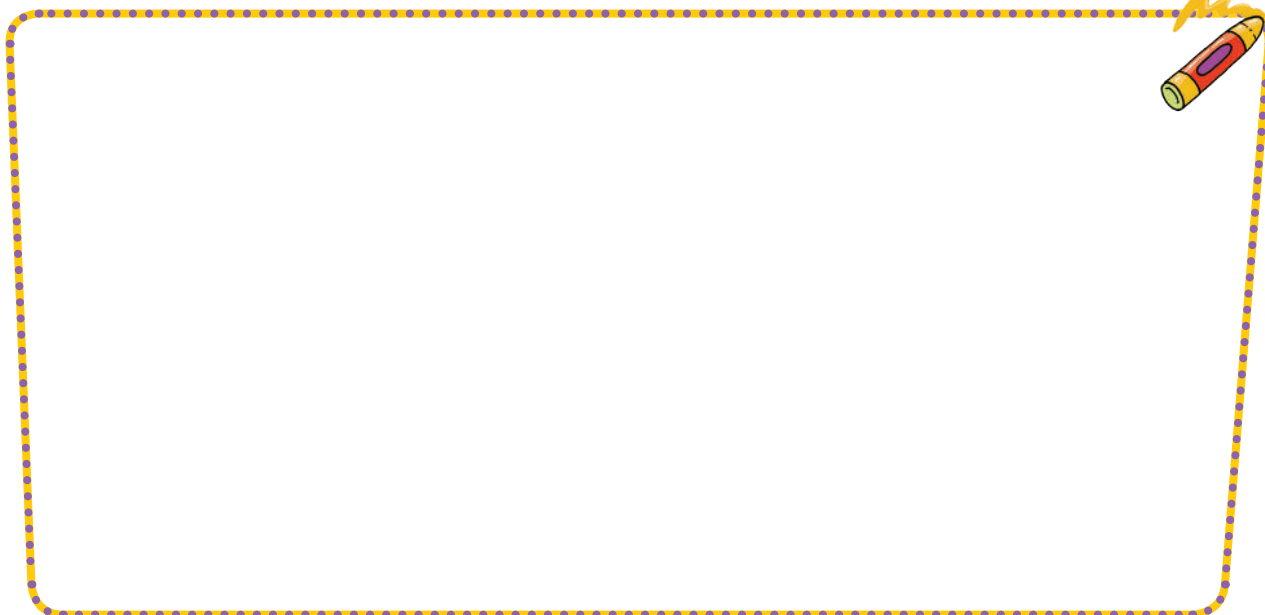


4. **Recorta** y **pega**, de periódicos y revistas en desuso, imágenes referentes a las diferentes características culturales de las personas que habitan en tu localidad y **describe** oralmente las actividades a las que se dedican.

En grupo



5. **Dibuja** y **pinta** alguna necesidad de tu localidad y **manifiesta** una idea para solucionarla.



# Bloque

# 4

# Provincias, cantones y parroquias

Eje transversal: Cuidado de la salud y la recreación



## Observa y responde

• ¿Qué ves en la ilustración?,  
¿identificas algún lugar?

• ¿Quién planifica la  
construcción de las ciudades?

• ¿Cómo se organizan  
las personas para  
vivir en armonía  
en las ciudades?

## Objetivo

- Adquirir una visión global de la organización administrativa del Ecuador, por medio de la construcción sistemática de sus componentes, para el reconocimiento y proyección de las necesidades del entorno natural y social.

## Contenidos

- Organización administrativa de mi país
- Mi localidad
- Parroquias urbanas y rurales
- El cantón donde vivo
- Las provincias del Ecuador
- Ecuador es nuestro país

# Organización administrativa de mi país

Provincias, cantones y parroquias

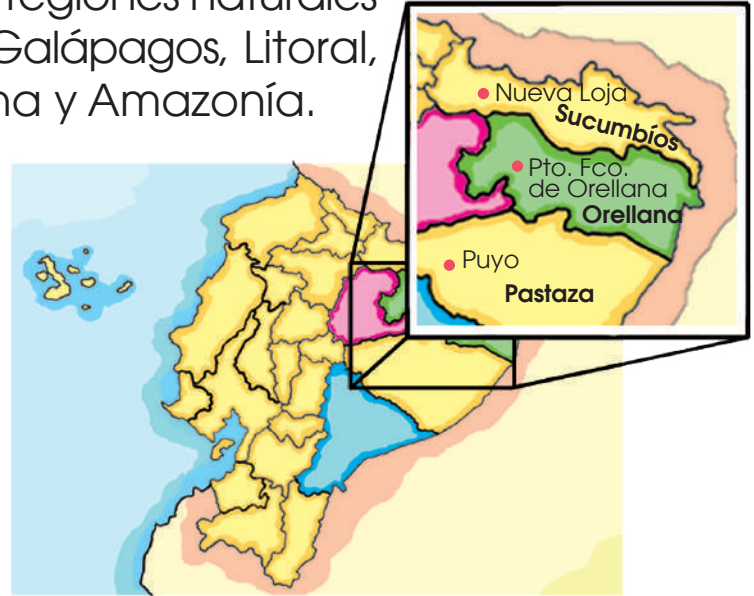
**Destreza con criterios de desempeño:** Describir la organización administrativa del país, mediante la observación de mapas y la conversación guiada.

## Preguntón

¿Sabías que las personas de una comunidad necesitan organizarse para vivir con orden y para ayudarse mutuamente?

¿Cómo está organizada tu familia?

El Ecuador es un país donde habitamos más de 14 millones de personas, distribuidas entre las cuatro regiones naturales del país: Galápagos, Litoral, Interandina y Amazonía.



## Mi primer diccionario

### administrativamente

Con fines de organización, planificación y control.



### etnoculturales.

Relativo a las diferentes culturas y grupos étnicos que habitan en el país.



Para una mejor organización, planificación y uso de los recursos naturales, al país se lo ha dividido **administrativamente** en parroquias, cantones, provincias y regiones; cada una con sus condiciones especiales, pero, en conjunto, todas apoyando al crecimiento y desarrollo nacional. Algunos espacios como las islas Galápagos y las zonas fronterizas reciben un trato preferencial con el fin de preservar su medioambiente y sus características **etnoculturales**.



## En mi caja fuerte

Mi país, administrativamente, se divide en parroquias, cantones, provincias y regiones.

**Antes de comenzar**

Pide a un compañero que compare a su familia con organización administrativa del país.



1. En el mapa, **identifica** cada provincia del país y anota sus nombres, **pinta** o **decora** a tu gusto.



2. **Expliquen** tres razones por las que un país debe organizarse administrativamente.



Three sets of horizontal lines for writing, each starting with a purple arrowhead pointing right.

**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación



- Reconozco la división administrativa del país.
- Comprendo la necesidad de organizarse administrativamente.

# Mi localidad

Provincias, cantones y parroquias

**Destreza con criterios de desempeño:** Describir las unidades más pequeñas por las que está constituida una parroquia: barrios, caseríos, recintos; y su organización administrativa en función de los problemas y las necesidades de sus habitantes y del entorno.

## Preguntón

- ➔ ¿Sabías que algunos niños y niñas deben caminar varias horas hasta llegar a sus escuelas?
- ➔ ¿Cómo es el lugar donde vives?, ¿cuántas casas hay alrededor?

## Mi localidad

Cada una de las partes en las que está dividida una localidad se denomina barrio. Algunos son antiguos y otros, modernos.



Los **barrios antiguos** se caracterizan por estar en el casco histórico, es decir, en el lugar donde se asentó una localidad por primera vez. Sus calles suelen ser estrechas

y están rodeadas por plazoletas, oficinas públicas, negocios e iglesias.

Los **barrios modernos** se han ido construyendo alrededor de los antiguos. Sus calles son más anchas, suelen tener parques y zonas para la recreación, viviendas y sitios dedicados al comercio.



En el campo, las viviendas están más alejadas unas de otras, por lo que se forman **recintos** y **caseríos**. Generalmente, las personas poseen extensiones de terreno más amplias, debido a que se dedican a la agricultura.

## Mi primer diccionario

### recinto.

Agrupaciones de viviendas, comunes en la Costa ecuatoriana.



**caseríos.** Conjunto de viviendas, comunes en la Sierra ecuatoriana.



## En mi caja fuerte

Se llama localidad al sitio donde vivimos, puede ser la ciudad con sus barrios o el campo con los recintos y caseríos.



**Antes de comenzar**  
Comenten en clase cómo es su localidad: ubicación, tipo y características especiales.



**1. Realiza** un recorrido por tu barrio, recinto o caserío; **dibuja** un croquis y **destaca** los lugares más importantes.



**2. En grupo, identifiquen** las necesidades o problemas de su localidad. **Conversen** al respecto y **propongan** posibles soluciones.

En grupo

Problemas	Soluciones

**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación

- Describo mi barrio y su organización administrativa.
- Identifico necesidades de mi barrio, recinto o caserío.



# Parroquias urbanas y rurales

Provincias, cantones y parroquias

**Destreza con criterios de desempeño:** Explicar qué es una parroquia y su organización administrativa, en función a la atención de las necesidades de la comunidad.

## Preguntón

- ¿Sabías que la palabra «parroquiano» significa «feligrés» y, por esa razón, las iglesias católicas se denominan según la parroquia donde estén ubicadas?
- ¿Sabes a qué parroquia pertenece tu barrio, recinto o caserío?

## Parroquias urbanas y rurales

La **parroquia** es la división administrativa más pequeña del país, que se crea con la unión de barrios. Cuando se encuentra localizada dentro de la ciudad, se denomina **urbana**; si está en el campo, **rural**.

Los habitantes de los dos tipos de parroquia necesitan servicios básicos: seguridad, educación, atención médica, vías de transporte, medios de comunicación, para llevar una vida digna y sentir que el «**Buen Vivir**» se cumple en su localidad.



## Mi primer diccionario

### eclesiástico.

Pertenciente o relativo a la Iglesia.



**civil.** Las relaciones que se dan entre el Estado y las personas.



## Dignidades de la parroquia

En lo **eclesiástico**, el cura párroco es la autoridad; en tanto que en lo **civil**, lo son la junta parroquial y el teniente político.



## En mi caja fuerte

Las parroquias pueden ser urbanas y rurales. Son gobernadas por hombres y mujeres de la comunidad.

**Antes de comenzar**

Escucha a tus compañeros y compañeras a qué tipo de parroquia corresponde la suya.



1. En pareja, **completen** la ficha siguiente:

En grupo

Nombre de su parroquia

Tipo de parroquia

Servicios básicos

Lo que necesita



2. **Lee** las siguientes actividades encargadas a la junta parroquial y al teniente político. **Comenta** en clase si se cumplen o no en tu parroquia.

El desarrollo de espectáculos públicos.

Coordinar, con la policía, los operativos de control de la delincuencia.

Controlar que los precios de los productos que se venden en el mercado sean los justos.

**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación

- Diferencio entre parroquias urbanas y rurales.
- Reconozco necesidades de mi parroquia.



# El cantón donde vivo

Provincias, cantones y parroquias

**Destreza con criterios de desempeño:** Reconocer cómo se conforma un cantón, quiénes son sus autoridades y cuáles son sus funciones en relación con la atención de las necesidades del entorno social y natural.

## Preguntón

¿Sabías que la Asamblea Nacional autoriza la formación de un cantón cuando un lugar cuenta con población suficiente y los servicios básicos indispensables?  
 ¿Qué oficinas públicas hay en el lugar donde vives?

## El cantón donde vivo

El cantón es la agrupación de parroquias urbanas y rurales. Posee una bandera, un escudo y un himno que lo identifica y una **cabecera cantonal**. Por ejemplo, en el mapa puedes observar los cantones Cuenca, Chordeleg, Girón, entre otros.



Cantones de Azuay

El principal responsable del buen funcionamiento de un cantón es el **concejo municipal**, formado por el alcalde o alcaldesa, quien preside el municipio, y los concejales que ayudan a gobernar y son elegidos por **votación** popular para un período de cuatro años.

El cantón o los cantones próximos que tengan una población que represente al 7%

de la población de todo el país pueden convertirse en **distritos metropolitanos**, como es el caso del cantón Quito.

## Mi primer diccionario

**votación.** Elección.



Quito

## Funciones de las dignidades del cantón

### 1. Organizar los servicios públicos:

- Limpieza y aseo de calles.
- Recolección de basura.
- Manejo de los desechos sólidos.
- Reparación de calles y aceras.
- Iluminación de avenidas y calles.
- Cuidado de parques y plazas.



### 2. Vigilar que las construcciones sean realizadas de forma técnica.

### 3. Determinar lugares para la construcción de espacios públicos como mercados, plazas, cementerios.

### 4. Dotar de agua potable y alcantarillado.

### 5. Colaborar con la policía en la seguridad ciudadana.

### 6. Controlar los espectáculos públicos.

### 7. Proveer de **educación** y **cultura** a la comunidad.

### 8. Mantener el patrimonio arquitectónico, cultural y natural del cantón.

En cada uno de los cantones existen otras dignidades como el **jefe del Registro Civil**, el **juez cantonal** y el **jefe político**.



Los habitantes de los cantones colaboran con la organización de los servicios públicos pagando los **impuestos**.

### **Mi primer diccionario**

#### **impuestos.**

Obligación de pago establecida por la ley.



### **En mi caja fuerte**

El conjunto de parroquias urbanas y rurales conforman el cantón.

**Antes de comenzar**

Identifiquen en clase tres cantones y la cabecera cantonal en el mapa de la página 84.



**1. Completa**, con las palabras del recuadro, el siguiente párrafo.

servicios públicos

cabecera cantonal

alcalde

alcaldesa

concejales

concejo municipal

urbanas

rurales

El cantón está formado por parroquias

y . La que tiene el mayor número de

habitantes es la

El Municipio está a cargo de

integrado por

Su principal función es organizar los

**2. Responde**, oralmente, el siguiente cuestionario:

- ¿Cómo se llama tu cantón?
- ¿Cuál es el nombre del alcalde o alcaldesa?





**3. Señala**, en la tabla de doble entrada, el servicio público con el beneficio que ofrece a las personas. **Comenta** cuáles de estos servicios ofrece en tu cantón.

	Movilidad	Seguridad	Educación	Cuidado de la salud
Cuerpo de bomberos				
Biblioteca				
Transporte público				
Policía				
Teatros y cines				
Centros médicos				



**4. Completa** el siguiente sol semántico con funciones del consejo municipal de tu cantón.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**5. Dramatiza**, con tus compañeros y compañeras, una reunión del concejo municipal. El tema a tratar es el mejoramiento de los parques y plazas de tu localidad.

En grupo

**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación

- Reconozco la organización de un cantón.
- Describo las necesidades de mi cantón.



# Las provincias del Ecuador

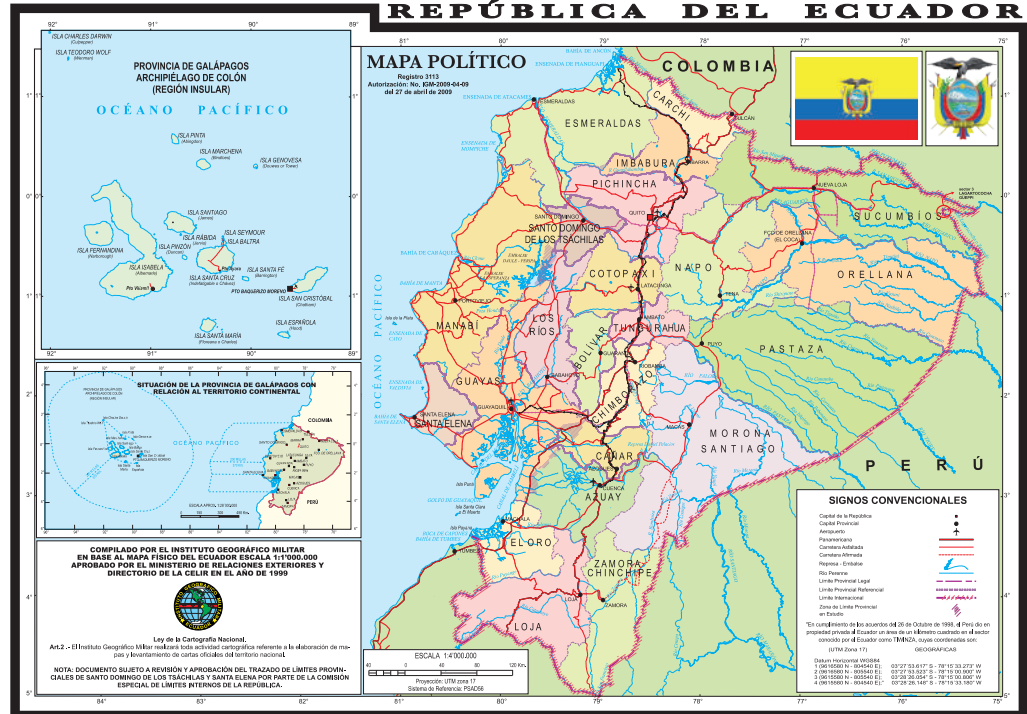
Provincias, cantones y parroquias

**Destreza con criterios de desempeño:** Explicar qué es una provincia y cuántas tiene el país, mediante la observación de mapas y gráficos.

## Preguntón

Observa el mapa y responde, ¿cuál es la provincia más extensa del país?

## Mi cantón pertenece a una provincia



Se conoce como **provincia** a la unión de varios cantones. El cantón que cuente con mayor número de habitantes y suficientes servicios públicos se constituye en la **capital provincial**. Cada una de las provincias tiene una bandera, un himno y un escudo que la representan. El Ecuador está dividido en 24 provincias. La ley máxima que tiene el país se denomina Constitución de la República del Ecuador. En ella se indica que las provincias, cantones y parroquias contiguas pueden agruparse y formar comunidades más grandes denominadas **regiones**, con la finalidad de facilitar el trabajo administrativo y favorecer la integración de los pueblos.

## Mi primer diccionario

**contiguas.**  
Cercanas, una junto a otra.





## Dignidades de la provincia

Cada provincia tiene un **consejo provincial** integrado por un prefecto o prefecta provincial, electo por votación popular; un viceprefecto, los alcaldes o alcaldesas en calidad de consejeros y algunos concejales y miembros de las juntas parroquiales.

La principal función de este organismo es planificar el desarrollo provincial, construir y mantener los caminos y carreteras, trabajar por el medioambiente y fomentar la producción agrícola y ganadera de la zona.



Todas las provincias, con excepción de Pichincha, cuentan con un **gobernador**, que es el representante del **poder ejecutivo** en la localidad, cuya tarea es hacer cumplir las normas y leyes del gobierno central.



Galápagos

La provincia de Galápagos tiene un régimen especial en su gobierno provincial, pues los proyectos de desarrollo deben estar relacionados con el cuidado del medioambiente.



### En mi caja fuerte

La reunión de cantones forma una provincia. El Ecuador cuenta con 24 provincias: siete en la Costa, diez en la Sierra, seis en la Amazonía; y, la provincia insular de Galápagos.

### Mi primer diccionario

**poder ejecutivo.**  
Referente al presidente de la República.



**Antes de comenzar**

Pide a un compañero que señale en el mapa de la página 157 su provincia, cantón y parroquia.



**1. Completa** las siguientes ideas.

▶ Una provincia está integrada por \_\_\_\_\_

▶ Su autoridad máxima es \_\_\_\_\_

integrado por \_\_\_\_\_

▶ Otras dignidades de la provincia son: \_\_\_\_\_



**2. Completa** los siguientes datos.

El nombre de mi provincia es \_\_\_\_\_

Se ubica en la región natural \_\_\_\_\_

Limita con \_\_\_\_\_

El prefecto provincial es \_\_\_\_\_

El gobernador se llama \_\_\_\_\_



**3. Recorta** el mapa político del Ecuador de la página 155. **Pégalo** sobre una cartulina, **rotula** los nombres de cada provincia y sus capitales y **recorta** cada una. **Juega** en clase a armar el rompecabezas.

En grupo



**4. Observa** el mapa de la página 157 e **identifica** los signos convencionales utilizados. **Dibuja** los que indique tu maestro.



**4. Plantea** dos ideas que permitan mejorar el nivel de vida en tu provincia.

1

2

**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación

- Reconozco cómo se forma una provincia.
- Relaciono la ubicación de mi provincia con otras para formar regiones.



# Ecuador es nuestro país

Provincias, cantones y parroquias

**Destreza con criterios de desempeño:** Reconocer que cada uno de los pueblos, cantones, provincias y regiones son parte del Ecuador y que juntos forman el país, a través de acciones que pueden realizar para el bien común.

## Preguntón

- ➔ ¿Sabías que las dos últimas provincias que se formaron en el país son Santa Elena y Santo Domingo de los Tsáchilas?
- ➔ ¿Qué adjetivos utilizarías para describir al Ecuador?

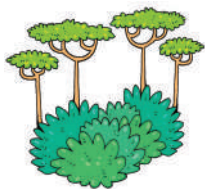
## Mi país

Cada uno de los barrios, parroquias, cantones y provincias tienen características especiales; su paisaje, su clima, sus costumbres, su etnocultura, sin embargo, juntos forman un solo país: **el Ecuador**.



## Mi primer diccionario

**flora.** Vegetación, conjunto de plantas de una zona.



**fauna.** Conjunto de animales de una zona determinada.



Para su organización y administración, los ecuatorianos y ecuatorianas, cada cuatro años, elegimos a un **presidente** y a un **vicepresidente** quienes, conjuntamente con los **ministros de Estado**, la **Asamblea Nacional**, la **Corte Nacional de Justicia** y otros organismos públicos, organizan y planifican el desarrollo de nuestro país.

## En mi caja fuerte

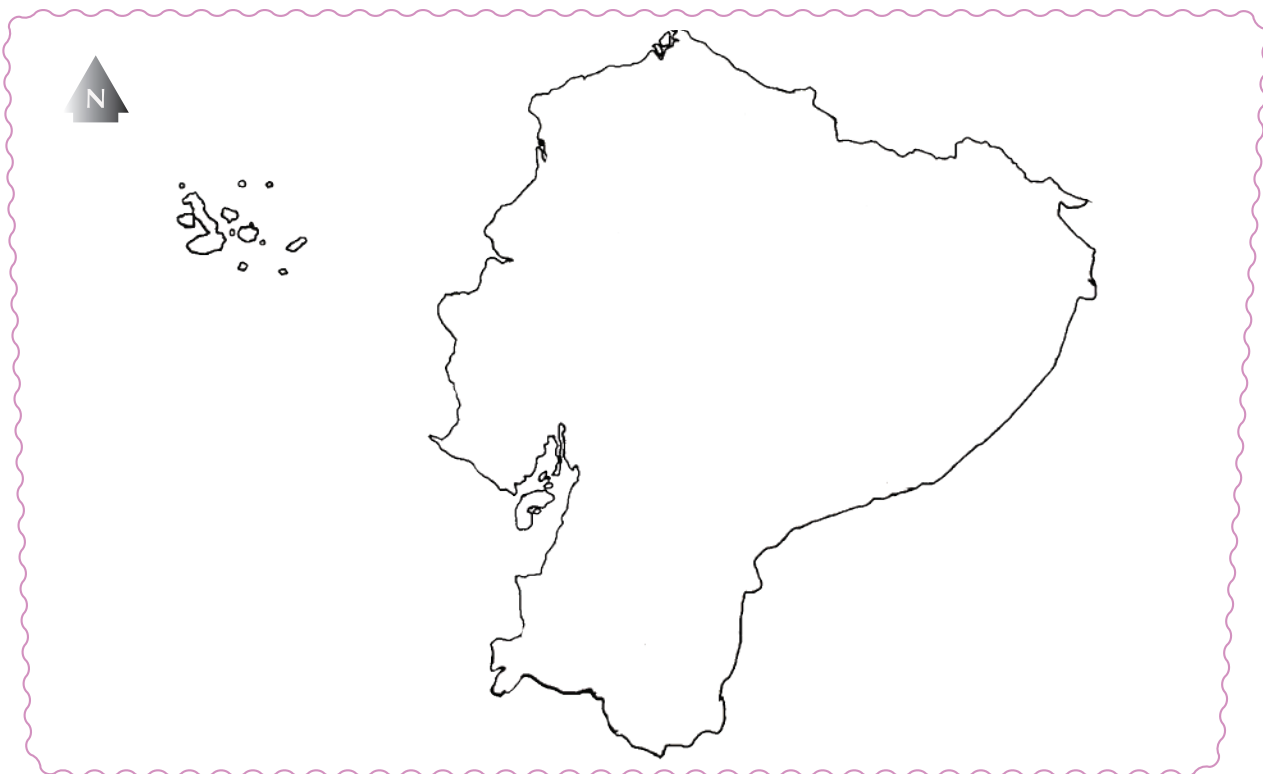
Nuestro territorio tiene grandes riquezas en su **flora**, **fauna** y **minería**; pero, sobre todo, en su gente amable y trabajadora.

**Antes de comenzar**

Pregunta a tus compañeros qué animal y planta son representativos de nuestro país.



1. **Averigua y escribe** el nombre de los países que limitan con el Ecuador. **Traza** la cordillera de los Andes y **rotula** las regiones naturales que se forman.



2. **Junto** a la imagen de algunas etnoculturas de nuestro país, **escribe** una característica que las identifique.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Indispensable para seguir**

**Indicadores de evaluación**

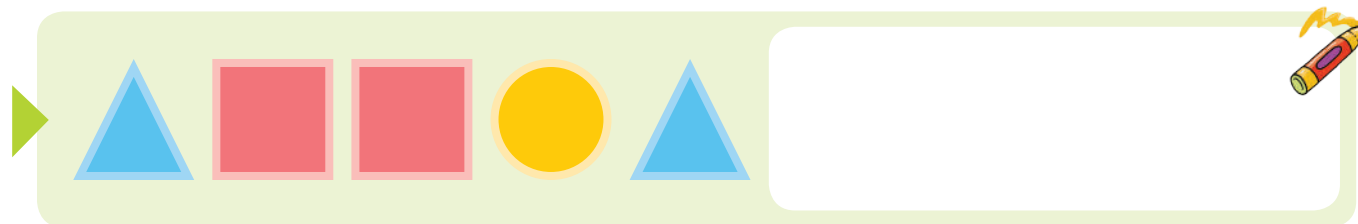
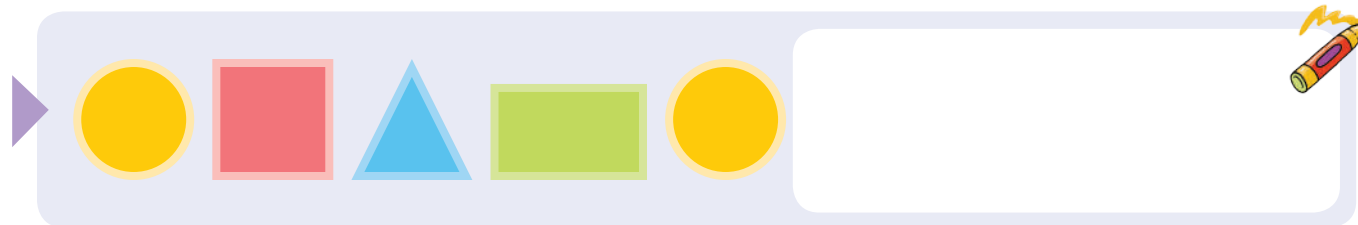
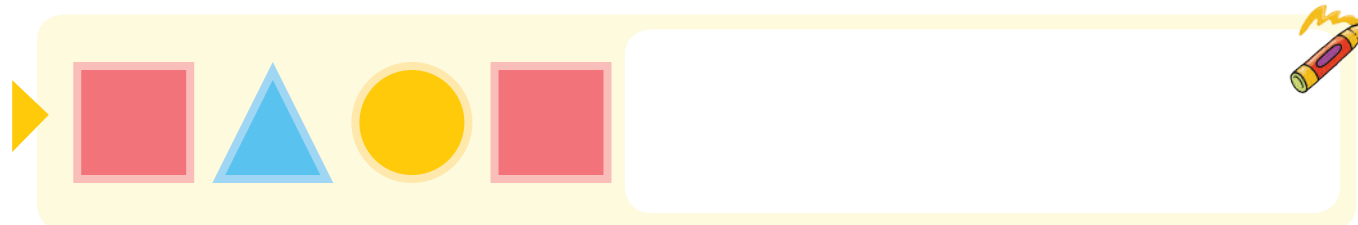
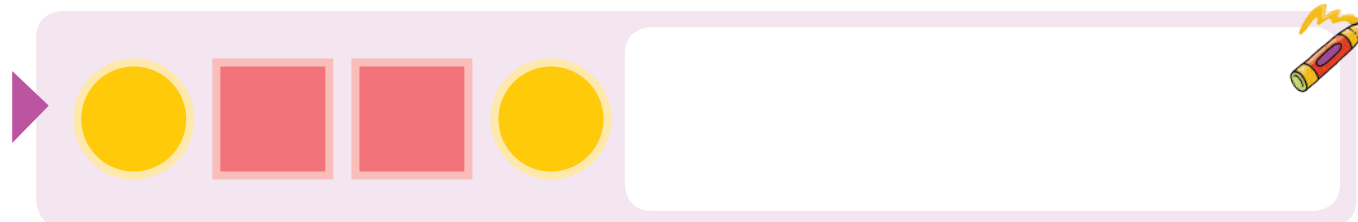
- Reconozco que juntos hacemos un país.
- Describo características de la gente ecuatoriana.



# Aprende a...

Analizar

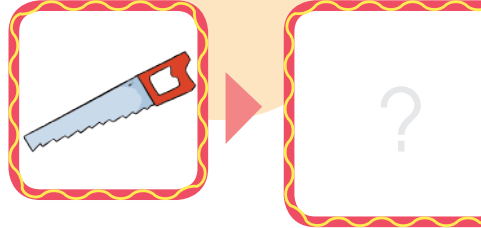
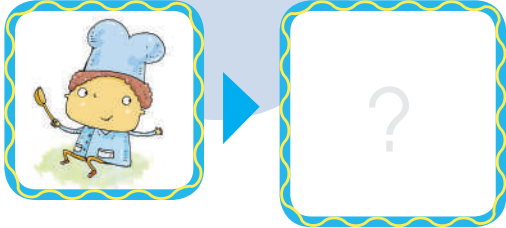
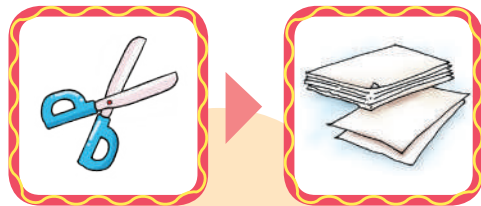
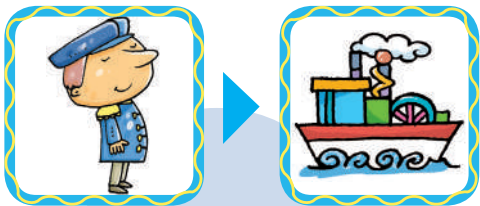
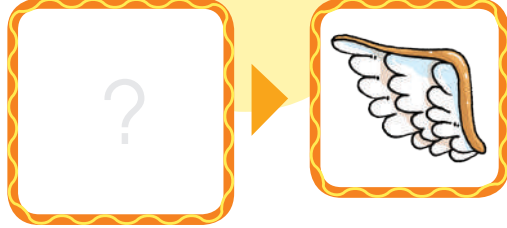
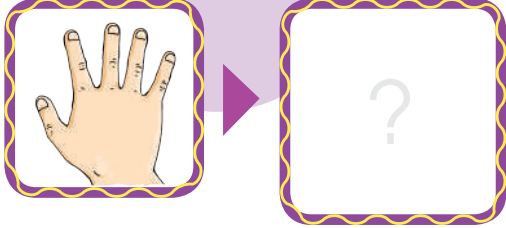
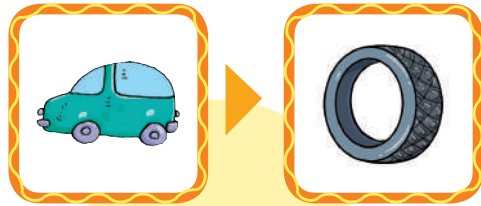
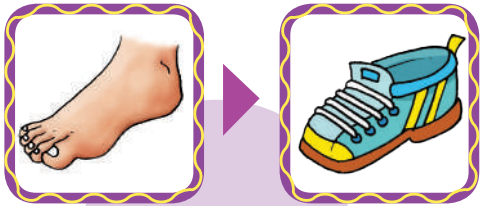
1. **Observa** atentamente las siguientes ilustraciones y **completa** las secuencias.



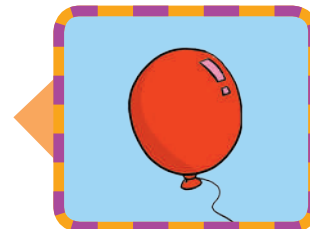
2. **Observa** los siguientes helados, cada uno representa a un sabor. **Combínalos** en los conos vacíos, de tal manera que formen muchas alternativas de helados.



3. **Resuelve** las siguientes analogías y **dibuja** el elemento respectivo.



4. **Forma** pares, analizando causa y efecto.



# Experiencias y experimentos

Taller

## Ecuador, un país multidiverso

En grupo

En este taller realizaremos un recorrido por las provincias del Ecuador y aprenderemos más sobre cada una. De esta manera, valoraremos las enormes riquezas naturales y culturales de nuestro país.

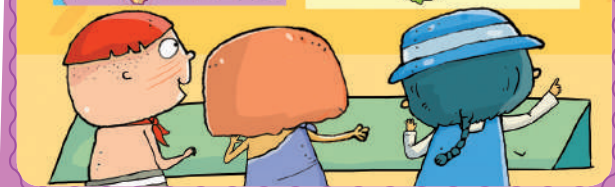
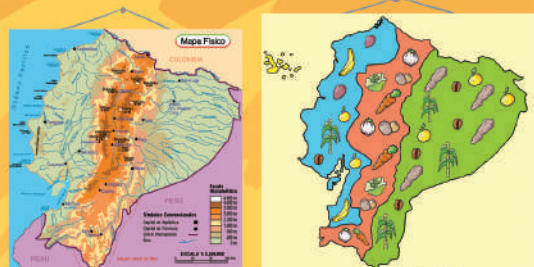
### Necesitamos

- Lápiz
- Lápices de colores
- Marcadores
- Revistas, fotos del país
- Cartulinas tamaño grande



### ¿Cómo lo hacemos?

1



Nos organizamos en grupos de tres compañeros y compañeras. Nos dividimos las provincias del país por grupos. Si no somos suficientes, podemos hacerlo por regiones naturales.

2



En cada grupo buscamos información de la provincia que se nos asignó: su escudo, su himno, cuál es su flora y fauna, cómo vive su gente. Recortamos y pegamos, en cartulinas grandes, fotografías o ilustraciones de los lugares turísticos más importantes en la provincia.



3



Investigamos sobre la música, la comida, los personajes famosos que han nacido en esa provincia.

## ¡Acción!

1. **Preparamos** las cartulinas de cada provincia o región y con ellas **organizamos** una exposición oral.
2. **Invitamos** a niños y niñas de otros grados y a los padres y madres de familia.
3. **Terminamos** la exposición cantando, todos y todas, una canción al Ecuador.

### Patria, tierra sagrada (fragmento)

Letra: Manuel María Sánchez

Música: Sixto María Durán

Patria, tierra sagrada  
de honor y de hidalguía  
que fecundó la sangre  
y engrandeció el dolor.  
Cómo, me enorgullece  
poder llamarte mía.  
Mía, como mi madre  
con infinito amor.  
Mía, como mi madre  
con infinito amor.



# Buen vivir

## Conozco mi derecho a la recreación

1. **Observa** las siguientes ilustraciones y **describe** qué sucede en cada una. ¿Reconoces los juegos?



2. **Comenta** con tus compañeras y compañeros:

- ¿Por qué es importante conocer los juegos tradicionales de nuestro país?
- ¿Para qué sirve ejercitarnos y jugar?
- ¿Crees que jugando aprendemos reglas de comportamiento?, ¿por qué?



En grupo

3. **Escojan** un juego tradicional. **Escriban** sus reglas en la pizarra, **reúnan** los materiales necesarios y **diviértanse** jugando.



### En mi caja fuerte

Los niños y niñas del país tenemos derecho a la recreación, porque el juego es otra forma de relacionarse con el mundo y aprender de una manera más distinta y divertida.

## Revisión del bloque

4

1. **Completa** los siguientes enunciados.

Parroquia + parroquia =	<hr/> <hr/> <hr/>
Cantón + cantón =	<hr/> <hr/> <hr/>
Provincia + cantones y parroquias contiguas =	<hr/> <hr/> <hr/>

2. **Dibuja** el mapa de tu provincia y **explica** su organización administrativa.



3. **Escribe** una idea sobre los beneficios de conformar regiones.

---

---

---

4. **Une**, mediante líneas, los enunciados que se correspondan.

Parroquia rural

Cantón

Provincia

País

Jefe del Registro Civil

Junta parroquial

Teniente político

Presidente de la República

Gobernador

Juez cantonal

Cura párroco

5. Si fueras alcaldesa o alcalde de tu cantón, ¿qué obras para la comunidad realizarías?

---

---

---

---

---

---

6. **Responde:** ¿Qué son los impuestos y para qué sirven?

---

---

---

---

---

---



# Bloque 5 Mi país

Eje transversal: Protección del medioambiente



## Observa y responde

- ¿Qué observas en la ilustración?
- ¿Qué diferencias y semejanzas hay entre ecuatorianos y ecuatorianas?
- ¿Puedes ubicar en el mapa la región donde vives? ¿Y las otras regiones naturales del país?

## Objetivo

- Reconocerse como ecuatoriano o ecuatoriana por vínculos afectivos que parten de la participación en un mismo territorio, con una misma historia y gran diversidad social y cultural de su gente.

## Contenidos

- Soy parte del Ecuador
- Somos ecuatorianos y ecuatorianas
- Mi tierra, el Ecuador
- La gente de mi país
- Las fiestas de mi país
- Historias del Ecuador

# Soy parte del Ecuador

**Destreza con criterios de desempeño:** Identificar su localidad como parte de un país, a través de mapas que describen cómo es su gente, su cultura y sus paisajes, relatando historias acerca de su diversidad.

## Preguntón

- ➔ ¿Sabías que existen varias clases de mapas: de ciudades, de países, de montañas y ríos, entre otros?
- ➔ ¿Cómo puedes conocer dónde se ubica tu ciudad o pueblo?



## Mi comunidad y mi país

En nuestro país, el Ecuador, existe una enorme variedad de paisajes y una diversidad cultural muy rica. Cada grupo étnico posee sus expresiones propias, tales como lengua, vestimenta, forma de alimentación, música, artesanías, creencias y maneras de divertirse. La población más numerosa está formada

## Mi primer diccionario

### comunidad.

Conjunto de personas de un pueblo o ciudad.



por mestizos; hay indígenas del Litoral de la Interandina y de la Amazonía, también afroecuatorianos y numerosos grupos de extranjeros que han elegido nuestro país para vivir.

**leyendas.** Historias fantásticas.



Cada ciudad, pueblo o **comunidad** comparte costumbres e historia con las demás; por ejemplo, todos sabemos que nuestro país estuvo habitado originariamente por indígenas; también mantenemos vivas **leyendas** como las del duende o la caja ronca y **tradiciones**, como el Corpus Christi.

En el Litoral, se da enorme importancia a las coplas, rimas, amorfinos y a la música creada con marimba y tambores.



En la Interandina se mantiene la costumbre de acompañar con comida, bandas de pueblo, comparsas y desfiles a las fiestas populares, generalmente unidas a una celebración religiosa.

En la Amazonía se cura a las personas enfermas con rituales y medicina natural proveniente de su exuberante vegetación.



### En mi caja fuerte

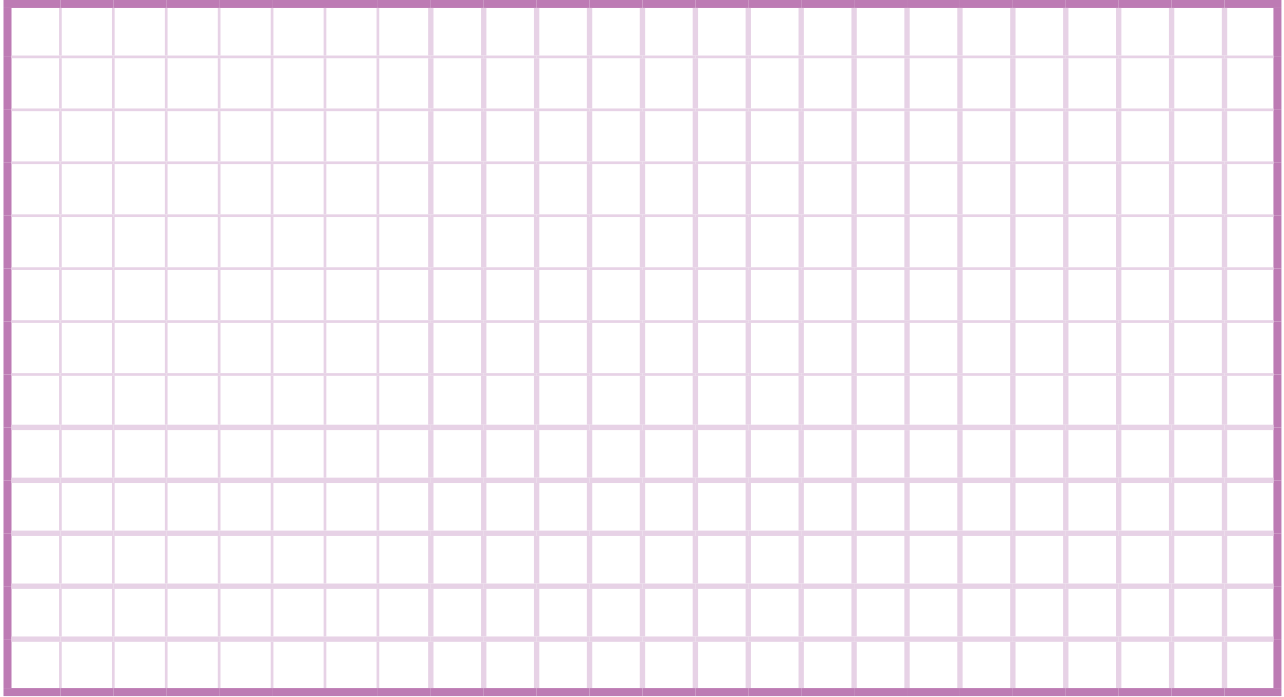
Las ciudades, pueblos y comunidades tienen costumbres y formas de expresión cultural diferentes; sin embargo, pertenecen a un solo país: nuestro hermoso Ecuador.

**Antes de comenzar**

Pregunta a tus compañeros y compañeras a qué grupo étnico pertenecen y qué los caracteriza.



**1. Dibuja** un croquis de tu ciudad o pueblo y **señala** los lugares representativos.



**2. Señala**, con una X, la fotografía que se asemeje al entorno natural de tu localidad.







**3. Averigua** a tus padres o representantes, o **consulta** en un libro alguna leyenda del Ecuador. **Resume** la historia mediante un dibujo.



**4. Une** las siguientes aguas medicinales con la utilidad que se les da en nuestro país.

Agua de manzanilla

Agua de orégano

Agua de arroz

Aliviar el dolor de estómago.

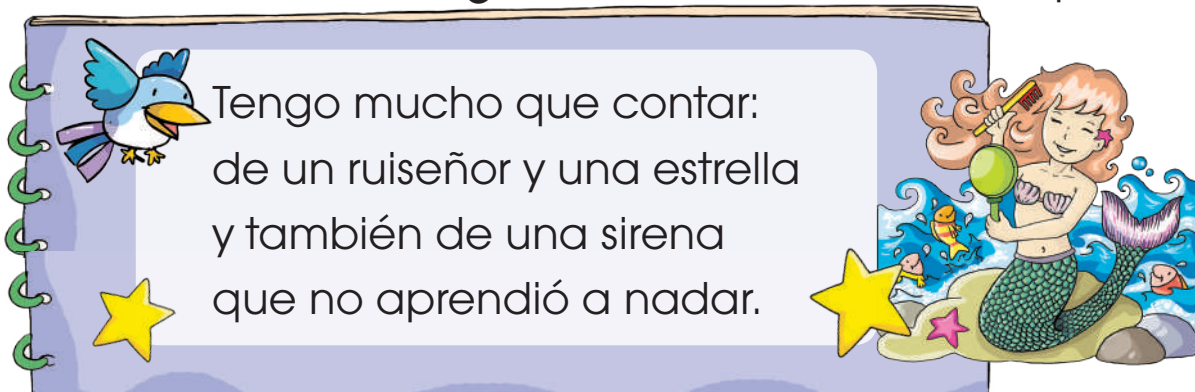
Desinflamar.

Hidratar.



**5. Lee** la siguiente copla y **ánimate** a crear una en tu cuaderno. En clase, **organicen** un concurso de coplas.

En grupo



**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación

- Ubico mi ciudad o pueblo en un croquis.
- Conozco leyendas y costumbres de mi país.



# Somos ecuatorianos y ecuatorianas

**Destreza con criterios de desempeño:** Demostrar sentimientos de pertenencia hacia el país, explicando su reconocimiento de ser y sentirse ecuatoriano o ecuatoriana, porque comparte una misma historia y lazos de reciprocidad.

## Preguntón

- ➔ ¿Sabías que parte de lo que somos hoy proviene de nuestros antepasados indígenas?
- ➔ ¿Qué actividades y sentimientos compartes con tus amigos y amigas?

## Mi primer diccionario

**ancestral.** Que viene de nuestros antepasados.

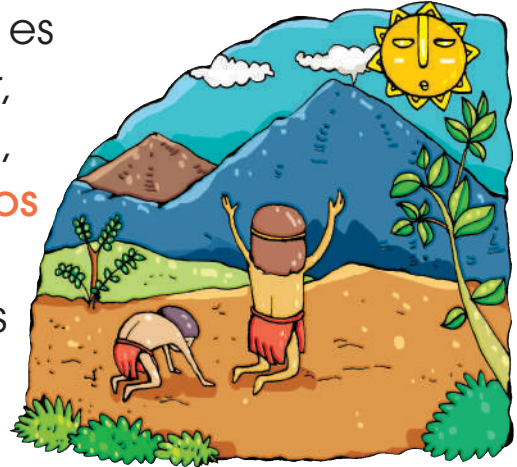


**antepasado.** Persona que dio origen a otra.



## La historia del Ecuador

En lo que actualmente es el territorio del Ecuador, hace muchísimos años, habitaron varios **pueblos indígenas** que nos dejaron algunas de sus costumbres, formas de vivir e idiomas como el *kichwa* y el *shuar*.



Otra parte de nuestra historia se relaciona con la época cuando los **españoles** se asentaron en nuestro territorio y se produjo el **mestizaje**. Luego, sucedió la **independencia**, es decir, que los mestizos asumieron la administración de nuestro territorio y se liberaron del gobierno español.

Así como sentimos que pertenecemos a una familia de la que conocemos su historia, también nos identificamos con todos los ecuatorianos y ecuatorianas porque compartimos el territorio, una historia común y una cultura rica y diversa.



## En mi caja fuerte

Compartir una historia común hace que nos sintamos orgullosos de ser ecuatorianos y ecuatorianas.

**Antes de comenzar**

Comenta con tus compañeros qué compartes en común con otros ecuatorianos.



**1. Contesta:** ¿Qué es el mestizaje?

---

---

---



**2. Explica** qué sientes cuando dices que eres ecuatoriana o ecuatoriano.

---

---

---

---

---



**3. Elaboren** un colaje acerca de lo que significa ser ecuatoriano. **Trabajen** en grupos de tres personas.

En grupo

**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación

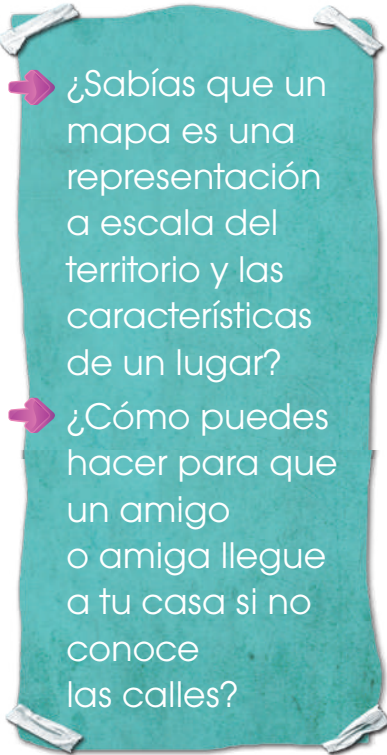
- Reconozco historias comunes entre los ecuatorianos y ecuatorianas.
- Explico qué siento al ser ecuatoriana o ecuatoriano.



# Mi tierra, el Ecuador

**Destreza con criterios de desempeño:** Reconocer el territorio ecuatoriano como propio, mediante la utilización de material cartográfico.

## Preguntón



## El Ecuador en mapas

Los mapas, los planos, los globos terráqueos son formas de representar la superficie de la Tierra. Contienen información precisa sobre un área determinada y son de mucha utilidad para el estudio de la Geografía, la Historia y para el conocimiento de la realidad nacional.



## Mi primer diccionario

**ubicación.** Lugar donde está una persona, ciudad o cosa.



Los mapas nos ayudan a aprender acerca del lugar donde vivimos: su **ubicación**, los ríos y montañas que posee, dónde quedan sus pueblos y ciudades, cuál es su división administrativa, entre otros aspectos. Al conocer cómo es físicamente nuestro país, sabremos quererlo y cuidarlo más.



## En mi caja fuerte

Un mapa es un dibujo que representa un lugar de la Tierra o al planeta entero.

**Antes de comenzar**

Pide a un compañero que dibuje un mapa de su casa en una hoja.



**1. Recorta** el mapa del Ecuador de la página 157.  
En pareja, **analicen** y **respondan** estas preguntas.



- ¿Cuántas provincias forman la región amazónica?

---

---

- ¿Cuál es la capital de la provincia de Galápagos?

---

---

- ¿Qué provincia se localiza entre Manabí y Bolívar?

---

---

- ¿Qué provincias son el límite en el Norte y cuáles en el Sur?

---

---

---

---

- ¿Y cuál es el límite en el Oeste?

---

---

---

**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación



- Reconozco mi país en un mapa.
- Leo un mapa del Ecuador.


# La gente de mi país

**Destreza con criterios de desempeño:** Reconocer que un país está conformado por su gente, identificando su diversidad en las particularidades culturales, sociales y económicas.

## Preguntón

- ➔ ¿Sabías que los idiomas oficiales del Ecuador son el español, el *kichwa* y el *shuar*?
- ➔ ¿Te gustaría aprender estos tres idiomas?  
¿Por qué?

## Diversos y unidos

Hay grupos de personas que tienen su propio idioma, costumbres, maneras de trabajar y de divertirse y que forman **etnias**. En el Ecuador habitan más de diez, por esto decimos que nuestro país es **multiétnico**.

Entre los principales grupos podemos mencionar a **otavaleños, saraguros, cañaris, quichuas**, en la Interandina; en el Litoral, **awas, tsáchilas y chachis**; y, en la Amazonía, **huaoranis, secoyas y quichuas amazónicos**.

Mi familia y yo vivimos en Santo Domingo de los Tsáchilas.

¿Sabías que «cancha» es una palabra kichwa?

Nos parecemos y también somos diferentes.



Las expresiones culturales son **diversas** y, entre ellas, tenemos algunas relacionadas con la literatura, el arte, las artesanías.

También hay diferentes tipos de comida, de música y artesanías propias de cada lugar, entre las que destacan los sombreros de paja toquilla de la provincia de Manabí, los textiles de Otavalo, tallados en madera de San Antonio de Ibarra; todo tipo de materiales utilitarios y adornos realizados con semillas de algunos sitios de nuestra Amazonía.



Paja toquilla



Textiles



Tallados



Adornos



Existen también maneras diferentes de relacionarse, según las etnias. Por ejemplo, en la selva de nuestro país, ciertos pueblos ofrecen a los visitantes una bebida llamada

**chicha**, elaborada con **yuca**. Si no la tomaras, sería una falta de educación.

Todos podemos convivir en armonía, si aceptamos nuestras características personales y respetamos las formas de actuar de otras personas y las que son propias de cada localidad.



### En mi caja fuerte

Debemos respetar las distintas maneras de pensar y de ser de las demás personas.

### Mi primer diccionario

**diversas.** Variedad de cosas o personas diferentes.



**yuca.** Raíz, como la papa, que se consume.



**Antes de comenzar**

Pregunta a tus compañeros qué comprenden por la expresión «unidad en la diversidad».



**1. Di** qué normas de respeto y cortesía te han enseñado tus padres o las personas con quienes vives. **Compártelas** con tus compañeros y compañeras.



**2. Busca** fotografías, en revistas y periódicos en desuso, sobre tipos de vestimenta del Ecuador, según la etnia y la zona. **Elabora** un colaje con ellas.



A large rectangular area outlined with a yellow dashed line, intended for creating a collage. A glue bottle icon is positioned at the top right corner of this area.





**3. Lee y memoriza** estas palabras en *kichwa* para que puedas utilizarlas en adelante. **Cuenta** en casa lo que has aprendido.

	hombre	cari
	mujer	warmi
	niño o niña	wawa
	anciano	rucu
	región	marca
	nación	mama llacta
	bandera	unancha
	fiesta	raymi
	presidente	pushac



**4. Busca** la letra y la música de un pasillo. **Apréndelo** y **cántalo** en clase.



**5. Averiguen** cómo se baila diversos ritmos ecuatorianos: bomba, sanjuanito y pasacalle. **Practiquen** los pasos y **baila** junto a tus compañeros y compañeras.

En grupo

**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación

- Reconozco varias expresiones culturales del Ecuador.
- Aprendo palabras en otros idiomas oficiales del Ecuador.



# Las fiestas de mi país

**Destreza con criterios de desempeño:** Identificar las principales festividades del calendario cívico-cultural ecuatoriano, describiendo su significado, datos y formas de expresión.

## Preguntón

¿Sabías que en el Ecuador hay gran diversidad de fiestas a las que acuden personas de otros países del mundo?

¿Conoces qué día cumple años tu mejor amigo o amiga?

## Fiestas del Ecuador

Nuestro país es **festivo** y alegre: celebramos fiestas propias de cada lugar y otras que recuerdan la historia nacional.

Las principales son:



6 de Diciembre, fundación de San Francisco de Quito. La Unesco, en 1978, reconoció a la ciudad como Patrimonio Cultural de la Humanidad.

25 de Julio, fundación de Santiago de Guayaquil.



3 de Noviembre, independencia de Santa Ana de los Cuatro Ríos de Cuenca. En 1999, la Unesco declaró a su centro histórico como Patrimonio de la Humanidad.

10 de Agosto, Primer Grito de la Independencia.



## Mi primer diccionario

**festivo.** Propio de una fiesta.



## En mi caja fuerte

En el Ecuador se celebran festividades de cada localidad y otras compartidas por todos los ecuatorianos y ecuatorianas.

**Antes de comenzar**

Compartan experiencias acerca de las fiestas populares a las que han asistido.



**1. Escucha** a tu maestra o maestro la narración del origen de las siguiente festividad y **realiza** un dibujo que la represente.

**Batalla de Pichincha - 24 de Mayo**



**2. Responde:** ¿Cómo se celebran las fiestas de fundación o creación de tu pueblo o ciudad?

Handwriting practice lines consisting of three sets of blue horizontal bars with thin blue lines above and below each bar.



**3. Averiguen** en la biblioteca: ¿Por qué el 10 de Agosto de todos los años se celebra una fiesta nacional?



**Comenten** la información obtenida en clase.

**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación

- Identifico las principales festividades del país.
- Describo las fiestas de mi localidad.



**Destreza con criterios de desempeño:** Relatar historias que demuestren el afecto hacia el Ecuador, a través del reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y la riqueza natural del país.

## Preguntón

- ➔ ¿Sabías que nuestro país se llama Ecuador desde 1830?
- ➔ ¿Has escuchado hablar de los incas?

## Historias que hablan de mi país

Nuestro país tiene muchas narraciones y leyendas que, aunque no son completamente ciertas, nos ayudan a conocer nuestra historia.

### La historia del Reino de Quito

Hace mucho tiempo, el sacerdote Juan de Velasco relató *La historia del Reino de Quito*. Se cuenta que, en lo que hoy es nuestro país, existió el poderoso Reino de Quito, liderado por los **shyris**, indígenas **descendientes** de los primeros seres humanos que sobrevivieron al gran **diluvio** que cubrió la tierra. Los shyris soportaron heroicamente la invasión de los **incas**, otro pueblo indígena poderoso y guerrero.



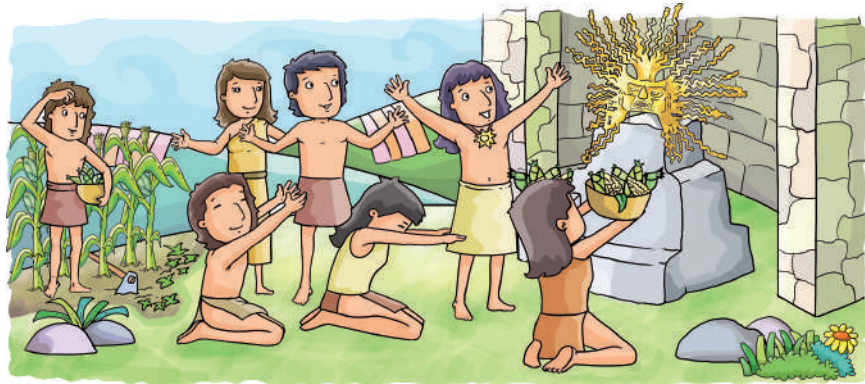
## Mi primer diccionario

**descendientes.**

Hijos, nietos o cualquier persona que procede de otra.



**diluvio.** Inundación precedida de copiosas lluvias.



## En mi caja fuerte

La historia termina cuando el rey inca, Huayna Cápac, contrae nupcias con la hija del Shyri, la princesa Pacha. De esta unión, nace Atahualpa.

**Antes de comenzar**

Comenta con tus compañeros si en sus casas, vecindarios y localidades se practica el reciclaje.



1. **Consigue** una lámina acerca de la historia de los shyris. **Recorta** y **pega** imágenes de los principales líderes de este pueblo.



2. **Reflexiona** y **responde** ¿Por qué es importante conocer el relato del padre Juan de Velasco, aunque sepamos que es una leyenda?

---

---

---

---

---

---



3. **Escucha** este fragmento de la historia y **comenta** tus ideas con tus compañeras y compañeros de clase.

En grupo

Los incas fueron un gran imperio en la antigüedad, asentado en lo que hoy es Bolivia, Perú y parte de Chile y Argentina. Llegaron a las tierras del actual Ecuador alrededor de 1450 y debieron enfrentar la resistencia de los grupos indígenas que aquí habitaban, principalmente cañaris y saraguros, a quienes derrotaron. El dominio inca duró menos de 50 años por la llegada de los españoles.

Cfr. Enrique Ayala Mora, Nueva Historia del Ecuador.



**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación



- Reconozco la diversidad cultural y natural del Ecuador.
- Relato historias sobre mi país.


Distribución gratuita - Prohibida su reproducción

# Aprende a...

## Memorizar

1. **Juega**, con tus compañeras y compañeros, a **construir** historias. **Sigue** las instrucciones.

- Un niño o una niña inicia la historia.
- La siguiente persona debe repetir lo anterior e inventar una nueva parte. Se continúa hasta que alguien no pueda recordar la historia.

2. **Observa** la pintura atentamente. Luego, **cúbrela** con un cuaderno y **contesta**, en voz alta, las preguntas sin regresar a mirar.



Gonzalo Endara Crow, 1989

- ¿Qué elementos hay en el cielo?
- ¿Qué se puede observar en el centro de la plaza?
- ¿Hay personas en la pintura?
- ¿Qué color es el más llamativo?



3. **Une** las formas de la izquierda que encajen con las de la derecha. Sin volver a mirar, **dibuja** las figuras que se formaron.



4. **Lee** la letra de la siguiente canción. **Memorízala** y **cántala**.

### Duerme negrito (fragmento)

Duerme, duerme negrito,  
que tu mama está en el campo, negrito...

Duerme, duerme negrito,  
que tu mama está en el campo, negrito...

Te va a traer codornices para ti,  
te va a traer rica fruta para ti,  
te va a traer carne de cerdo para ti,  
te va a traer muchas cosas para ti.

*Popular, adaptación*



# Experiencias y experimentos

Taller

## Teatro negro de títeres

En grupo 

En este taller aprenderás a hacer un teatrillo de títeres y representarás una historia acerca de la diversidad cultural de nuestro país. Así, reforzarás valores fundamentales para la vida en sociedad, como el respeto y la democracia.

### Necesitamos


- Palos de pinchos
- Un cartón mediano
- Papel crepé blanco o un pliego de papel bond
- Lápiz
- Colores
- Tijera y goma
- Linterna



### ¿Cómo lo hacemos?


1



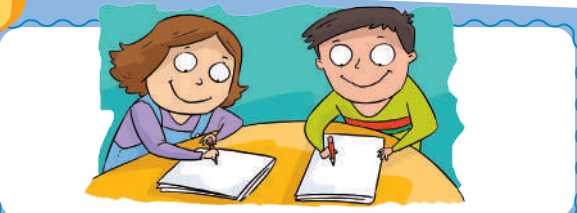
Dibujen un  en una de las caras del cartón y recórtelo. Deben dejar un marco pequeño.

2



Cubran el agujero  con el papel celofán para formar la pantalla.

3



Tomen los pedazos de cartón que sobran y dibujen en ellos los personajes de la historia de Etsa. No olviden hacer árboles, montañas y pájaros.

4



Recórtelos y péguenlos a los palos, de manera que quede una parte para poder manejar los títeres. Decoren la parte exterior del teatro de títeres.



5

Enciendan la linterna detrás del teatro y muevan los títeres entre la luz de la linterna y la pantalla del teatro.

## ¡Acción!

1. **Lean** la siguiente historia y **representenla** en su teatro negro de títeres.

### Etsa

Un indígena shuar, Ampam, quiso inscribir a su hijo con el nombre de Etsa. Pero el funcionario del Registro Civil se negó diciendo: —Cómo es posible que quieras llamar así a tu hijo; ¡es nombre de mujer!

Ampam le explicó que ese nombre, en shuar, quiere decir «Sol», y que Etsa fue una divinidad de su pueblo que había devuelto los pájaros que el terrible Iwia se había comido. Pero el funcionario no entendía ninguna razón. Entonces, Ampam tomó a su hijo y le dijo: —Tú siempre serás Etsa y traerás la luz entre la oscuridad. El indio shuar cogió a su hijo en brazos y salió, mientras el hombre en el escritorio de registros supo que, a pesar de ser parte de un mismo país, no había entendido la historia ni la importancia de ésta para los shuaras.



Édgar Freire Rubio,  
*Leyendas del Ecuador, adaptación.*

2. **Planteen** ideas que permitan construir un país diverso y unido.

# Buen vivir

## La naturaleza, nuestra casa grande

1. **Lee y aprende** el siguiente poema.

Abramos la tierra, plantemos un árbol,  
será nuestro amigo y aquí crecerá  
y un día vendremos, buscando su abrigo  
y flores y frutas y sombra dará.

El cielo benigno dé riego a su planta,  
el sol de septiembre le dé su calor,  
la tierra su jugo dará a sus raíces  
y tengan sus hojas verdura y frescor.

Plantemos el árbol, el árbol amigo,  
sus ramas frondosas aquí extenderá;  
y un día vendremos buscando sus flores  
y sombras y frutos gustoso dará.

Enrique Rivarola, *El árbol*



En grupo

2. **Busquen** un espacio adecuado en la escuela, o un lugar abierto, y **siembren** un árbol. **Visítenlo** semanalmente y **verifiquen** que tenga agua y tierra. **Cuiden** de él durante su crecimiento.

3. **Realicen** un compromiso individual y colectivo relacionado con la importancia de cuidar el medioambiente.



### En mi caja fuerte

El cuidado de la naturaleza es obligación de todos. Cuando sembramos un árbol, ayudamos a que se mantenga la vida en el planeta Tierra.

## Revisión del bloque

5

1. **Ubica**, en el mapa del Ecuador, el lugar donde vives y dos lugares cercanos. Luego, une, con líneas de colores, el paisaje que se relacione con tu localidad.



2. **Responde** con tus palabras:

¿Qué significa ser ecuatoriano o ecuatoriana?



3. **Marca**, con una X, la imagen que presente una acción de respeto entre ecuatorianos.



**4. Recuerda** algunas palabras kichwas. **Escríbelas.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Dibuja y pinta** algunas artesanías propias del país.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**6. Indica** por qué celebramos la Independencia del Ecuador.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. Menciona** por qué hay diversidad cultural y natural en el Ecuador.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Bloque 6

# Los símbolos de los ecuatorianos

Eje transversal: Educación sexual



## Observa y responde

- ¿Puedes identificar la procedencia de los personas que viajan en el tren?
- ¿Qué representa el tren?
- ¿Cómo se manifiesta el amor al país?

## Objetivo

- Identificar el sentido de los símbolos que representan a la patria, describiéndolos y explicando su significado para los ecuatorianos y ecuatorianas.

## Contenidos

- Nos expresamos a través de símbolos
- La Bandera Nacional
- El Escudo Nacional
- Himno Nacional
- Hechos y personajes de mi país
- El orgullo de ser ecuatoriano o ecuatoriana

# Nos expresamos a través de símbolos

Los símbolos de los ecuatorianos

**Destreza con criterios de desempeño:** Definir cómo se usan los símbolos para distinguir a las personas y objetos, de acuerdo con las características más relevantes de aquellas.

## Preguntón

- ¿Sabías que existen 193 países en el mundo y que cada uno tiene una bandera y un himno que lo representa?
- ¿Con qué elemento de la naturaleza te identificas, por qué?

## Los símbolos de mi patria

Los **símbolos** son representaciones perceptibles de una idea o sentimiento. Pueden ser **expresiones gráficas**; por ejemplo:



O **verbales**, como una **canción** o un **nombre**.

La patria, por su parte, es el lugar donde nacemos, crecemos y vivimos. Algunas veces, podemos no haber nacido en su **territorio**, pero la hemos escogido para vivir. La patria nos brinda las oportunidades para desarrollarnos; en ella encontramos amigos y familiares y, por esa razón, la queremos y respetamos.

Los habitantes de un lugar demuestran sus sentimientos hacia la patria, a través de símbolos: bandera, escudo e himno. Si demostramos respeto por estos, también lo hacemos por nuestra patria.

## Mi primer diccionario

### expresiones.

Declaraciones de algo para darlo a entender.



**territorio.** Porción de terreno que pertenece a una nación.



## En mi caja fuerte

Para expresar nuestros sentimientos hacia la patria tenemos símbolos representativos, conocidos por todos: Escudo, Bandera e Himno Nacional.

**Antes de comenzar**

Pide a un compañero o compañera que defina el concepto de patria.



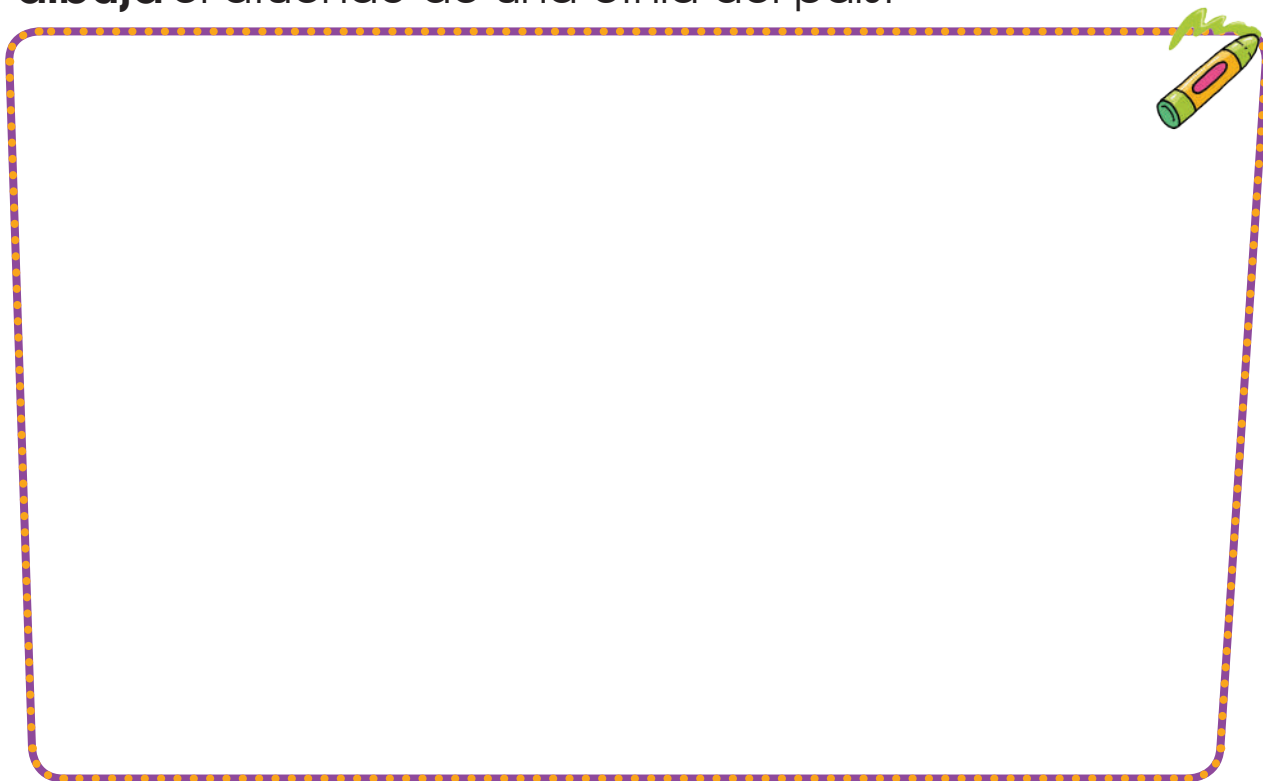
**1. Averigua** si tu escuela tiene un símbolo que la represente, puede ser una bandera o un escudo o himno. **Dibújalo**



**2.** En pareja, **creen** un símbolo gráfico y una frase que represente a su grado. **Piensen** en las mejores características de su profesor, profesora, compañeras y compañeros. **Trabajen** en una cartulina y **expongan** su obra en la cartelera.



**3.** La vestimenta también constituye un símbolo. **Averigua y dibuja** el atuendo de una etnia del país.



**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación

- Tengo interés por conocer los símbolos de mi escuela.
- Identifico características relevantes y las represento en símbolos.



## Lección 2 La Bandera Nacional

Los símbolos de los ecuatorianos

**Destreza con criterios de desempeño:** Explicar el significado histórico de la Bandera Nacional, a través de la representación gráfica y el análisis de sus elementos.

### Preguntón

- ¿Sabías que la actual Bandera Nacional no ha sido la única que hemos tenido a lo largo de nuestra historia?
- ¿Te gustaría ser el abanderado del Pabellón Nacional de tu escuela?

Nuestro país ha tenido varias banderas, desde las primeras batallas que se libraron para conseguir la libertad y la independencia, hace 200 años.

La Bandera actual está vigente desde 1900, tiene tres colores: amarillo, azul y rojo en franjas horizontales. La amarilla mide el doble de las otras dos. En el centro, consta el Escudo Nacional.

Cada color de la Bandera tiene un significado:

**El amarillo:** El oro, la abundante riqueza de la agricultura y los grandes recursos de que está dotado el país.

**El azul:** Simboliza el océano; también el claro y limpio cielo ecuatoriano.

**El rojo:** Representa la sangre vertida por nuestros **héroes** que nos legaron la patria y la libertad.





Cuando conmemoramos alguna fiesta cívica debemos ubicar la Bandera en un lugar visible de nuestras casas, edificios públicos, embajadas y oficinas de las Fuerzas Armadas. En los actos deportivos importantes también debemos **izar** la Bandera y cantar el Himno Nacional.

Cuando se presentan los símbolos patrios en cualquier acto público, debemos mantener el siguiente comportamiento como señal de respeto:

- Posición firme y en silencio.
- Quitarnos gorros o sombreros.
- Colocar la mano derecha a la altura del corazón.



En los establecimientos educativos se saluda a la Bandera al inicio de cada semana; y, se conmemora un acto especial denominado «Juramento a la Bandera», en el que los alumnos de tercero de Bachillerato juran ante la Bandera del Ecuador ser buenos ciudadanos, respetar y defender a la patria. Este acto se celebra, con el juramento a la Bandera, el 24 de mayo para la sección Sierra y el 26 de septiembre para la sección Costa, fechas cívicas que conmemoran la Batalla de Pichincha y el Día de la Bandera, respectivamente.



### En mi caja fuerte

La Bandera del Ecuador es de color amarillo, azul y rojo; cada uno tiene un significado. Nuestra Bandera lleva el Escudo Nacional en el centro.

### Mi primer diccionario

**héroe.** Persona que lleva a efecto una hazaña.



**izar.** Hacer subir a la Bandera hasta un lugar alto.



Antes de comenzar

Pregunta a un compañero o compañera qué simbolizan los colores de la Bandera Nacional.



1. **Lean y aprendan** la letra de este poema. **Escuchen** la melodía con la que ha sido musicalizada y **cántenla**.

En grupo



### Himno a la Bandera

Letra: Ángel Rivadeneira Pérez

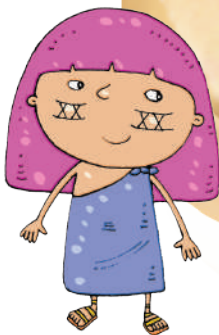
Por Dios juro, sagrada Bandera,  
en el aire, en el mar y en la tierra  
en la paz y en la horrisona guerra  
defenderte hasta airoso morir. (BIS)



Si extranjera ambición algún día  
ultrajarte pretende, atrevida,  
perderemos gustosos la vida  
para hacerte lucir con honor.



Y tú misma serás fortaleza  
y sabremos romper las cadenas,  
y sentimos correr por las venas  
del gran Sucre, su sangre y valor.



2. **Recorta** la bandera de la página 159, **píntala** y **pega** un palo de pincho en su parte posterior. **Flamea** tu creación en el próximo saludo a la Bandera que se realice en tu escuela.





**3. Observa** esta ilustración de la Batalla de Pichincha. **Piensa** en otras razones por las que se eligieron los colores de la Bandera Nacional.



**Amarillo**

---



---



---



---



---

**Azul**

---



---

**Rojo**

---



---



**4. Observa** las banderas de Colombia y Venezuela, **indica** en qué se parecen y en qué se diferencian de la Bandera del Ecuador. ¿Por qué crees que se da esta similitud?



Ecuador



Colombia



Venezuela

Se parecen

---



---



---



---



---

Se diferencian

---



---



---



---



---

**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación

- Reconozco el significado de los colores de la Bandera.
- Demuestro respeto a la Bandera en actos cívicos.

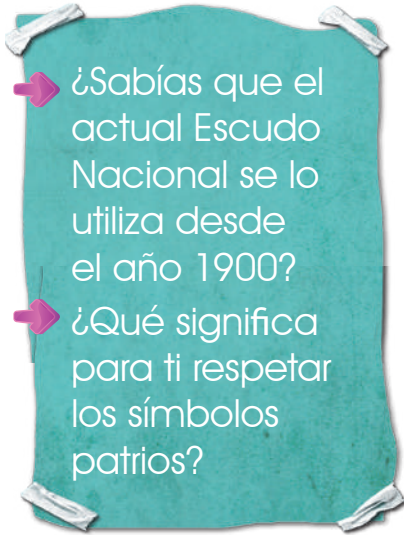


# El Escudo Nacional

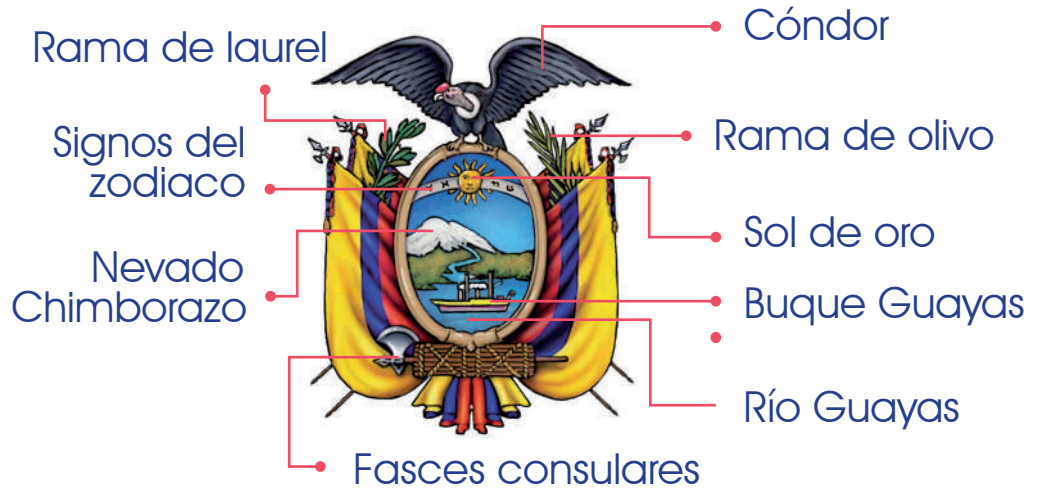
Los símbolos de los ecuatorianos

**Destreza con criterios de desempeño:** Describir cada uno de los elementos del Escudo Nacional, a través de la valoración de su significado para los ecuatorianos y ecuatorianas.

## Preguntón



El Escudo de armas del Ecuador tiene los siguientes símbolos:



## Mi primer diccionario

**zodiaco.** Si se observa desde la Tierra, el Sol semeja realizar una curva en el cielo. El centro de esta curva es lo que se conoce como zodiaco. Los doce signos del zodiaco son las constelaciones que el Sol recorre aparentemente en un año.



## locomoción.

Trasladar de lugar a algo o a alguien.



Símbolo	Representa:
Cóndor	El poderío y el valor.
Sol de oro y los signos del <b>zodiaco</b>	Los meses de marzo, abril, mayo y junio, cuando se luchó por la independencia.
Nevado Chimborazo y el río Guayas	La integración de las regiones naturales del Ecuador.
Buque Guayas	La <b>locomoción</b> , el comercio y la paz del Ecuador con otras naciones.
Fasces consulares	La república y la libertad.
Ramas de palma y laurel	El martirio de los próceres y las glorias de la independencia.



## En mi caja fuerte

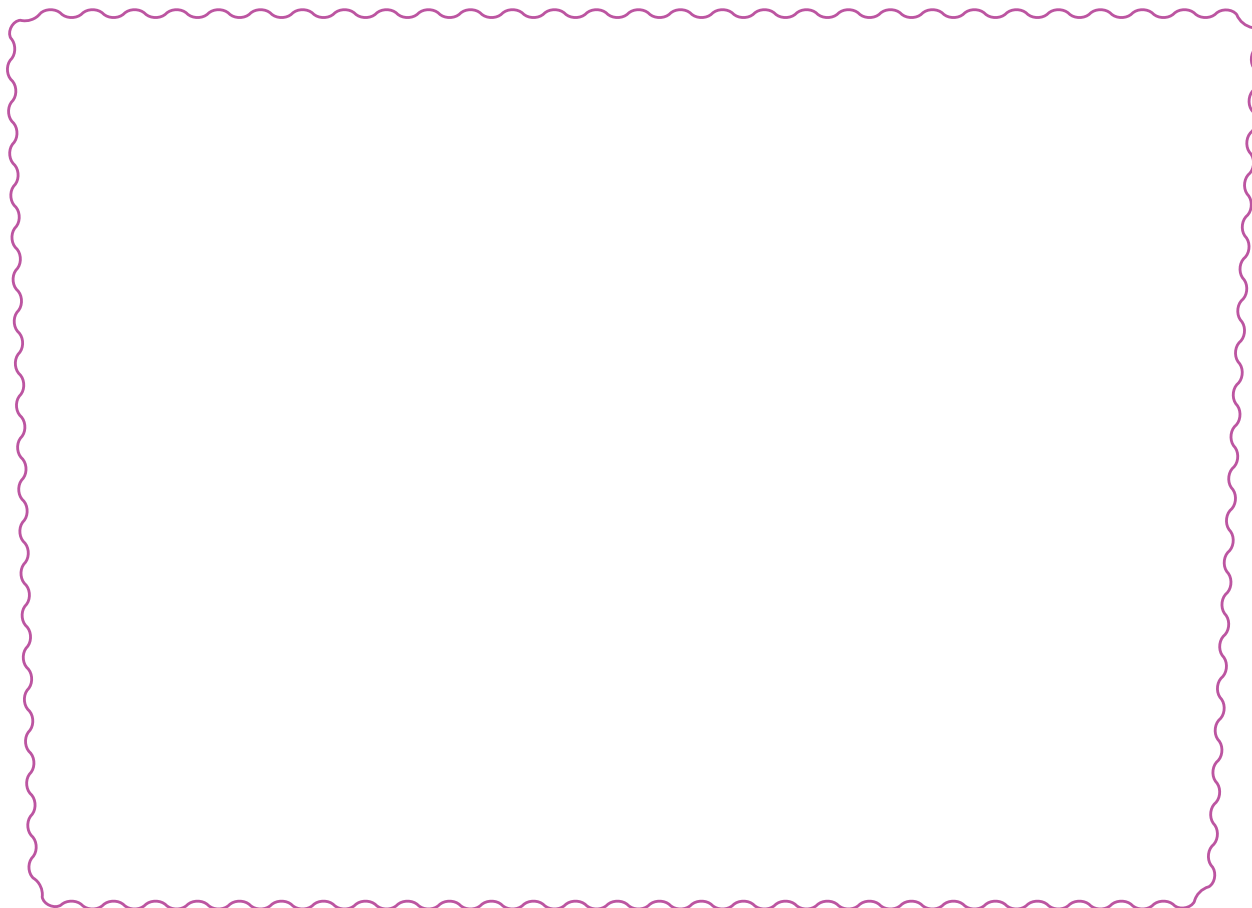
El 31 de octubre de cada año se celebra el día del Escudo Nacional.

**Antes de comenzar**

Comenta con tus compañeros si se celebra con fervor cívico el día del Escudo Nacional.



**1. Observa** el modelo de la página anterior, **reproduce** y **pinta** el Escudo Nacional.



**2. Comenta**, con tus compañeras y compañeros, qué se celebra el 31 de octubre en nuestro país y en el mundo. ¿A cuál de los dos hechos debemos dar mayor importancia y por qué?

En grupo

---

---

---

---

---

---

---

---

**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación



- Describo cada uno de los elementos del Escudo Nacional.
- Valoro el significado de los elementos del Escudo.


# El Himno Nacional

Los símbolos de los ecuatorianos

**Destreza con criterios de desempeño:** Analizar la letra del Himno Nacional, a través de la valoración de su significado de amor y esfuerzo por la patria.

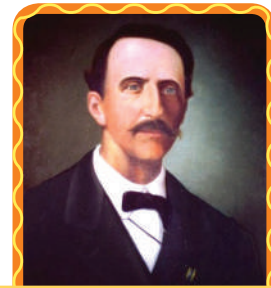
## Preguntón

- ¿Sabías que el Himno Nacional del Ecuador se lo ha traducido a las lenguas nativas del Ecuador?
- ¿Consideras que debemos cantar el Himno Nacional todos los días?, ¿por qué?

La letra del Himno Nacional fue escrita por el ambateño Juan León Mera Martínez y la música compuesta por Antonio Neumane, natural de Córcega, radicado en Guayaquil.



Juan León Mera



Antonio Neumane

## Mi primer diccionario

**libertad.** Posibilidad que tenemos los seres humanos para obrar de una manera o de otra, y para no obrar, por lo que somos responsables de nuestros actos.



**patriotismo.** Amor a la patria.



Los versos y la música del Himno nos recuerdan el valor y la lucha por alcanzar una patria soberana, nos invitan a sentirnos orgullosos de nuestro pasado y expresan el anhelo de los ecuatorianos y ecuatorianas por conservar la herencia de **libertad** que nos fue dejada.

Cuando cantes el Himno Nacional debes hacerlo con **patriotismo** y respeto, pronunciando correctamente las palabras y en posición firme.

El 26 de noviembre se celebra el día de este símbolo patrio.

## Himno Nacional del Ecuador

### CORO

¡Salve, oh Patria, mil veces! ¡Oh Patria,  
gloria a ti! Ya tu pecho rebosa  
gozo y paz, y tu frente radiosa  
más que el sol contemplamos lucir.

### ESTROFA

Los primeros los hijos del suelo  
que, soberbio, el Pichincha decora  
te aclamaron por siempre señora  
y vertieron su sangre por ti.  
Dios miró y aceptó el holocausto,  
y esa sangre fue germen fecundo  
de otros héroes que, atónito, el mundo  
vio en tu torno a millares surgir.



### En mi caja fuerte

El Himno Nacional es un canto patriótico que nos debe enorgullecer y al que debemos demostrar una actitud de respeto y civismo.

**Antes de comenzar**

Pregunta a un compañero o compañera qué siente al escuchar el Himno Nacional.



**1. Aprende** la letra del Himno Nacional en *kichwua*.

**Coro**

Sumak llakta, kanta mirarkanchik  
kuyaywan, kuyaywan.

Kanpak uku (p)j shunkuwan kushikuy,  
ñuka kuyay intita yallinmi,  
waranka, warankata kushikuy  
kanka sumak allpami kanki.

**Estrofa**

Kay allpapi llakta yayakuna  
Pichincha urkupi makanakushka,  
kanmanta yawarta jichashka  
Pachakamak rikushpa chaskishka,  
chay yawar muyushina mirarik.  
Cahay runakunaka macharishka  
chasna sinchi runakunami  
Mirarishkamari. Mirarishkamari.



**2. En grupos de tres personas, averigüen** la letra del Himno Nacional en *shuar*.

En grupo



**3. Copien** la letra del Himno Nacional en *kichwa*, *shuar* y español en una cartulina. **Memoricenla** y **cántenla** con orgullo al comenzar la semana.

En grupo



**4. Dibuja** a un niño o una niña de tu edad que guarde la postura debida para cantar el Himno Nacional.







**5. Piensa** en el coro del Himno Nacional y **escribe** una rima con la que puedas exaltar a la patria.

Handwriting practice area with four sets of lines. Each set consists of a top line, a middle green shaded band, and a bottom line.



**6. Completa** el cuadro de información con las fechas cuando se conmemora los días de los símbolos patrios.

**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación

- Analizo la letra del Himno Nacional.
- Conozco las fechas cívicas relacionadas con los símbolos patrios.



# Hechos y personajes de mi país

Los símbolos de los ecuatorianos

**Destreza con criterios de desempeño:** Caracterizar los lugares, personajes y hechos más representativos del país con otros símbolos que los identifiquen y que constituyan un distintivo frente a los demás países.

## Preguntón

- ¿Sabías que el Ecuador fue el primer país de América Latina que permitió votar a las mujeres en las elecciones populares?
- ¿Por qué es importante reconocer las acciones de los grandes personajes de un país?

## Mi primer diccionario

### petrificada.

Convertida o transformada en piedra.



**petróleo.** Líquido natural oleaginoso e inflamable.



## Otros símbolos

A más de los símbolos patrios, también existen personajes, lugares, plantas y animales que nos representan.



**Eugenio Espejo:** Fue médico, abogado, escritor y periodista. Publicó el primer periódico de la ciudad, llamado *Primicias de la cultura de Quito*.

**Tránsito Amaguaña:** Luchó por defender los derechos de los trabajadores y trabajadoras.

**Islas Galápagos:** declaradas, por la UNESCO, Patrimonio Natural de la Humanidad.

### Bosque petrificado Puyango:

Sus árboles tienen una edad aproximada de 100 millones de años y representan la mayor colección de madera **petrificada** en el mundo.



**Yasuní:** Lugar de mayor diversidad de fauna y flora del planeta. Tiene un enorme reservorio de **petróleo** bajo su territorio.



## En mi caja fuerte

En el Ecuador, contamos con personajes, hechos y lugares que nos representan ante el mundo.

**Antes de comenzar**

Pregunta a tus compañeros y compañeras qué símbolos del Ecuador conocen



**1. Identifica y escribe** los nombres de los siguientes elementos representativos del país, con ayuda de una persona adulta. **Pídele** que te cuente algo de cada uno para que puedas compartir esa información en clase.



http://3.bp.blogspot.com



**2. En una cartulina, elaboren** una presentación titulada: **«Otros símbolos del Ecuador»**. **Peguen** imágenes y **escriban** los nombres de personajes, lugares, plantas y animales símbolo de nuestro país. **Compartan** su trabajo en clase.

En grupo

**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación

- Reconozco algunos hechos, lugares y personajes representativos del país.
- Narro anécdotas o datos históricos del país.



Distribución gratuita - Prohibida su reproducción

# El orgullo de ser ecuatorianos y ecuatorianas

Los símbolos de los ecuatorianos

**Destreza con criterios de desempeño:** Valorar el sentido de los símbolos identificándolos como una representación que une a los ecuatorianos y ecuatorianas.

## Preguntón

- ➔ ¿Sabías que una forma de manifestar amor a nuestra patria es cumplir con las leyes?
- ➔ ¿Qué sientes cuando gana el equipo de fútbol de nuestro país?

Como hemos visto, los ecuatorianos y ecuatorianas compartimos una historia común y unas demostraciones culturales muy ricas. Blancos, mestizos, indígenas, afroecuatorianos y, también, personas de otros países y culturas convivimos en un mismo territorio y mantenemos una **identidad** nacional.



## Mi primer diccionario

### identidad.

Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad.



**sociedad.** Reunión de personas, familias, pueblos o naciones.



Así también, todos estamos obligados a cumplir ciertas normas y deberes para con la patria, por ejemplo: respetar sus símbolos, estudiar y capacitarnos para ser útiles a la **sociedad**, respetar a las autoridades y cuidar los bienes públicos, privados, y recordar siempre que debemos mantenernos bajo los principios del *ama quilla*, *ama llulla* y *ama shua*, es decir, **no ser ociosos**, **no mentir** y **no robar**.



## En mi caja fuerte

Amar a la patria es respetar sus símbolos y cumplir con nuestros deberes y obligaciones.

**Antes de comenzar**

Comenta con tus compañeros qué obligaciones y deberes cumplen a diario los niños y niñas.



**1. Completa** el organizador gráfico con actividades que debes realizar para cuidar los bienes públicos.



**2. Imagina** un símbolo que represente a cada una de estas expresiones del Sumak Kawsay o Buen Vivir y **dibújalos**.

*ama quilla*

*ama llulla*



*ama shua*



**Indispensable para seguir**

Indicadores de evaluación

- Valoro el sentido de los símbolos patrios.
- Creo símbolos para demostrar mi identidad nacional.



# Aprende a...

• Ser creativo

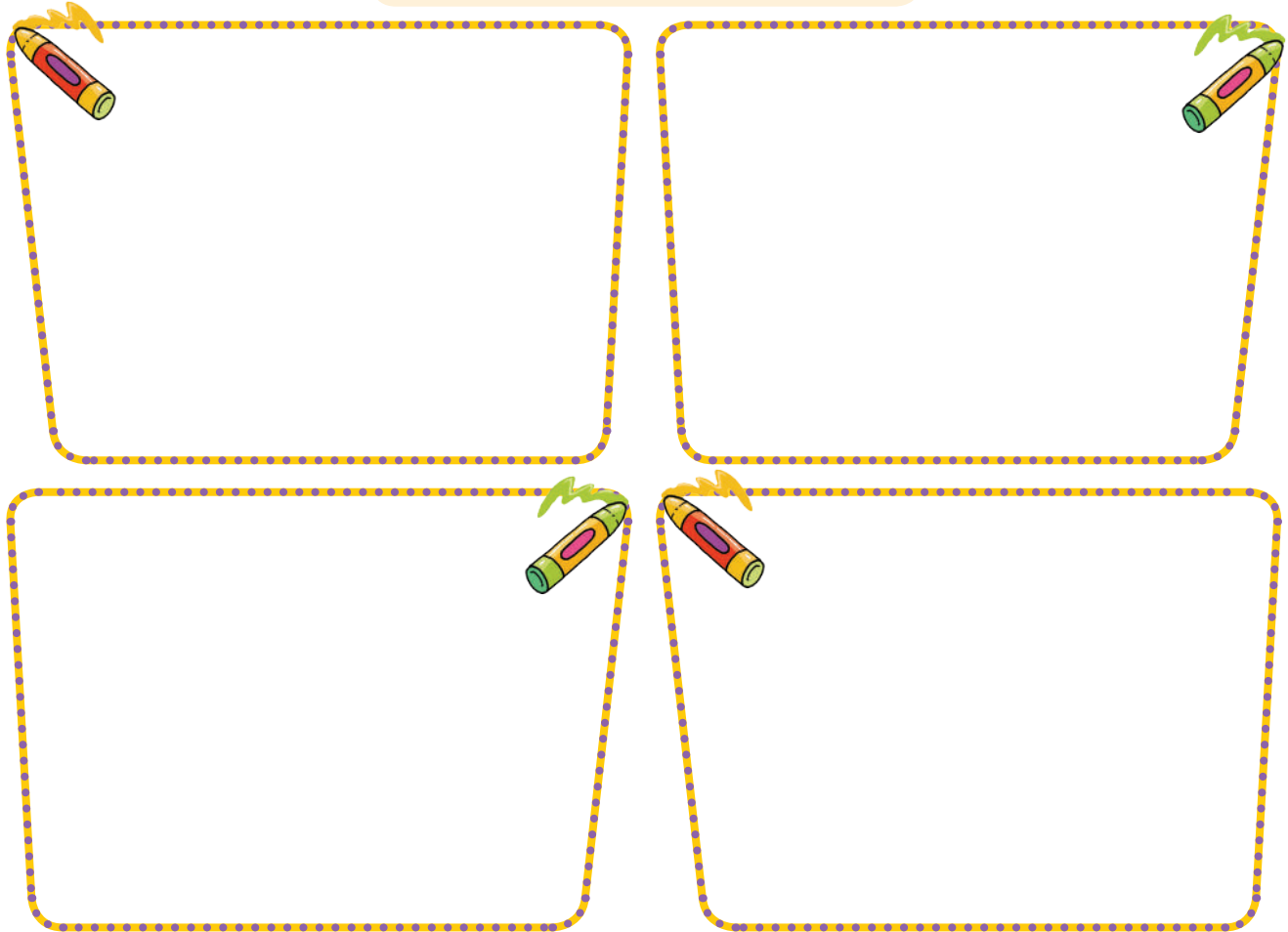
1. **Escribe** distintos usos que puedes dar a estos objetos.



2. **Imagina** cómo será la escuela del futuro. **Dibújala** y **describela** ante la clase.



3. Con estos trazos, **realiza** cuatro dibujos diferentes. En cada uno, solo los puedes utilizar una vez cada figura.



4. **Completa** el siguiente cuadro, con una idea positiva y una negativa, sobre estos enunciados imaginarios.

	Positivo	Negativo
Si tuviéramos cuatro brazos		
Si el sol se detuviese al medio día		
Si las frutas fueran enormes		

# Experiencias y experimentos

Taller

## Acciones sencillas para cuidar la naturaleza

En grupo



Con este taller aprenderemos a investigar y lo haremos con un tema que nos permite conocer cómo cuidar el medioambiente de nuestro país, a través de una técnica del reciclaje. Al hacerlo, no solo nos divertiremos creando objetivos muy útiles, sino que descubriremos cómo, a través de acciones pequeñas, podemos cuidar de la enorme riqueza de nuestro país.

### Necesitamos

- Libros
- Revistas que hablen sobre el tema de reciclaje



### ¿Cómo lo hacemos?

1



Nos organizamos en grupos de trabajo.

Cada grupo, en una hoja de papel bond, escribe: ¿Qué sabemos acerca del reciclaje? ¿Qué queremos saber? ¿Dónde podemos encontrar información sobre este tema?

2



Apuntamos las ideas que han surgido antes de investigar. Luego, consultamos en libros, o a nuestros profesores, y aclaramos nuestras dudas.



3



Presentamos en clase una exposición sobre el tema del reciclaje.

## ¡Acción!

1. **Reciclamos** unos pantalones viejos para crear con estos fundas de tela y, así, **aportar** a la campaña de no utilizar fundas de papel o plástico.
2. **Pedimos** ayuda a una persona adulta y **cortamos** una de las piernas del pantalón.
3. **Cosemos** uno de los lados y dejamos el otro abierto. Puedes pegar una tira pasar un cordón para llevarla al hombro.
4. Con los bolsillos del pantalón, puedes confeccionar carteritas para guardar tus lápices de color y otros materiales escolares. ¿Qué tal si la decoras con un símbolo que te represente?



5. **Conversa** con tus compañeros y compañeros si estas acciones sencillas nos permiten cuidar nuestro medioambiente y, por tanto, cuidar la riqueza de nuestro país.

# Buen vivir

## Reconocemos nuestros sentimientos

1. **Mira** las siguientes ilustraciones. **Cuenta** a tus compañeros y compañeras si te has sentido así alguna vez.



alegría



decepción



ira



tristeza



miedo



vergüenza

En grupo

2. **Elaboren** un dado con cartulina. En cada lado, **dibujen** una cara que represente los sentimientos descritos en la actividad anterior. **Jueguen**, a continuación, a lanzar el dado y a describir una situación en la que hayan experimentado la sensación que muestra la cara. Quien lo haga más rápido, se anota un punto.



### En mi caja fuerte

No hay sentimientos buenos ni malos, aunque algunos nos producen malestar. Si algo o alguien te produce sensaciones desagradables, cuéntaselo a una persona mayor de tu confianza.

## Revisión del bloque

6

1. **Responde:** ¿Qué es un símbolo y cuáles son los símbolos patrios?

Handwriting practice area with multiple sets of horizontal lines. Each set consists of a solid orange top line, a dashed orange middle line, and a solid orange bottom line.

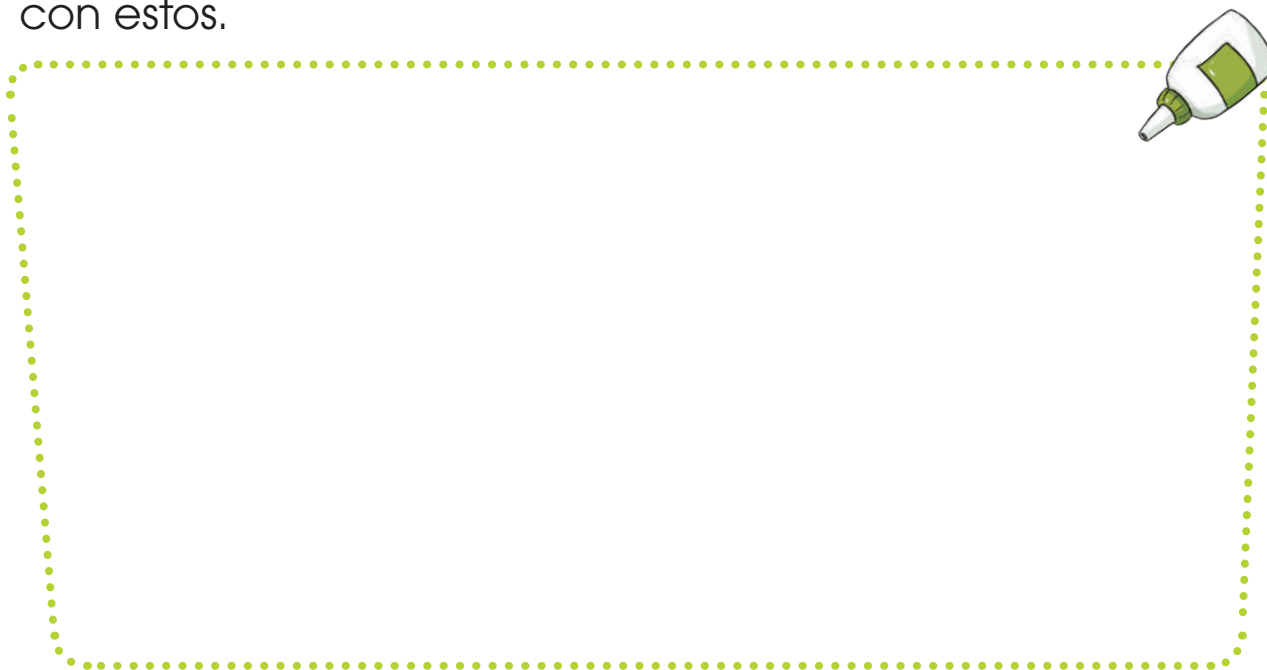
2. **Enuncia** el significado de los símbolos del Escudo Nacional indicados.

Handwriting practice area with three rows. Each row has a yellow box with a blue and green checkered border containing a symbol name, followed by a blue horizontal line for writing.

- Cóndor
- Chimborazo
- Buque a vapor



3. **Recorta** de revistas símbolos del Ecuador. **Elabora** un colaje con estos.



4. **Pon** verdadero (V) o falso (F) en los siguientes enunciados, según corresponda.

• El día de la Bandera es el 31 de Octubre.

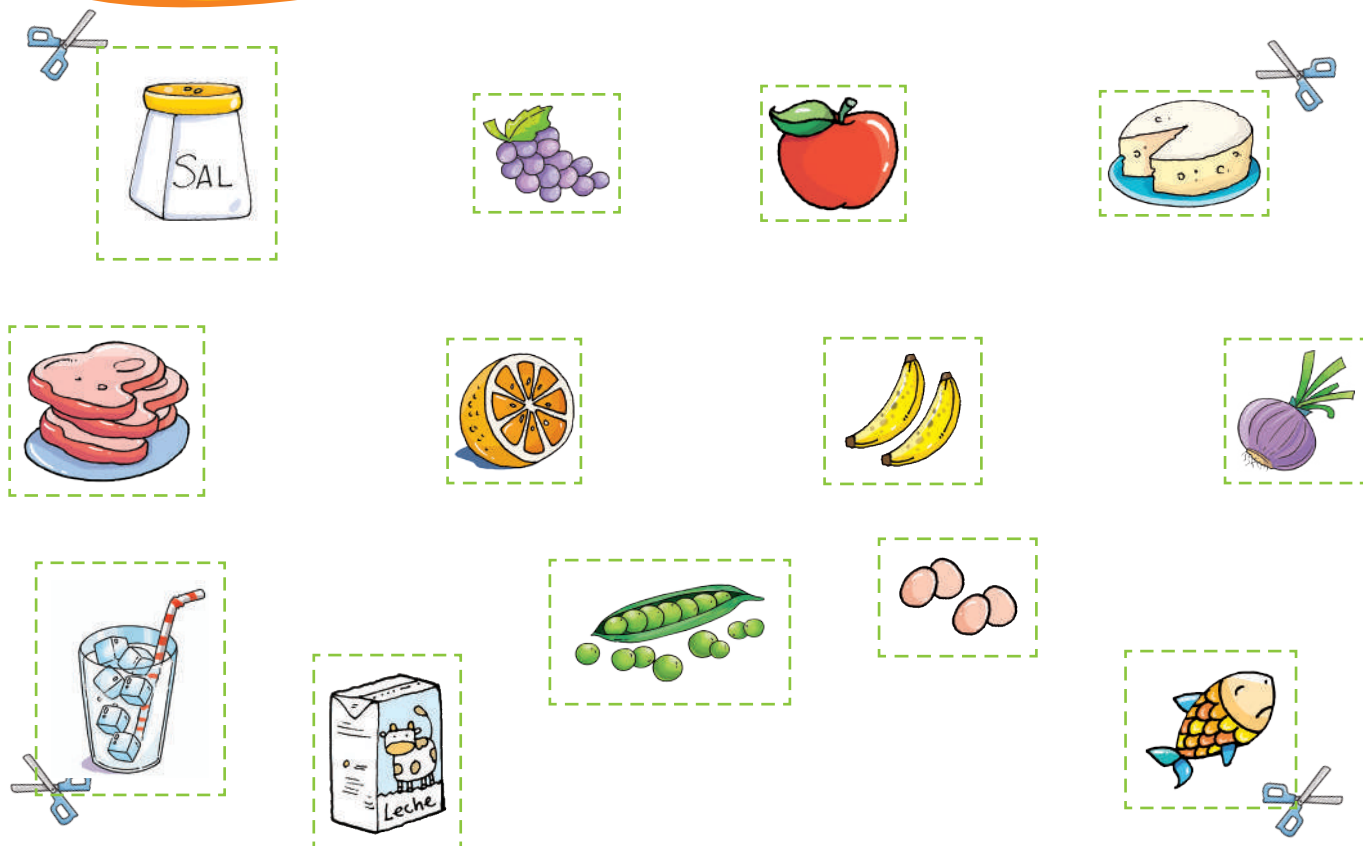
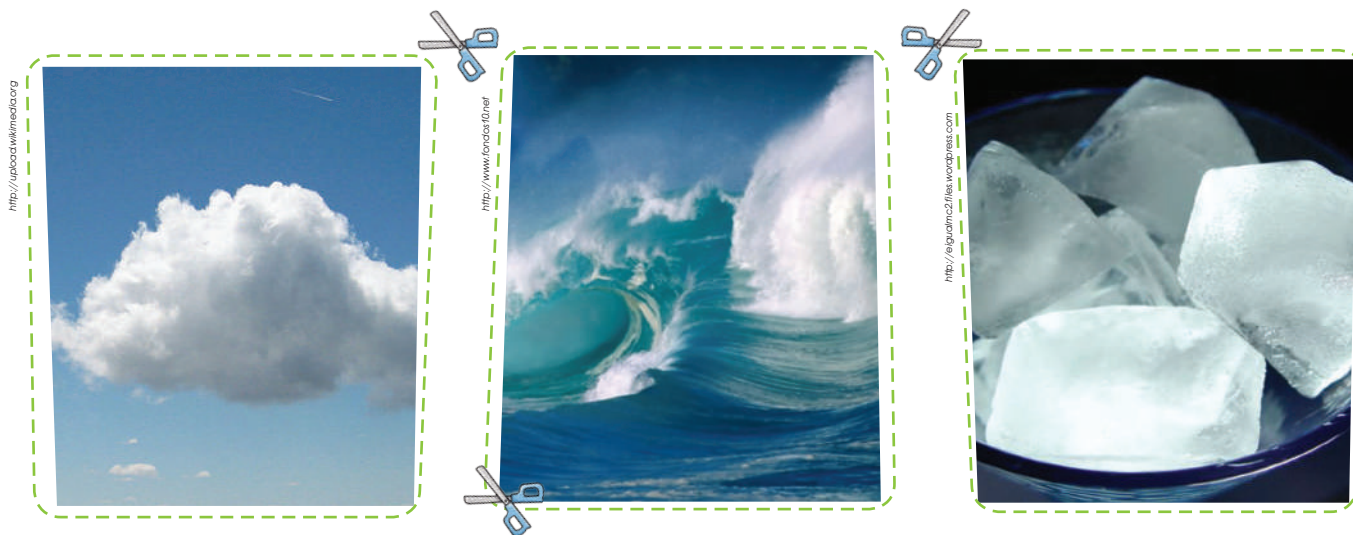


• El día del Escudo Nacional es el 26 de Septiembre.



5. **Escribe** dos formas como un niño o niña de tu edad puede demostrar amor por su patria.





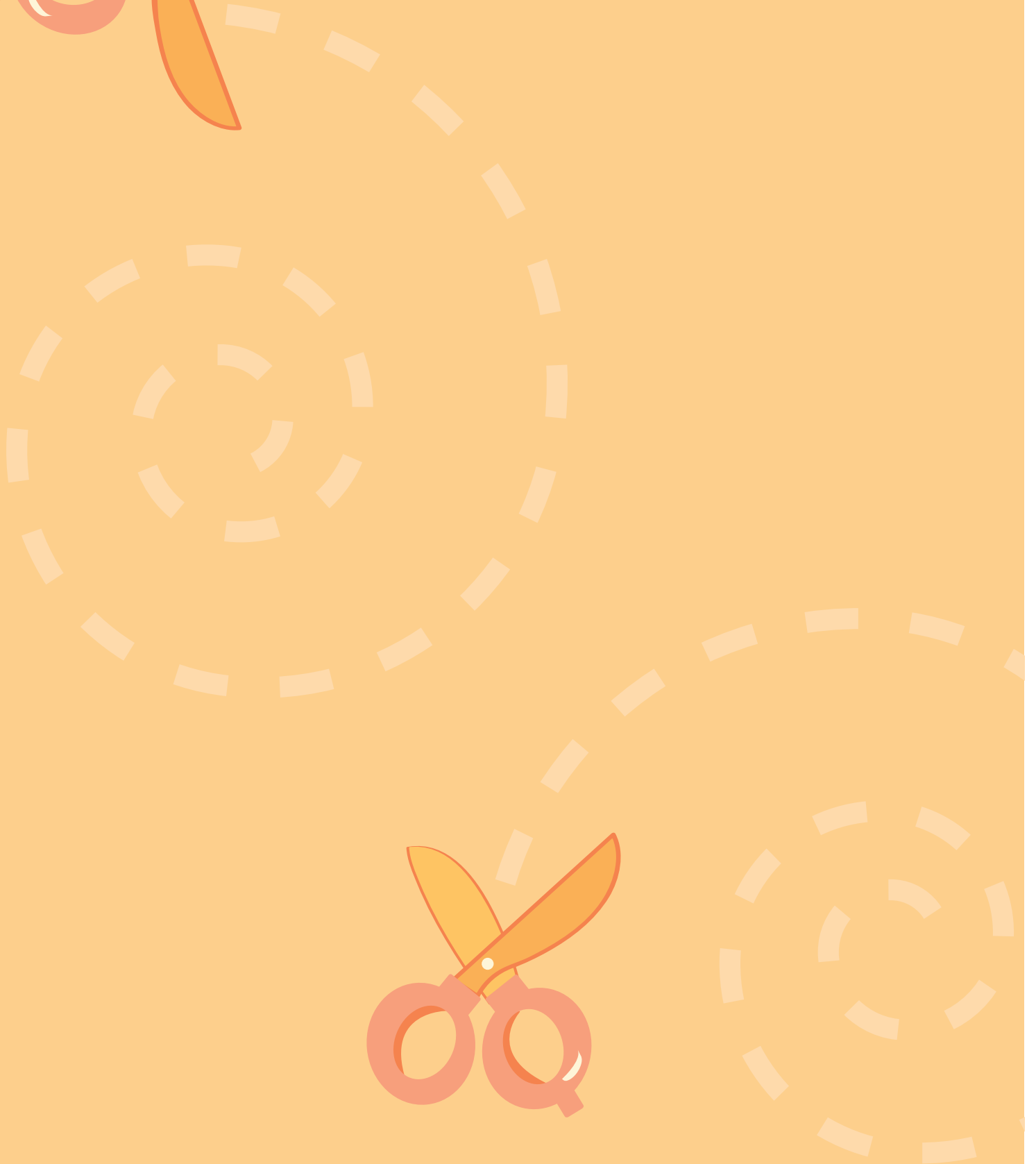


# Recortable



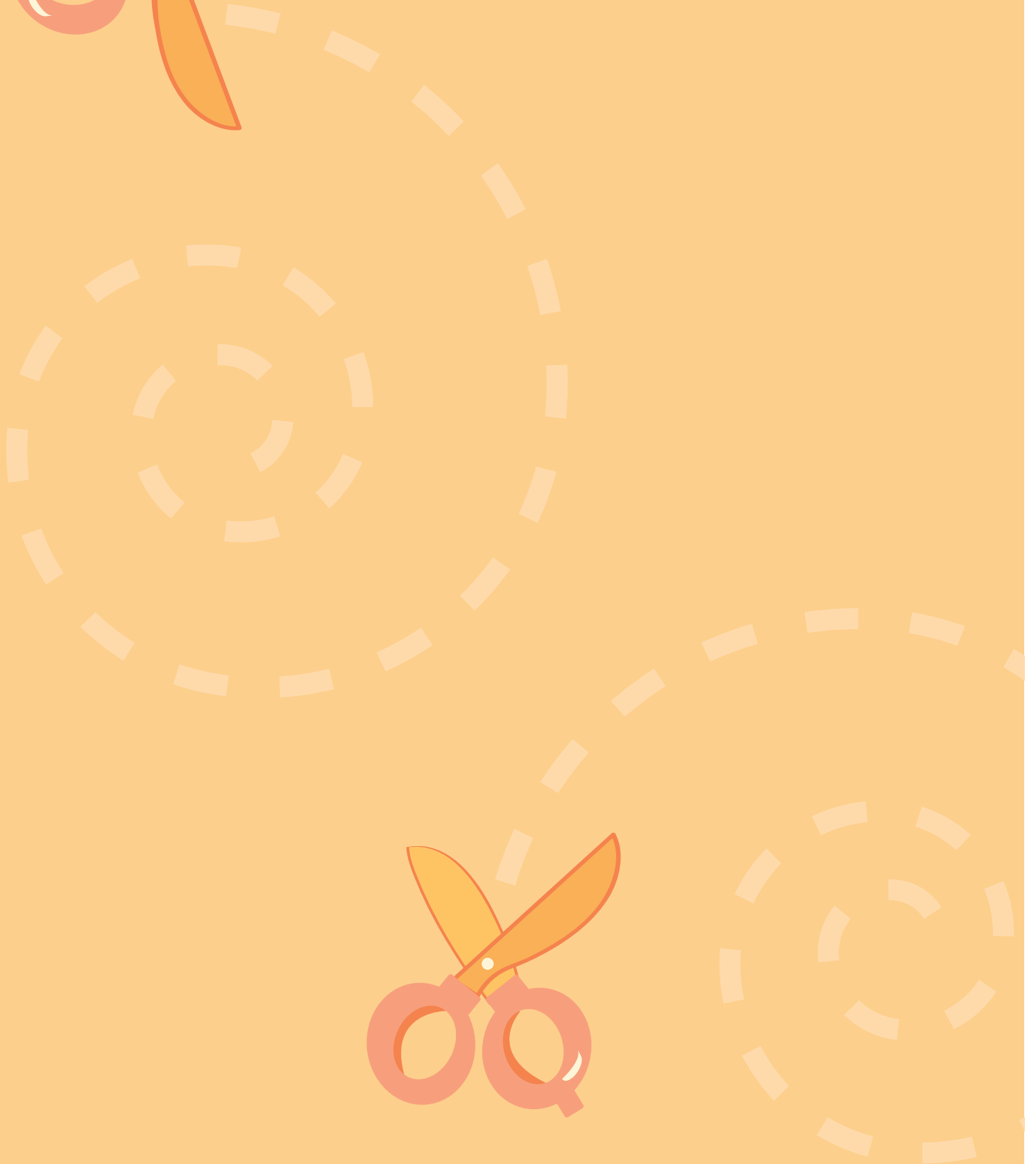
# Recortable

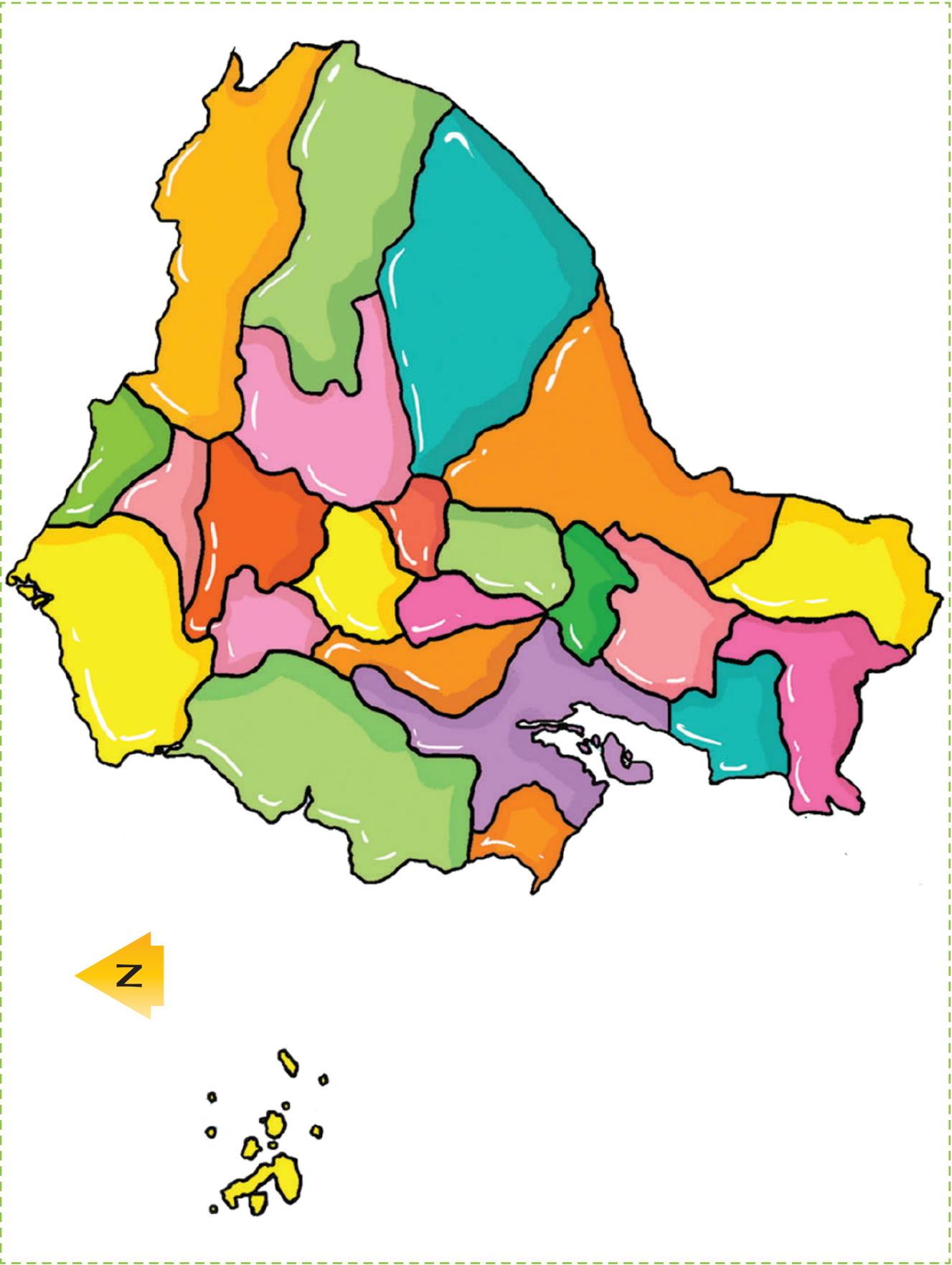


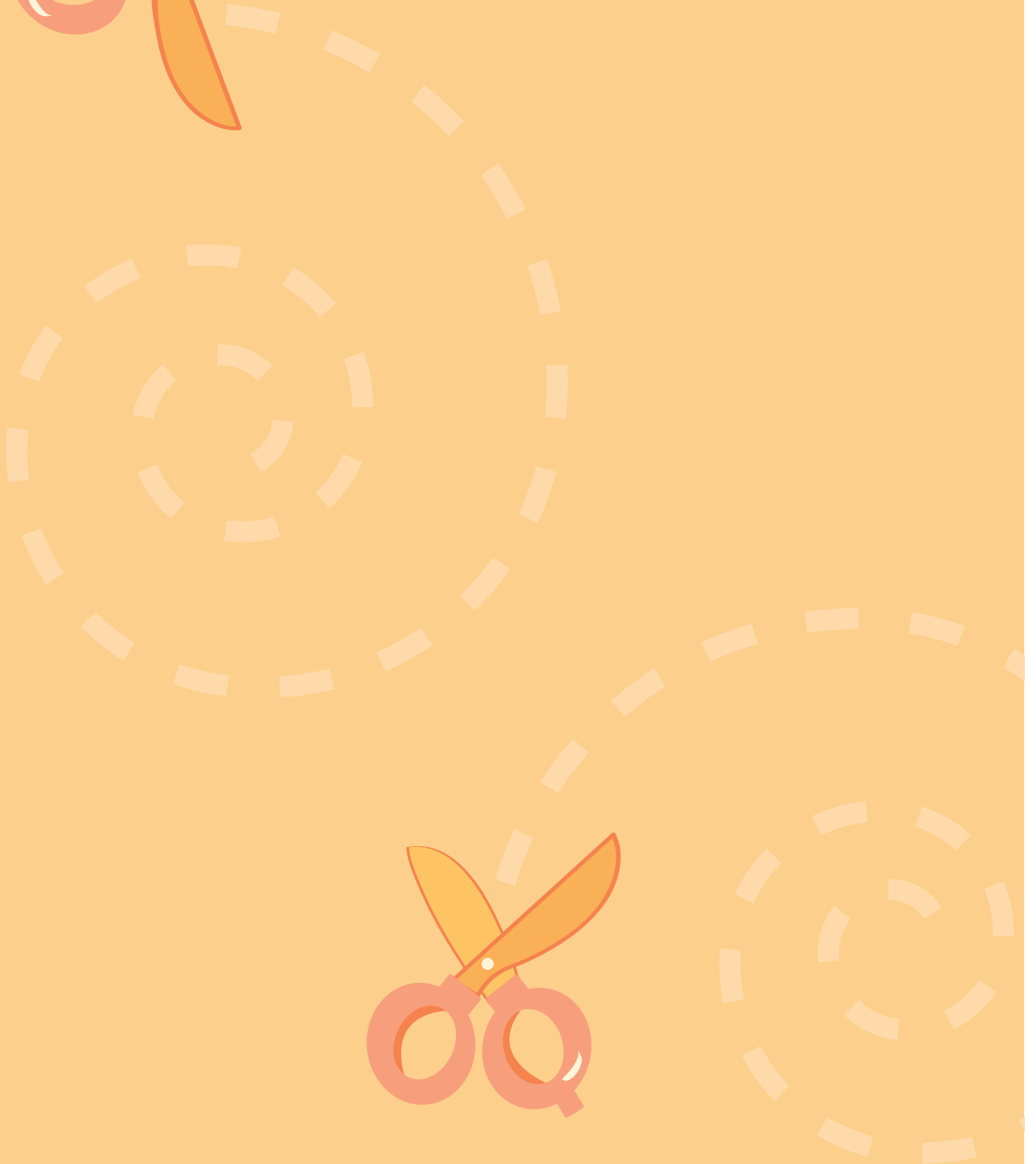












Registro 3113 Autorización IG-2009-04-09 del 27 de abril de 2009

## REPÚBLICA DEL ECUADOR

