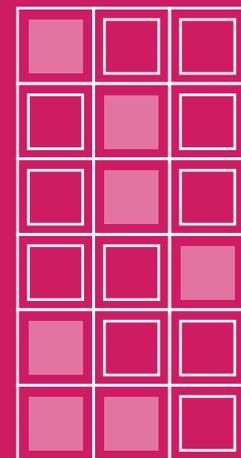


# ESTUDIOS SOCIALES



**3.º Grado**  
GUÍA DEL DOCENTE

DISTRIBUCIÓN GRATUITA  
PROHIBIDA SU VENTA





# Estudios Sociales



GUIA DEL DOCENTE



**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**

Rafael Correa Delgado

**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

Augusto Espinosa Andrade

**Viceministro de Educación**

Freddy Peñafiel Larrea

**Viceministra de Gestión Educativa**

Daysi Valentina Rivadeneira Zambrano

**Subsecretario de Fundamentos Educativos (E)**

Miguel Ángel Herrera Pavo

**Subsecretaria de Administración Escolar**

Mirian Maribel Guerrero Segovia

**Directora Nacional de Currículo (S)**

María Cristina Espinosa Salas

**Directora Nacional de Operaciones y Logística**

Ada Leonora Chamorro Vásquez

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2016

Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa

Quito, Ecuador

[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.



**Estudios Sociales 3**



PROYECTO LICITACIÓN MINISTERIO DE EDUCACIÓN, ECUADOR 2016

**Dirección de contenidos editoriales Ecuador**

María Alexandra Prócel Alarcón

**Creación de contenidos**

Cecilia Carolina Velastegui Galarza

**Conceptualización del proyecto para el subnivel**

María del Pilar Bermeo Nolivos

**Diseño y diagramación**

Manthra Comunicación

**Corrección de estilo**

Eduardo Béjar Sandoval

**Imagen de la portada**

SM Ediciones Ecuador

**Fotografía**

Archivo SM Ediciones Ecuador,  
Archivo SM Ediciones Colombia,  
Shutterstock

**Ilustración**

Archivo SM, Sergio Camargo, Eric Riveros,  
Edison Naranjo, Danilo Ramírez

Impreso en Ecuador

Primera impresión: agosto 2016

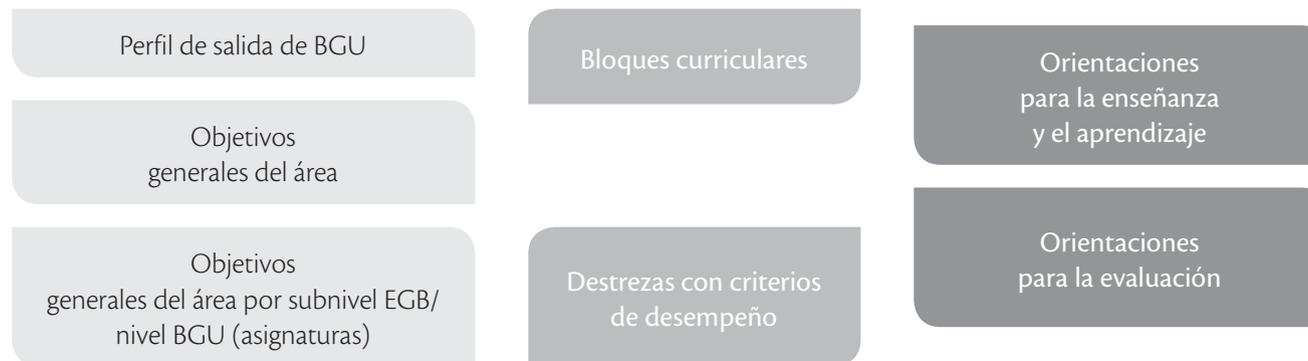
© SMEcuaediciones, 2016

**ADVERTENCIA**

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

# El nuevo currículo para la Educación General Básica

## Estructura curricular común a todas las áreas



## Fundamentación del área de Ciencias Sociales

### ■ Principio general

‘Las Ciencias Sociales se encargan del estudio de los procesos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos, como la elaboración de herramientas, hasta los más complejos y abstractos, como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas (ciencia, ética, estética, derecho, religiones, etc.); en una palabra, con todos aquellos aspectos que constituyen la cultura, ese conjunto de elementos materiales y simbólicos vinculados a la naturaleza, la sociedad y sus formas de conciencia social, dentro de unas coordenadas espacio-temporales determinadas, y vertebrados por la actividad motriz fundamental del origen, desarrollo y evolución de la humanidad: el trabajo humano, comprendido tanto como actividad vital de supervivencia, cuanto como categoría de análisis teórico; todo esto en el marco de la configuración de la identidad humana y de un proyecto social justo, innovador y solidario.’

### ■ Enfoque del área

‘La investigación, la contrastación ética y técnica de diversas fuentes, el uso de herramientas teóricas y conceptuales, el contraste de la evidencia empírica con la teoría y la realidad, y la exclusión de la manipulación, el engaño y la no justificación absoluta de la verdad; todo esto sobre la base de legitimación de una comunidad científica que se constituye en árbitro de una verdad científica siempre susceptible de perfeccionamiento.’\*

*\*El texto de esta sección ha sido reproducido textualmente del documento Curricular 2016, Ministerio de Educación, publicado en 2016.*

### ■ Bloques curriculares : Tres

Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3
Historia e identidad	Los seres humanos en el espacio	Convivencia

# Objetivos generales del área de Ciencias Sociales\*

Al término de la Educación General Básica, como resultado de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales, los estudiantes serán capaces de:

- 1 Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y una autonomía solidarias y comprometidas con los otros.
- 2 Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y de liberación históricos y contemporáneos.
- 3 Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.
- 4 Determinar los orígenes del universo, el Sistema Solar, la Tierra, la vida y el ser humano, sus características y relaciones históricas y geográficas, para comprender y valorar la vida en todas sus manifestaciones.
- 5 Identificar y relacionar la geografía local, regional y global, para comprender los procesos de globalización e interdependencia de las distintas realidades geopolíticas.
- 6 Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.
- 7 Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.
- 8 Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.
- 9 Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.
- 10 Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.

*El texto de esta sección ha sido reproducido textualmente del Nuevo Currículo para la Educación General Básica, Ministerio de Educación, 2016.*

# Objetivos del currículo de Ciencias Sociales

## para el subnivel elemental de EGB\*

Al término de este subnivel, como resultado de los aprendizajes realizados en el área de Ciencias Sociales, los estudiantes serán capaces de:

- 1 Diferenciar lugares de la localidad, comunidad, parroquia, ciudad, cantón y provincia, ubicándolos a través de puntos referenciales, para orientarse y desenvolverse en el entorno natural y social.
- 2 Descubrir el sentido de la identidad nacional a partir de las relaciones de pertenencia con el entorno natural y social local y regional, en función de configurar la unidad nacional.
- 3 Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar y de los escenarios locales más cercanos: el barrio, la comunidad, el cantón y la provincia.
- 4 Distinguir en la vida cotidiana los cambios y transformaciones de procesos y acontecimientos próximos al entorno, relacionándolos con períodos cortos y largos, para ampliar la concepción del tiempo.
- 5 Explicar las formas de convivencia dentro de la comunidad, con base en el cumplimiento de responsabilidades y el ejercicio de derechos, por medio de acuerdos y compromisos, con el fin de propender al cuidado de la naturaleza, el espacio público y la democracia, desde sus roles sociales respectivos.
- 6 Comprender y apreciar el significado de los símbolos locales y nacionales, asociándolos con la vida natural, cultural y social de la patria, y las diversas manifestaciones que reflejan la gran riqueza del patrimonio cultural y natural.
- 7 Localizar en mapas las principales regiones, provincias, cantones, ciudades, parroquias, localidades, y los principales accidentes geográficos del Ecuador, enfatizando en los posibles riesgos naturales y en las medidas de seguridad y prevención para evitarlos y/o enfrentarlos.
- 8 Identificar y describir las características geográficas, políticas, administrativas y sociales de la provincia, por medio de las TIC y otras herramientas cartográficas, para generar y fortalecer la identidad local.
- 9 Adquirir una visión global de la organización político-administrativa de la provincia y del Ecuador, por medio de la descripción sistemática de sus unidades de división, para el reconocimiento y proyección de las necesidades del entorno natural y social.
- 10 Identificar al Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y al planeta, en función de valorar sus aportes y potencialidades.

*El texto de esta sección ha sido reproducido textualmente del Nuevo Currículo para la Educación General Básica, Ministerio de Educación, 2016.*

# Interpretación del currículo para el subnivel elemental

## Destrezas con criterios de desempeño deseables y criterios de evaluación

Educación General Básica Elemental	2.º EGB	
Destreza con criterios de desempeño	Conocimientos	Indicadores para la evaluación del criterio
<p><b>CS.2.1.1.</b> Reconocer a la familia como una pequeña comunidad de personas que se apoya mutuamente para la subsistencia, y está unida por lazos de parentesco, solidaridad, afinidad, necesidad y amor.</p> <p><b>CS.2.1.2.</b> Identificar los modelos de familia con base en el reconocimiento de sus diferencias, tanto en estructuras como en diversas realidades sociales (migración, divorcio, etc.).</p> <p><b>CS.2.1.3.</b> Indagar la historia de la familia considerando la procedencia de sus antepasados, su cultura y roles, en función de fortalecer la identidad como miembro de ella.</p> <p><b>CS.2.3.1.</b> Expresar opiniones acerca de las diversas formas de protección, seguridad, solidaridad y respeto en la familia, reconociendo la importancia de los acuerdos, vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades, y el trabajo equitativo de todos sus miembros en función del bienestar común.</p>	<p>Historia e Identidad Mi familia Mis primeros vínculos Modelos de familia Historia de mi familia Convivencia con los miembros de mi familia Convivencia basada en acuerdos y vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades y trabajo equitativo</p>	<p><b>I.CS.2.1.1.</b> Describe los diferentes tipos de familia, y reflexiona sobre los derechos que ejercen y las responsabilidades que cumplen cada uno de sus miembros, reconociendo su historia familiar como parte importante en la construcción de su propia identidad. ((J.1., J.3.)</p> <p><b>I.CS.2.1.2.</b> Analiza los lazos y la historia familiar que unen a los miembros de su familia, identificando la importancia de contar con acuerdos, vínculos, valores, trabajo equitativo, derechos y responsabilidades que cumplir en función del bienestar común. (J.1., S.1.)</p>
<p><b>CS.2.3.2.</b> Reconocer a la escuela como un espacio de interacción compartida, lúdica y de aprendizaje con compañeros y maestros. Reconocer las características más sobresalientes de las escuelas, su aporte a la comunidad y nuestro compromiso por cuidarlas.</p> <p><b>CS.2.1.5.</b> Reconocer a la escuela como un espacio de intercambio de costumbres, tradiciones y conocimientos, que influyen en la construcción de la identidad.</p>	<p>La escuela Características de las escuelas. Historia de mi escuela Datos importantes Ubicación Trabajo solidario Cooperación y reciprocidad Derechos y obligaciones</p>	<p><b>I.CS.2.3.2.</b> Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones. (J.2., J.3.)</p>

<p><b>CS.2.2.1.</b> Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.</p> <p><b>CS.2.2.2.</b> Describir los diferentes tipos de vivienda y sus estructuras en las diversas localidades, regiones y climas, a través de la observación directa, el uso de las TIC y/u otros recursos.</p> <p>Identificar los posibles riesgos que pueden presentarse en la vivienda para prevenirlos y salvaguardar la seguridad en el hogar.</p> <p><b>CS.2.3.6.</b> Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad.</p>	<p>Mi localidad (vecindario) La vivienda Ubicación Diversos tipos de vivienda Riesgos en la vivienda Relaciones sociales basadas en acciones colaborativas y reciprocidad, normas, derechos y obligaciones.</p>	<p><b>I.CS.2.2.1.</b> Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4, I.2, S.1.)</p> <p><b>I.CS.2.2.1.</b> Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4, I.2, S.1.)</p>
<p><b>CS.2.2.1.</b> Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.</p> <p><b>CS.2.2.15.</b> Describir los medios de transporte, los servicios públicos y las vías de comunicación de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, a partir del análisis de su impacto en la seguridad y calidad de vida de sus habitantes.</p> <p><b>CS.2.3.7.</b> Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas</p>	<p>Mi localidad (barrio) Relaciones sociales basadas en acciones colaborativas, normas, derechos y obligaciones Cuidado y conservación de los servicios públicos Medios de transporte Servicios públicos</p>	<p><b>I.CS.2.3.2.</b> Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionadas con el tránsito y educación vial, contribuyen al desarrollo de la comunidad, y elabora una declaración de derechos para los niños, en función del Buen Vivir. (J.2, J.3.)</p>
<p><b>CS.2.2.9.</b> Comparar las parroquias urbanas y rurales a partir de su ubicación, organización administrativa y división territorial y reconocer la importancia de su creación para la atención de los problemas y necesidades de sus habitantes y del entorno</p> <p><b>CS.2.2.4.</b> Proponer planes de contingencia que se pueden aplicar en caso de un desastre natural en la vivienda o en la escuela.</p> <p><b>CS.2.2.10.</b> Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones) que caracterizan a la comunidad urbana y rural, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.</p>	<p>Mi patria, el Ecuador Mi localidad  Comunidades urbanas y rurales  Actividades económicas  Prevención de desastres</p>	<p><b>I.CS.2.2.1.</b> Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4, I.2, S.1.)</p> <p><b>I.CS.2.4.1.</b> Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1, I.2.)</p>

**CS.2.2.11.** Analizar los atractivos turísticos del país y su influencia en el desarrollo nacional. Distinguir y apreciar las actividades culturales (tradiciones, festividades) del país. Describir los símbolos patrios del país, relacionándolos con la construcción de la identidad nacional y sus valores específicos

**CS. 2. 1.11.** Describir la diversidad humana, por medio del análisis de los diferentes grupos étnicos que forman parte del país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.

**CS.2.2.16.** Explicar la megadiversidad del Ecuador conociendo sus límites y regiones naturales.

Mi Patria Ecuador  
Regiones naturales  
Actividades culturales (festividades, costumbres)  
Diversidad humana, natural y cultural

**I.CS.2.4.1.** Reconoce las características más relevantes (actividades cultu-ales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad hu-mana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)

**I.CS.2.6.1.** Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional. (J.3., S.2.)

## Educación General Básica Elemental

## 3.º EGB

Destreza con criterios de desempeño	Conocimientos	Indicadores para la evaluación del criterio
<p><b>CS.2.2.1.</b> Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.</p> <p><b>CS.2.2.1.</b> Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.</p>	<p>La orientación La orientación en el campo y en la ciudad Los puntos cardinales y colaterales La rosa de los vientos El plano El plano y sus símbolos Diferencia entre plano y mapa</p>	<p><b>I.CS.2.2.1.</b> Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)</p>
<p><b>CS.2.2.1.</b> Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.</p> <p><b>CS.2.2.14.</b> Describir la geografía de la provincia (relieve, hidrografía y diversidad natural) considerando su incidencia en la vida de sus habitantes y asociándola con los problemas ambientales y el uso, explotación y conservación de sus recursos naturales.</p>	<p>El relieve Las formas de relieve Los accidentes costeros Fenómenos naturales y desastres naturales Medidas de prevención con los fenómenos naturales</p>	<p><b>I.CS.2.5.2.</b> Analiza la geografía de su parroquia y cantón, y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales. (I.1., I.2.)</p> <p><b>I.CS.2.3.11.</b> Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.</p>
<p><b>CS.2.2.7.</b> Describir la división político-administrativa del Ecuador, relacionándola con la construcción de la identidad local y valores específicos.</p> <p><b>CS.2.1.6.</b> Indagar los orígenes fundacionales y las características más significativas de la parroquia y el cantón, mediante el uso de diversas fuentes.</p>	<p>Organización administrativa del Ecuador Mi parroquia y mi cantón Parroquias urbanas y rurales Organización administrativa de la parroquia Organización administrativa del cantón</p>	<p><b>I.CS.2.4.2.</b> Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)</p>

<p>importancia de su creación para la atención de los problemas y necesidades de sus habitantes y del entorno. Identificar las funciones y responsabilidades de las autoridades de la parroquia, en función de la atención a las necesidades y problemas de su entorno.</p>		
<p><b>CS.2.2.17.</b> Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo, identificando las semejanzas de sus características (regiones naturales, clima, paisajes, flora y fauna) con las del resto del continente.</p> <p><b>CS.2.2.16.</b> Explicar y apreciar la megadiversidad del Ecuador, a través de la identificación de sus límites, regiones naturales, provincias, su flora y fauna más representativa.</p> <p><b>CS.2.1.12.</b> Describir y apreciar las cualidades y valores de los diversos grupos sociales y étnicos del Ecuador como aportes a la construcción de nuestra identidad y cultura nacional.</p> <p><b>CS.2.3.6.</b> Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad (minga, randi-randi), y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad.</p>	<p>Ubicación del Ecuador Las regiones naturales del Ecuador Diversidad humana, cultural y étnica del Ecuador Diversidad cultural y étnica del Ecuador Acciones de cooperación y el trabajo solidario</p>	<p><b>I.CS.2.6.2.</b> Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.)</p> <p><b>I.CS.2.6.1.</b> Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional. (J.1., S.2.)</p>
<p><b>CS.2.1.8.</b> Reconocer acontecimientos y personajes de la parroquia y el cantón, destacando su relevancia en la cohesión social e identidad local o nacional.</p> <p><b>CS.2.1.9.</b> Distinguir y apreciar las actividades culturales como festividades, costumbres, platos típicos, entre otras, de la parroquia y el cantón.</p> <p><b>CS.2.1.10.</b> Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la parroquia y el cantón, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación.</p> <p><b>CS.2.3.8.</b> Apreciar y practicar el cuidado de los servicios públicos y el patrimonio, en función del bienestar colectivo y el desarrollo sustentable.</p> <p><b>CS.2.3.10.</b> Examinar las cualidades y los valores humanos que nos hacen valiosos como ecuatorianos.</p> <p><b>CS.2.3.7.</b> Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas.</p>	<p>Acontecimientos y personajes de la parroquia y el cantón Actividades culturales de la parroquia y el cantón Patrimonio natural y cultural La gente ecuatoriana Normas, derechos y obligaciones Normas de educación vial</p>	<p><b>I.CS.2.4.1.</b> Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)</p> <p><b>I.CS.2.4.2.</b> Reconoce que el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionados con el tránsito y la educación vial, contribuyen al desarrollo de la comunidad.</p>
<p><b>CS.2.2.10.</b> Analizar la importancia de las actividades económicas que caracterizan la parroquia y el cantón, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.</p> <p><b>CS.2.2.15.</b> Describir los medios de transporte, los servicios públicos y las vías de comunicación de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, a partir del análisis de su impacto en la seguridad y calidad de vida de sus habitantes. Describir los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial.</p> <p><b>CS.2.2.11.</b> Analizar los atractivos turísticos más importantes de la parroquia y el cantón, y su influencia en el desarrollo local y nacional.</p> <p><b>CS.2.3.4.</b> Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y ni-nas mediante la participación en espacios familiares, escolares y en su ejercicio ciudadano.</p>	<p>Actividades económicas Servicios públicos y privados Medios de transporte y vías de comunicación Atractivos turísticos Símbolos de la Patria</p>	<p><b>I.CS.2.4.1.</b> Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)</p>

## Educación General Básica Elemental

## 4.º EGB

Destreza con criterios de desempeño	Conocimientos	Indicadores para la evaluación del criterio
<p><b>CS.2.2.18.</b> Localizar los distintos territorios en los que se subdivide el continente americano: América del Norte, Centroamérica y América del Sur, a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.</p> <p><b>CS.2.2.5.</b> Opinar acerca de las oportunidades y amenazas de la ubicación geográfica de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, por medio del uso de TIC y/o de material cartográfico.</p>	<p>Orientación espacial Tipos de mapas y sus usos Elementos de los mapas La escala</p> <p>América en mapas América y su relieve e hidrografía</p>	<p><b>I.CS.2.6.3.</b> Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3., S.2.)</p>
<p><b>CS.2.2.17.</b> Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo, e identificar sus características semejantes con el resto del continente.</p> <p><b>CS.2.2.16.</b> Explicar y apreciar la megadiversidad del Ecuador, a través de la identificación de las regiones naturales y su flora y fauna más representativa.</p> <p><b>CS.2.1.10.</b> Localizar y apreciar patrimonio natural del país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de su cuidado.</p> <p><b>CS.2.2.4.</b> Proponer planes de contingencia que se pueden aplicar en caso de un desastre natural.</p>	<p>El Ecuador: - Límites geográficos - Regiones naturales - Diversidad de flora y fauna</p> <p>Mi Patria: el Ecuador - Patrimonio Natural, características y necesidad social para su cuidado y conservación</p>	<p><b>I.CS.2.6.2.</b> Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.)</p> <p><b>I.CS.2.2.1.</b> Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)</p>
<p><b>CS.2.1.11.</b> Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.</p> <p><b>CS.2.1.12.</b> Describir y apreciar las cualidades y valores de los diversos grupos sociales y étnicos del Ecuador como aportes a la construcción de nuestra identidad y cultura nacional.</p> <p><b>CS.2.1.9.</b> Distinguir y apreciar las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas, lenguas, religiones, expresiones artísticas) de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país.</p> <p><b>CS.2.3.7.</b> Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas.</p> <p><b>CS.2.1.8.</b> Reconocer acontecimientos, lugares y personajes de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, destacando su relevancia en la cohesión social identidad local o nacional.</p> <p><b>CS.2.2.13.</b> Examinar y describir acciones para prevenir desastres tomando en cuenta los accidentes geográficos, las condiciones y ubicación de la vivienda y sus instalaciones.</p>	<p>Quiénes somos los ecuatorianos</p> <p>Ecuador, país pluricultural y multiétnico</p> <p>Nuestra cultura</p> <p>El Ecuador, un país inclusivo</p>	<p><b>I.CS.2.4.1.</b> Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)</p> <p><b>I.CS.2.6.2.</b> Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.)</p> <p><b>I.CS.2.4.2.</b> Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)</p>

<p><b>CS.2.2.7</b> Describir la división político-administrativa de la provincia, relacionándola con la construcción de la identidad local y sus valores específicos.</p> <p><b>CS.2.2.14.</b> Describir la geografía de la provincia (relieve, hidrografía y diversidad natural) considerando su incidencia en la vida de sus habitantes y asociándola con los problemas ambientales y el uso, explotación y conservación de sus recursos naturales.</p> <p><b>CS.2.1.10.</b> Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación.</p> <p><b>CS.2.2.4.</b> Proponer planes de contingencia que se puedan aplicar en caso de un desastre natural, en la vivienda o escuela</p>	<p>El Ecuador:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Límites geográficos</li> <li>- Regiones naturales</li> <li>- Diversidad de flora y fauna</li> </ul> <p>Mi Patria: el Ecuador</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Patrimonio Natural, características y necesidad social para su cuidado y conservación</li> </ul>	<p><b>I.CS.2.4.2.</b> Analiza la división político administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2, I.2.)</p> <p><b>I.CS.2.5.2.</b> Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos. (I.1, I.2.)</p> <p><b>I.CS.2.4.1.</b> Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1, I.2.)</p> <p><b>I.CS.2.2.1</b> Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural (J.4, I.2, S.1.)</p>
<p><b>CS.2.3.11.</b> Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades de la provincia en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.</p> <p><b>CS.2.2.10.</b> Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones, turismo, medios de subsistencia, provisión de bienes y servicios) que caracterizan a la localidad, la comunidad, la parroquia, el cantón y la provincia, para identificar su influencia en a la calidad de vida de sus habitantes.</p>	<p>Organización administrativa de autoridades provinciales y sus funciones.</p> <p>Mandatarios y sus funciones.</p> <p>Situaciones a conocer y resolver en mi provincia.</p>	<p><b>I.CS.2.4.1.</b> Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1, I.2.)</p>

<p><b>CS.2.2.12.</b> Explicar los problemas económicos y demográficos que enfrenta la provincia: despoblación del campo, migración, concentración urbana a partir de la observación y análisis de datos estadísticos presentados en pictogramas, tablas y barras.</p> <p><b>CS.2.3.6.</b> Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad. Proponer planes de contingencia que se pueden aplicar en caso de un desastre natural, en la vivienda o escuela.</p>	<p>Actividades productivas del país Población de la provincia</p> <p>Cómo colaborar con mi provincia.</p> <p>¿En qué parte de la Tierra está ubicado el Ecuador?</p>	<p><b>I.CS.2.5.2</b> Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos que existen en ella. (I.1, I.2.)</p> <p><b>I.CS.2.3.2.</b> Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad que contribuyen al desarrollo de la comunidad y elabora una declaración de derechos para los niños, en función del Buen Vivir. (J.2, J.3.)</p> <p><b>I.CS.2.2.1.</b> Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4, I.2, S.1.)</p>
<p><b>CS.2.3.3.</b> Identificar los derechos de los ciudadanos ecuatorianos, en relación con el reconocimiento de sus deberes con el estado y consigo mismos.</p> <p><b>CS.2.3.12.</b> Reconocer que todos los habitantes del mundo estamos vinculados por medio del respeto y la promoción de los derechos humanos universales, declarados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).</p> <p><b>CS.2.3.13.</b> Elaborar una declaración de derechos para los niños en la que se incluyan aspectos no tomados en cuenta hasta ahora por las declaraciones de los adultos, en función del Buen Vivir.</p> <p><b>CS.2.3.11.</b> Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.</p> <p><b>CS.2.3.8.</b> Apreciar y practicar el cuidado de los servicios públicos y el patrimonio, en función del bienestar colectivo y el desarrollo sustentable.</p> <p><b>CS.2.3.9.</b> Discutir el concepto de sustentabilidad como expresión de un compromiso ético, en función de legar un mundo mejor a las futuras generaciones.</p> <p><b>CS.2.3.10.</b> Examinar las cualidades y los valores humanos que nos hacen valiosos como ecuatorianos.</p> <p><b>CS.2.2.19.</b> Analizar las relaciones del Ecuador con los países de América del Sur y sus puntos en común en función del desarrollo regional.</p>	<p>Derechos y deberes de los niños y niñas</p> <p>Autoridades del país</p> <p>El Ecuador como parte del continente americano</p> <p>Cuidado y conservación de los patrimonios</p> <p>Desarrollo sustentable</p> <p>Vinculación con el entorno regional y global a partir del reconocimiento de los derechos universales</p>	<p><b>I.CS.2.6.1.</b> Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional. (J.1, S.2.)</p> <p><b>I.CS.2.6.3.</b> Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3, S.2.)</p> <p><b>I.CS.2.5.2.</b> Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos. (I.1, I.2.)</p> <p><b>I.CS.2.6.2.</b> Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.)</p>



UNIDAD

**1** Prueba diagnóstica

1. Responde verdadero o falso, según corresponda.
  - a. Las personas somos parte de una familia.
  - b. Cuando un miembro de la familia tiene dificultades, nadie lo ayuda.
  - c. Todos los miembros de la familia debemos colaborar en casa.
  - d. La historia de una persona comienza al nacer.



2. Completa las oraciones con las siguientes palabras.

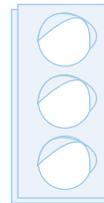
Comunidades, manzanas, vecinos, barrios

- a. Los ..... barrios ..... son las partes en que se dividen las ciudades y los pueblos.
- b. Las personas formamos parte de diferentes ..... comunidades.....

- c. Las personas que viven cerca de nuestra casa son nuestros ..... vecinos .....
- d. Las ..... manzanas ..... son espacios de tierra rodeadas por calles.

3. Realiza las actividades solicitadas.

- a. Pinta la señal de pare para los autos en el semáforo.



- b. Escribe una actividad que realices con tus vecinos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- c. Colorea los rectángulos las acciones que debes cumplir en tu barrio.

Colocar la basura en los tachos

Pisar los jardines

Saludar a los vecinos

Escuchar música en casa con alto volumen

Despejar las veredas

4. Encuentra en la sopa de letras cinco profesiones.

S	D	R	E	V	C	B	U	X	I	M	R
J	H	U	M	D	H	T	R	L	A	E	D
I	P	R	O	F	E	S	O	R	F	D	K
R	E	I	A	H	F	P	C	O	B	I	Ñ
F	G	K	J	B	O	T	A	N	I	C	O
A	H	F	O	T	O	G	R	A	F	O	N

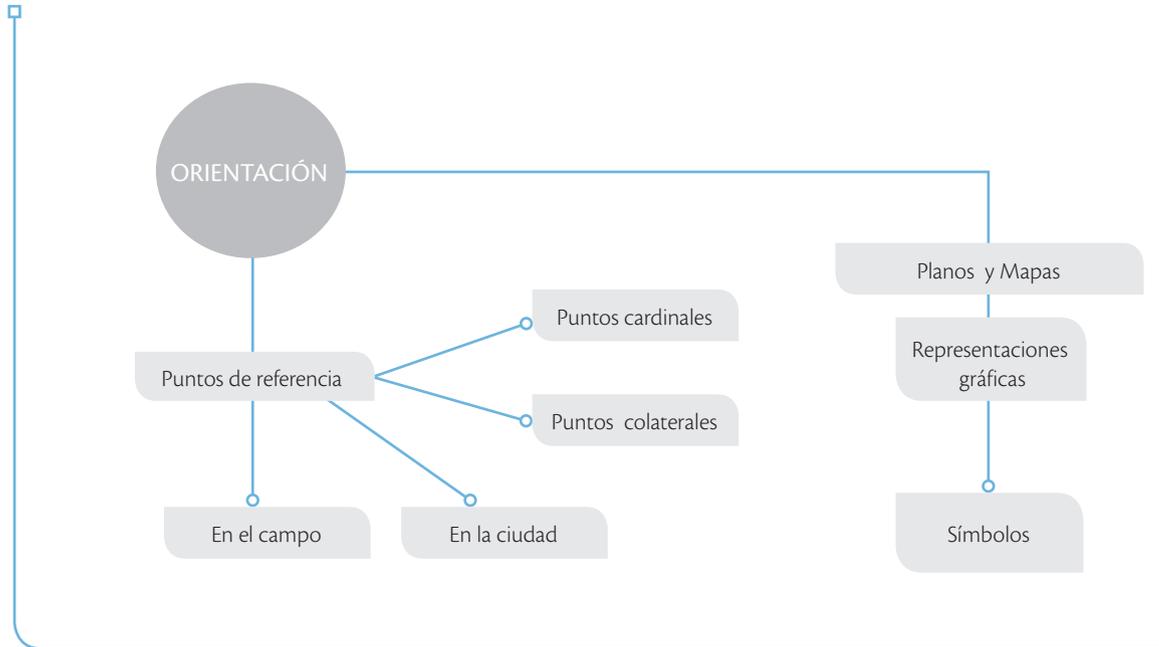
# Propósito de la unidad

El estudiante será capaz de orientarse en el campo o en la ciudad, considerando puntos de referencia, es decir, saber en dónde está su cuerpo en relación con algún objeto o ser vivo. Ubicará los puntos cardinales y colaterales a través de actividades prácticas, colocándose en diferentes espacios de su entorno. Señalará estos puntos en la brújula y en la rosa de los vientos, y conocerá su uso.

Aprenderá a usar planos con detalles y sus símbolos para representar espacios pequeños como si se mirara desde arriba, por ejemplo casas, barrios, parroquias, ciudades. Diferenciará el plano del mapa por sus características y usos. Leerá los símbolos convencionales de los diferentes tipos de mapas, interpretando la información que presenta cada recurso.

Además, el estudiante conocerá que en el Ecuador los mapas se trabajan en el Instituto Geográfico Militar (IGM), los profesionales que se dedican a la cartografía son los cartógrafos.

## Conocimientos de la unidad



## Cultura del Buen Vivir

### ■ Valor: Cuidado de los servicios públicos

Es responsabilidad de cada uno de los ciudadanos cuidar, respetar y conservar los servicios públicos, que son creados para el bienestar colectivo, buscando siempre mejorar la calidad de vida de cada población.

### ■ Compromiso a lograr

Respetar y cuidar los servicios públicos, pensando en el bienestar personal, familiar y de la comunidad.

# Planificación microcurricular

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	
AÑO DE EGB: 3	PARALELO:
NÚMERO DE PERIODOS:	TIEMPO:
FECHA:	
NÚMERO DE UNIDAD: UNO	
N. DE ESTUDIANTES:	
NOMBRE DEL DOCENTE:	
TÍTULO DE LA UNIDAD: NOS ORIENTAMOS	

## DESARROLLO DIDÁCTICO

Destrezas con criterios de desempeño	Contenidos	Proceso metodológico
<p><b>CS.2.2.1.</b> Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.</p>	<p>La orientación                      La orientación en el campo y en la ciudad                      Los puntos cardinales y colaterales                      La rosa de los vientos                      El plano                      El plano y sus símbolos                      Diferencia entre plano y mapa</p>	<p>ACP. Ubicar personas y objetos en el aula tomando en cuenta puntos de referencia.                      R. Contestar: ¿Qué personas y objetos se tomaron como puntos de referencia? ¿Qué significa punto de referencia? ¿Por qué necesitamos puntos de referencia para orientarnos? ¿Qué es orientación? ¿Para qué nos orientamos en el espacio?                      C. Observar la representación gráfica de los puntos cardinales.                      Representar los puntos cardinales ubicando puntos de referencia.                      Diferenciar el plano del mapa.                      A. Elaborar una rosa de los vientos.                      Representar planos del aula.                      Dibujar símbolos convencionales.</p>

BLOQUE CURRICULAR: Los seres humanos en el espacio
EJE TRANSVERSAL DEL BUEN VIVIR: Cuidado de los servicios públicos
ELEMENTO DE LA MISIÓN INSTITUCIONAL QUE DESARROLLA:
OBJETIVO DEL CURRÍCULO PARA LA UNIDAD: Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional.

DESARROLLO DIDÁCTICO		
Recursos didácticos	Criterios de evaluación	Actividades evaluativas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Pinturas</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Crayones</li> <li>• Cuadernos</li> <li>• Objetos del aula</li> <li>• Cartel con los puntos cardinales y colaterales</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Cartel con la rosa de los vientos</li> <li>• Cartel con una brújula</li> <li>• Papel brillante</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Estoperol de dos patitas</li> <li>• Palitos delgados</li> <li>• Reglas</li> <li>• Lápices</li> <li>• Cartel con diferentes símbolos</li> <li>• Plano de una casa</li> <li>• Plano de la parroquia o cantón</li> <li>• Mapas físicos y políticos</li> <li>• Internet</li> <li>• Recursos multimedia</li> <li>• PC</li> </ul>	<p><b>Criterio de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE.CS.2.2.</b> Examina los posibles riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural.</li> </ul> <p><b>Indicadores para la evaluación de criterio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I.CS.2.2.1.</b> Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)</li> </ul>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Portafolio</p> <p><b>Instrumento de evaluación</b></p> <p>Registro de actividades. Selección de trabajos de la unidad con reflexión.</p> <p><b>Prueba</b></p> <p>Evaluación de la unidad con preguntas que midan conocimientos y habilidades.</p>

# Libro del alumno

## Ampliación conceptual

**Orientación:** es la acción de ubicarse a partir de un punto de referencia, usando los puntos cardinales y colaterales. Los seres humanos necesitamos ubicarnos en el espacio en relación con algo o alguien, de ahí que el concepto de orientación está vinculado al verbo orientar.

Para localizar un sitio se requiere de los puntos cardinales (norte, sur, este, oeste), que se localizan siempre en cada uno de los cuatro lados del rectángulo o cuadrado que contiene un espacio, que se forma a partir de un eje central; estos se complementan con los puntos colaterales (noreste, sureste, noroeste, suroeste), que son de gran utilidad a nivel marítimo y aéreo.

Es de ayuda usar los puntos cardinales y colaterales cuando se observan planos y mapas, para ubicar lugares específicos.

Los puntos de referencia que se tomen, dependen del lugar en donde se encuentre, ya que es diferente orientarse en el campo y en la ciudad.

1

## La orientación

### EXPLORA

Para saber orientarse una persona necesita saber en dónde está su cuerpo en relación con alguna cosa. ¿Qué objetos tomará como referencia esta niña para orientarse?



### CONOCE

Orientarse es saber ubicarse en un espacio en relación con puntos de referencia. Los puntos de referencia pueden ser objetos o señales que nos ayudan a establecer una posición en un lugar determinado.

### AMPLÍA

#### La orientación en el campo y la ciudad

En el campo pueden guiarse por medio de la sombra que proyecta el sol durante el día y por medio de las estrellas durante la noche, otra forma es observando los elementos de la naturaleza como ríos, lagos, montañas, quebradas y la vegetación.



Volcán Cotopaxi  
Archivo Mantra

En la ciudad, las personas pueden orientarse observando planos y mapas o a través de los nombres y enumeración de las calles y avenidas, además sirven como referencia lugares como parques, edificios altos, entidades públicas o detalles que destaquen el lugar en donde se encuentren.



Alcaldía de Guayaquil  
Archivo Mantra

Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:  
Localizar los puntos cardinales en su espacio a partir de puntos de referencia.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Lee el párrafo. Subraya con rojo los elementos y detalles que permiten a la niña orientarse para cumplir con el encargo.



Luisa es una niña que va a llevar el almuerzo a su papá. Su mamá le da las siguientes indicaciones: pasas por el árbol de ciprés, giras a la derecha, caminas 3 cuadras, cruzas la esquina, caminas hasta la primera puerta, es de color verde. Ahí está tu papá.



SM Ediciones

■ Argumenta

2. Explica el significado de las siguientes palabras:

- Orientación La respuesta depende de la comprensión del concepto del estudiante.
- Espacio La respuesta depende de la comprensión del concepto del estudiante.
- Puntos de referencia La respuesta depende de la comprensión del concepto del estudiante.

■ Propón

3. Trabaja con un compañero o compañera del aula, pide que te ayude a plantear dos preguntas para que una persona que se perdió en el monte pueda salir.

APLICA © EDICIONES SM



- Respuesta libre.

Desarrolla compromisos

Practica la solidaridad  
Cuando una persona te pregunte cómo dirigirse a un lugar determinado, apóyale con puntos claros de referencia que le ayuden a llegar.

■ Actividades para atender distintos aprendizajes

- a. Utilizar espacios de la escuela con señales específicas para que los estudiantes usen puntos de referencia al ubicarse dentro de un espacio.
- b. Realizar un collage grupal en papelotes, demostrando la comprensión de la orientación con los puntos cardinales y colaterales, a partir de puntos de referencia.
- c. Presentar láminas, fotografías, diapositivas, para que los estudiantes ubiquen lugares u objetos mencionando el punto cardinal en donde se ubica cada uno de ellos.

■ Actividades TIC

En internet existen diferentes recursos como hojas de trabajo, lecturas, videos, para apoyarse con el tema de la orientación y los puntos cardinales. Entre otros:

<http://primariaexperimentos.blogspot.com/2011/09/los-puntos-cardinales-una-experiencia.html>

<http://www.portaleducativo.net/tercero-basico/777/Puntos-cardinales>

■ Actividades colaborativas

Organizar una salida pedagógica a algún sitio de su barrio para practicar de forma vivencial la orientación, aplicando el conocimiento de los puntos cardinales y colaterales a través de puntos de referencia.

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

- Para trabajar en la orientación, es importante observar la posición del Sol, pedir al estudiante que coloque su brazo derecho en dirección al Sol, así se dará cuenta de que está señalando el este, su mirada está hacia el norte, el brazo izquierdo señala al oeste y a su espalda se ubica el sur.
- Es significativo que los estudiantes conozcan y usen otros nombres con los que se conoce a los puntos cardinales (norte o septentrión, sur o meridión, este u oriente, oeste u occidente), con el fin de afianzar el concepto de estos.
- Preguntar a los estudiantes qué otros puntos se usan en la orientación en el espacio, con el fin de llegar a determinar los puntos colaterales, que se realizará a través de un gráfico en la pizarra o en un cartel (noreste, noroeste, sureste, suroeste).
- Conversar con los estudiantes acerca de quiénes y en dónde se usan con mayor frecuencia tanto los puntos cardinales como los colaterales.

## 2

### Los puntos cardinales

#### EXPLORA

Observa el amanecer y el atardecer de un día. Identifica el lugar por donde sale el Sol y el lugar por donde se oculta. Comenta tu respuesta en clase.



#### CONOCE

##### Puntos cardinales

Orientarse es saber señalar los puntos cardinales y ubicarse en un determinado lugar. Para conocer los puntos cardinales, observa la posición del Sol, que sale por el Este u Oriente. A partir de este punto, podemos reconocer los demás: Oeste u Occidente, Norte y Sur.

Fíjate en el ejemplo y realiza el ejercicio como lo hace el niño de la ilustración:



- Extiende tu brazo derecho y muestra el lugar por donde sale el sol, esta dirección se llama Oriente o Este (E).
- Extiende el brazo izquierdo. Este punto es el Occidente u Oeste (O).
- Mira al frente. Este lado es el Norte o septentrión (N).
- Tu espalda está hacia el Sur o meridión (S).

¿Por qué nos orientamos de esta forma? Para poder tener un acuerdo en todos los lugares del mundo.

#### AMPLÍA

##### Puntos colaterales

Además están los puntos colaterales que son los que se ubican entre los puntos cardinales. Estos son:



Archivo Maritima

- Noreste (NE) queda entre el Norte y el Este.
- Noroeste (NO) queda entre el Norte y el Oeste.
- Sureste (SE) queda entre el Sur y el Este.
- Suroeste (SO) queda entre el Sur y el Oeste.

Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:  
Localizar los puntos cardinales en su espacio a partir de puntos de referencia.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Usa los puntos cardinales y colaterales para ubicar las aulas de todos los grados de tu escuela. Acuerda con tu maestro y tus compañeros tomar un punto de referencia como Norte. Realiza un gráfico.

Respuesta libre. Depende de la escuela y el punto de referencia.

■ Argumenta

2. Imagina que estás parado frente a Luis, el niño de la ilustración. Tu brazo derecho señala el Este. Observa la imagen y responde:

- Los pies de Luis señalan el:  
Sur \_\_\_\_\_
- La bolsa está hacia el:  
Sureste \_\_\_\_\_
- Su cabeza señala el:  
Norte \_\_\_\_\_
- Su codo izquierda señala el:  
Oeste \_\_\_\_\_



Desarrolla compromisos

Practica la solidaridad  
Respetar la opinión de los demás.  
Espera tu turno para hablar. Un adecuado tono de voz al comunicarte es un signo de respeto a los demás.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- Trazar líneas en cruz en el patio de la escuela, luego dos diagonales, ubicar los puntos cardinales y colaterales, practicar los nombres de cada uno de los puntos.
- Realizar actividades divertidas dentro y fuera del aula, ubicando objetos, lugares y personas a través de la orientación con los puntos cardinales y colaterales.
- Observar videos y documentales acerca de la orientación y el uso de los puntos cardinales y colaterales.

■ **Actividades TIC**

La lectura del contenido de la siguiente página web ayudará a comprender mejor el uso de los puntos cardinales y colaterales:

<http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/historia-geografia-y-ciencias-sociales/lugares-y-entorno-geografico/2009/12/46-8707-9-puntos-cardinales.shtml>.

■ **Actividades colaborativas**

Dividir a los estudiantes en grupos, pedir que formen una estrella, cada uno ubicándose en un punto cardinal o colateral, después compartir con sus compañeros la posición y el nombre que cada uno ocupa.

## Ampliación conceptual

**La rosa de los vientos:** es una herramienta de navegación que permite guiar a los marineros mostrando la dirección de los ocho vientos principales. Está representada por un gráfico en forma de estrella, en sus puntas se señalan los puntos cardinales y colaterales. Se llama también rosa náutica. Este instrumento fue anterior a la invención de la brújula.

**Brújula:** es un instrumento por medio del cual se determina cualquier dirección de la superficie terrestre por medio de una aguja imantada que siempre marca los polos magnéticos norte-sur. La brújula ha sido uno de esos avances que se crearon hace muchos años, y que significa un antes y un después en materia de determinación de direcciones en la superficie terrestre.

Con el pasar del tiempo, las brújulas han sido mejoradas, incluyen iluminación, además de los sistemas de navegación satelitales como el GPS (Sistema de Posicionamiento Global), que han conseguido superarlas, ofreciendo precisión y una mayor cantidad de detalles en ubicación.

### 3

## La Rosa de los Vientos

### EXPLORA

La Rosa de los Vientos fue diseñada para uso marítimo y muestra la dirección de los vientos.

Está formada por ocho puntas con las direcciones de los ocho vientos conocidos como norte, noreste, este, sureste, sur, suroeste, oeste y noroeste.

La Rosa de los Vientos se usa para interpretar los mapas y para ubicar la posición de la superficie terrestre.



### CONOCE

Para orientarse se usan también instrumentos como los mapas, que son representaciones de la Tierra o parte de ella en superficies planas.



### AMPLÍA



La brújula, un invento de los chinos que revolucionó la navegación, es una caja que representa la Rosa de los Vientos, tiene una aguja imantada que gira libremente sobre su eje y señala siempre el norte magnético.

Archivo Mantra

APPLICA © EDICIONES SM

APPLICA © EDICIONES SM

Los seres humanos en el espacio

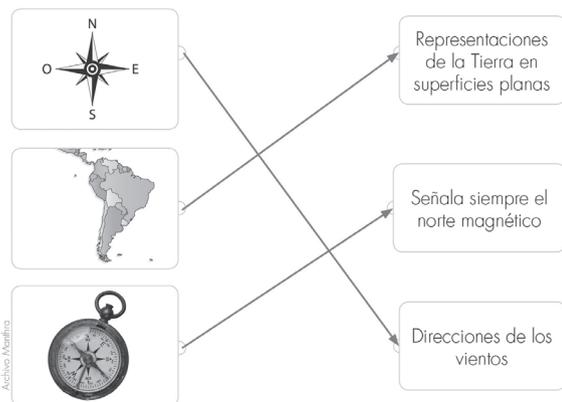
Destreza con criterios de desempeño:  
Identificar los puntos cardinales mediante el uso de la Rosa de los Vientos como instrumento de ubicación.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Relaciona el instrumento con su uso.



■ Argumenta

2. Reflexiona y responde: Cuando visitas un nuevo lugar, ¿te sirve de ayuda conocer los puntos cardinales y colaterales? Respuesta libre.

■ Propón

3. Con toda la clase, juguemos a *La brújula sentada*.

Formar grupos de hasta seis estudiantes. Se colocan sillas de acuerdo con un punto de la brújula lo más separadas posible una de otra y se forma una circunferencia amplia. Los jugadores empiezan a correr por afuera de la circunferencia. El líder del juego menciona un punto de la Rosa de los Vientos y los jugadores se apresuran a ocupar la silla correspondiente. Quien llega primero, la ocupa y es el ganador.

4. Con la guía de tu maestro elabora una Rosa de los Vientos de papel, necesitarás los siguientes materiales:

- Papel brillante
- Tijera
- Estoperol de dos patitas
- Un palito delgado



**Desarrolla compromisos**

**La convivencia**  
Comparte, respeta y tolera a los miembros de tu clase y de tu escuela, son grupos humanos que comparten un mismo espacio y con quienes diariamente convives, esto hará que el tiempo compartido sea cálido, activo y armónico.



■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- Compartir la lectura de textos y documentos acerca del origen de la rosa de los vientos y de la brújula, a partir de la necesidad de orientarse en el mar.
- Invitar a leer el libro *La rosa de los vientos*, de Paula Bombara, de editorial SM, colección Barco de Vapor.
- Usar diferentes materiales del medio para confeccionar una rosa de los vientos señalando los puntos cardinales y colaterales.

■ **Actividades TIC**

Actividades interactivas como esta puede ayudar a que los estudiantes se motiven y continúen desarrollando habilidades de aprendizaje:

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/loreto/sugerencias/pequemuseo/peque8/magnetismo/410.html>

■ **Actividades colaborativas**

Organizar grupos de trabajo, asignar a cada grupo una actividad para que realicen, usando las palabras rosa de los vientos y/o brújula, se sugiere que se lo realice a partir de la historia y uso de estos instrumentos. Por ejemplo, escribir un cuento, crear una poesía, desarrollar un acróstico, armar un eslogan, etc.

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

- Para trabajar con el plano, es importante que los estudiantes ejemplifiquen espacios de diferentes formas determinados por perímetros, en donde observen planos; esta actividad se puede realizar dentro y fuera del aula.
- Realizar dibujos y trazos de planos representativos de áreas pequeñas, como si se mirara desde arriba.
- Usar cuadrículas para trazar planos identificando detalles específicos de lo que está representando. Se sugiere que primero se realice a partir de una representación gráfica como un paisaje, en el que previamente se hayan trazado líneas formando cuadrículas, con el fin de que el estudiante realice una copia de este, después trabajar en cuadrículas a partir de espacios reales.
- Identificar los puntos cardinales en los planos que realice.
- Hacer notar la diferencia que existe entre trazar planos de lugares pequeños como una casa o un parque, en relación con el plano de una ciudad.

## 4

### El plano

#### EXPLORA

Observa y describe el siguiente plano:



#### CONOCE

El plano es la representación de áreas pequeñas. Por ejemplo, de la casa, el colegio, el parque o el barrio.

#### ¿Para qué sirven los planos?

Un plano se usa para representar un espacio como si lo miráramos desde arriba. Es de forma plana, en distintos tamaños, con varios detalles.



Plano de un barrio

#### AMPLÍA

En unos planos pueden verse los detalles, en otros casos, como una ciudad, se ve el trazo de las calles y la forma de las edificaciones.

Los planos utilizan cuadrículas que orientan la ubicación.

Cada cuadrado se identifica con la letra de la columna y el número de la fila, lo que permite ubicar la posición de los distintos elementos.

Los seres humanos en el espacio

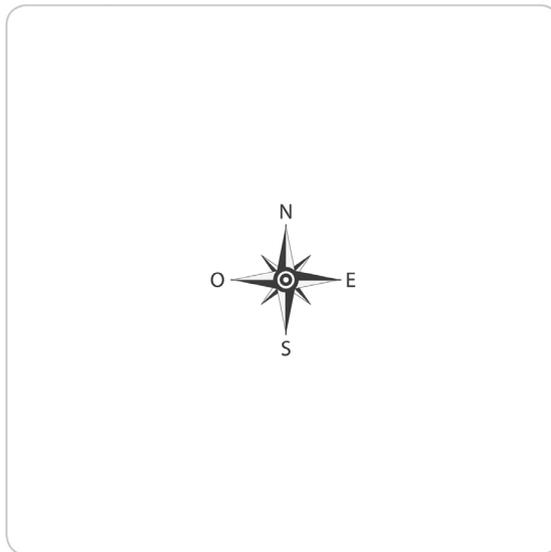
Destreza con criterios de desempeño:  
Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de representaciones gráficas.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Dibuja el plano de tu escuela tomando como centro tu aula que está representada con la Rosa de los Vientos. Ubica los lugares que consideras que se encuentran en cada punto cardinal. Comparte tu dibujo con tus compañeros.



■ Argumenta

2. Escribe los nombres de los lugares que representaste en cada punto cardinal. Explica la posición de cada uno.

- Norte Depende de la escuela y el punto de referencia.
- Sur \_\_\_\_\_
- Este \_\_\_\_\_
- Oeste \_\_\_\_\_

■ Propón

3. En tu cuaderno, representa el plano de tu habitación. Comparte con tus padres cómo podrías mover los muebles del mismo.

Desarrolla compromisos

La comunicación y la confianza

Tus padres son las primeras personas en quien debes confiar y contarles todo lo que vives dentro y fuera del hogar. También tus maestras y maestros. Comunica y comparte tus sentimientos y emociones. Recuerda que siempre encontrarás personas en quien confiar.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- Imaginar que están volando sobre diferentes espacios, el aula, la escuela, el barrio, la ciudad, el campo, el mar, etc., pedir que describan lo que vieron durante su viaje y que lo dibujen.
- Invitar a los estudiantes a trazar el plano de su habitación, de su casa, del parque de su barrio, etc., usando hojas con cuadrículas e incluyendo detalles de lo que representan.

■ **Actividades TIC**

En esta página realizar el ejercicio 2, ayudará a reconocer el plano en relación con la orientación. <http://www.ieslasllamas.com/orientacion/plano.htm>.

De la siguiente página podrá imprimir hojas con cuadrícula para ayudar a dibujar planos.

<http://www.ieslasllamas.com/orientacion/cuadrícula.pdf>

■ **Actividades colaborativas**

Pedir que busquen planos de diferentes espacios y que lleven a la escuela para compartir con sus compañeros, en donde leerán el plano ubicando detalles y aplicando la orientación con los puntos cardinales y colaterales.

## Ampliación conceptual

**Símbolo:** es la representación gráfica de una idea cuyo significado es aceptado por un convencionalismo humano, es decir, es la representación de algo a través de una imagen. En un plano se representan lugares o espacios a través de símbolos, dependiendo del plano que se ha trazado. Por ejemplo, en el plano de una casa se usarán pequeños dibujos que simbolizan los espacios de cada habitación; en el plano de una ciudad se usarán gráficos que representen sitios que se destaquen por una razón especial como parques, iglesias, hospitales, controles de policía, etc., además de señales como avenidas, calles de doble vía, pasos cebra y otros.

Los símbolos que se usan en los planos no necesariamente deben ser representados con dibujos exactos, pueden ser gráficos aproximados a lo que se quiere representar. Se pueden usar también colores, líneas, puntos, figuras geométricas, lo importante es que cada plano tenga una tabla de símbolos con su significado, con el fin de que el lector logre interpretar cada representación.

### ■ Actividades colaborativas

En grupos, investigar imágenes de los símbolos visuales, es decir, representaciones gráficas como las señales de tránsito. Pedir que representen varios símbolos en papелotes y los expongan a sus compañeros.

## 5

### El plano y sus símbolos

EXPLORA

#### ¿Qué es un símbolo?

Conversa con tu maestro y tus compañeros: ¿qué es un símbolo? Representa un símbolo y explica su significado.

Observa el siguiente plano, ubica los símbolos.



CONOCE

Los símbolos son representaciones gráficas de una palabra o de una idea, que se usan como elementos representativos.

#### ¿Para qué sirven los planos?

Para tener una idea precisa del espacio representado en un plano, es necesario identificar los **símbolos** que tiene y conocer su significado. Observa estos símbolos, algunos aparecen en planos de ciudades. ¿Cuáles conoces?



Fábrica



Túnel



Iglesia



Aeropuerto



Laguna



Hospital



Vía férrea



Área boscosa



Restaurantes

Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:  
Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de representaciones gráficas como los planos y sus símbolos.

También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Escribe el significado de los símbolos.



Teléfono público \_\_\_\_\_



Espacio para personas con discapacidad \_\_\_\_\_



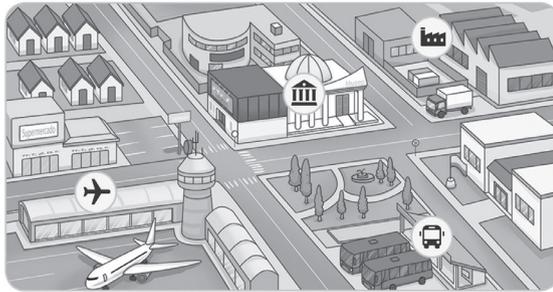
Espacio para mujeres embarazadas \_\_\_\_\_



Hospital \_\_\_\_\_

■ Argumenta

2. En el siguiente plano escribe los nombres de los elementos señalados y arma un recuadro con los símbolos y su significado.



Aeropuerto \_\_\_\_\_



Museo \_\_\_\_\_



Parada de bus \_\_\_\_\_



Fábrica \_\_\_\_\_

■ Propón

3. Dibuja a los costados de la casa símbolos que representen cercanía de una escuela y de un teatro.



Desarrolla compromisos

Las señales de tránsito

Conversa con tu familia y tus amigos acerca de la importancia y la necesidad de respetar y cumplir con las señales existentes en las vías públicas. Cuando camines o salgas en auto por la ciudad o por el campo pon atención y cumple con cada señal.

■ Actividades para atender distintos aprendizajes

- Representar símbolos en cartulinas, colocar en diferentes espacios de la escuela, jugar a recorrer la escuela cumpliendo con lo que demuestran los símbolos. Por ejemplo: Hospital, hacer silencio. Cruzar por el paso cebra. Caminar en una dirección siguiendo la flecha (derecha o izquierda).
- Ejemplificar diferentes tipos de símbolos. Simbología ortográfica que se utiliza para escribir textos, hacer pausas cortas o largas. Símbolos corporales basados en la expresión del cuerpo a través de movimientos o gestos como la expresión de dolor, de alegría, etc. Símbolos matemáticos usados para expresar operaciones, funciones, resultados.

■ Actividades TIC

Estas páginas web ayudarán a clarificar el concepto de símbolo.

<http://www.slideshare.net/roberto.malzahn/planos-y-mapas-1582978>

<http://neetescola.com/simbolos-signos-y-senales/>

## Ampliación conceptual

**Mapas:** se trata de un dibujo o esquema que representa una parte de un territorio sobre una superficie plana, se desarrollan con propiedades métricas, así ayudan a medir superficies y distancias con gran exactitud.

Dado que los mapas se desarrollan con propiedades métricas, ayudan a medir superficies y distancias con una gran exactitud. Un mapa, por lo tanto, brinda datos de utilidad para el desarrollo de distintas actividades.

Existen diferentes tipos de mapas:

Mapas físicos: ubican ríos, montañas y otras irregularidades del suelo.

Mapas políticos: representan divisiones territoriales administrativas.

Mapas demográficos: representan las características de los habitantes de un lugar.

Mapas turísticos: ubica zonas y regiones turísticas.

Los mapas proporcionan diversa información de un territorio. Para interpretar esta información es necesario conocer el significado de los símbolos que aparecen en la tabla de convenciones. Estos símbolos corresponden al objetivo del mapa.

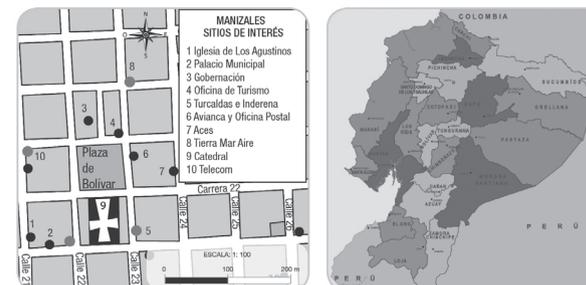
## 6

### Diferencia entre plano y mapa

#### EXPLORA

Recordemos: ¿Qué es el plano?

¿Sabes qué es un mapa? Explora los detalles de los mapas que disponen en tu aula.



#### CONOCE

Un mapa es una representación plana de la Tierra más extensa que el plano, con más lugares y detalles.

Algunos mapas representan espacios muy grandes, como continentes y países. Otros mapas muestran espacios más pequeños, como las divisiones de un país.

#### ¿Para qué sirven los mapas?

Los mapas son muy útiles. Nos enseñan cómo es el mundo. Por ejemplo, la forma y tamaño de los países, la distribución de animales y plantas, lo que produce y hace la gente en un lugar.

#### AMPLÍA

También nos sirven para ubicarnos en nuestro planeta y orientarnos en los viajes cuando viajamos por carretera. Para interpretar esta información es necesario conocer el significado de los símbolos que aparecen en la tabla de convenciones. Los símbolos cartográficos se usan para representar objetos, lugares o cualquier otra información del mundo real sobre un mapa.

La ciencia que estudia los mapas es la Cartografía. En nuestro país el Instituto Geográfico Militar (IGM) es el encargado de realizar los mapas oficiales. Las personas que elaboran mapas se llaman cartógrafos.

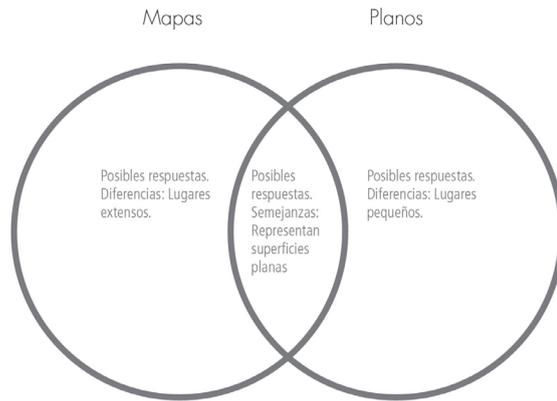
Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:  
Reconocer y ubicar lugares a partir de planos y mapas diferenciándolos entre ellos.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Observa los detalles del plano y del mapa de la página anterior. Escribe las semejanzas y diferencias en el siguiente diagrama de Venn.



■ Argumenta

2. Responde la pregunta:  
¿Para qué sirven los mapas?

Possible respuesta: Sirven para orientarnos en diferentes lugares o espacios grandes



■ Propón

3. Completa las preguntas.

- a) ¿Cuál es la ciencia que se encarga de estudiar y elaborar los mapas?

La Cartografía

- b) ¿Quiénes son los profesionales que se dedican a estudiar y elaborar los mapas?

Los cartógrafos

- c) ¿Cuál es la institución en el Ecuador que se encarga de estudiar y elaborar mapas?

El Instituto Geográfico Militar. IGM

También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.



Desarrolla compromisos

**Cuido los materiales de mi escuela**  
Los mapas, globos terráqueos, esferas y libros son recursos de la escuela que ayudan a aprender mejor. Realiza una campaña de conservación de los mismos: coloca carteles en el lugar donde están estos recursos para que todos recuerden usarlos con cuidado.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- Observar tipos de mapas y planos de diferentes lugares representados. Proponer que escriban las semejanzas y diferencias en un diagrama de Venn.
- Revisar varios mapas del Ecuador y del mundo, observar las características de cada uno para determinar sus objetivos. Poner atención a la simbología y su significado en la tabla de convenciones en cada tipo de mapa.
- Usar cuadrículas para dibujar y trazar mapas con representación de características específicas. Trabajar en mapas del mundo, de continentes, países, provincias, cantones, parroquias. Comparar y diferenciar.

■ **Actividades TIC**

Será de gran interés para los estudiantes usar recursos como los siguientes:

<https://www.google.com.ec/maps/place>

<http://education.nationalgeographic.org/mapping/outline-map>

■ **Actividades colaborativas**

Organizar tablas de símbolos con el respectivo significado, que representen diferentes elementos en los mapas, comparar con los planos.

# 1 Prueba de evaluación

1. Completa las oraciones.

- a. Para orientarme en un espacio necesito tener  
.....
- b. Los puntos norte, sur, este, oeste se llaman cardinales  
..... y los puntos noreste,  
sureste, noroeste y suroeste se llaman colaterales  
..... Estos forman la rosa de  
los vientos.....

2. Representa el plano del aula de clase. Ubica objetos en los cuatro puntos cardinales.



3. Relaciona la palabra con su significado.

- |                      |   |   |                              |
|----------------------|---|---|------------------------------|
| Espacio              | ○ | ○ | Indica una posición          |
| Puntos de referencia | ○ | ○ | Saber ubicarse en un espacio |
| Orientación          | ○ | ○ | Lugar dentro de un contexto  |

4. Escribe los nombres de las siguientes representaciones.



.....

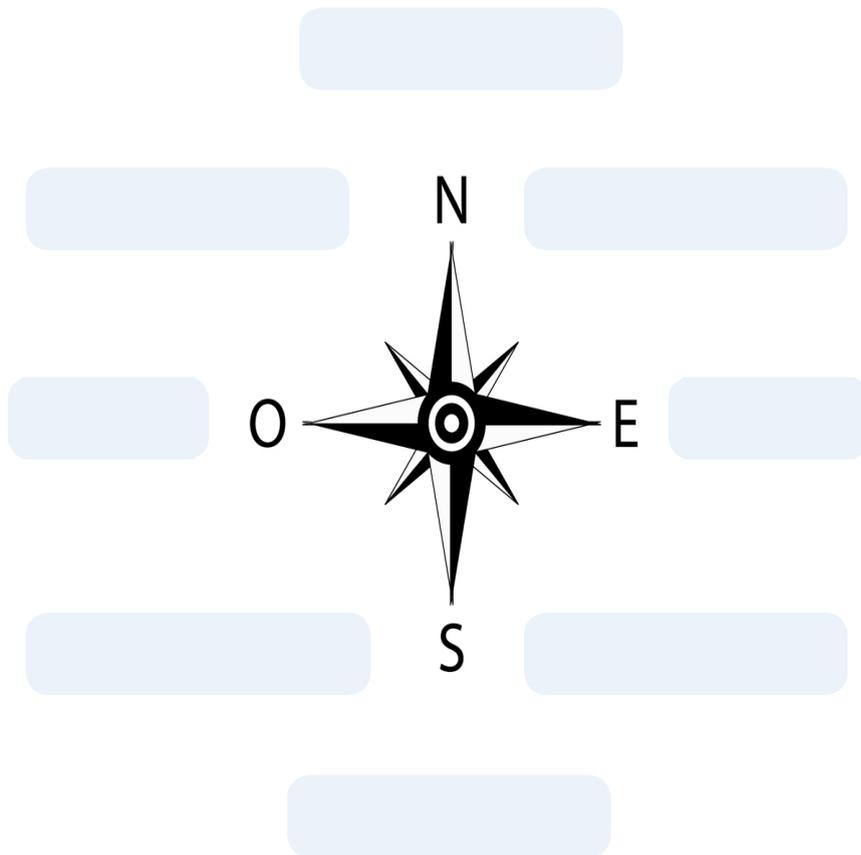


.....



.....

5. En la rosa de los vientos escribe los nombres de los puntos cardinales y colaterales.



6. Grafica tres símbolos convencionales que se representen en los planos de una ciudad y escribe sus nombres

UNIDAD

2 Prueba diagnóstica

1. Escribe el significado de las siguientes palabras:

Orientación

.....

.....

Espacio

.....

.....

Puntos de referencia

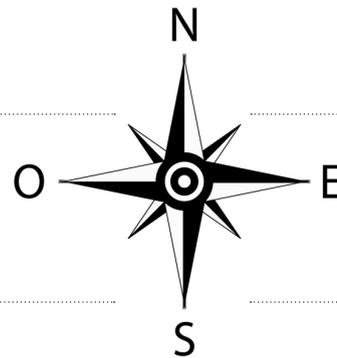
.....

.....

2. Escribe el significado de las siguientes palabras:

- |       |           |
|-------|-----------|
| Norte | Derecha   |
| Sur   | Al frente |
| Este  | Izquierda |
| Oeste | Espalda   |

3. Escribe los nombres de los puntos colaterales en la rosa de los vientos.



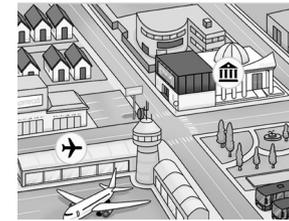
.....

.....

4. Responde verdadero o falso, según corresponda.

- a. La brújula señala siempre el norte magnético.
- b. La rosa de los vientos está formada por cuatro puntas.
- c. El plano se usa para representar áreas pequeñas.
- d. El mapa es una representación plana de la Tierra.

5. Pinta los dibujos que representan mapas.



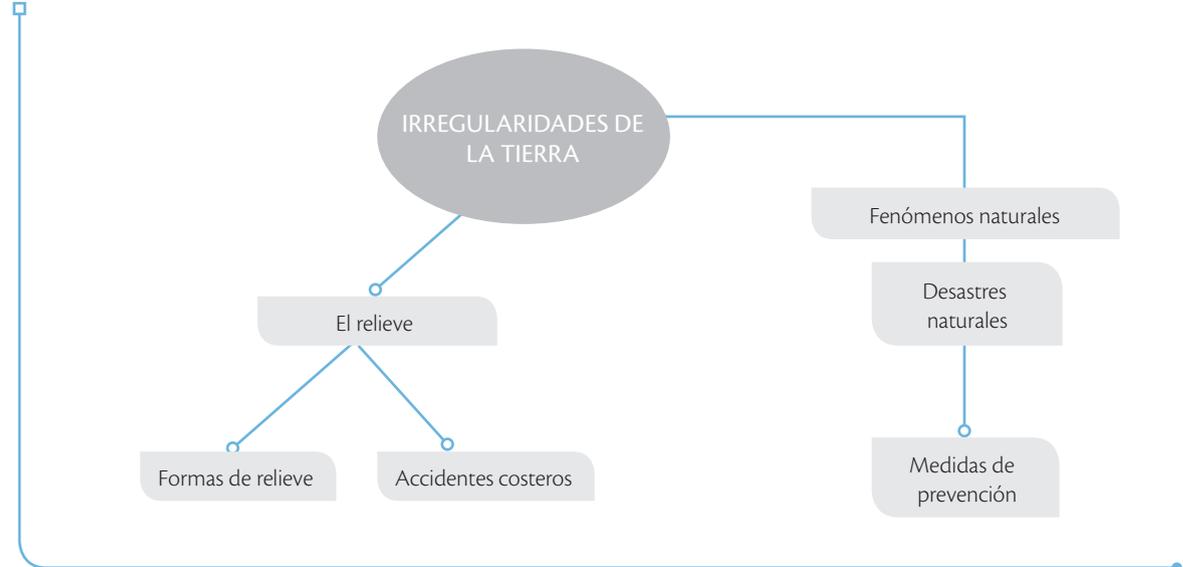
# Propósito de la unidad

El estudiante será capaz de identificar las irregularidades de la Tierra en material cartográfico, fotografías, videos y otros materiales que el docente disponga. Diferenciará las formas de relieve y los accidentes costeros existentes en la naturaleza. Relacionará, además, el relieve de la superficie de la Tierra en relación con el relieve submarino. Con este conocimiento identificará y describirá el relieve del Ecuador.

Caracterizará los fenómenos naturales y explicará cómo estos ocasionan desastres naturales en el mundo, así también, será capaz de identificar las medidas de prevención que se deben considerar para evitar desastres ocasionados por el hombre, como la tala indiscriminada de árboles, la construcción de viviendas en laderas de las montañas, o cerca a los ríos y el mar.

El estudiante estará preparado para planificar y llevar a cabo actividades de evacuación en caso de emergencia, así como también conocerá los elementos necesarios que debe contener un kit de emergencia.

## Conocimientos de la unidad



## Cultura del Buen Vivir

### ■ Valor: El liderazgo y el respeto a la diversidad

El Ecuador es un país diverso en varios aspectos. La diversidad de grupos humanos y su cultura hace que nos sintamos orgullosos de nuestras raíces y de nuestros antepasados, gente que ha dejado huellas y ejemplo de valentía y liderazgo por las causas justas y necesarias para vivir con dignidad.

### ■ Compromiso a lograr

Parte de nuestra identidad nacional es el respeto y la valoración a la diversidad. Aportemos a vivir en armonía en la escuela y en la casa, respetando a cada persona tal y como es.

# Planificación microcurricular

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	
AÑO DE EGB: 3	PARALELO:
NÚMERO DE PERIODOS: 10	TIEMPO: 90 MINUTOS C/U
FECHA:	
NÚMERO DE UNIDAD: DOS	
N. DE ESTUDIANTES:	
NOMBRE DEL DOCENTE:	
TÍTULO DE LA UNIDAD: LAS IRREGULARIDADES DE LA TIERRA	

## DESARROLLO DIDÁCTICO

Destrezas con criterios de desempeño	Contenidos	Proceso metodológico
<p><b>CS.2.2.1.</b> Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la lo-calidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.</p> <p><b>CS.2.2.14.</b> Describir la geografía de la provincia (relieve, hidrografía y diversidad natural) considerando su incidencia en la vida de sus habitantes y asociándola con los problemas ambientales y el uso, explotación y conservación de sus recursos naturales.</p> <p><b>CS.2.3.11.</b> Describir las funciones y responsabilidades pri-mordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El relieve</li> <li>• Las formas de relieve</li> <li>• Los accidentes costeros</li> <li>• Fenómenos naturales y desastres naturales</li> <li>• Medidas de prevención con los fenómenos naturales</li> </ul>	<p>ACP. Traer fotografías de paisajes y lugares que hayan visitado en el Ecuador. Compartir con sus compañeros describiéndolos.</p> <p>R. Contestar: ¿Qué observamos cuando viajamos por las carreteras? ¿Cómo se observa a la Tierra? ¿Cuáles son los fenómenos naturales? ¿Por qué se producen desastres naturales?</p> <p>C. Definir la palabra relieve. Identificar las formas de relieve y los accidentes costeros. Describir los fenómenos naturales. Explicar los desastres naturales.</p> <p>A. Preparar un plan de evacuación de la escuela en caso de emergencia. Organizar un kit de emergencia.</p>

BLOQUE CURRICULAR: Los seres humanos en el espacio
EJE TRANSVERSAL DEL BUEN VIVIR: el liderazgo y el respeto a la diversidad
ELEMENTO DE LA MISIÓN INSTITUCIONAL QUE DESARROLLA:
OBJETIVO DEL CURRÍCULO PARA LA UNIDAD: Identificar, diferenciar y describir las características geográficas, políticas, administrativas, económicas y sociales de la provincia empleando herramientas cartográficas, para fortalecer su identidad local y desenvolverse en el entorno natural y social; considerando posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.

DESARROLLO DIDÁCTICO		
Recursos didácticos	Criterios de evaluación	Actividades evaluativas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías</li> <li>• Hojas de trabajo</li> <li>• Pinturas</li> <li>• Mapas</li> <li>• Atlas</li> <li>• Cartel con paisajes y formas de relieve</li> <li>• Láminas</li> <li>• Cuadernos</li> <li>• Cartel con accidentes costeros</li> <li>• Internet</li> <li>• Videos</li> <li>• Internet</li> <li>• Folletos informativos de las instituciones públicas encargadas de informar cómo actuar en caso de desastres naturales.</li> <li>• Recursos multimedia</li> </ul>	<p><b>Criterio de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE.CS.2.5.</b> Analiza las características principales de su provincia (hecho histórico, ciudades principales, geografía, problemas naturales, económicos y demográficos, funciones y responsabilidades de sus autoridades), desarrollando su sentido de identidad y pertenencia.</li> </ul> <p><b>Indicadores para la evaluación de criterio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I.CS.2.5.1.</b> Reconoce la capital, las ciudades y el hecho histórico más relevante de su provincia, así como sus autoridades y las funciones y responsabilidades primordiales que estas tienen que cumplir en función de mejorar la calidad de vida de sus habitantes. (I.2.)</li> <li>• <b>I.CS.2.5.2.</b> Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos. (I.1., I.2.)</li> </ul>	<p><b>Técnica</b> Proyecto</p> <p><b>Instrumento de evaluación</b> Rúbrica Lista de cotejo</p> <p><b>Prueba</b> Evaluación de la unidad con preguntas que midan conocimientos y habilidades</p>

## Ampliación conceptual

**Relieve:** es el conjunto de formas que sobresale en un plano o una superficie. La palabra relieve viene del latín relevare, que significa “alzar o levantar”; por lo tanto, en geografía la palabra relieve se refiere a los diferentes desniveles e irregularidades que presenta la superficie terrestre. El relieve de la Tierra se muestra con formas elevadas y planas, siempre resaltadas en la corteza terrestre.

Este es observado tanto en los continentes como en los fondos marinos, que son depresiones que se encuentran en las profundidades del océano, principalmente cerca de zonas en donde hay fallas geológicas. El relieve de la Tierra no siempre ha sido igual. Desde que existe nuestro planeta, la corteza terrestre ha ido cambiando paulatinamente de forma, debido a causas internas y externas, es decir, a fenómenos que se producen con el pasar del tiempo dentro o fuera de la corteza terrestre. Las características del relieve son fácilmente observadas en los mapas físicos.

1

## El relieve

### EXPLORA

Al mirar diferentes paisajes, te darás cuenta de que el terreno presenta varias formas. ¿Cuántas formas identificas aquí?

Pronto podrás reconocer y nombrar muchas de estas formas, que también varían en tamaño y extensión.



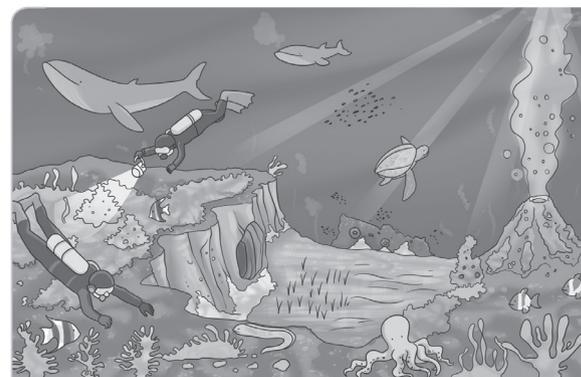
### CONOCE

El **relieve** es el conjunto de formas que presenta la superficie terrestre. Unas son **elevadas** como las montañas, las colinas y las mesetas; otras son **planas** como las llanuras y los valles.

### AMPLÍA

#### El relieve submarino

Los científicos que exploran el mar han descubierto que el relieve submarino es similar al relieve de la superficie terrestre. En su fondo hay extensas zonas planas, montañas, cordilleras, mesetas y volcanes donde viven y prosperan la flora y la fauna marinas.



Para explorar el fondo del mar los buzos utilizan equipos y submarinos pequeños.

APPLICA © EDICIONES SM

Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:  
Identificar las formas de relieve existentes en el planeta.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. En las fotografías, escribe (E) en las formas elevadas de relieve y (P) en las formas planas.



■ Argumenta

2. Marca verdadero (V) o falso (F) y explica por qué.

- ( F ) El fondo del mar es plano.

Porque el relieve del fondo del mar es diverso.

- ( V ) El relieve submarino se parece al relieve de la superficie terrestre.

Porque el relieve del fondo del mar tiene formas altas y bajas como el relieve terrestre.

■ Propón

3. Dibuja el relieve que observas alrededor del lugar en donde vives.

Respuesta libre. Depende del lugar donde viva cada estudiante.

También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.



Desarrolla compromisos

Comprométete con el cuidado de la naturaleza

El compromiso es la capacidad de cumplir con nuestras obligaciones, llevar a cabo lo que se nos ha pedido y defender todo cuanto se deje a nuestro cargo.

Piensa con tus compañeros qué compromiso tenemos los seres humanos con la naturaleza, en su defensa y cuidado. Escribe las conclusiones y comienza a actuar según lo que hayan determinado entre todos en la clase.

■ Actividades para atender distintos aprendizajes

- Observar mapas físicos y topográficos del Ecuador, los continentes, el mundo, etc., para mayor comprensión del concepto de relieve. Identificar y mencionar características específicas. Diferenciar relieves elevados y planos.
- Aprovechar los mapas para recordar sus características. Complementar la información haciendo énfasis en el uso de las escalas.
- Ejemplificar mediante gráficos, dibujos, documentales, videos, las semejanzas entre el relieve de la superficie terrestre y el relieve marino, reconociendo que en los dos casos hay forma de vida.

■ Actividades TIC

Usar aplicaciones interactivas y links para observar relieves de forma real.

<https://maps.google.com>

<http://www.hubmaps.com/es/a/google-earth2/?gclid=CO7N57D0nMoCFY8d-gQodYWIOYQ>

■ Actividades colaborativas

Planificar una salida pedagógica, de preferencia a un lugar con relieve alto, con el fin de observar las irregularidades de la corteza terrestre, identificando características de estas. De regreso al aula, los estudiantes dibujarán lo observado.

## Ampliación conceptual

**Las formas de relieve:** son las distintas formas que se presentan en la Tierra a nivel superficial. Se observan formas elevadas llamadas eminencias y formas llanas conocidas como planicies. Por lo tanto, el relieve continental puede presentarse en diferentes formas, entre los cuales están los siguientes:

**Cordilleras:** son cadenas de montañas altas o bajas unidas entre sí.

**Montañas:** elevaciones naturales del terreno con alturas superiores a 700 metros respecto a su base, generalmente tiene grandes pendientes.

**Meseta:** superficie relativamente plana elevada sobre el terreno.

**Llanura:** superficie plana de tierra, generalmente de gran extensión y escasa altura sobre el nivel del mar.

**Río:** corriente natural de agua que fluye con continuidad, desemboca en el mar, en otro río o en un lago.

**Volcanes:** aberturas que se encuentran en montañas altas o bajas y que cada cierto tiempo expulsan lava, gases, ceniza y humo.

## 2

### Las formas de relieve

#### EXPLORA

Como ya sabes, la superficie terrestre tiene formas diversas que se llaman relieve. ¿Recuerdas los principales? Existen formas elevadas y formas planas.



#### CONOCE

Las formas elevadas también reciben el nombre de **eminencias** o elevaciones del terreno. Las formas planas se llaman **planicies** o suelos llanos.



APPLICA © EDICIONES SM

Los seres humanos en el espacio

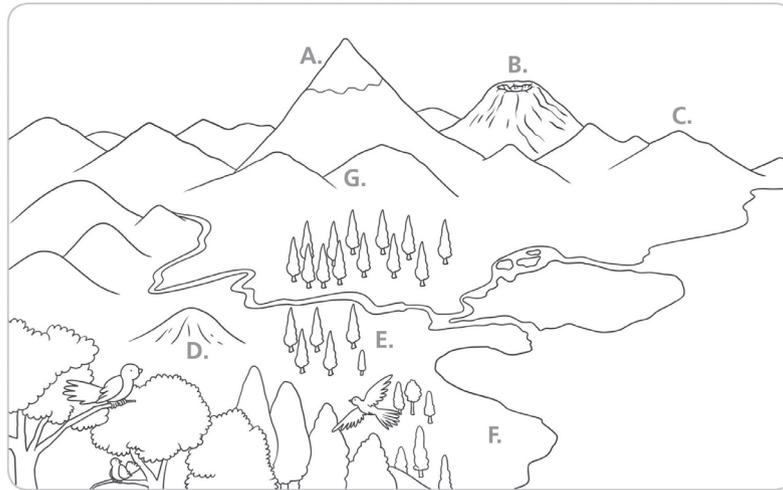
Destreza con criterios de desempeño:  
Describir las formas de relieve identificando sus características.

También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Colorea el paisaje. Mientras lo haces, pon atención a las letras.



■ Argumenta

2. Escribe el nombre de la forma de relieve que corresponde a cada letra.

- A. Nevado
- B. Volcán
- C. Montaña
- D. Colina
- E. Valle
- F. Llanura
- G. Cordillera

■ Propón

3. Recuerda un paisaje donde hayas estado. Dibújalo en el cuaderno y escribe los nombres de las formas de relieve que hay en él. Respuesta libre.

Desarrolla compromisos

**Cuida la naturaleza**  
La humanidad es responsable del cuidado del ambiente. Cada vez que salgas de paseo, vela por la limpieza de los lugares que visites y enseña a quienes no se comporten así, la importancia de obrar como tú.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- Observar mapas físicos y topográficos de diferentes regiones del Ecuador y el mundo, e identificar formas de relieve terrestre. Hacer una tabla que demuestre un listado de ejemplos de cada forma, como nevados y volcanes, el Cotopaxi, el Chimborazo; ríos de caudales y recorridos diversos, como el Misisipi, Amazonas, etc.
- Armar collages con recortes de imágenes de formas de relieve. Escribir párrafos cortos con explicaciones de las representaciones.

■ **Actividades TIC**

Además de los links usados en los temas anteriores, aprovechar videos y documentales de internet como.

<https://www.youtube.com/watch?v=zwBkG64qO-8>

<https://www.youtube.com/watch?v=4-SvPbY0UtU>

■ **Actividades colaborativas**

Trabajar maquetas de las formas de relieve de la superficie terrestre usando materiales reciclables como papel maché o con plastilina. Armar sobre una superficie plana una representación de la variedad de formas como montañas, nevados, colinas, valles, etc.

## Ampliación conceptual

**Los accidentes costeros:** son las formas irregulares que se presentan en las zonas de contacto entre el continente y el mar, en donde se aprecia una gran cantidad de accidentes geográficos. Las costas pueden ser bajas y arenosas, dando lugar a las playas, o rocosas con acantilados, además de relieves con muchas entrantes y salientes.

Algunos accidentes entrantes son:

**Golfos:** son partes del océanos parcialmente rodeados de tierra, grandes y profundos.

**Bahía:** entrada del mar rodeada de tierra, excepto por una apertura más ancha que el resto de la penetración en la tierra. Es el accidente costero en donde se construyen puertos.

Algunos accidentes salientes son:

**Penínsulas:** es una porción de tierra rodeada por el mar por todas partes, con excepción de una zona estrecha llamada istmo, que une al continente.

**Cabo:** es una parte pequeña de la costa que entra en el mar, poco visible en la noche para los marineros, por lo que se coloca un faro.

### 3

## Los accidentes costeros

### EXPLORA

Las costas son las zonas donde termina el mar y empieza la tierra. Las costas pueden ser altas o bajas según su ubicación en los continentes.

Cuando se encuentran las aguas del mar y la tierra aparecen distintas formas del terreno que se llaman accidentes geográficos.



### CONOCE

El conjunto de accidentes que hay en una costa se llama relieve costero. Los accidentes son partes del terreno que tienen una determinada forma y ubicación. Hay accidentes "entrantes" y "salientes". Los accidentes entrantes corresponden a las entrantes del mar en la tierra. Los salientes son extensiones de terreno rodeadas de agua.

¡Mira la ilustración y trata de distinguirlos a simple vista!



Destreza con criterios de desempeño:  
Describir los accidentes costeros identificando sus características.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Abre un atlas y ubica el mapa físico del continente americano. Busca un istmo, una península y un golfo. Escribe sus nombres.

Istmo Ejemplos de respuestas: Panamá, Rivas

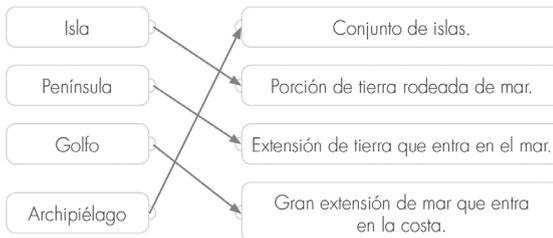
Península Ejemplos de respuestas: Santa Elena, Yucatán

Golfo Ejemplos de respuestas: Guayaquil, México



■ Argumenta

2. Escribe el nombre de la forma de relieve que corresponde a cada letra.



■ Propón

3. Investiga los nombres de cinco accidentes costeros con sus nombres en el mapa del Ecuador.



Desarrolla compromisos

**Ahorra agua**  
Aunque la mayor parte de la Tierra está cubierta por agua, la cantidad de agua dulce es muy poca. El agua dulce es la que pueden beber las personas.  
Piensa y propón a tu clase acciones para ahorrar agua en la escuela.

■ Actividades para atender distintos aprendizajes

- Observar mapas físicos y topográficos de diferentes regiones del Ecuador y el mundo, e identificar accidentes costeros. Hacer una tabla que demuestre un listado de ejemplos de cada accidente, como los golfos de Guayaquil o de México; penínsulas como Santa Elena, La Florida, etc.
- Usar diagramas de Venn para demostrar la comprensión de las semejanzas y diferencias entre los accidentes costeros entrantes y salientes.
- Armar collages con imágenes de diferentes accidentes costeros. Escribir párrafos cortos con explicación de lo representado.

■ Actividades TIC

Además de los links usados en los temas anteriores, aprovechar videos y documentales de internet como.

<https://www.youtube.com/watch?v=cFeHdAAIX7M>

<https://www.youtube.com/watch?v=cFeHdAAIX7M>

■ Actividades colaborativas

Ampliar las maquetas de las formas de relieve de la superficie terrestre, incluyendo accidentes costeros, usando materiales reciclables como papel maché o plastilina. Realizar comparaciones entre el relieve continental y oceánico.

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

- Plantear temas de investigación por grupos, para conceptualizar y caracterizar diferentes fenómenos naturales como lluvia, viento, brisa, etc. Formular preguntas para desarrollar el pensamiento crítico, por ejemplo: ¿Cuándo un fenómeno natural pasa a convertirse en desastre natural? ¿Qué cambios hemos visto con el pasar del tiempo en cuanto a la acción de los fenómenos naturales en el medio ambiente?
- Pedir a los estudiantes que lleven recortes de noticias e información de diferentes medios de comunicación acerca de desastres naturales ocurridos en el mundo. Organizar grupos de trabajo para que compartan la información y saquen conclusiones acerca de las causas que llevaron a esos desastres, presentar al resto de la clase.
- Realizar investigaciones sobre las causas y consecuencias que provocan el calentamiento global. Armar organizadores gráficos con ideas y sugerencias que apoyen la correcta relación del hombre con la naturaleza.

4

## Fenómenos naturales y desastres naturales

EXPLORA

¿Qué fenómenos naturales conoces? Observa los gráficos y describe lo que ves.



CONOCE

Los fenómenos naturales son los sucesos que acontecen en la naturaleza sin la participación directa del ser humano.



Un fenómeno de la naturaleza es considerado como desastre natural cuando ha causado daño a las personas y ha destruido el entorno.

Una gota de lluvia, la brisa, los rayos del sol son fenómenos naturales al igual que un huracán, una erupción volcánica o una

inundación, pero la intensidad de unos y otros es diferente.



Terremoto Archivo Manifra



Inundación

AMPLÍA

La mala planificación urbana y la construcción de estructuras en zonas de riesgo que pueden ser afectadas con desastres naturales, pueden causar efectos dañinos para el medio ambiente y para los seres humanos. De ahí que los fenómenos naturales más la acción indirecta del ser humano, que no anticipa consecuencias, son las que originan estos desastres.

Entre los desastres naturales tenemos: terremotos, inundaciones, tsunamis, deslizamientos de tierra, erupciones volcánicas, avalanchas, sequías, tormentas que pueden ser: eléctricas, de vientos y solar.

Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:  
Reconocer la ubicación de su población considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Escribe la diferencia entre fenómenos naturales y desastres naturales.

Fenómenos naturales	Desastres naturales
Acontecimientos que pasan en la naturaleza.	Acontecimientos naturales que hacen daño al medio ambiente y a los seres humanos.

■ Argumenta

2. Con la ayuda de un diccionario, busca las definiciones de las palabras y, luego, explícalas por ti mismo.



- Huracán: Viento de gran fuerza que forma un torbellino y gira en grandes círculos.
- Inundación: Fenómeno natural por el cual el agua cubre los terrenos, llegando a dejar sumergidas viviendas, vehículos, etc.
- Erupción volcánica: Son explosiones o emanaciones violentas de lava, ceniza y gases tóxicos desde el interior de la tierra a través de los volcanes.
- Sequías: Son fenómenos temporales caracterizados por la escasez o inexistencia de agua.

■ Propón

3. En pareja, propongan una medida de prevención para estar preparados ante un desastre natural. Dibújenla.

Desarrolla compromisos

**Plan de emergencia**  
Los desastres naturales y aquellos provocados por el ser humano pueden presentarse en cualquier momento. Un plan de emergencia familiar ayudará a tu familia a sobrevivir.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- Armar un diccionario en donde se incluya el vocabulario usado con su significado, para comprender y diferenciar cada palabra. Sugiero escribir oraciones con estas.
- Usar el documento con actividades teóricas y prácticas acerca de los fenómenos y desastres naturales: <http://www.unisdr.org/2004/campaign/booklet-spa/Booklet-spanish.pdf>.
- Investigar acerca de los fenómenos naturales que ocasionan desastres. ¿Por qué el fenómeno de El Niño tiene este nombre? ¿Por qué hay zonas en el mundo en donde hay más desastres que en otras? ¿Cómo aportarías?

■ **Actividades TIC**

Aprovechar recursos de internet, considerando la sensibilidad de los estudiantes; se sugiere tomar imágenes previa una reflexión.  
<https://www.youtube.com/watch?v=YVGLWeqI9c>  
<http://www.batanga.com/curiosidades/2010/09/25/tipos-de-desastres-naturales>

■ **Actividades colaborativas**

Trabajar en grupos, en donde los estudiantes propongan acciones que las personas debemos hacer para prevenir o disminuir los desastres naturales provocados por el hombre.

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

- Invitar a autoridades del sector y miembros de la comunidad de distintas instituciones públicas y privadas, para dialogar acerca de sus funciones y responsabilidades frente a desastres naturales y las acciones de prevención que se realizan frecuentemente. Pedir que se expongan los programas de evacuación en caso de emergencia, dependiendo del sector de riesgo en el que se encuentren las personas.
- Pedir a los estudiantes que investiguen el rol que cumple en la sociedad la Organización de las Naciones Unidas (ONU) frente a la vulnerabilidad en que vivimos las personas en relación con los efectos de la naturaleza, tanto en asistencia a las víctimas como en la prevención de las situaciones de emergencia.
- Compartir con los estudiantes los programas que la ONU ha puesto en marcha y que han permitido a muchos países mejorar sus dispositivos de intervención en caso de desastre.

### ■ Actividades TIC

El documento del siguiente link ayudará a la comprensión de la necesidad de prevenir desastres naturales: <http://www.unisdr.org/2004/campaign/booklet-spa/Booklet-spanish.pdf>.

5

## Medidas de prevención con los fenómenos naturales

### EXPLORA



Archivo Maritza

Nuestro país es vulnerable a los desastres naturales. Conversa con tu maestro y tus compañeros acerca de las consecuencias que se dieron por causa de la última erupción del volcán Cotopaxi en 2015.



### CONOCE

Debido a su ubicación geográfica, nuestro país es vulnerable a desastres naturales. En los últimos tiempos, el Ecuador ha estado expuesto a erupciones volcánicas, terremotos, sequías, deslizamientos de tierras e inundaciones que han afectado la vida de muchas familias y el ambiente. En el Ecuador existe, actualmente, el Ministerio Coordinador de Seguridad y la Secretaría de Gestión de Riesgos, quienes en coordinación con el Instituto Geofísico de la Escuela Politécnica Nacional, son las únicas instancias que dan información a través de boletines de prensa, sobre los riesgos y desastres naturales que se producen en el país.

Información tomada de <http://www.gestionderiesgos.gob.ec/>  
<http://www.seguridad.gob.ec/>

### AMPLÍA

Las autoridades seccionales son las encargadas de difundir información de acuerdo con la realidad de un evento natural. Estas entidades mantienen constantemente informada a la comunidad a través de mecanismos de prevención en caso de desastres naturales.

Es importante concienciar a la comunidad sobre la responsabilidad que tenemos las personas en el incremento de desastres debido a malas acciones como los incendios forestales, la construcción de viviendas en terrenos inadecuados, sin planificación urbana ni autorización de la autoridad competente.

La Organización de las Naciones Unidas ha decretado el 13 de octubre como Día Internacional para la Reducción de Desastres con el propósito de sensibilizar a los gobiernos y a las personas para que tomen medidas encaminadas a minimizar los riesgos.

Adaptado de <http://www.un.org/es/events/disasterreductionday/>



SM Ediciones

Simulacro de evacuación

Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:  
Identificar las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos, relacionadas con los fenómenos naturales y sus posibles amenazas, promoviendo medidas de prevención.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Escribe una lista de cuatro desastres naturales que se hayan producido en nuestro país en las últimas décadas y que ocasionaron daño a las personas y al ambiente.

Posibles respuestas: Erupción del Cotopaxi, del Tungurahua, inundaciones en la región Costa, terremoto en Manabí.






■ Argumenta

2. Lee y comenta las recomendaciones en caso de una erupción volcánica.



Archivo Manabita

- Conocer las zonas de riesgo.
- Elaborar un plan de emergencia familiar.
- Participar en capacitaciones y simulacros.
- Estar atentos al SAT (Sistema de Alerta Temprana).
- En caso de caída de ceniza, permanecer en lugares cerrados o cubiertos.
- Utilizar las rutas de evacuación y llevar el kit de emergencia.
- Mantenerse atentos a las disposiciones de las autoridades locales.

Desarrolla compromisos

**Plan de emergencia**  
Para preparar un plan de emergencia, primero ubica todas las posibles rutas de escape que haya en tu casa. Reúne a la familia y recorre la casa para encontrar todas las maneras posibles de salir de tu vivienda en caso de emergencia.

■ Propón

3. En grupos, propongan medidas de prevención para luchar contra el calentamiento global que también forma parte de los desastres naturales.

■ Actividades para atender distintos aprendizajes

- Escribir eslóganes, frases, hacer pósters, carteles. Llevar a cabo campañas de concienciación, tanto de prevención de desastres naturales como de medidas de cómo actuar cuando esto se produce compartiendo con estudiantes de otros años de básica.
- Elaborar en grupos planes de emergencia familiar, en donde se incluyan los elementos que tener un kit de emergencia.
- Participar activamente en capacitaciones y simulacros.

■ Actividades colaborativas

Realizar un plano de la parroquia en donde se localiza la escuela, ubicando lugares seguros e instituciones a donde las personas deben dirigirse en caso de emergencia, utilizando las rutas de evacuación. Usar símbolos convencionales. Invitar a una reunión los padres de familia para presentar y compartir experiencias y recomendaciones por parte de los estudiantes en colaboración con los profesores.

## 2 Prueba de evaluación

1. Responde verdadero o falso, según corresponda.



2. Relaciona el accidente geográfico con el ejemplo.

Golfo

Atacames

Península

Galápagos

Islas

Guayaquil

Playa

Santa Elena

3. Dibuja el relieve marino, escribe los nombres de tres formas de relieve.

4. Escribe dos formas de prevenir accidentes con los desastres naturales.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. subraya la respuesta correcta.

a. El Cotopaxi es

río                      volcán                      colina

b. Una gran extensión de mar que entra en la tierra es

golfo                      península                      playa

c. Manta es

llanura                      playa                      isla

d. Una cadena de montañas forman

meseta                      valle                      cordillera

6. En la sopa de letras encuentra los nombres de cinco elementos del kit de emergencia.

E	R	M	K	I	U	L	X	C	A	S	C	H
V	M	A	S	C	A	R	I	L	L	A	N	K
T	U	G	F	L	I	N	T	E	R	N	A	P
X	I	U	D	O	P	K	V	C	X	A	E	I
A	P	A	R	G	A	F	A	S	F	T	X	J
N	C	O	B	I	J	A		N	I	Z	C	B

7. Escribe verdadero o falso.

- a. Los fenómenos naturales producen desastres naturales.
- b. Nuestro país tiene riesgos de desastres naturales.
- c. En una situación de emergencia debemos correr sin dirección.
- d. Quienes informan sobre los riesgos naturales son el Ministerio de Seguridad y la Secretaria de Gestión de Riesgos.



UNIDAD

3 Prueba diagnóstica

1. Completa:
  - a. Relieve es .....
  - b. Las eminencias son formas de relieve ..... y las planicies son formas de relieve .....
  - c. Desastre natural es .....
  - d. El Día Internacional para la Reducción de Desastres es el 13 de octubre, decretado por .....

2. En la sopa de letras pinta cinco accidentes costeros.

A	R	J	G	I	L	Ñ	S	T	B	A	V	C
V	P	E	N	I	N	S	U	L	A	L	U	G
C	L	W	C	S	K	E	B	J	H	K	I	O
X	A	Z	R	L	Y	L	A	Q	I	Q	M	S
Z	Y	X	U	A	E	T	O	P	A	R	E	P
I	A	R	C	H	I	P	I	E	L	A	G	O

3. Relaciona las formas de relieve con su definición.

Montañas ○	Cadenas de montañas.
Cordilleras ○	Conductos entre el interior y exterior de la Tierra que tienen un cráter.
Valles ○	Grandes elevaciones del suelo.
Volcanes ○	Terrenos planos entre montañas y atravesados por ríos...

4. Escribe dos recomendaciones para evitar desastres naturales con la intervención del ser humano.

- a. ....
- b. ....

5. Busca en el mapa del Ecuador ejemplos de las formas de relieve y accidentes costeros que aparecen en la tabla.

Islas		
Volcanes		
Playas		
Valles		
Nevados		

6. Realiza un listado de 6 objetos que debes llevar en tu mochila de emergencia.

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....
- f. ....
- g. ....

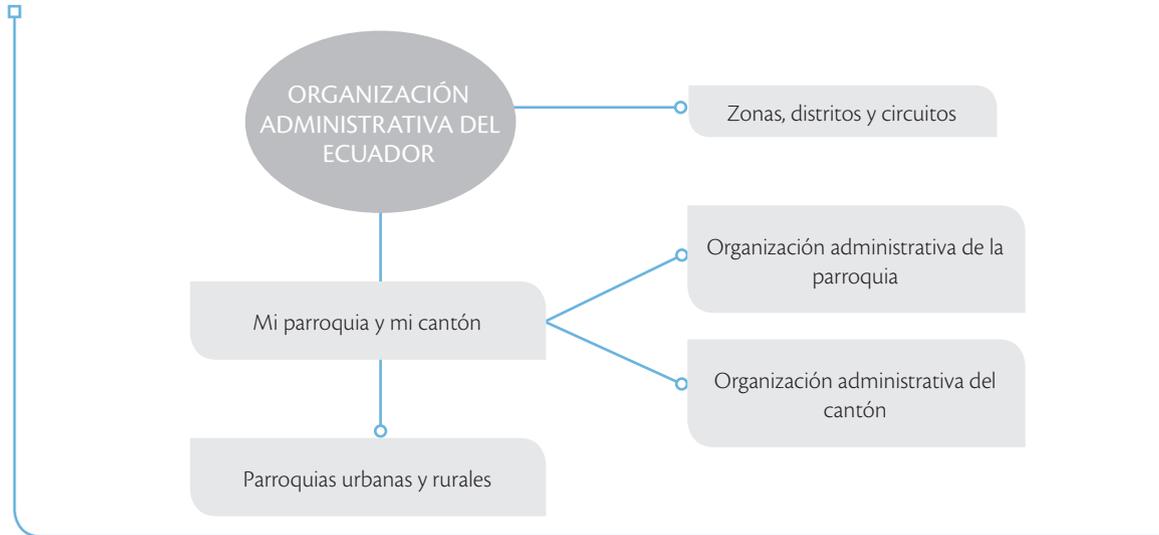
# Propósito de la unidad

El estudiante será capaz de comprender que a partir del año 2010 el Gobierno organizó administrativamente a nuestro país en zonas, distritos y circuitos, con el fin de acercar el Estado a la ciudadanía; de esta manera descentralizó esferas administrativas, dando a cada nuevo sector la categoría de gobiernos autónomos descentralizados (GAD). Comprenderá que los niveles administrativos están relacionados con los niveles de gobierno, así las zonas con las provincias, los distritos con los cantones, y los circuitos con las parroquias.

Describirá la formación y las características territoriales de la parroquia y el cantón. Identificará las diferencias entre parroquias urbanas y rurales, así como también la organización administrativa de la parroquia y el cantón.

Tomará en cuenta que las autoridades tanto de la parroquia como del cantón son elegidas por voto popular y por el Gobierno. Conocerá las funciones de cada una de ellas.

## Conocimientos de la unidad



## Cultura del Buen Vivir

### ■ Valor: La convivencia social

Reflexionar sobre la convivencia social significa pensar en la forma de ser y actuar con la gente que compartimos en cada uno de los espacios. Todo el tiempo estamos con personas, busquemos siempre la manera de sentirnos bien y hacer que los demás también lo hagan. Una adecuada convivencia social llevará a las personas a mantenerse equilibradas emocionalmente.

### ■ Compromiso a lograr

Llevar a que cada estudiante realice una autoevaluación y una reflexión personal de su forma de ser y actuar con sus compañeros, con el fin de buscar alternativas para mejorar la convivencia social.

# Planificación microcurricular

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	
AÑO DE EGB: 3	PARALELO:
NÚMERO DE PERIODOS: 10	TIEMPO: 90 MINUTOS C/U
FECHA:	
NÚMERO DE UNIDAD: TRES	
N. DE ESTUDIANTES:	
NOMBRE DEL DOCENTE:	
TÍTULO DE LA UNIDAD: ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DEL ECUADOR	

## DESARROLLO DIDÁCTICO

Destrezas con criterios de desempeño	Contenidos	Proceso metodológico
<p><b>CS.2.2.7.</b> Describir la división política administrativa del Ecuador, relacionándola con la construcción de la identidad local y valores específicos.</p> <p><b>CS.2.1.6</b> Indagar los orígenes fundacionales y las características más significativas de la parroquia y el cantón, mediante el uso de diversas fuentes.</p> <p><b>CS.2.2.9.</b> Comparar las parroquias urbanas y rurales a partir de su ubicación, organización administrativa y división territorial, y reconocer la importancia de su creación para la atención de los problemas y necesidades de sus habitantes y del entorno.</p> <p><b>CS.2.3.11.</b> Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización administrativa del Ecuador</li> <li>• Mi parroquia y mi cantón</li> <li>• Parroquias urbanas y rurales</li> <li>• Organización administrativa de la parroquia</li> <li>• Organización administrativa del cantón</li> </ul>	<p>ACP. Conversar acerca de qué conocen del Ecuador.</p> <p>R. ¿Cómo está organizado el Ecuador? ¿Por qué tiene esa organización? ¿Quiénes son las autoridades del país? ¿Quiénes son las autoridades de la parroquia y el cantón en donde viven? ¿Qué funciones tienen las autoridades?</p> <p>C. Describir la organización administrativa y territorial del Ecuador. Ubicar en el mapa la provincia, el cantón y la parroquia en donde vive. Diferenciar las parroquias urbanas de las rurales. Describir las funciones y responsabilidades de las autoridades del cantón y de la parroquia.</p> <p>A. Construir en grupos una maqueta de la parroquia identificando las oficinas públicas y lugares importantes.</p>

BLOQUE CURRICULAR: Los seres humanos en el espacio. Historia e identidad
EJE TRANSVERSAL DEL BUEN VIVIR: La convivencia social
ELEMENTO DE LA MISIÓN INSTITUCIONAL QUE DESARROLLA:
OBJETIVO DEL CURRÍCULO PARA LA UNIDAD: Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela, la comunidad, el cantón y la provincia.

DESARROLLO DIDÁCTICO		
Recursos didácticos	Criterios de evaluación	Actividades evaluativas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas</li> <li>• Hojas</li> <li>• Pinturas</li> <li>• Diccionarios</li> <li>• Planos</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Modelos de organizadores gráficos</li> <li>• Libros</li> <li>• Internet</li> <li>• Cuadernos</li> <li>• Lápices</li> <li>• Láminas de autoridades y servicios públicos</li> <li>• Periódicos de su localidad</li> <li>• Videos</li> <li>• Internet</li> <li>• Croquis</li> <li>• Internet</li> <li>• Recursos multimedia</li> <li>• PC</li> </ul>	<p><b>Criterio de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE.CS.2.4.</b> Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.</li> </ul> <p><b>Indicadores para la evaluación de criterio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I.CS.2.4.2.</b> Examina la división político-administrativa de su parroquia y cantón, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos.. (J.2., I.2.)</li> </ul>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Observación y registro de de datos</p> <p><b>Instrumento de evaluación</b></p> <p>Registro</p> <p>Descripción de la organización administrativa del Ecuador. Funciones de las autoridades de la parroquia y del cantón.</p> <p><b>Prueba</b></p> <p>Evaluación de la unidad con preguntas que midan conocimientos y habilidades.</p>

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

- Realizar un conversatorio partiendo de preguntas como las siguientes: ¿Qué conocen del Ecuador? ¿Cómo está organizado el Ecuador? ¿Cuáles son las regiones naturales de nuestro país? ¿De cuántas provincias está formado?
- Explicar la diferencia entre organización administrativa y geográfica del país, provincias y parroquias. Ubicar en el mapa y demostrar con ejemplos partiendo de la provincia en donde está localizada la escuela.
- Usar la página web de la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo: <http://www.planificacion.gob.ec/folleto-informativo-proceso-de-desconcentracion-del-ejecutivo-en-los-niveles-administrativos-de-planificacion/>; aquí están todos los documentos explicativos de la nueva organización administrativa del Ecuador. Explicar el rol del Gobierno Autónomo Descentralizado.
- Sacar conclusiones de las razones que tiene el Gobierno para que, a partir de 2010, el Ecuador tenga una nueva organización administrativa.

## 1

### Organización administrativa del Ecuador

#### EXPLORA

- ¿Qué conoces del Ecuador?
- ¿Sabes cómo está organizado administrativamente nuestro país?
- ¿Cuáles son las razones que han llevado al gobierno a mantener este tipo de organización?



#### CONOCE

Con el fin de acercar el Estado a la ciudadanía, a partir del año 2010, el Ecuador se divide en 9 zonas conformadas por diferentes provincias. Cada zona está constituida por distritos y estos, a su vez, por circuitos.

<http://www.planificacion.gob.ec/3-niveles-administrativos-de-planificacion/>

#### AMPLÍA



- Región 1: Esmeraldas, Carchi, Imbabura, Sucumbios
- Región 2: Pichincha, Napo y Orellana
- Región 3: Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo, Pastaza
- Región 4: Santo Domingo, Manabí
- Región 5: Santa Elena, Guayas, Los Ríos, Bolívar y Galápagos
- Región 6: Azuay, Cañar y Morona Santiago
- Región 7: El Oro, Loja y Zamora Chinchipe

El distrito es la unidad básica de planificación y prestación de servicios públicos, corresponde a un cantón o un conjunto de cantones. En el país se han conformado 140 distritos con alrededor de 90 000 habitantes.

El circuito es la localidad donde el conjunto de servicios públicos de calidad están al alcance de la ciudadanía. Está conformada por varios establecimientos en un territorio dentro de un distrito. Corresponde a una parroquia o conjunto de parroquias, existen 1134 circuitos con un promedio de 11 000 habitantes.

Los niveles de gobierno conservan autonomía y gobernabilidad a nivel de provincias, cantones y parroquias y se llaman Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD).

Los seres humanos en el espacio

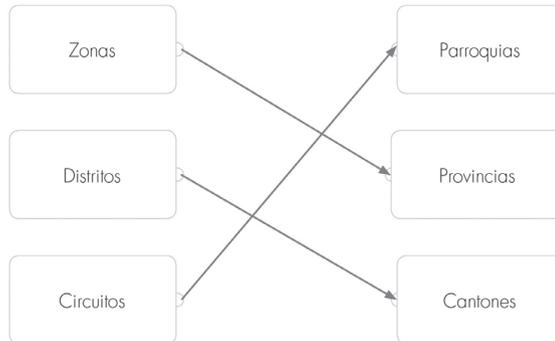
Destreza con criterios de desempeño:  
Describir la división político-administrativa del Ecuador y relacionarla con la construcción de la identidad local y valores específicos.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Relaciona la formación de la organización administrativa del Ecuador.



■ Argumenta

2. Observa el gráfico, reúnete con dos compañeros e interpreten. Comparte con tu maestro y tus compañeros.



■ Propón

3. Conversa con tus padres sobre cuáles son las instituciones públicas que han visitado y cómo se han beneficiado de la organización administrativa que tiene el Ecuador a partir del año 2010.

Respuesta libre sustentada.

.....

.....

.....

.....

.....



Desarrolla compromisos

**La honestidad**  
Es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, con los valores de la verdad y la justicia, es el respeto a la verdad.  
La persona honesta no tiene contradicciones entre los pensamientos, las palabras y las acciones.

<http://comadres.com/documentos/2005-que-es-la-honestidad-141614>

■ Actividades para atender distintos aprendizajes

- Relacionar la organización administrativa del Ecuador usando imágenes representativas, con la organización geográfica a través de mapas políticos, relacionando con provincias, cantones y parroquias.
- Conceptualizar términos usados en la nueva organización administrativa: zonas, distritos, circuitos.
- Explicar la relación del número de habitantes dependiendo de las zonas, distritos y circuitos. Usar el mapa representativo de la organización.

■ Actividades TIC

Usar los videos de la Senplades que explican la organización administrativa del Ecuador:  
<https://www.youtube.com/watch?v=SvFWSDJEFPo>.

■ Actividades colaborativas

Recomendar a los estudiantes que en familia ingresen al link de la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, con el fin de informarse acerca de la nueva organización administrativa del Ecuador. [http://issuu.com/publisenplades/docs/folleto\\_popular\\_dyc\\_24-10-2012/20?e=0](http://issuu.com/publisenplades/docs/folleto_popular_dyc_24-10-2012/20?e=0). Al siguiente día los estudiantes compartirán las experiencias, reflexiones y conclusiones a las que llegó la familia.

## Ampliación conceptual

**Parroquia:** es la división político-administrativa más pequeña en el Ecuador de tercer nivel, formada por la integración de barrios, caseríos, recintos, comunas y anejos. Dentro de la actual organización administrativa del Ecuador, las parroquias integran los circuitos. Existen dos clases de parroquias: las que están dentro del área urbana, que tienen el mismo nombre, y las que están fuera de ella, denominadas rurales.

La palabra parroquia tiene su origen en la división territorial de las iglesias cristianas.

**Cantón:** es la división administrativa y territorial de segundo nivel. Nuestro país está formado por 24 provincias, con 221 cantones, que a su vez están formados por parroquias urbanas y rurales.

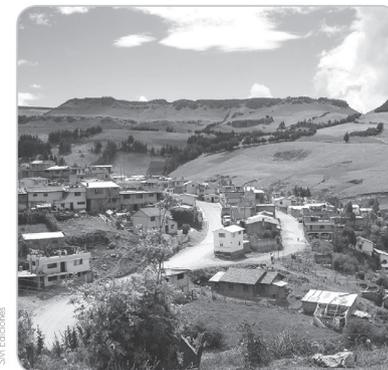
Cada cantón tiene una cabecera cantonal, que es la población más grande, en donde se asientan las autoridades cantonales. Cada cantón varía en cuanto a superficie y a número de habitantes. Todas las capitales de provincia son cantones, cada uno con su cabecera cantonal.

## 2

### Mi parroquia y mi cantón

EXPLORA

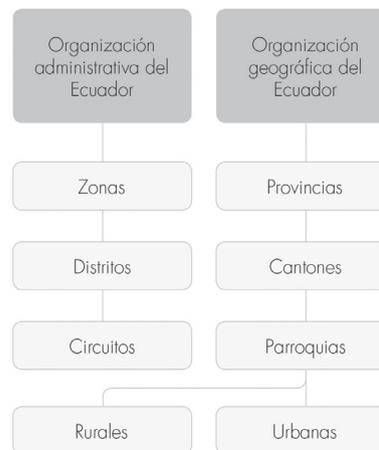
Describe las diferencias entre las dos fotografías.



CONOCE

Las **parroquias** son la división político-administrativa más pequeñas, se las conoce como de tercer nivel o de menor rango en nuestro país. La parroquia es la unión de barrios caseríos, recintos, comunas o anejos.

AMPLÍA



Existen dos tipos de parroquias: las urbanas y las rurales.

El **cantón** está formado por la unión de varias parroquias urbanas y rurales. Cada cantón tiene un centro poblado grande denominado **cabecera cantonal**. Esta es la población más importante de la localidad y en ella están las principales autoridades. En muchos casos el nombre de la cabecera cantonal es igual a la del cantón.

A la izquierda de este texto tienes la relación de la organización administrativa que tiene el Ecuador con la organización territorial entre cantones y parroquias.

Historia e Identidad

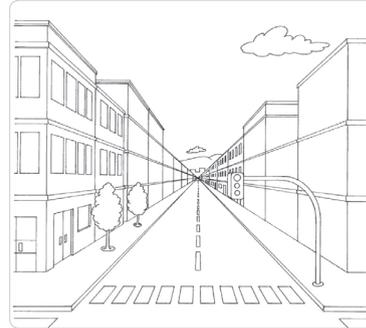
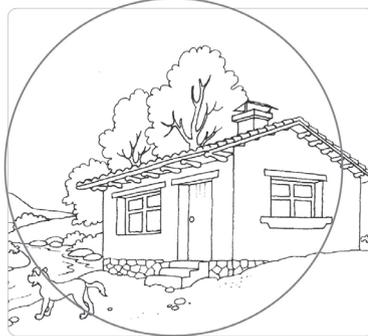
Destreza con criterios de desempeño:  
Indagar los orígenes fundacionales y las características más significativas de la parroquia y el cantón mediante el uso de diversas fuentes.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Pinta la imagen que corresponda a una parroquia rural.



■ Argumenta

2. Completa la información. *Respuesta depende de cada estudiante.*

- Vivo en la parroquia: \_\_\_\_\_
- Cantón: \_\_\_\_\_
- Cuya cabecera cantonal es: \_\_\_\_\_
- Mi parroquia lleva este nombre en honor a: \_\_\_\_\_
- El cantón lleva este nombre en honor a: \_\_\_\_\_

■ Propón

3. Conversa con tus padres acerca de la parroquia en donde vives. Pide que salgan a recorrer la misma e identifica los lugares importantes. Menciónalos aquí.

*Respuesta depende de cada estudiante.*  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Desarrolla compromisos

El respeto a la diversidad

Los seres humanos somos todos iguales, nos diferencian algunas características y valores según la familia de la cual procedemos y de la sociedad a la que pertenecemos. Por ello, el respeto a las distintas culturas y etnias hace parte de cada persona. Desde niños, debemos fomentar los valores de la tolerancia, comprensión, la aceptación, la amistad y la fraternidad.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- Investigar la historia y el origen del cantón y de parroquia en donde vive. Usar diferentes medios de consulta, incluyendo una conversación con sus padres y abuelos. Complementar la información con la indagación del origen del nombre que llevan la parroquia y el cantón.
- Realizar un recorrido por sectores cercanos a la escuela, ubicar lugares comunales como parques, iglesias, canchas deportivas; instituciones de servicio público.

■ **Actividades TIC**

Presentar un video corto de las características culturales y naturales de los cantones de nuestro país: <https://www.youtube.com/watch?v=4oDJX4NOftS>.

En esta página se encuentran los cantones y parroquias de cada una de las provincias del Ecuador. <http://www.editorialox.com/cantonesecuador.htm>

■ **Actividades colaborativas**

Organizar fichas de información con datos importantes de parroquias y cantones, seleccionados de acuerdo con el interés de los estudiantes. Presentar un modelo de aspectos que se investigarán, como ubicación, clima, origen de su nombre, número de habitantes, superficie, etc.

## Ampliación conceptual

**Parroquias urbanas:** son las que se localizan dentro de los límites de la ciudad, es decir, están dentro del cantón, está formada por barrios, y su organización administrativa depende de las autoridades del cantón, quienes son los encargados de solucionar dificultades y necesidades de la parroquia.

**Parroquias rurales:** se ubican en el campo, es decir, fuera de los límites de la ciudad. Tiene su propia organización administrativa, con autoridades que se encargan del cuidado y mantenimiento de la parroquia. Tiene una cabecera parroquial y está formada por comunas, recintos, caseríos, anejos, según su ubicación geográfica en las diferentes regiones del país.

Una parroquia rural debe contar con una población no menor a diez mil habitantes, de los cuales por lo menos mil deben estar domiciliados en la cabecera de la parroquia.

La creación de una parroquia rural está sujeta a las condiciones del artículo 26 del Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización

### 3

## Parroquias urbanas y rurales

### EXPLORA

Conversa con tu maestro y tus compañeros.  
¿Vives en el campo o en la ciudad? ¿A qué parroquia pertenece tu escuela? ¿Hay diferencias entre las escuelas de las zonas urbanas y las de las zonas rurales?



### CONOCE



Archivos Interactivos

Parroquia urbana

### Parroquias urbanas

Son las que se encuentran dentro de los límites de la ciudad y para su organización, servicios básicos y solución a sus necesidades, dependen del cantón al que pertenecen. Están formadas por barrios.

El trabajo de la gente es variado, ya que, hay múltiples opciones dependiendo de la preparación, los conocimientos y las necesidades tanto del trabajador como del empleador.



Archivos Interactivos

Parroquia rural

### AMPLÍA

### Parroquias rurales

Se encuentran fuera de los límites de la ciudad, es decir en el campo. Generalmente están formadas por recintos, caseríos o comunas, que son pequeñas agrupaciones de pobladores.

Tienen una cabecera parroquial que es la comunidad más grande de la parroquia. No cuentan necesariamente con todos los servicios básicos.

Sus pobladores, en su mayoría, se dedican a labores agrícolas y ganaderas o a la manufactura de artesanías.

Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:  
Comparar las parroquias urbanas y rurales a partir de su ubicación, organización administrativa y división territorial.  
Reconocer la importancia de su creación para la atención de los problemas y necesidades de sus habitantes y del entorno.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Elabora un plano de la parroquia donde vives y señala los lugares a donde acudes con más frecuencia.



Respuesta libre.

■ Argumenta

2. Selecciona una parroquia de tu cantón y averigua a qué actividades se dedican sus habitantes. Recuerda que en nuestro país existen lugares que se han dedicado en comunidad a una actividad específica y esa es su característica.

- Parroquia:
- Actividades de su gente:

■ Propón

3. Dibuja cómo te imaginas a tu parroquia en diez años más. Comparte con tus compañeros.

Respuesta libre.

Desarrolla compromisos

**La solidaridad**  
Las personas que demuestran solidaridad son quienes han desarrollado la capacidad de comprender el sentido de la vida y del ser humano. Son personas sensibles a las situaciones que angustian a las personas que les rodean y actúan a favor de las causas humanas en todas las naciones.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- Participar en conversatorios en donde se identifiquen las necesidades de los habitantes del sector, para que los estudiantes propongan alternativas de intervención tanto de las autoridades como de los miembros de la comunidad para lograr atender dichas necesidades.
- Identificar la importancia de la participación activa de todos los miembros de la parroquia en acciones que beneficien su desarrollo comercial, productivo, turístico, etc., en bien del progreso de la parroquia.

■ **Actividades TIC**

En el siguiente link se encuentra el Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización del Ecuador, en el artículo 26, se mencionan las condiciones para la creación de una parroquia rural: [http://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/CODIGO\\_ORGANIZACION\\_TERRITORIAL.pdf](http://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/CODIGO_ORGANIZACION_TERRITORIAL.pdf).

■ **Actividades colaborativas**

Pedir a los estudiantes que, en grupos de trabajo, comparen las parroquias urbanas y rurales, considerando características como ubicación geográfica, organización administrativa y territorial, de acuerdo con la nueva administración del país.

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

- Conceptualizar la palabra 'organización'. Ejemplificar el uso de la palabra en diferentes instancias. La organización de la escuela, del aula, de la familia. Identificar roles de funciones de cada miembro. Definir las acciones que se realizan en grupo, en busca del bienestar colectivo.
- Explicar la diferencia de autoridades que dirigen las parroquias urbanas y las rurales. Aclarar que las parroquias urbanas dependen de las autoridades del cantón, mientras que las rurales tienen su propia organización.
- Compartir el conocimiento de que a partir del año 2000 las parroquias rurales eligen una Junta Parroquial, de la cual sale su máximo representante, que es el Presidente de la Junta; de esta manera adquiere la categoría de gobierno seccional autónomo. Además, el Gobernador provincial designa un Teniente Político, quien es el representante del Presidente de la República. Cada autoridad tiene funciones y obligaciones específicas que cumplir.

4

## Organización administrativa de la parroquia

EXPLORA

¿Qué significa organización?

¿En qué piensas al mirar los gráficos? Comparte tus opiniones con tu maestro y tus compañeros.



CONOCE

Las parroquias urbanas, al ubicarse dentro de la ciudad, dependen de las autoridades que las gobiernan como el alcalde y los concejales.

AMPLÍA

A partir del año 2000, las parroquias rurales tienen una Junta Parroquial elegida por voto popular cada cuatro años. El máximo representante es el presidente de la Junta Parroquial y tiene la categoría de gobierno seccional autónomo.

Funciones y responsabilidades de la Junta Parroquial:

- Aprobar el plan parroquial de desarrollo.
- Garantizar la participación ciudadana en la que estén representados los intereses de todos los sectores de la parroquia.
- Aprobar el presupuesto.

Además hay un Teniente Político designado por el Ministerio de Gobierno o por el gobernador de la provincia, quien es el representante del Presidente de la República en la parroquia, es la autoridad civil que cumple funciones de juez de la parroquia y comisario de policía.

- Velar por la seguridad de sus habitantes.
- Incentivar las actividades productivas.
- Promover la organización de los ciudadanos de las comunas, recintos o caseríos.

Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:  
Identificar las funciones y responsabilidades de las autoridades de la parroquia en relación con la atención de las necesidades y problemas de su entorno.

También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Conversa con tu maestro y tus compañeros acerca de las ventajas de la minga como trabajo comunitario. Pinta el gráfico.



En una frase explica el significado de la palabra minga.

Respuesta libre.

■ Argumenta

2. Escribe tres servicios básicos que requiere la parroquia.

- a) Luz eléctrica
- b) Agua potable
- c) Alcantarillado

■ Propón

3. Pregunta a tus padres cuáles son los servicios públicos que se han implementado en tu barrio. Respuesta libre.



Desarrolla compromisos

La comunicación y la confianza

Sucede cuando grupos de personas conviven en un mismo espacio en el cual comparten los servicios y las instalaciones. Busca el bienestar del grupo, impulsando y logrando un desarrollo social, a partir de la participación activa y consciente de sus habitantes.

■ Actividades para atender distintos aprendizajes

- Explicar a los estudiantes los objetivos y la importancia de la Constitución Política del Estado del Ecuador y, dentro de ella, el Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización del Ecuador.
- Pedir a los estudiantes que comenten experiencias personales cuando acompañan a sus padres a sufragar para elecciones nacionales y seccionales. Guiar a la comprensión de la forma de designación de autoridades.

■ Actividades TIC

Apoyarse en los artículos 24 y 25 sobre la creación de las parroquias rurales: [http://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/CODIGO\\_ORGANIZACION\\_TERRITORIAL.pdf](http://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/CODIGO_ORGANIZACION_TERRITORIAL.pdf).

■ Actividades colaborativas

Invitar a las autoridades de la parroquia o sus representantes, con el fin de que compartan con los estudiantes sus funciones y actividades que cumplen en bienestar y progreso de la parroquia. En el caso del cantón, se sugiere que se invite a miembros del Concejo Municipal.

## Ampliación conceptual

El cantón está formado por la unión de varias parroquias urbanas y rurales. Cada cantón tiene su cabecera cantonal, que es la ciudad más grande, la población más importante de la localidad y donde están las autoridades.

Según el artículo 22 del Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización del Ecuador, para la creación de un cantón se requiere que exista una población de al menos cincuenta mil habitantes, de los cuales al menos doce mil residan en la cabecera cantonal; además de que las parroquias rurales que promuevan la creación del cantón deberán tener mínimo diez años de creación.

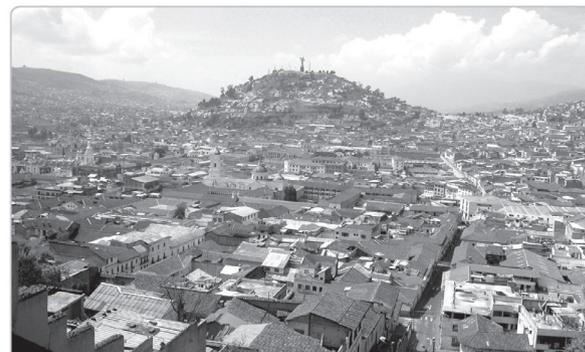
La máxima autoridad del cantón es el Concejo Municipal, elegido por votación popular cada cuatro años. El máximo personero es el Alcalde o Alcaldesa, quien también es elegido por votación popular. Está además el Jefe Político, quien es el representante del Presidente de la República en el cantón. Cada uno tiene funciones específicas que cumplir en beneficio del cantón.

5

## Organización administrativa del cantón

EXPLORA

Piensa en las características de tu cantón. ¿Qué necesidades tienen? ¿Quiénes deben preocuparse por responder a estas necesidades?



CONOCE

Los cantones tienen su propia división política y administrativa.

AMPLÍA

Cada cantón constituye un Municipio que es administrado por un Concejo Municipal, elegido por votación popular cada cuatro años. El alcalde es el máximo personero del Concejo y quien lo preside. Algunas de sus funciones son:

- Planificar el desarrollo del cantón y preocuparse de que existan los servicios básicos.
- Conocer las necesidades de servicios básicos para procurar el bienestar de la comunidad.
- Trabajar conjuntamente con el Consejo Provincial.

El Jefe Político es el representante del presidente de la República en el cantón, quien coordina sus labores con los tenientes políticos. Algunas de sus funciones son:

- Velar por la tranquilidad y el orden del pueblo.
- Inspeccionar las oficinas públicas del cantón e informar al Consejo Provincial acerca de la marcha del Municipio.

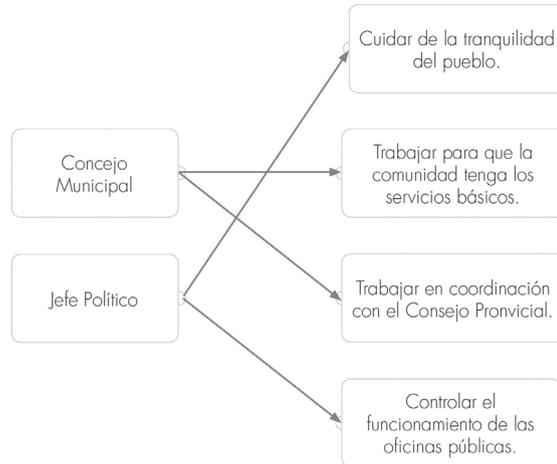
Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:  
Identificar las funciones y responsabilidades de las autoridades del cantón en función de la atención a las necesidades y problemas de su entorno.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

Interpreta

1. Relaciona el cargo con las funciones.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.



Desarrolla compromisos

La integración social

Es considerada como un proceso dinámico en donde las personas que se encuentran en diferentes grupos sociales, ya sea por situaciones económicas, religiosas, culturales, políticas, etc., se reúnen bajo un objetivo común. Esto apoya la búsqueda de la autonomía personal y la inclusión social, laboral, cultural, deportiva, etcétera.

Argumenta

2. Escribe una lista de las oficinas públicas que existen en tu cantón.

- ..... Jefatura política
- ..... Alcaldía
- ..... Juzgados
- ..... Corporación Nacional de Telecomunicaciones
- .....
- .....

Propón

3. Escribe tres necesidades básicas que tiene tu cantón.

- a) Respuesta libre. Se puede señalar: Iluminación en los barrios periféricos
- b) Servicio de agua potable
- c) Construcción de aceras

■ Actividades para atender distintos aprendizajes

- Compartir con los estudiantes las funciones específicas de los miembros del Concejo Municipal y el Alcalde, que constan a partir del artículo 56 de Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización del Ecuador. Explicar y comentar cada uno de ellos.
- Describir la importancia del cumplimiento eficiente de las funciones de las autoridades del cantón, y la participación activa y permanente de la población, en bienestar y progreso de la localidad.

■ Actividades TIC

El siguiente link muestra el Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización del Ecuador, revise el artículo 22 sobre la creación del cantón: [http://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/CODIGO\\_ORGANIZACION\\_TERRITORIAL.pdf](http://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/CODIGO_ORGANIZACION_TERRITORIAL.pdf).

■ Actividades colaborativas

Pedir a los estudiantes que conversen en casa con sus padres acerca de cuáles son las obras que se han realizado en los últimos años en su cantón y cómo ha beneficiado al desarrollo de este. En el aula compartirán sus conclusiones.

# 3 Prueba de evaluación

1. Relaciona la organización administrativa del Ecuador con el número de sectores y su organización territorial.

Zonas	140	parroquias
Distritos	1134	cantones
Circuitos	9	provincias

2. Completa la ficha de datos.

- a. Mi nombre: .....
- b. Lugar de nacimiento: .....
- c. Parroquia en donde vivo: .....
- d. Tipo de parroquia:      Urbana       Rural
- e. Cantón en donde vivo: .....
- f. Cabecera cantonal: .....

3. Une con líneas las funciones que corresponden al Teniente Político y a la Junta Parroquial.

Teniente Político	Aprobar el presupuesto parroquias
Junta parroquial	Velar por la seguridad de los habitantes.
	Conservar en buen estado las calles.
	Aprobar el plan parroquial de desarrollo.

4. Escribe verdadero o falso según corresponda.

- a. El Concejo Municipal es designado por votación popular.
- b. El Teniente Político es el juez en el cantón.
- c. El Alcalde es elegido por el Gobierno.
- d. El Teniente Político es el representante del Presidente en la parroquia.



5. Selecciona la respuesta correcta.
- a. Un Municipio constituye:
    - A. una parroquia    B. una ciudad    C. un cantón
  
  - b. El representante del Presidente de la República en el cantón es:
    - A. Jefe Político    B. Alcalde    C. Teniente Político
  
  - c. El máximo personero del Consejo Municipal es:
    - A. Alcalde    B. Presidente    C. Gobernador
  
  - d. La unión de parroquias urbanas y rurales forman:
    - A. ciudad    B. cantón    C. provincia

6. Escribe tres diferencias entre parroquias urbanas y rurales.

Parroquias urbanas	Parroquias rurales

7. Escribe el nombre de tres cantones de tu provincia.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UNIDAD

4 Prueba diagnóstica

1. Completa las oraciones usando la palabra correcta según la definición.

circuito      distrito      zona

- a. El Ecuador está organizado en 9 .....
- b. El ..... es la localidad donde el conjunto de servicios públicos de calidad están al alcance de la ciudadanía.
- c. El ..... es la unidad básica de planificación y prestación de servicios públicos.

2. Relaciona la organización administrativa con la organización geográfica del Ecuador.

Zonas      Parroquias

Distritos      Provincias

Circuitos      Cantones

3. Relaciona la fotografía con la clase de parroquia.



Provincias urbana



Parroquia rural

4. Responde verdadero o falso, según corresponda:

- a. Las parroquias son la división político-administrativa más pequeña.
- b. La cabecera cantonal es la población más pequeña del cantón.
- c. Las parroquias urbanas y rurales tienen las mismas autoridades.
- d. Toda parroquia rural tiene una cabecera parroquial.



5. Ordena las palabras y forma oraciones con sentido.

la Político El funciones juez de cumple en Teniente parroquia

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Parroquial La Presidente Junta un tiene

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# Propósito de la unidad

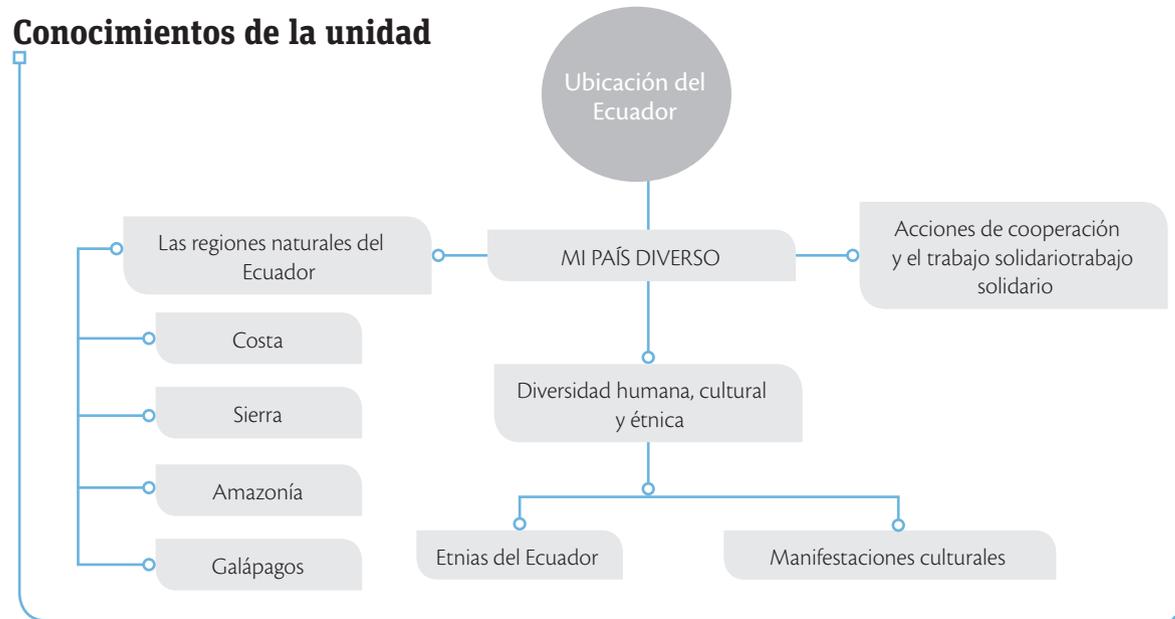
El estudiante será capaz de ubicar al Ecuador en mapas, esferas y globos terráqueos. Identificará su localización al noroccidente de América del Sur, atravesado por la línea equinoccial, y destacará que la mayor parte de su territorio se encuentra en el hemisferio sur. Registrará, además, sus límites.

En el mapa del Ecuador, identificará las cuatro regiones naturales, tres de ellas ubicadas en el Ecuador continental y una en el mar territorial, además describirá características generales de cada una.

Es la oportunidad para que el estudiante describa la diversidad humana, cultural y étnica de nuestro país. Identificará a los grupos sociales o etnias distribuidas en cada una de las regiones continentales, sus manifestaciones culturales destacadas, como la música, la lengua, las tradiciones, las fiestas, etc.

Valorará las acciones de cooperación y solidaridad en las que participa la gente, buscando mejorar su calidad de vida y la de la gente de su alrededor, a través de las mingas, que son acciones de trabajo comunitario y el randi-randi, “dando y dando”.

## Conocimientos de la unidad



## Cultura del Buen Vivir

### ■ Valor: Normas básicas de educación vial

Conductores y peatones debemos cumplir con las normas de tránsito. Es importante que conozcamos dichas reglamentaciones, con el fin de mantenernos alertas a su cumplimiento, solo así evitaremos disminuir el número de accidentes de tránsito.

### ■ Compromiso a lograr

Llevar a reflexionar a los estudiantes acerca del respeto y cumplimiento de las normas de tránsito. Esto hará que se tome conciencia del peligro que corremos tanto peatones, como conductores y acompañantes.

# Planificación microcurricular

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

AÑO DE EGB: 3

PARALELO:

FECHA:

NÚMERO DE UNIDAD: CUATRO

N. DE ESTUDIANTES:

NÚMERO DE PERIODOS: 10

TIEMPO: 90 MINUTOS C/U

NOMBRE DEL DOCENTE:

TÍTULO DE LA UNIDAD: MI PAÍS DIVERSO

## DESARROLLO DIDÁCTICO

Destrezas con criterios de desempeño	Contenidos	Proceso metodológico
<p><b>CS.2.2.17.</b> Reconocer al Ecuador como parte de América y el mundo, con el fin de ubicarlo en material cartográfico.</p> <p><b>CS.2.1.12.</b> Describir la diversidad humana a través del análisis de los grupos sociales existentes en nuestro país.</p> <p><b>CS.2.1.11.</b> Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del barrio, co-munidad, parroquia, cantón, provincia y país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.</p> <p><b>CS.2.3.6.</b> Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad (minga, randi-randi) y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación del Ecuador</li> <li>• Las regiones naturales del Ecuador</li> <li>• Diversidad humana, cultural y étnica del Ecuador</li> <li>• Diversidad cultural y étnica del Ecuador</li> <li>• Acciones de cooperación y el trabajo solidario</li> </ul>	<p><b>Cuatro periodos</b></p> <p>ACP. Observar el mapa de América, localizar el Ecuador y describir las características en cuanto a ubicación y límites.</p> <p>R. ¿Cuál es la organización administrativa del Ecuador? ¿En dónde está ubicado el Ecuador en relación con la Tierra? ¿Cómo se divide geográficamente nuestro país? ¿Qué conocen de la gente ecuatoriana y su cultura?</p> <p>C. Describir la ubicación del Ecuador en relación con la Tierra y el continente americano. Identificar las regiones naturales con sus características generales. Reconocer la diversidad humana y cultural, a través de los grupos étnicos con sus manifestaciones culturales.</p> <p>A. Elaborar un mapa del Ecuador e identificar los grupos étnicos de cada región.</p>

BLOQUE CURRICULAR: Historia e identidad. La convivencia
EJE TRANSVERSAL DEL BUEN VIVIR: Normas básicas de educación vial
ELEMENTO DE LA MISIÓN INSTITUCIONAL QUE DESARROLLA:
OBJETIVO DEL CURRÍCULO PARA LA UNIDAD: Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional.

DESARROLLO DIDÁCTICO		
Recursos didácticos	Criterios de evaluación	Actividades evaluativas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa</li> <li>• Esfera</li> <li>• Globo terráqueo</li> <li>• Hojas de trabajo</li> <li>• Cuadernos</li> <li>• Videos</li> <li>• Fotografías y láminas de paisajes del Ecuador.</li> <li>• Internet</li> <li>• Información porcentual de biodiversidad en el país.</li> <li>• Lápices</li> <li>• Mapa etnográfico</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Pinturas</li> <li>• Fotografías y láminas de grupos étnicos del Ecuador.</li> <li>• Textos y documentos</li> <li>• Periódicos</li> <li>• Noticias</li> <li>• Internet</li> <li>• Recursos multimedia</li> <li>• PC</li> </ul>	<p><b>Criterio de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE.CS.2.6.</b> Explica las características diferenciales del Ecuador; grupos sociales y étnicos, regiones naturales y ubicación.</li> <li>• <b>CE.CS.2.3.</b> Explica la importancia que tienen la escuela y la comunidad como espacio en los que se fomentan las relaciones humanas, el aprendizaje y el desarrollo como ciudadano responsable.</li> </ul> <p><b>Indicadores para la evaluación de criterio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I.CS.2.6.2.</b> Examina los límites y las regiones naturales. (J.1.)</li> <li>• <b>I.CS.2.6.3.</b> Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3, S.2.)</li> <li>• <b>I.CS.2.6.1.</b> Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad contribuyen al desarrollo de la comunidad. (J.1, S.2.)</li> </ul>	<p><b>Técnica</b> Observación y mapeo</p> <p><b>Instrumento de evaluación</b> Registro de información Localizar grupos étnicos en las regiones del Ecuador. Registrar características.</p> <p><b>Prueba</b> Evaluación de la unidad con preguntas que midan conocimientos y habilidades</p>

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

Ubicación del Ecuador: nuestro país está ubicado en la costa noroccidental de América del Sur, la mayor parte de su territorio se localiza en el hemisferio sur. Limita al norte con Colombia, al sur y al este con el Perú, y al oeste con el océano Pacífico. Está atravesado por la línea equinoccial o ecuatorial, a la cual debe su nombre. En relación con el meridiano de Greenwich, el Ecuador está ubicado en el hemisferio occidental.

Tiene un área de 256 370 kilómetros cuadrados, además de las islas Galápagos ubicadas aproximadamente a 1 000 kilómetros de la costa continental. Es el tercer país más pequeño de Sudamérica después de Uruguay y Guayanas.

Está formado por cuatro regiones naturales, Costa, Sierra, Oriente e Insular. Tiene una biodiversidad extraordinaria, que se debe a su ubicación geográfica, a la presencia de la cordillera de los Andes y a la influencia de las corrientes marinas de El Niño y de Humboldt.

1

## Ubicación del Ecuador

### EXPLORA

Te has puesto a pensar: ¿qué tan grande es la Tierra? o ¿cuántos países hay en el mundo?

Ubica a nuestro país en el mapa del mundo.



### CONOCE

La ubicación del Ecuador en la Tierra.

El Ecuador está situado en el continente americano, al noroccidente de América del Sur. Limita al norte con Colombia, al sur y al este con Perú y al oeste con el océano Pacífico. Está atravesado por la línea equinoccial o ecuador, a lo que debe su nombre.

### AMPLÍA



La mayor parte del Ecuador está en el hemisferio sur, mientras que una pequeña parte se ubica en el hemisferio norte.

Además del territorio continental, el Ecuador está formado por el archipiélago de Galápagos, ubicado a unos 1 000 kilómetros de la costa continental.

Historia e Identidad

Destreza con criterios de desempeño:  
Reconocer al Ecuador como parte de América y el mundo con el fin de ubicarlo en material cartográfico.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. En la Rosa de los vientos ubica en dónde está el Ecuador en América del Sur.



■ Argumenta

2. Ubica y pinta el Ecuador. Traza la línea equinoccial.



Desarrolla compromisos

Consumo lo nuestro  
Ecuador tiene grandes emprendedores, quienes elaboran sus productos con material nacional; cada vez van innovando y tecnificando la fabricación de prendas de vestir, artesanías, muebles o productos alimenticios y los convierten en productos de calidad para quienes los consumen. Valoremos primero lo nuestro.

■ Propón

3. Escribe tres características que conozcas del Ecuador.

Está ubicado al noroeste de América del Sur.

Está atravesado por la Línea Equinoccial.

Es uno de los países con mayor biodiversidad en el mundo.

APLICA © EDICIONES SM

APLICA © EDICIONES SM

■ Actividades para atender distintos aprendizajes

- Ubicar el Ecuador en diferentes elementos cartográficos como mapas, esferas, globo terráqueo, tomando en cuenta la línea equinoccial. Comparar su ubicación y extensión territorial en relación con otros países.
- Usar material cartográfico para explicar de forma general las líneas imaginarias de la Tierra: los paralelos a partir de la línea equinoccial, y los meridianos a partir del meridiano de Greenwich.
- Observar los límites y la división política del Ecuador en diferentes mapas.

■ Actividades TIC

En la web existen varias páginas informativas acerca del Ecuador: <http://www.ecuadorexplorer.com/es/html/ubicacion-geografia-y-clima.html>.

El siguiente link ayudará a comprender las líneas imaginarias de la Tierra:

<https://www.youtube.com/watch?v=Oy1b5RZ44CY>.

■ Actividades colaborativas

Trazar el mapa del continente americano en cuadrículas, ubicar el Ecuador. Usar los puntos cardinales y colaterales para localizar el Ecuador.

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

El Ecuador está dividido en cuatro regiones geográficas.

La Costa comprende un poco más de la cuarta parte del país, localizada al occidente de la cordillera de los Andes. Se cultivan una gran variedad de productos como banano, café, cacao, algodón, frutas tropicales, entre otros. En los manglares y en el medio ambiente marino hay una variedad de peces y crustáceos.

La Sierra: atravesada por la cordillera de los Andes, con montañas, volcanes y nevados en donde viven cóndores, venados, llamas, vicuñas, colibríes y flores de diversos colores

La Región Oriental: la Amazonía ecuatoriana se extiende sobre un área de 120 mil kilómetros cuadrados de exuberante vegetación, propia de los bosques húmedos tropicales. Los ríos, lagos y pantanos son el hogar de una variedad de peces, anfibios y reptiles.

Región Insular: formada por 13 islas grandes, 6 pequeñas y más de 40 islotes. En donde se conjugan todos los elementos necesarios para crear una maravilla zoológica, botánica y geológica al mismo tiempo.

## 2

### Las regiones naturales del Ecuador

#### EXPLORA

¿Conoces el Ecuador? ¿Qué lugares has visitado?  
¿En qué región vives tú?



Los ecuatorianos estamos orgullosos de vivir en un país pequeño con una gran diversidad geográfica, humana, étnica y cultural.



#### CONOCE



Regiones del Ecuador

El Ecuador, está formado por cuatro regiones naturales: Litoral o Costa, Interandina o Sierra, Oriental o Amazónica e Insular o Galápagos.

Con una población de más de 15 millones de habitantes y una extensión territorial de 283 560 kilómetros cuadrados, está ubicado al noroeste de América del Sur. Además, a nuestro país le corresponde 323 mil kilómetros cuadrados de territorio en la Antártida.

#### AMPLÍA

El Ecuador limita al norte con Colombia, al sur y al este con el Perú y al oeste con el océano Pacífico

Tiene climas y microclimas diferentes. Varía según la geografía y las temperaturas que son determinadas por la altitud, la ubicación, la Cordillera de los Andes y la influencia marítima.

Nuestro país posee un 10 % de todas las especies de plantas que existen en el planeta, el 8 % de las especies de animales y el 18 % de las aves del planeta.

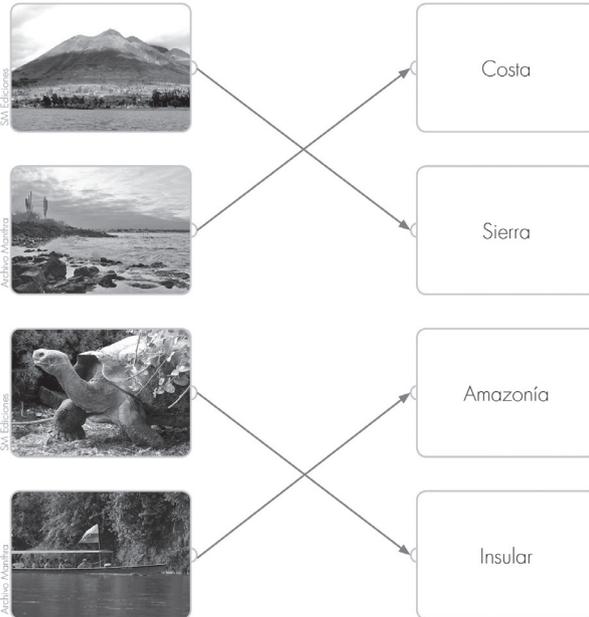
Historia e identidad. Los seres humanos en el espacio.

Destreza con criterios de desempeño:  
Describir las características generales de las regiones naturales del país.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Relaciona el gráfico con la región a donde pertenecen.



■ Argumenta

2. Explica tres características geográficas del Ecuador.

1.
2.
3.

■ Propón

3. Planifica con tu familia un paseo por el Ecuador, recorre sus hermosos paisajes y disfruta de su biodiversidad. Usa mapas para organizar el viaje.

También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.



Desarrolla compromisos

Primero lo nuestro  
Aprecia y valora la diversidad geográfica, humana, étnica y cultural de nuestro país. Conoce y vive la experiencia de su clima, su flora, su fauna. Aprende y disfruta de su gente y su cultura.

■ Actividades para atender distintos aprendizajes

- Presentar a los estudiantes carteles con información de las características generales de cada región, considerando temas como flora y fauna, con énfasis en la diversidad de especies animales y vegetales propias de cada región. Destacar su relieve, clima, gastronomía, lugares turísticos, ocupación de la gente. Los estudiantes observarán y realizarán reflexiones.
- Realizar dibujos de lugares visitados por los estudiantes, identificando la región geográfica y aspectos que les han llamado la atención. Escribir la descripción con oraciones y/o párrafos cortos.

■ Actividades TIC

En la web encontramos varias páginas con información de las características de las cuatro regiones naturales de nuestro país, videos, documentales, etc.

<https://www.youtube.com/watch?v=bOnVHed5BHE>

<http://es.slideshare.net/marthypc/regiones-naturales-del-ecuador>

■ Actividades colaborativas

Investigar las provincias y cantones de cada región. Relacionar las características de su parroquia o cantón con las de la región a la que pertenece.

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

- Definir los términos diversidad, cultural, étnico, multicultural, pluriétnico. Ejemplificar cada uno de ellos.
- Investigar los elementos de la cultura ecuatoriana. Considerar tradiciones, costumbres, folklore, música, danza, fiestas, gastronomía, arte, leyendas, vestimenta. Realizar reflexiones en relación con el reconocimiento de la diversidad humana, cultural y étnica de nuestro país.
- Buscar semejanzas y diferencias entre los elementos culturales que se presentan en cada región del Ecuador. Identificar grupos étnicos con características culturales específicas.
- Explicar la afirmación: "Una de las razones para que en el Ecuador existan diferencias culturales es que somos producto de la mezcla de razas". Aclarar que aunque el Ecuador es un país pequeño territorialmente, tiene diferentes culturas. Proponer un debate sobre el tema e ir organizando un mapa de ideas. Finalmente, sacar conclusiones.

3

## Diversidad humana, cultural y étnica del Ecuador

EXPLORA

¿Has escuchado que nuestro país es megadiverso? ¿Qué crees que quiere decir esta frase?

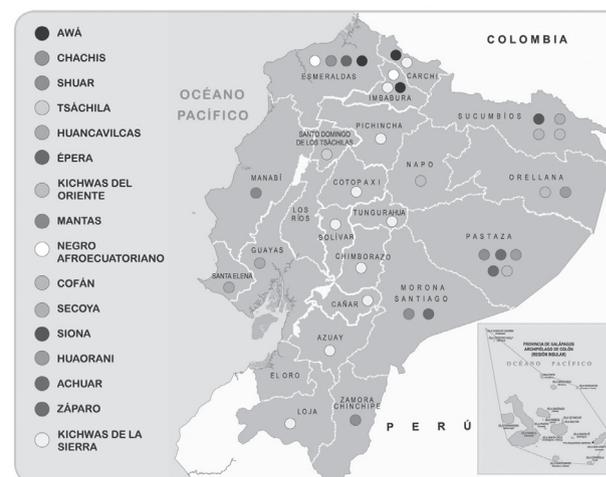


CONOCE

Cada país tiene su gente y su cultura. El Ecuador es uno de los países con mayor diversidad en varios aspectos que lo conforman.

La mayor riqueza del Ecuador está en su gente y su cultura. En el país, habitan más de 20 grupos étnicos diferentes, que constituyen los pueblos y nacionalidades indígenas y afroecuatorianos que permiten que orgullosamente reconozcamos que Ecuador es pluriétnico y multicultural.

Entre las características culturales que nos destacan y diferencian de otros pueblos se encuentran las tradiciones, creencias, las leyendas, las fiestas y la vestimenta.



AMPLÍA

Nuestras tradiciones se han transmitido de generación en generación y, con el tiempo, se han ido modificando por la presencia de otros elementos, tales como la modernidad o las costumbres extranjeras.

APPLICA © EDICIONES SM

APPLICA © EDICIONES SM

Historia e Identidad

Destreza con criterios de desempeño:  
Describir la diversidad humana a través del análisis de los grupos sociales existentes en nuestro país.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Escribe cuatro ejemplos que demuestren que el Ecuador es un país megadiverso.

- a. La variedad de plantas .....
- b. La variedad de animales .....
- c. Las comunidades indígenas y afroecuatorianas .....
- d. Las fiestas tradicionales .....

■ Argumenta

2. Escribe dos ejemplos de cada elemento de la diversidad cultural. Explica por qué son formas de diversidad.

Fiestas	1. El Inti Raymi .....
	2. El Pase del Niño .....

Vestido	3. Anaco y poncho de los indígenas .....
	4. Chumbillina azul y blanco de los hombres tsáchilas .....

■ Propón

3. Dibuja elementos representativos de pueblos y nacionalidades indígenas y afroecuatorianas de nuestro país. Identifica a cada una por su nombre.

Respuesta libre. ....



Desarrolla compromisos

La Constitución del Ecuador de 2008 reconoce la existencia y práctica del derecho de los pueblos indígenas y afroecuatorianos.

Piensa con tus compañeros qué compromiso tenemos todas las personas que vivimos en el Ecuador para la conservación y el respeto de los pueblos indígenas y afroecuatorianos.

■ Actividades para atender distintos aprendizajes

- Elegir elementos de la diversidad cultural existente en el Ecuador, e investigar sus características. Presentar en plenaria a la clase, demostrando que nuestro país es multicultural y megadiverso.
- Describir la diversidad humana existente en el Ecuador. Identificar grupos étnicos por provincias y regiones naturales. Investigar nacionalidades de su cantón y/o provincia, con sus características.
- Observar los grupos étnicos por regiones y provincias en un mapa etnográfico del Ecuador.

■ Actividades TIC

Como ejemplo de la variedad de videos existentes en la web, se adjuntan los siguientes:

<https://www.youtube.com/watch?v=fqiHydzngSE>

<https://www.youtube.com/watch?v=8cPUJ5ZENCE>

■ Actividades colaborativas

Invitar a sociólogos, antropólogos, profesores de estudios sociales, con el fin de que compartan sus conocimientos y experiencias en relación con la riqueza de la diversidad humana, cultural y étnica de nuestro país.

## Ampliación conceptual

En las regiones naturales del Ecuador viven varios grupos étnicos que comparten características típicas con manifestaciones culturales que las mantienen desde hace mucho tiempo atrás.

Se estima que el 40 % de la población nacional, está agrupada en etnias y nacionalidades. A nuestro país se lo ha denominado pluricultural porque se encuentra una gran variedad de culturas; multilingüístico porque además de hablar el español, nuestras etnias, conservan sus propias lenguas como el kichwa, shuar, achuar, awapit, záparo, tsafiqui, entre otras, y multiétnico porque existe una gran variedad de etnias localizadas en las tres regiones continentales del Ecuador, Costa, Sierra y Oriente, que conservan sus manifestaciones culturales, aunque con alguna influencia occidental.

Entre los grupos étnicos del Ecuador se destacan, por ejemplo, los otavalos, quienes han aportado al desarrollo productivo y económico del país, con artesanías que son cotizadas dentro y fuera del país.

4

## Diversidad cultural y étnica del Ecuador

EXPLORA

- ¿Cuáles son los grupos étnicos que viven en tu parroquia y cantón?
- ¿Qué otros grupos étnicos conoces que existen en nuestro país?
- ¿Cómo defines a las palabras etnias y cultura?



CONOCE

Ya vimos que la población del país es muy variada. Entre los más de 15 millones de habitantes con los que cuenta el país encontramos diferentes grupos: mestizos, montubios, afrodescendientes, indígenas, etc.

Entre los principales grupos étnicos podemos contar a los otavalos, saraguros, cañaris, salasacas, tsáchilas, awás, chachis, huaorani, secoyas y los kichwas de la Sierra y de la Amazonía.



SM Ediciones

Cazador Huaorani

AMPLÍA

Cada grupo étnico expresa sus manifestaciones culturales en sus fiestas y celebraciones, en las que se mezclan aspectos propios de su cultura con los que adquirieron de los españoles, especialmente en temas religiosos. Por ejemplo, tenemos la Fiesta del Sol o Inti Raymi, el Pase del Niño, la Mama Negra, el rodeo montubio, etc.

APPLICA © EDICIONES SM

APPLICA © EDICIONES SM

Historia e Identidad

Destreza con criterios de desempeño:  
Describir la diversidad humana y cultural a través del análisis de los grupos étnicos que forman parte de la parroquia y el cantón, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

Interpreta

1. Observa las ilustraciones y pinta aquella tradición que se relacione con una fiesta de origen indígena.



Argumenta

2. Encuentra, en la sopa de letras, las palabras que completan la oración:

C	U	L	T	U	R	A	L	I	S
U	M	T	F	I	E	S	T	A	S
P	U	E	B	L	O	S	E	K	A
T	G	F	N	I	M	I	E	L	R
U	P	X	T	L	U	S	N	D	T

- Cultural
- Fiestas
- Pueblos

Ecuador tiene una gran historia .....cultural....., tan variada como su gente. Sus .....fiestas.....y tradiciones nos hacen distintos a otros.....pueblos.....

Propón

3. Dibújate con un vestido típico de la zona donde vives.

Respuesta libre.

Desarrolla compromisos

Respeto a la diversidad de etnias

“El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el **Sumak Kawsay**, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes.

Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo y como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores”.

Es nuestro compromiso vivir y desarrollarnos en un espacio de satisfacción plena con las necesidades básicas. Aportemos para dar cumplimiento a esta norma de vida.

■ Actividades para atender distintos aprendizajes

- Observar la ubicación de los grupos étnicos del Ecuador en un mapa etnográfico.
- Preparar fichas con datos específicos de grupos étnicos representativos de las tres regiones del Ecuador, nombre, ubicación, lengua, población, economía, música, danza, entre otros, que los estudiantes deseen incluir.
- Buscar información de una celebración tradicional de algún sector del Ecuador y narrarla a sus compañeros. Ejemplo: el rodeo montubio, los diablos huma, la chonta de la Amazonía, el Yamor, entre otros.

■ Actividades TIC

La información del link que se presenta ayudará a comprender las características de las etnias existentes en el Ecuador.

<https://es.scribd.com/doc/56383287/18/CARACTERISTICAS-DE-LAS-REGIONES-DEL-ECUADOR>

■ Actividades colaborativas

Formar grupos de estudiantes, asignar una o dos etnias del Ecuador. Investigar sus características culturales. Presentar la información recopilada en carteles creativos.

## Ampliación conceptual

### Acciones de cooperación y trabajo solidario:

Desde tiempos ancestrales, el ser humano se ha caracterizado por conseguir bienestar y progreso personal, familiar y social, mediante acciones de cooperación y trabajo solidario, que son diversas estrategias que llevan a grupos de personas a cumplir metas y objetivos comunes. Una de las acciones comunes que se practica en nuestro país es la minga, más que todo en los sectores rurales y más aún dentro de los grupos étnicos. Minga viene del quechua minka, que significa “trabajo colectivo en bien de la comunidad”; es una costumbre tradicional precolombina que perdura en el tiempo, tiene poder de convocatoria y disposición para el trabajo colectivo.

Además, en el año 2000, se creó una corporación ecuatoriana privada, el Randi-Randi, quienes trabajan en cuatro comunidades de la provincia del Carchi, en donde aplican prácticas que les permiten mejorar el manejo de los ecosistemas, recursos naturales y fuentes de agua de sus comunidades

5

## Acciones de cooperación y el trabajo solidario

EXPLORA

¿Qué idea tienes que viene a tu mente al observar las imágenes? Coméntalas con tus compañeros.



CONOCE

Los grupos de personas tienen metas y objetivos precisos. Para lograrlos, asumen compromisos.



Las acciones de cooperación y el trabajo solidario son estrategias que llevan a grupos de personas a cumplir objetivos o metas comunes pensadas en el bienestar común. En nuestro país se conserva el trabajo en la minga, que consiste

en realizar un trabajo colectivo hecho en favor de la comunidad. La práctica más frecuente se evidencia en nuestras comunidades y nacionalidades indígenas, quienes participan activamente en trabajos de desarrollo comunitarios y en prevención de desastres naturales.

AMPLÍA

En el año 2000, se creó en el Ecuador una corporación privada sin fines de lucro denominada Randi-Randi, que en lengua kichwa significa “dando-dando”. Su misión es fomentar la conservación de los recursos naturales, el desarrollo sustentable y la equidad social y de género. Promueve la investigación y asistencia técnica en las comunidades y organizaciones locales asentadas en ecosistemas amenazados. (Adaptado de <http://www.gruporandi.org.ec/>)

Randi-Randi expresa el sentido de reciprocidad, mediante el conocimiento, apoyo y experiencia a la espera que serán bien recibidos y devueltos de una u otra forma.

La convivencia

Destreza con criterios de desempeño:  
Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad (minga, Randi - Randi) y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad.

También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

Interpreta

1. Escribe los objetivos que cumplen la minga y el proyecto Randi-Randi.

Minga	Realizar un trabajo colectivo en favor de la comunidad.
-------	---

Randi-Randi	Fomentar la conservación de los recursos naturales.
-------------	---

Argumenta

2. Comenta en clase cómo te gustaría participar en el proyecto Randi-Randi.



Propón

3. Dibuja cómo quedaría tu comunidad si todos sus miembros trabajaran en mingas que contribuyeran a su desarrollo.

Respuesta libre.



Desarrolla compromisos

Cultiva el sentido de pertenencia  
La vida en grupo nos fortalece como miembros de una sociedad. También nos hace ser ciudadanos atentos al bien de los demás.

Muestra compromiso, dedicación y cariño en todo grupo al que pertenezcas. Haz lo mismo en los grupos a los que vayas a pertenecer en el futuro.

■ Actividades para atender distintos aprendizajes

- Explicar y ejemplificar el término minga. En asamblea, proponer un debate a partir de la frase: “La minga es una forma de vida para algunos miembros de las comunidades”. Sacar reflexiones y sacar conclusiones.
- Escuchar la canción nacional ‘La minga’, del ambateño Polivio Mayorga. Interpretar el sentir de la melodía. Relacionarla con nuestras raíces culturales.
- Investigar las razones que llevaron a un grupo de personas a crear la corporación Randi-Randi, que en idioma kichwa significa “dando y dando”.

■ Actividades TIC

Apoyarse en imágenes de la web, por ejemplo:

[http://lahora.com.ec/index.php/noticias/fotoReportaje/1101821024#.VpTSwtJ5NIE-](http://lahora.com.ec/index.php/noticias/fotoReportaje/1101821024#.VpTSwtJ5NIE)

■ Actividades colaborativas

Planificar una minga en la escuela, invitando a toda la comunidad educativa. Al finalizar, realizar una reunión general en el patio o en una sala de reuniones. Liderar un conversatorio acerca de las experiencias y el resultado final obtenido con la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

# 4 Prueba de evaluación

1. Pinta el Ecuador en el mapa, y ubica y escribe los nombres de sus límites.



2. Completa lo siguiente
  - a. El Ecuador está atravesado por .....
  - b. Las regiones del Ecuador son .....
  - c. La mayor parte del ecuador se ubica en el .....
  - d. El Ecuador comprende también un espacio fuera del continente llamado .....

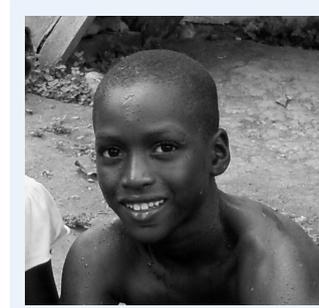
3. Relaciona la fotografía con la región en donde habitan las personas.



Costa



Amazonía



Sierra

4. En la sopa de letras encuentra los nombres de cinco etnias que viven en el Ecuador.

W	S	A	R	A	G	U	R	O	S	M
C	W	E	S	D	F	G	B	T	N	Ñ
H	V	Y	O	P	M	L	H	A	R	L
A	C	A	W	A	S	U	I	V	G	O
C	X	V	D	F	V	K	K	A	B	Z
H	Z	U	R	C	Z	T	W	L	C	J
I	I	J	Q	R	F	G	E	O	A	S
S	T	C	A	Ñ	A	R	I	S	W	Q

5. En la sopa de letras encuentra los nombres de cinco etnias que viven en el Ecuador.

- a. Cooperación: .....
- b. Trabajo solidario: .....
- .....
- c. Etnia: .....
- .....
- d. Cultura: .....
- .....

6. Dibuja tres manifestaciones culturales de tu parroquia y/o cantón. Escribe los nombres.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

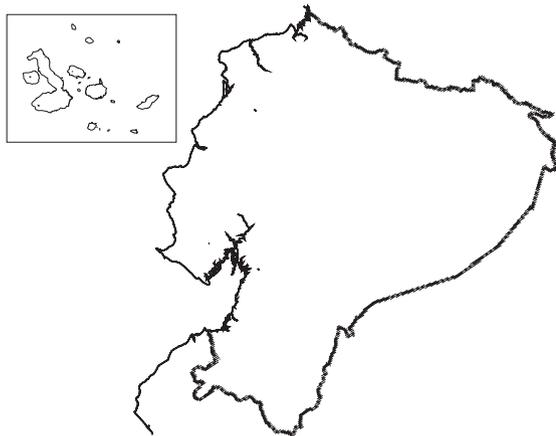
UNIDAD

5 Prueba diagnóstica

1. En el mapamundi, traza la línea equinoccial y pinta el Ecuador.



2. En el mapa escribe los límites del Ecuador.



3. Completa las oraciones.

- a. Completa las oraciones.  
.....  
de América del Sur.
- b. Está atravesado por .....  
.....
- c. Las regiones naturales del Ecuador son .....  
.....
- d. Las islas Galápagos se ubican a .....  
..... de la costa continental.

4. Escribe cuatro fiestas tradicionales de nuestro país.

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....

5. Relaciona la región con la característica.

Costa	○	Posee la mayor diversidad de plantas del país.
Sierra	○	Ubicada fuera del Ecuador continental.
Oriente	○	Atravesada por la cordillera de los Andes
Insular	○	Bañada por el océano Pacífico.

6. Relaciona la región con la característica.

- a. Megadiverso: .....  
..... de América del Sur.
- b. Pluriétnico: .....  
.....

# Propósito de la unidad

El estudiante será capaz de realizar un recorrido por el Ecuador, tomando en cuenta aspectos como el reconocer los acontecimientos que se han sucedido en su parroquia y en su cantón. Además, identificará los personajes que se han destacado por diferentes hechos. Esta información le llevará a entender las razones por las que hospitales, calles, avenidas, escuelas, etc., tienen nombres de acontecimientos, de personajes y/o fechas destacadas en nuestra historia.

Describirá las actividades culturales de su parroquia y su cantón, relacionándolas con las del Ecuador en general, y destacará sus manifestaciones culturales.

Identificará las razones por las que la Unesco ha otorgado seis menciones de Patrimonio cultural y natural de la humanidad en el Ecuador.

Compartirá experiencias y vivencias al describir a la gente ecuatoriana, sus características sociales y culturales, como también explicará la importancia del cumplimiento de las normas, derechos y obligaciones y de las normas de educación vial, reflexionando acerca de las consecuencias de su incumplimiento.

## Conocimientos de la unidad



## Cultura del Buen Vivir

### ■ Valor: La identidad nacional

Cada ecuatoriano demuestra su sentimiento de pertenencia a la nación basado en nuestra larga realidad histórica y cultural, sobre la base de los rasgos comunes que nos diferencian de otras naciones. Se manifiesta a través de elementos como el idioma, las tradiciones, los valores, las etnias, etc.

### ■ Compromiso a lograr

Los estudiantes se comprometerán a reflexionar acerca de los elementos y manifestaciones de la nación, con el fin de lograr demostrar identidad nacional, desde pequeños.

# Planificación microcurricular

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	
AÑO DE EGB: 3	PARALELO:
NÚMERO DE PERIODOS: 10	TIEMPO: 90 MINUTOS C/U
FECHA:	
NÚMERO DE UNIDAD: CINCO	
N. DE ESTUDIANTES:	
NOMBRE DEL DOCENTE:	
TÍTULO DE LA UNIDAD: UN VIAJE POR EL ECUADOR	

## DESARROLLO DIDÁCTICO

Destrezas con criterios de desempeño	Contenidos	Proceso metodológico
<p><b>CS.2.1.8.</b> Reconocer acontecimientos y personajes de la parroquia y el cantón, destacando su relevancia en la cohesión social e identidad local o nacional.</p> <p><b>CS.2.1.9.</b> Distinguir y apreciar las actividades culturales como festividades, costumbres, platos típicos, entre otras, de la parroquia y el cantón.</p> <p><b>CS.2.1.10.</b> Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la parroquia y el cantón, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación.</p> <p><b>CS.2.3.8.</b> Apreciar y practicar el cuidado de los servicios públicos y el patrimonio, en función del bienestar colectivo y el desarrollo sustentable.</p> <p><b>CS.2.3.10.</b> Examinar las cualidades y los valores humanos que nos hacen valiosos como ecuatorianos.</p> <p><b>CS.2.3.7.</b> Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas. Describir los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acontecimientos y personajes de la parroquia y el cantón</li> <li>• Actividades culturales de la parroquia y el cantón</li> <li>• Patrimonio natural y cultural</li> <li>• La gente ecuatoriana</li> <li>• Normas, derechos y obligaciones</li> <li>• Normas de educación vial</li> </ul>	<p><b>Cuatro periodos</b></p> <p>ACP. Organizar grupos de trabajo, pedir que preparen la presentación de una actividad cultural de su parroquia o cantón.</p> <p>R. ¿Qué celebraciones se realizan en la parroquia y en el cantón? ¿Por qué hay celebraciones? ¿Qué características tienen esas celebraciones? ¿A qué personas de tu sector conoces que se hayan destacado y sean reconocidas en el cantón y en el país? ¿Qué valores y cualidades tenemos los ecuatorianos?</p> <p>C. Identificar acontecimientos y personajes destacados. Describir manifestaciones culturales de su sector y del país. Elaborar un cuadro explicativo de los patrimonios culturales y naturales del Ecuador. Mencionar deberes y obligaciones que tenemos las personas.</p> <p>A. Elaborar un collage con fotografías que representen el Patrimonio natural y cultural del Ecuador.</p>

BLOQUE CURRICULAR: Historia e identidad. La convivencia
EJE TRANSVERSAL DEL BUEN VIVIR: La identidad nacional
ELEMENTO DE LA MISIÓN INSTITUCIONAL QUE DESARROLLA:
OBJETIVO DEL CURRÍCULO PARA LA UNIDAD: Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional.

DESARROLLO DIDÁCTICO		
Recursos didácticos	Criterios de evaluación	Actividades evaluativas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto</li> <li>• Láminas y fotografías de personajes ecuatorianos</li> <li>• Internet</li> <li>• Documentos</li> <li>• Revistas</li> <li>• Videos</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Cuadernos</li> <li>• Recetario de comidas típicas</li> <li>• Periódicos</li> <li>• Noticias</li> <li>• Constitución Política del Estado</li> <li>• Cartel con el significado de Unesco</li> <li>• Láminas</li> <li>• Recortes de periódicos y revistas</li> <li>• Mapas</li> <li>• Láminas de grupos humanos que habitan en el Ecuador</li> <li>• Documentales</li> <li>• Fotografías de grupos de personas cumpliendo normas, derechos y obligaciones</li> <li>• Documentales y videos de educación vial</li> <li>• Cuadernos</li> <li>• Lápices</li> <li>• Pinturas</li> <li>• Recursos multimedia</li> <li>• PC</li> </ul>	<p><b>Criterio de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE.CS.2.4.</b> Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.</li> </ul> <p><b>Indicadores para la evaluación de criterio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I.CS.2.4.1.</b> Reconoce que existe un significado histórico de las características más relevantes, actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural y cultural de su parroquia y cantón. (J.1., I.2.)</li> <li>• <b>I.CS.2.4.2.</b> Reconoce que el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionados con el tránsito y la educación vial contribuyen al desarrollo de la comunidad.</li> </ul>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Portafolio</p> <p><b>Instrumento de evaluación</b></p> <p>Rúbrica y check list</p> <p>Seleccionar trabajos de la unidad con reflexiones</p> <p><b>Prueba</b></p> <p>Evaluación de la unidad con preguntas que midan conocimientos y habilidades</p>

## Ampliación conceptual

**Acontecimientos y personajes de la parroquia y del cantón:** muchas de las parroquias y cantones tienen acontecimientos y personajes destacados que han quedado en la historia de su localidad y del país.

Algunas parroquias, cantones, escuelas, pueblos, calles, avenidas, parques y otros lugares de nuestro país llevan su nombre en honor a un acontecimiento o a un personaje representativo.

Así, por ejemplo, el nombre de Quito se debe a la cultura ancestral Quitu. El cantón Cevallos, de la provincia de Tungurahua, lleva este nombre en honor a Pedro Fermín Cevallos.

Acontecimientos con fechas importantes como 10 de Agosto, 6 de Diciembre, 24 de Julio también se registran en el nombre de localidades y avenidas de ciudades ecuatorianas.

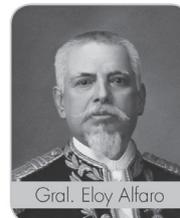
Nombres de personajes históricos, como Eloy Alfaro, García Moreno, Juan León Mera, Atahualpa, Jerónimo Carrión, Simón Bolívar entre otros; además de otros personajes como deportistas, músicos, compositores, pintores, actores y actrices, dan nombre a varios lugares.

1

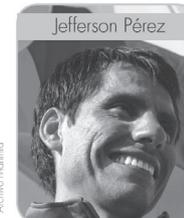
## Acontecimientos y personajes de la parroquia y del cantón

EXPLORA

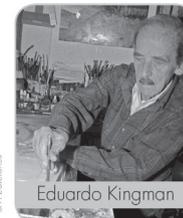
Observa las fotografías. ¿Qué conoces de cada uno de ellos? Averigua de qué parroquia o cantón es originario cada uno.



Gral. Eloy Alfaro



Jefferson Pérez



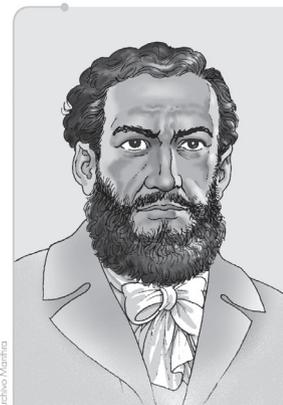
Eduardo Kingman



CONOCE

Hay personas que van dejando huellas en su camino y se convierten en personajes representativos de su lugar natal. Cada parroquia y cada cantón tienen su propia historia. Las parroquias rurales se han formado a partir de la unión de comunidades pequeñas como barrios, caseríos, recintos, comunas, entre otras, además de cumplir con las reglamentaciones postuladas en la Constitución del Ecuador.

AMPLÍA



Juan León Mera

Los cantones están formados por parroquias urbanas y rurales. Ecuador tiene 221 cantones distribuidos en 24 provincias, ubicadas en cuatro regiones naturales.

Las parroquias y los cantones tienen sus propios acontecimientos o eventos que se presentan de una manera única, y dan importancia o relevancia al nombre de esa localidad.

Así también tienen personajes que han hecho historia y han puesto en alto el nombre de su lugar de origen, siendo reconocidos en el Ecuador y el mundo. Es el caso de escritores, artistas, políticos, deportistas, músicos, oradores, etc.

Historia e Identidad

Destreza con criterios de desempeño:  
Reconocer acontecimientos y personajes de la parroquia y el cantón, destacando su relevancia en la cohesión social e identidad local o nacional.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Pide a tu maestro que te cuente la historia de la creación de tu parroquia. Dibuja el hecho o acontecimiento que te impactó y explica el mismo.



Acontecimiento	Explicación
Las respuestas dependerán de la parroquia.	<hr/>

■ Argumenta

2. Investiga nombres de personas representativas de tu cantón.

Respuesta libre.

---

---

---

---

---

---

---

---

■ Propón

3. Reúnete con algunos compañeros. Conversen qué les gustaría hacer por su parroquia y cantón cuando sean más grandes.

Respuesta libre.

---

---

---

---

---

---

---

---

Desarrolla compromisos

**Reconocimiento de tu lugar natal**  
El ser humano forma parte de una familia desde el momento de su nacimiento. También nace en un lugar desde el punto de vista geográfico. Este es considerado como el lugar donde están sus raíces. Valora tu parroquia, tu cantón, tu provincia que forman tu identidad.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- Conseguir fotografías y recortes de personajes representativos del Ecuador. Armar un collage. Explicar qué obra ha realizado cada uno de ellos.
- Investigar la historia del nombre de su cantón, su parroquia y su escuela. Explicar los motivos que llevaron a sus fundadores a asentar esos nombres.
- Realizar un conversatorio recordando nombres de algún lugar o institución que destaque algo relevante.

■ **Actividades TIC**

En la web existen videos de acontecimientos y personajes destacados de nuestro país, esto permitirá a los estudiantes reflexionar frente a las acciones que la gente realiza. Entre otros.

<https://www.youtube.com/watch?v=vCK0-1Lf7xI>

[https://www.youtube.com/watch?v=5welq\\_n3OkI](https://www.youtube.com/watch?v=5welq_n3OkI)

■ **Actividades colaborativas**

Investigar nombres y hechos de personajes que han dejado 'en alto' el nombre del Ecuador. Por ejemplo, Jefferson Pérez, Oswaldo Guayasamín, María Fernanda Heredia, etc. Compartir con el resto del grupo.

## Ampliación conceptual

Nuestro país tiene un legado cultural propio representado a través de tradiciones, leyendas, fiestas, arte, música, lengua, vestimenta, platos típicos, manifestaciones que han hecho del Ecuador un país multicultural.

Provincias, cantones, parroquias, caseríos y barrios tienen sus fechas propias de celebración y se caracterizan por acontecimientos especiales para el sector. Por ejemplo, la Mama Negra, la fiesta en honor a la Virgen de la Merced y a los esclavos que se lleva a cabo en los meses de septiembre y noviembre en Latacunga. Los danzantes de Pujilí, en Corpus Christi, en junio, entre otros. El prioste se destaca en estas fiestas, pues es la persona que se encarga de organizar la fiesta y a cuyo alrededor gira todo el festejo.

Otra manifestación cultural está representada por los platos típicos representativos de cada región, provincia o cantón. Por ejemplo, en la región Amazónica es típico el maito o el ayampaco, acompañados con agua de guayusa. En la Sierra, la fritada, el cuy, la chicha de jora. En la Costa, diversos platos a base de mariscos, verde y yuca.

## 2

### Actividades culturales de la parroquia y del cantón

EXPLORA

El Ecuador se caracteriza por la diversidad cultural que posee. ¿Cuáles son las festividades que se celebran en tu cantón? ¿Cómo participas en las mismas? Observa y comenta las fotografías.



CONOCE

Nuestro país tiene una gran diversidad cultural. Las parroquias, los pueblos, los cantones tienen sus propias fiestas, bailes, platos típicos. Estas costumbres se llaman tradiciones y es muy importante que las conozcamos y las vivamos, porque de ello depende que nos sintamos parte de la comunidad en la que vivimos y las podamos transmitir a otras generaciones cuando seamos mayores. Así, aportaremos a la conservación de la identidad de nuestro pueblo.



El Pase del Niño



Fiestas de San Pedro de Cayambe

AMPLÍA

Cuando participamos en las actividades culturales nos sentimos parte de un grupo: de nuestro barrio, parroquia, cantón o país; también estamos contentos y, de alguna manera, contribuimos para que las demás personas se sientan igual de bien al compartir algo común.

Participar en las actividades de nuestra parroquia es demostrar que somos parte de ella.

Historia e Identidad

Destreza con criterios de desempeño:  
Distinguir y apreciar las actividades culturales como festividades, costumbres y platos típicos de la parroquia y el cantón.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Detalla actividades propuestas por tu escuela en la que hayas participado. Ilústralas y expresa cómo te has sentido en ellas. Imagina cómo se siente quien no participa.

Actividades:

Respuesta libre. Baile en la Navidad.  
Presentación de la obra de teatro.  
Programa de las fiestas patronales.

Cómo me siento

Respuesta libre. Feliz, con amor hacia mi escuela.

Cómo debe sentirse quien no participa

Respuesta libre. Triste, molesto, enojado.



■ Argumenta

2. Escribe y dibuja actividades culturales en las que participas en tu parroquia y cantón.

Parroquia

Las respuestas dependerán de la parroquia o cantón. Por ejemplo:  
El Pase del Niño en Navidad.  
La Fiesta de las Frutas y las Flores.

Cantón

Desarrolla compromisos

Nuestras costumbres y tradiciones

Las niñas y los niños debemos valorar nuestras costumbres y tradiciones porque esto nos identifica como ecuatorianos.

Respetar nuestra cultura es respetarnos a nosotros mismos.

■ Propón

3. Comenta con tu profesor y tus compañeros la importancia que tiene enseñar nuestras tradiciones a los demás.

APLICA © EDICIONES SM

103

APLICA © EDICIONES SM

■ Actividades para atender distintos aprendizajes

- Presentar fotografías de manifestaciones culturales de nuestro país, fiestas religiosas tradicionales, danzas, arte, platos típicos, etc. Realizar un conversatorio al respecto.
- Investigar acerca de nuestras raíces y hacer conexiones para entender la diversidad cultural que se presenta en nuestro país. Hacer un reconocimiento a nuestra historia cultural.
- Reflexionar acerca de la importancia y el valor que tienen las expresiones culturales en nuestra identidad nacional, destacando los elementos que nos caracterizan.

■ Actividades TIC

Conversar en casa con sus padres, acerca de las fiestas tradicionales que tienen la parroquia o el cantón en donde vive. Llevar al colegio una corta narración para ser compartida con sus compañeros.

■ Actividades colaborativas

Videos de fiestas tradicionales propias de nuestra cultura, como:

<https://www.youtube.com/watch?v=4fLDCWWA8FE>

<https://www.youtube.com/watch?v=OSjTJCJAcl>

## Ampliación conceptual

En nuestro país se creó el Instituto Nacional de Patrimonio Cultural (INPC), que es el encargado de investigar, conservar, preservar, restaurar, exhibir y promocionar el Patrimonio Cultural en el Ecuador, así como regular, de acuerdo con la ley, todas las actividades de esta naturaleza que se realicen en el país.

El INPC fue creado 1978, y a partir de esta fecha vela por la realidad cultural del país, expresada en todas sus manifestaciones.

Como parte del proceso de descentralización, se ha insertado en la regionalización nacional con seis direcciones regionales: Pichincha, Chimborazo, Manabí, Guayas, Azuay y Loja, con fines específicos de funcionamiento y control.

Los docentes pueden apoyarse en la Ley de Patrimonio Cultural. [http://www.unesco.org/culture/natlaws/media/pdf/ecuador/ec\\_codificacion\\_27\\_ley\\_de\\_patrimonio\\_cultural\\_spaorof.pdf](http://www.unesco.org/culture/natlaws/media/pdf/ecuador/ec_codificacion_27_ley_de_patrimonio_cultural_spaorof.pdf)

La riqueza patrimonial que poseemos es tan importante que nuestro país ostenta seis importantes reconocimientos otorgados por la Unesco.

### 3

## Patrimonio natural y cultural

### EXPLORA

¿Qué significado tiene para los ecuatorianos una fotografía como esta?

Cuenca, Patrimonio Cultural de la Humanidad.



### CONOCE

El patrimonio de un pueblo es su carta de presentación al mundo. En cada rincón de nuestro país hay un lugar especial que muestra sus características privilegiadas tanto en lo cultural como en lo natural. *(Adaptado de <http://www.inpc.gob.ec/component/content/article/2-general/22>)*

Ecuador es un país muy rico en patrimonio, tanto cultural como natural. La riqueza patrimonial que posee es tan importante que nuestro país tiene seis importantes reconocimientos otorgados por la Unesco:

1. Quito, declarada Patrimonio de la Humanidad, en 1978.
2. Las islas Galápagos, Patrimonio Natural de la Humanidad, en 1978 y seis años después Reserva de la Biosfera.
3. El Parque Nacional Sangay, Patrimonio Natural de la Humanidad, en 1983.
4. Cuenca, Patrimonio Cultural de la Humanidad, en 1999. Como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad:
5. La tradición oral y las manifestaciones culturales del pueblo Záparo, en 2001.
6. El tejido tradicional del sombrero de paja toquilla, en 2012.

### AMPLÍA

La Constitución del Ecuador de 2008, en el artículo 405, señala que el sistema de áreas protegidas garantizará la conservación de la biodiversidad y el mantenimiento de las funciones ecológicas.

El patrimonio de áreas naturales del Ecuador comprende parques nacionales, reservas biológicas y ecológicas ubicadas en las distintas parroquias y cantones del país.



Tejido del sombrero de paja toquilla

Historia e Identidad. La convivencia.

Destreza con criterios de desempeño:  
Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la parroquia y el cantón, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación.  
Apreciar y practicar el cuidado del patrimonio, en función del bienestar colectivo y el desarrollo sustentable.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

■ **Interpreta**

1. Identifica, en tu parroquia, los lugares que pueden ser considerados patrimonio natural para el Ecuador.

Respuesta libre. Depende de la parroquia.

---

---

---

---

---

---

■ **Argumenta**

2. Pregunta a tus padres qué aspectos culturales de tu cantón pueden ser considerados como patrimonio para el Ecuador.

Respuesta libre. Depende del cantón.

---

---

---

---

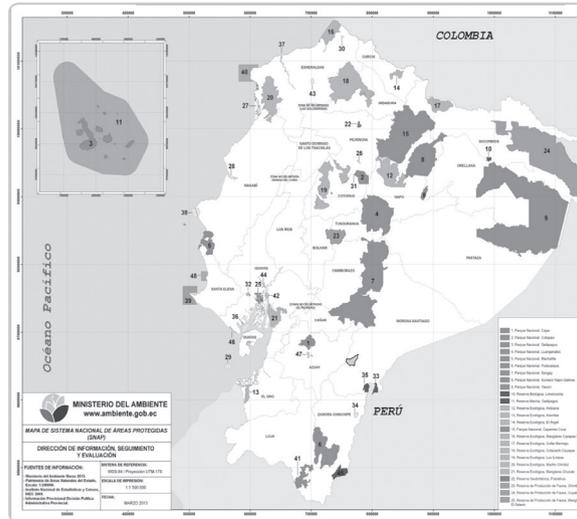
---

---

■ **Propón**

3. Observa en este mapa si existen áreas verdes protegidas en tu provincia. Comenta con tu maestro y compañeros.

Respuesta libre. Depende de la provincia.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.



**Desarrolla compromisos**

**Respeto y cuidado del patrimonio**  
Niños, jóvenes y adultos tenemos el deber de cuidar, respetar y mantener el patrimonio de nuestra parroquia o cantón, pensando en el bienestar colectivo y el desarrollo sustentable.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- Diferenciar el significado de patrimonio natural y cultural. Mencionar ejemplos generales como Quito, patrimonio cultural de la humanidad, o las islas Galápagos, patrimonio natural de la humanidad.
- Investigar la misión, los objetivos y las acciones que realiza la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) en el mundo. Observar láminas con fotografías de lugares en el mundo que la Unesco ha declarado patrimonios.

■ **Actividades TIC**

En la web encontramos una diversidad de videos e información, en donde se destaca nuestro patrimonio.

<https://www.youtube.com/watch?v=IPs9nAip7ig>

<http://www.inpc.gob.ec/component/content/article/2-general/22>

■ **Actividades colaborativas**

Describir las características de cada uno de los seis patrimonios culturales y naturales declarados por la Unesco en el Ecuador: Quito, Cuenca, las islas Galápagos, Parque Nacional Sangay, el pueblo zápara y el tejido tradicional del sombrero de paja toquilla.

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

- Reflexionar acerca de la siguiente afirmación: “Ser ecuatoriano es tomar conciencia de que somos parte activa y protagónica en el desarrollo del país, sentirse orgullosos de nuestras raíces y de lo que somos”.
- Desarrollar una conversación en la que se describa a la gente ecuatoriana, sus características, sus costumbres, su relación con la gente tanto nacional como extranjera, diferenciándola por regiones y sectores geográficos.
- Recordar con ejemplos la diversidad cultural y étnica propia de nuestro país, sus raíces y su aporte a la economía nacional y el valor que damos a nuestra historia, demostrando que somos un país multicultural y pluridiverso.
- Investigar acerca de la gente de su parroquia y de su cantón, describiendo aspectos que llevan a aportar a su localidad, como miembros activos de la sociedad.
- Identificar los aspectos humanos, culturales y geográficos que nos hacen valiosos y orgullosos de ser ecuatorianos.

## 4

### La gente ecuatoriana

#### EXPLORA

En el Ecuador vivimos más de 15 millones de personas. ¿Cómo somos los ecuatorianos? ¿Qué valores humanos demostramos? ¿Qué características nos hacen ser valiosos?



#### CONOCE

Las personas nacidas en Ecuador compartimos un mismo territorio, una historia y diversas tradiciones.

En las diferentes regiones habitan personas de todas las edades: niños, jóvenes, adultos y adultos mayores. Cada uno de estos grupos tiene sus propios derechos y obligaciones; por ejemplo, estudiar, trabajar, realizar las tareas domésticas y descansar.

En la parroquia y el cantón podemos observar a personas con costumbres y vestimentas diferentes, esto se debe a que nuestro país es diverso como sabes, porque está habitado por personas de diferentes etnias y culturas, que llegamos de diferentes regiones.



#### AMPLÍA

En cuanto a población, compartimos el territorio entre mestizos, grupos indígenas en la Costa, Sierra y Amazonía, afroecuatorianos y algunos extranjeros que han elegido a nuestro país como un sitio ideal para vivir.

La mayoría de los habitantes del Ecuador habla español, pero también se consideran idiomas oficiales al kichwa y al shuar que hablan algunos de los pueblos indígenas que viven en el país.

Historia e Identidad. La convivencia.

Destreza con criterios de desempeño:  
Examinar las cualidades y los valores humanos que nos hacen valiosos como ecuatorianos.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Averigua con tus padres el origen de tu familia. Escribe la historia en un afiche y exponlo en el salón de clase. Acompaña el escrito con fotos o dibujos.  
Respuesta libre.



■ Argumenta

2. Busca en internet y copia en el recuadro parte de una canción que describa a la gente del Ecuador y sus costumbres.

Respuesta libre.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Desarrolla compromisos

El sentido de pertenencia  
Los símbolos patrios nos recuerdan nuestra unión, identidad y amor fraterno como ecuatorianos. Observa la bandera y el escudo del Ecuador y escucha su himno nacional. Escribe los sentimientos que te produce cada uno y comunica tus impresiones a tus compañeros.

■ Propón

3. Completa la ficha y pega tu fotografía.

Nací en: \_\_\_\_\_

Mi país se llama: \_\_\_\_\_

Hablo el idioma: \_\_\_\_\_

Un símbolo patrio que me identifica es: \_\_\_\_\_

Lo que más amo de mi país es: \_\_\_\_\_

APPLICA © EDICIONES SMA

APPLICA © EDICIONES SMA

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- Investigar elementos que representen a la gente del campo, por ejemplo canciones, obras de cine y de teatro, pinturas, artesanías de diferentes cantones y provincias. Realizar organizadores gráficos y exponer a sus compañeros.
- Realizar dibujos y descripciones de las ocupaciones y trabajos que la gente ecuatoriana realiza, identificando el respeto a dicha actividad.
- Enlistar valores éticos y morales que las personas debemos demostrar en todo lugar y en todo momento, pensando siempre en nuestra satisfacción personal y social, con el fin de tratar como nosotros tratamos a los demás.

■ **Actividades TIC**

Se sugiere revisar videos, fotografías y documentos en la web para apoyar el tema. Entre otros:

<https://www.youtube.com/watch?v=V2SjVh9z-JQ>

■ **Actividades colaborativas**

Dejar que los estudiantes expresen creativamente quiénes somos los ecuatorianos, a través de acrósticos, poemas, narraciones, descripciones, etc. Exponer y compartir con sus compañeros.

## Ampliación conceptual

**Normas, derechos y obligaciones:** todas las personas estamos obligadas a cumplir con normas, derechos y obligaciones.

Las normas son límites que nos permiten que la convivencia de las demás personas se realice de manera armónica.

Un derecho es algo que merecemos por el hecho de ser personas, sin importar edad, sexo, color de la piel, si tiene o no recursos económicos, etc. Debemos respetar los derechos de los demás para pedir que los nuestros sean respetados. Ningún derecho de una persona puede afectar a un derecho de otra.

Tenemos derechos y también obligaciones, es decir, tenemos el deber de hacer y cumplir con algo específico para convivir con otras personas sin hacer daño a nadie.

En la Constitución Política del Estado, se estipulan todos los deberes y derechos que debemos cumplir los ecuatorianos, además existe la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y los derechos fundamentales del niño, niña y del adolescente, considerados herramientas fundamentales para una adecuada convivencia.

### 5

## Normas, derechos y obligaciones

### EXPLORA

¿Te es familiar este grupo de personas? ¿Cómo puedes describirlos?



### CONOCE

Vivimos y participamos en grupos sociales con diferentes objetivos e intereses, en todo momento mantenemos relaciones personales y sociales, de ahí la importancia de cumplir con las normas, los derechos y las obligaciones comunes.

Algunas buenas prácticas para quienes vivimos en las parroquias y cantones del Ecuador son mantener una actitud de respeto y cuidado por nuestra patria, cuidar y no desperdiciar el agua, apagar las luces para evitar el desperdicio de energía, consumir productos cultivados y elaborados en Ecuador.

### AMPLÍA



En general, es importante pensar en el lugar del país donde vivimos. Todos juntos formamos una comunidad respetando las normas, los derechos y las obligaciones que tenemos en función de mantener armonía y equidad en las relaciones personales y sociales con quienes habitamos este hermoso país.

La convivencia

Destreza con criterios de desempeño:  
Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas.

También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Escribe dos oraciones que describan la fotografía.  
¿Qué acciones pueden realizar las personas por su parroquia o su cantón?



Archivo Manabita

Possible respuesta: Las personas trabajan en equipo.

Possible respuesta: Todos piensan en el bienestar común.

■ Argumenta

2. Observa los gráficos, reflexiona y responde: ¿Qué podemos hacer para vivir en armonía en comunidad?



SM Ediciones

Organizar el trabajo en equipo.



Archivo Manabita

Saludar y respetarnos.

Desarrolla compromisos

Normas de convivencia

Las normas de convivencia son el marco legal que guían las iniciativas que favorecen la convivencia, el respeto mutuo y la tolerancia.

Piensa en los beneficios que proporcionan a tu comunidad el cumplimiento de las normas.

■ Propón

3. Completa la tabla con los deberes y derechos que debes cumplir en beneficio de tu cantón.

Derechos	Obligaciones
A estudiar y aprender.	Respetar las opiniones de los demás.
A vivir en comunidad.	Cuidar el medio ambiente.
A participar en actos	Respetar las diferencias individuales.
A ser respetado.	Cuidar los bienes de la parroquia y/o cantón.

APLICA © EDICIONES SM

APLICA © EDICIONES SM

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- Compartir con los estudiantes la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los derechos fundamentales del niño, niña y del adolescente. Observar gráficos, explicar y compartir experiencias al respecto.  
[http://www.unicef.org/ecuador/booklet\\_derechos\\_bis.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/booklet_derechos_bis.pdf)
- Escuchar la canción de los derechos del niño. Poner atención a la letra. Reflexionar y sacar conclusiones. <https://www.youtube.com/watch?v=PsvtmnjGKEk>
- Buscar noticias e información de circunstancias en que se incumplen los derechos de las personas. Compartir y reflexionar en el aula.

■ **Actividades TIC**

Revisar literatura, imágenes y videos acerca de los deberes y derechos que tenemos los ecuatorianos.

<http://derechos-y-deberes.blogspot.com/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=mpuW5B1dwUE>

■ **Actividades colaborativas**

En grupos de trabajo proponer acciones que realicen las personas en cumplimiento y respeto a los derechos humanos y a los derechos del niño, niña y adolescentes. Compartir en el aula.

## Ampliación conceptual

Educación vial: se basa en enseñar a los estudiantes los hábitos, prácticas y costumbres que deben tener todas las personas para protegerse y cuidarse en la vía pública. La comunidad, en general, debe conocer las reglas y señales de tránsito tanto de los peatones como de los conductores.

Los conductores de autos grandes o pequeños, de motos y bicicletas deben cumplir con las normas establecidas.

Los peatones deben respetar las siguientes normas:

Caminar por las veredas, no por las calles.

Cruzar por las esquinas o por los pasos cebra.

Mirar para ambos lados antes de cruzar.

Respetar las indicaciones de carteles y semáforos.

Los policías de tránsito están para hacer cumplir con los reglamentos en todo momento.

En nuestro país, la Policía Nacional constantemente desarrolla campañas y programas de concienciación en la seguridad vial, como por ejemplo a través de 'Corazones azules' y 'Paquito policía'.

Conocer y cumplir con las normas de tránsito es muy importante para prevenir accidentes y vivir en armonía.

## 6

### Normas de educación vial

#### EXPLORA

Todos tenemos derechos y obligaciones en el tránsito y la educación vial. ¿Has observado estas señales de tránsito? ¿Sabes qué significa cada una?



#### CONOCE

La seguridad vial consiste en la prevención de accidentes de tránsito o la minimización de sus efectos, especialmente para la vida y la salud de las personas.

En el artículo 4 de la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial dice "es obligación del Estado garantizar el derecho de las personas a ser educadas y capacitadas en materia de tránsito y seguridad vial en su propia lengua y ámbito cultural..." Para eso, "el Ministerio de Educación, en coordinación con la Agencia Nacional de Tránsito desarrollarán los programas educativos..."

*(Tomado de [http://www.sbs.gob.ec:7778/medios/PORTALDOCS/downloads/normativa/SOAT/Nueva\\_Ley\\_transporte\\_terrestre.pdf](http://www.sbs.gob.ec:7778/medios/PORTALDOCS/downloads/normativa/SOAT/Nueva_Ley_transporte_terrestre.pdf))*

#### AMPLÍA

Las señales de tránsito son símbolos que se encuentran en las vías públicas. Son útiles porque informan y facilitan la circulación a los conductores y a los peatones.

Según el color y la forma, las señales de tránsito indican peligro, prohibición o información.

Algunas señales advierten peligro.



SM Ediciones

Otras prohíben acciones.



SM Ediciones

En cambio, otras señales informan.



SM Ediciones

APLICA © EDICIONES SM

La convivencia

Destreza con criterios de desempeño:  
Describir los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Conversa con tus padres sobre la importancia que tiene el cumplimiento de todos los artículos de la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial.

■ Argumenta

2. Observa las fotografías, describe cuáles son las infracciones de tránsito que comenten tanto conductores como peatones. Explica por qué.



<http://www.laopora.com.ec/2014/08/05/momento-de-infracciones-de-trasito-y-seguridad-vial/>



Autos estacionados donde se indica que está prohibido.



Peatones cruzando las calles mientras circulan los autos.

<http://laopora.com.ec/index.php/noticias/show/1101370643#VnQpMvKV4>

■ Propón

3. Coordina con tu maestro una invitación a agentes de tránsito, para que visiten tu escuela y compartan experiencias y conocimientos sobre la ley.



[http://laopora.com.ec/index.php/noticias/show/1101583153/1/20\\_clic3%ADas\\_pera\\_que\\_agentes\\_civiles\\_controlen\\_el\\_4%3%A1nasto.html#VnQpMvKV4](http://laopora.com.ec/index.php/noticias/show/1101583153/1/20_clic3%ADas_pera_que_agentes_civiles_controlen_el_4%3%A1nasto.html#VnQpMvKV4)

Desarrolla compromisos

Normas de convivencia  
Las normas de convivencia son el marco legal que guían las iniciativas que favorecen la convivencia, el respeto mutuo y la tolerancia.  
Piensa en los beneficios que proporcionan a tu comunidad el cumplimiento de las normas.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- Buscar información de las campañas desarrolladas en el Ecuador 'Corazones azules' y 'Paquito policía'. Compartir con sus compañeros.
- Explicar la importancia de la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial en nuestro país.
- Invitar a los estudiantes a realizar pequeñas dramatizaciones en el patio de la escuela, cumpliendo roles de peatones, conductores y policías de tránsito. Previamente preparar carteles con señales de tránsito.

■ **Actividades TIC**

Se recomienda ver en la web videos educativos de educación vial como:

<https://www.youtube.com/watch?v=HQ-dvs1vkuY>.

Juegos interactivos: <http://ninosyseguridad-vial.com/juegos/>.

■ **Actividades colaborativas**

Invitar a miembros de la Policía Nacional para que conversen con los estudiantes acerca de la importancia del cumplimiento de las normas de educación vial y de tránsito. Pedir a los estudiantes que socialicen y reflexionen en casa. Sacar conclusiones.

# 5 Prueba de evaluación

1. Reconoce el personaje y escribe en qué áreas se ha destacado.



2. Escribe tres actividades culturales que se celebren en tu parroquia o cantón.

- a. ....
- b. ....
- c. ....

3. El Ecuador tiene seis reconocimientos como patrimonio cultural y natural de la humanidad otorgados por la Unesco. Relaciona el Patrimonio con la clase.

Patrimonio cultural

Quito

Parque Nacional Sangay

Patrimonio natural

El sombrero de paja toquilla

Islas Galápagos

4. Escribe dos oraciones que describan las características de la gente ecuatoriana.

a. ....

.....

b. ....

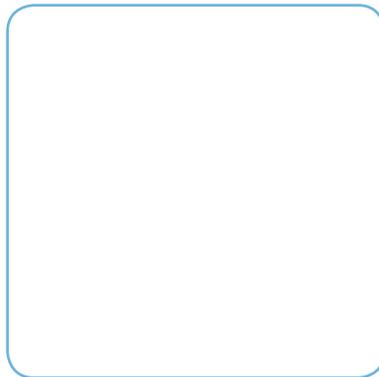
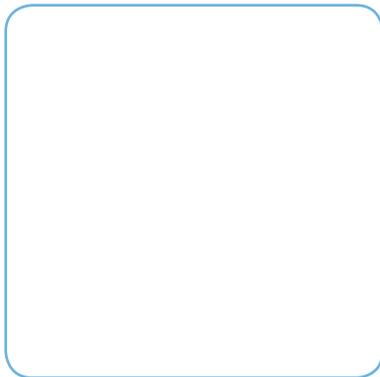
.....

5. ¿Por qué a nuestro país se lo conoce como pluriétnico?

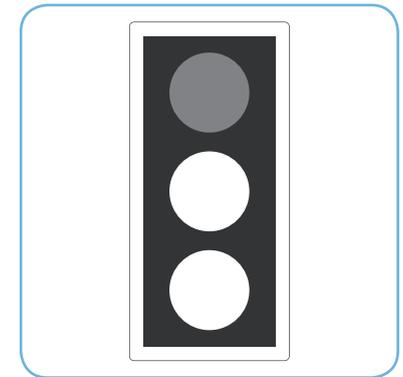
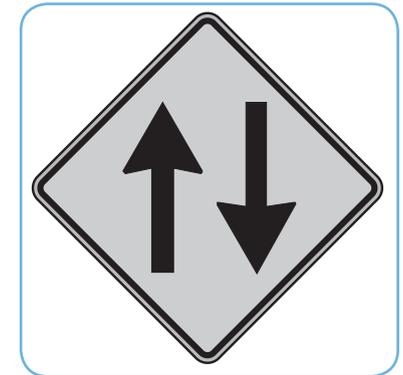
.....

.....

6. Representa con dibujos dos derechos que tienen los niños y niñas en el mundo.



7. Escribe el significado de las siguientes señales de tránsito.



UNIDAD

6 Prueba diagnóstica

1. Relaciona el término con la definición.

Cultura	Bienes culturales que se transmiten a través de las generaciones.
Patrimonio	Elementos y características de un pueblo.
Tradición	Vivir y compartir con otras personas.
Convivencia	Riqueza natural y cultural de un pueblo.

2. Escribe un acontecimiento importante que conozcas de tu parroquia y/o cantón:

.....

.....

.....

3. Nuestro país tiene seis patrimonios tanto culturales como naturales, declarados por la Unesco. Menciona tres de ellos.

- a. ....
- .....
- b. ....
- .....
- c. ....
- .....

4. Escribe un párrafo acerca de en qué trabaja la gente ecuatoriana.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Realiza un dibujo en donde demuestres que los ecuatorianos cumplimos con obligaciones en bienes-tar de todos.



6. Los ecuatorianos debemos cumplir normas. ¿A qué clase corresponden las siguientes?

- a. Cruzar la calle por el paso cebra.
- .....
- b. Detenerse en el semáforo en rojo.
- .....

# Propósito de la unidad

El estudiante será capaz de indagar acerca de las actividades económicas que realiza la gente de la parroquia y el cantón, en mejoramiento de su calidad de vida y el desarrollo del país.

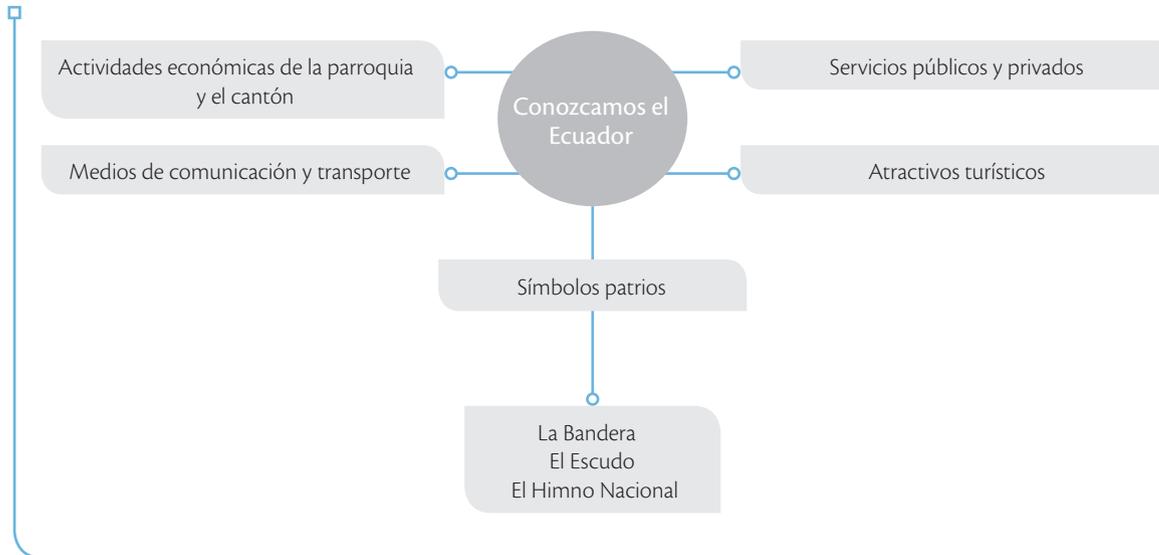
Explorará sobre la importancia de que todos los ecuatorianos dispongamos de servicios básicos públicos y privados, con el fin de atender las necesidades principales de los habitantes de cada sector.

Será capaz además de describir los medios de transporte usados en su parroquia y cantón, valorando su uso en cuanto a las necesidades de las personas de trasladarse de un lugar a otro. Reconocerá el estado de las vías de comunicación y reflexionará frente al mantenimiento de estas a través del gobierno y de los ciudadanos.

Al vivir en un país megadiverso, el estudiante será capaz de reconocer la diversidad que hace que nuestro país sea uno de los más visitados en el mundo.

Identificará los símbolos patrios con el significado de cada uno de los elementos, valorando la importancia del respeto y veneración a estos como elementos de nuestra identidad.

## Conocimientos de la unidad



## Cultura del Buen Vivir

### ■ Valor: El respeto a los derechos humanos

Los derechos humanos se aplican a todas las personas en el mundo, sin diferencia de ninguna clase. Es nuestra responsabilidad no permitir ser maltratados, tampoco maltratar a los demás. Los derechos humanos son universales, creados para cuidar la dignidad de las personas.

### ■ Compromiso a lograr

Respetar y tratar a los demás como quieren ser tratados. Lograr compromisos en el aula para evitar conflictos entre compañeros, recordando los límites que cada uno tiene.

# Planificación microcurricular

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	
AÑO DE EGB: 3	PARALELO:
NÚMERO DE PERIODOS: 10	TIEMPO: 90 MINUTOS C/U
FECHA:	
NÚMERO DE UNIDAD: SEIS	
N. DE ESTUDIANTES:	
NOMBRE DEL DOCENTE:	
TÍTULO DE LA UNIDAD: CONOZCAMOS EL ECUADOR	

## DESARROLLO DIDÁCTICO

Destrezas con criterios de desempeño	Contenidos	Proceso metodológico
<p><b>CS.2.2.10.</b> Analizar la importancia de las actividades económicas que caracterizan a la parroquia y al cantón, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.</p> <p><b>CS.2.2.15.</b> Describir los medios de transporte, los servicios públicos y las vías de comunicación de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, a partir del análisis de su impacto en la seguridad y calidad de vida de sus habitantes.</p> <p><b>CS.2.3.8.</b> Apreciar y practicar el cuidado de los servicios públicos y el patrimonio, en función del bienestar colectivo y el desarrollo sustentable.</p> <p><b>CS.2.3.5.</b> Describir los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial.</p> <p><b>CS.2.2.11.</b> Analizar los atractivos turísticos más importantes de la parroquia y el cantón y su influencia en el desarrollo local y nacional. Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y niñas, mediante su participación en el ejercicio ciudadano con respeto a los símbolos patrios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades económicas</li> <li>• Servicios públicos y privados</li> <li>• Medios de transporte y vías de comunicación</li> <li>• Atractivos turísticos</li> <li>• Símbolos de la Patria</li> </ul>	<p><b>Cuatro periodos</b></p> <p>ACP. Traer al aula recortes de servicios públicos y lugares turísticos del país. Organizar grupos de trabajo y armar un collage.</p> <p>R. ¿A qué se dedica la gente que vive en tu sector? ¿Cuáles son los servicios públicos y privados que necesitamos las personas para vivir? ¿Qué lugares turísticos de nuestro país conoces? ¿Qué responsabilidades tenemos hacia los símbolos patrios?</p> <p>C. Conversar acerca del trabajo que realizan sus padres. Elaborar un organizador gráfico de los servicios públicos y privados que necesitamos las personas. Explicar por qué Ecuador es un país turístico. Redactar las normas de respeto a los símbolos patrios.</p> <p>A. Organizar un listado de lugares turísticos del Ecuador por regiones. Armar un collage con los símbolos patrios y el significado de sus elementos.</p>

BLOQUE CURRICULAR: La convivencia
EJE TRANSVERSAL DEL BUEN VIVIR: El respeto a los derechos humanos
ELEMENTO DE LA MISIÓN INSTITUCIONAL QUE DESARROLLA:
OBJETIVO DEL CURRÍCULO PARA LA UNIDAD: Explicar las formas de convivencia dentro de la comunidad, con base en el cumplimiento de responsabilidades y el ejercicio de derechos, por medio de acuerdos y compromisos, con el fin de propender al cuidado de la naturaleza, el espacio público y la democracia, desde sus roles sociales respectivos.

DESARROLLO DIDÁCTICO		
Recursos didácticos	Criterios de evaluación	Actividades evaluativas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotografías y recortes de gente realizando diferentes trabajos</li> <li>Internet</li> <li>Documentales</li> <li>Videos</li> <li>Fotografías y láminas de los servicios públicos y privados</li> <li>Documentos</li> <li>Textos</li> <li>Fotografías de las vías de transporte y los medios de comunicación</li> <li>Periódicos</li> <li>Revistas</li> <li>Cuadernos</li> <li>Pinturas</li> <li>Noticias</li> <li>Bandera del Ecuador</li> <li>Escudo Nacional</li> <li>Himno Nacional</li> <li>CD del Himno</li> <li>Láminas</li> <li>Diccionarios</li> <li>Recursos multimedia</li> <li>PC</li> </ul>	<p><b>Criterio de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>CE.CS.2.4.</b> Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.</li> </ul> <p><b>Indicadores para la evaluación de criterio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>I.CS.2.4.1.</b> Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)</li> </ul>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Portafolio</p> <p><b>Instrumento de evaluación</b></p> <p>Registro de actividades</p> <p>Selección de la unidad con reflexión</p> <p><b>Prueba</b></p> <p>Evaluación de la unidad con preguntas que midan conocimientos y habilidades</p>

# Libro del alumno

## Ampliación conceptual

**Actividades económicas:** En nuestro país, en el campo, existe un gran número de personas, especialmente las etnias ecuatorianas que se han dedicado a trabajar en actividades como la ganadería, la agricultura, la explotación forestal, la minería. La gente que vive a orillas del mar se dedica a la pesca, tanto en alta mar como en los manglares. Muchas personas en el campo se dedican también a realizar trabajos artesanales como la zapatería, a confeccionar camisas, a tejer sombreros de paja, entre otros, además de la elaboración de artesanías propias de nuestra diversidad cultural como ponchos, bolsos, figuras de cerámica, joyas, etc.

En la ciudad hay una diversidad de actividades económicas. La gente se dedica a trabajar en instituciones públicas y privadas, en centros comerciales, en casas, etc. Pero también, las personas buscan prepararse para obtener títulos de nivel superior, con el fin de mejorar su calidad de vida.

Al ser nuestro país biodiverso, otra fuente de ingresos económicos al país es a través del turismo.

1

## Actividades económicas

### EXPLORA

Las personas tenemos diferentes ocupaciones. ¿En qué trabajan tus padres? Observa qué trabajos tienen las personas de las fotografías.



### CONOCE

Las actividades económicas en el Ecuador son múltiples, dependiendo del sector y la región. Las personas trabajan en diversas ocupaciones con el fin de obtener los recursos económicos para el vestido, la educación, los alimentos que consumen, lo que influye además sobre la calidad de vida de las familias.

### AMPLÍA



Campeño

En las zonas rurales, la mayoría de personas se dedica a la agricultura, la ganadería y la pesca. Muchos son artesanos: su trabajo se realiza con diversos materiales como madera, barro, tela, lana, cuero, paja toquilla, etc. Al ser nuestro país biodiverso, el turismo constituye una de las actividades económicas que aporta considerablemente al crecimiento del país.

La gente busca mejorar su calidad de vida a través de su formación en instituciones de educación superior. En nuestro país, existen organismos gubernamentales que controlan la calidad de educación que brindan las universidades, lo que conlleva a que cada vez exista mayor número de profesionales mejor preparados.

Todos los trabajos son importantes y aportan al crecimiento de las parroquias, cantones y país en general.

Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:  
Analizar la importancia de las actividades económicas que caracterizan la parroquia y el cantón, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Averigua cuáles son las ocupaciones que predominan en tu parroquia o cantón. Realiza un dibujo de dos de ellas.

Las respuestas deben evidenciar la realidad ocupacional de la gente del lugar por ejemplo: agricultura.

Las respuestas deben evidenciar la realidad ocupacional de la gente del lugar por ejemplo: confección de ropa de cuero.



■ Argumenta

2. Observa las fotografías. Explica cómo aporta al país cada persona desde sus respectivas ocupaciones.



Llevar la barca al mar para traer pescado fresco para los mercados de todo el país.



Cuidar el orden y el cumplimiento de las leyes.

Desarrolla compromisos

En la familia se aprenden las primeras ideas de trabajo en equipo. Por ejemplo, arreglar la casa para una reunión, organizar los víveres y ordenar el comedor son tareas que enseñan a trabajar en equipo. Identifica con un compañero otra actividad de la vida familiar que sea un trabajo en equipo y hazte el propósito de participar en ella con entusiasmo.

■ Propón

3. Reúnete con cuatro compañeros y propongan tres alternativas para que en el Ecuador no exista desempleo.

- a) Organizar pequeñas empresas con la participación de la familia.
- b) Que le gobierno abra fuentes de trabajo.
- c) Aprovechar el tiempo en producir más que en descansar.

APLICA © EDICIONES SM

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- Elaborar un listado y una descripción de las actividades económicas que realiza la gente que vive en la parroquia o en el cantón en donde está ubicada la escuela.
- Proponer un conversatorio acerca de cómo la gente busca mejorar su calidad de vida tanto en el campo como en la ciudad.
- Investigar cómo aporta al desarrollo del país la actividad económica que cada persona y/o familia realiza.

■ **Actividades TIC**

Compartir con los estudiantes videos para reflexionar, como:

<https://www.youtube.com/watch?v=sZp83Ja12kc>

Imágenes: <http://www.andes.info.ec/es/noticias/oficios-tradicionales-sobreviven-capital-ecuador.html>.

■ **Actividades colaborativas**

Pedir a los estudiantes que conversen con sus padres acerca de sus experiencias en las actividades económicas que realizan. ¿Qué trabajo realizan? ¿Cómo consiguieron ese trabajo? ¿Qué otras actividades realizan o han realizado? ¿De qué manera aporta su actividad al desarrollo del país? Compartir sus conclusiones en clases.

## Ampliación conceptual

**Servicios públicos y privados:** un servicio se considera público cuando su finalidad es atender una necesidad de la sociedad. El servicios público es prestado por el Estado, existen algunos servicios públicos que son ofrecidos por empresas privadas, en estos casos, el control de dicho servicio está a cargo del Estado.

Los servicios públicos que el Estado debe ofrecer a la sociedad son agua potable, luz eléctrica, alcantarillado, telefonía, recolección de basura, bomberos, ambulancias, educación, protección y salud, que deber prestar un servicio eficiente, y a la vez deben ser usados adecuadamente y pagados oportunamente.

Los servicios privados son actividades que realizan personas particulares, con fines de lucro, dedicados a satisfacer necesidades de la sociedad. Por ejemplo: telefonía, educación, salud, supermercados, universidades, clínicas privadas, gas, tiendas de ropa, mobiliario, enseres.

## 2

### Servicios públicos y privados

#### EXPLORA

Los servicios públicos aportan a la seguridad y calidad de vida de los habitantes del Ecuador.

¿Con qué servicios públicos cuenta tu cantón? ¿Qué función cumple el 911?



<http://www.ecu911.gob.ec/ecu911-coordina-atencion-a-vocamiento-envio-quevedo-qitosaloma/>



<http://fotos.lahora.com.ec/cache/1/18/181/181e/drama-los-estudiantes-no-siempre-pueden-ir-a-clases-en-los-servicios-publicos-2012093081535-181eac5168c09921d76242aeaf2eb15e.jpg>



#### CONOCE

En las parroquias y en los cantones, las personas reciben servicios que permiten satisfacer sus necesidades de bienestar y salud.

#### AMPLÍA



Registro Civil  
<https://www.flickr.com/photos/presidenciaecuador/4948578101/sizes/o/>

Algunos servicios públicos son: la luz eléctrica, el alcantarillado, el agua potable, el teléfono, la recolección de basura, los bomberos y el 911.

La salud, la educación y el transporte son servicios considerados públicos y también privados. Así, tenemos los hospitales y las diferentes escuelas y colegios y, en algunas ciudades, los servicios de transporte público como la Metrovía, el Troleo y la Ecovía.

En cambio, los servicios comerciales, como tiendas y almacenes, y los servicios turísticos son privados.

Los seres humanos en el espacio

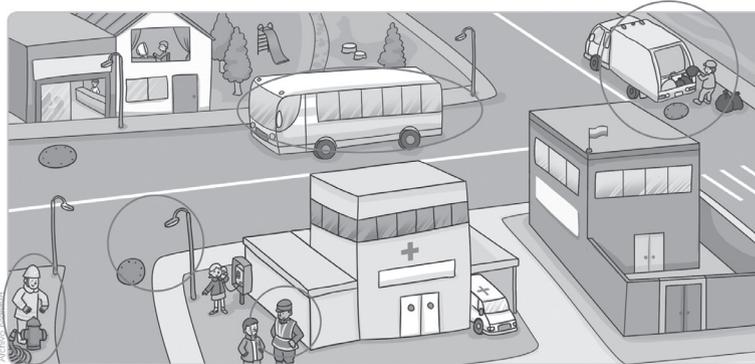
Destreza con criterios de desempeño:  
Describir los servicios públicos de la parroquia y el cantón, a partir del análisis de su impacto en la seguridad y calidad de vida de sus habitantes. Apreciar y practicar el cuidado de los servicios públicos en función del bienestar colectivo y el desarrollo sustentable.



**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

■ Interpreta

1. Observa la ilustración. Identifica los servicios públicos y rodéalos con diferentes colores.



■ Argumenta

2. Dibuja dos servicios públicos con los que cuenta el cantón donde vives.

Posibles respuestas: luz eléctrica.

Posibles respuestas: agua potable.

■ Propón

3. ¿Qué servicio público crees que debería mejorar en tu cantón? ¿Por qué?

Depende del cantón, la respuesta debe evidenciar una necesidad real.

---



---



---

**Desarrolla compromisos**

**Aprovecha el agua lluvia**  
El agua es un recurso precioso que debemos cuidar. Cada vez que llueve, podemos aprovechar el agua lluvia en nuestros hogares.  
Acuerda con tu familia una estrategia para recoger el agua lluvia y utilizarla en quehaceres como regar las plantas o lavar el carro y las bicicletas, por ejemplo.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- Hacer un listado con una descripción de los servicios públicos y privados que existen en su parroquia y/o cantón. Comentar y evaluar la calidad de servicio que ofrecen.
- Dibujar elementos que representen servicios públicos y privados.
- Hacer una lista de servicios públicos y privados que se considera que hacen falta en la parroquia y el cantón, con el fin de mejorar la calidad de vida de los vecinos del lugar.
- Recopilar en casa facturas de cancelación de los servicios públicos, comparar los gastos y proponer alternativas para evitar el mal uso de estos servicios.

■ **Actividades TIC**

Apoyarse en la web buscando páginas de los municipios y juntas parroquiales para revisar los servicios públicos que prestan a la ciudadanía.

<http://www.quito.gob.ec/>

■ **Actividades colaborativas**

En grupos realizar una campaña de concienciación en la escuela sobre el respeto y mantenimiento de los servicios públicos. Preparar carteles, pósters, afiches creativos y exponerlos en lugares visibles para todos los estudiantes.

## Ampliación conceptual

**Medios de transporte:** son los medios por los que las personas se trasladan de un lugar a otro. En el Ecuador existen una diversidad de medios de transporte, terrestre, acuático y aéreo. El más usado es el terrestre, con buses, para el traslado de pasajeros, vehículos pesados, transportando maquinaria, productos, enseres, etc., automóviles para grupos pequeños de personas; además del transporte en moto, bicicleta, y en muchos lugares de las zonas rurales, en animales de carga.

El transporte acuático también es muy usado en sectores con ríos navegables como en la Región Amazónica y en la Costa, en la navegación y la pesca.

El transporte aéreo se utiliza para el traslado de pasajeros y carga entre las ciudades principales del Ecuador, así también en lugares de difícil acceso como en la selva de nuestro Oriente.

Un alto porcentaje de las vías de comunicación del país están en adecuadas condiciones para el traslado de personas por vía terrestre; sin embargo, falta el mantenimiento permanente con el fin de evitar destrucciones y accidentes en estas.

3

## Medios de transporte y vías de comunicación

EXPLORA

¿Qué servicios públicos observas en las fotografías?



CONOCE

Los medios de transporte y las vías de comunicación son servicios que atienden las necesidades de los habitantes de cada lugar.

El medio de transporte usado en las parroquias y cantones del Ecuador es el autobús, existen cooperativas de transporte urbano, interparroquial, intercantonal e interprovincial, todas reguladas por la Agencia Nacional de Tránsito (ANT).

El transporte terrestre es el más importante, tanto para el traslado de personas como de mercancías y productos, además del transporte fluvial y marítimo. Las vías de comunicación terrestre ayudan al desarrollo y calidad de vida de las personas del campo y de la ciudad.

AMPLÍA



Carreteras del Ecuador  
<http://www.skyscrapercity.com/showthread.php?p=1139995&page=5>

El gobierno nacional y los gobiernos provinciales buscan mejorar las condiciones de las carreteras del país, a través del mantenimiento permanente en todos los sectores.

Aún existen sectores rurales donde es difícil el ingreso del transporte público, debido a las condiciones viales, climáticas y atmosféricas, por lo que las personas del campo se ven obligadas a cargar sus productos en hombros o en sus animales para llegar a las parroquias y cantones, con el fin de comercializarlos.

Ciudades como Quito y Guayaquil ya cuentan con sistemas de transporte como el Trolebús y la Metrovía, que atienden las necesidades de la población, a pesar de que la demanda por este servicio continúa incrementándose debido al crecimiento de la población.

Los seres humanos en el espacio. La convivencia

Destreza con criterios de desempeño:  
Describir los medios de transporte y las vías de comunicación de la parroquia y el cantón, a partir del análisis de su impacto en la seguridad y calidad de vida de sus habitantes. Describir los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Observa las ilustraciones. Nombra las vías y medios de transporte que se utilizan para llevar el cacao a su destino final.



Vías:

Medios de transporte:

■ Argumenta

2. Describe y comentar cómo están las carreteras que unen tu parroquia con otras localidades.

Las respuestas deben evidenciar la realidad de las carreteras de su parroquia.

■ Propón

3. Consigue fotografías del transporte y las carreteras de antes del Ecuador de antes. Arma un collage y conversa con tu maestro y tus compañeros cómo ha cambiado.

Las respuestas deben evidenciar la realidad de las antiguas carreteras del país.



Desarrolla compromisos

Participa de los acuerdos

En los grupos se toman decisiones y se acuerdan normas que a veces no comparten todas las personas. Aún así, deben ser respetadas porque benefician a todos.

Cuando estés reunido en grupo, manifiesta a tiempo tus opiniones para que todos las tengan en cuenta al momento de llegar a un acuerdo.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- Pedir a los estudiantes que conversen con sus padres y abuelos acerca de cómo eran las vías de comunicación y la transportación en el sector en donde habitan. Hacer una comparación con la realidad actual. Compartir las conclusiones con sus compañeros.
- Investigar en la parroquia o cantón cuáles son las vías de comunicación que requieren de arreglo y mantenimiento, con el fin de proponer acciones para solucionar estos inconvenientes.
- Mencionar medios de transporte usados en el Ecuador para el traslado de personas y carga.

■ **Actividades TIC**

Invitar a gente responsable del mantenimiento de las vías de comunicación y a personas encargadas del transporte urbano y rural, con el fin de que compartan sus experiencias acerca del cumplimiento de sus funciones en bienestar de la ciudadanía.

■ **Actividades colaborativas**

En el siguiente link encontrarán la historia del transporte en el Ecuador:

<http://es.slideshare.net/cabodero76/historia-e-importancia-del-transporte-terrestre-en-el>

## Ampliación conceptual

**Atractivos turísticos del Ecuador:** nuestro país presenta una inigualable riqueza natural y cultural, por eso es considerado uno de los países con mayor diversidad natural y cultural en el mundo. En sus cuatro regiones la variedad de flora y fauna hace que muestre al mundo un alto nivel de biodiversidad. Existe una variedad de animales y plantas que invitan a los turistas a recorrer el Ecuador, además de su riqueza cultural, museos, arquitectura, iglesias, centros históricos y, por supuesto, su belleza natural.

Un recorrido turístico en el Ecuador puede iniciar en las alturas de sus montañas y terminar en las hermosas playas, degustando además de la variada y exquisita gastronomía propia de cada región.

Lugares turísticos naturales como reservas ecológicas, parques nacionales, con sus volcanes, nevados, ríos, valles, playas etc., promueven el ecoturismo y la aventura. Viajes en ferrocarril entre Quito y Guayaquil pasando por el espectacular tramo de la Nariz del Diablo o recorridos por lugares coloniales como el Centro históricos de Quito y Cuenca son otros atractivos imperdibles.

## 4

### Atractivos turísticos

#### EXPLORA

¿Qué observas en las fotografías? ¿En qué sector del Ecuador puedes observar estos paisajes? ¿Te gustaría conocer otros lugares de nuestro país?



#### CONOCE

Nuestro país biodiverso posee atractivos turísticos incomparables, ya que la naturaleza ofrece diversidad de paisajes, flora y fauna. También poseemos una rica historia que es posible conocer a través del arte, la arquitectura y las tradiciones.

Las parroquias y cantones del Ecuador poseen variados paisajes naturales, como playas, montañas y selva, además de paisajes urbanos que se destacan por su belleza.

#### AMPLÍA

Si realizáramos un viaje imaginario bastaría con una semana para conocer y disfrutar de hermosas playas en Galápagos y la Costa, subir a altas montañas y nevados en la Sierra y luego visitar amplias planicies y exuberante vegetación en la Amazonía.

En cada una de las parroquias y cantones del Ecuador hay enorme riqueza natural y cultural. Por esto, Ecuador ha recibido dos nominaciones de la Unesco para las ciudades de Quito y Cuenca como patrimonios culturales de la humanidad y muchos más como patrimonio natural y cultural.

Puedes disfrutar de deportes extremos y visitas en las cuatro regiones del país: andinismo, cascadas, cavernas, zoológicos naturales, surf, avistamiento de ballenas, etc. El turismo se ha convertido en una fuente de ingresos para muchas familias ecuatorianas.

A la vez que disfrutas de los atractivos turísticos, disfrutas también de su variada gastronomía y de la amabilidad de los hermanos ecuatorianos.



## Ampliación conceptual

Los símbolos patrios de nuestro país son, la Bandera, el Escudo y el Himno Nacional, cada uno con su historia y significado. Estos deben ser expuestos en instituciones públicas y privadas, y en fechas cívicas en todos los lugares.

La Bandera nacional tuvo varios cambios y transformaciones durante muchos años. El 26 de Septiembre de 1860, Gabriel García Moreno, presidente del Ecuador, adoptó como bandera patria la que consta de tres franjas horizontales con los colores amarillo, azul y rojo, siendo la franja amarilla el doble del tamaño de las otras. El 26 de septiembre se celebra el día de la Bandera.

El Escudo de Armas fue adoptado oficialmente por el Congreso Nacional en la presidencia de Eloy Alfaro, el 31 de Octubre de 1900, cada uno de los elementos que lo integran tiene su significado. A partir de esa fecha, el 31 de octubre en el Ecuador se celebra el Día del Escudo.

El Himno Nacional tuvo algunos proyectos de reforma hasta fijarse definitivamente el que cantamos, escrito por el ambateño Juan León Mera y el músico francés Antonio Neumane. Consta del coro y seis estrofas. El día del Himno Nacional se celebra el 26 de noviembre.

### 5

## Símbolos de la patria

EXPLORA

¿Qué representan estos símbolos?



CONOCE

Los símbolos son representaciones de algo que puede ser percibido a través de los sentidos. Pueden ser gráficos, escritos o verbales.

La patria es el territorio donde nacemos, crecemos y vivimos. Como expresión de amor y respeto a la patria, cada país del mundo tiene símbolos que los identifican y que son reconocidos por otros estados o países. Generalmente, representan o narran hechos históricos o valores propios de cada país.

AMPLÍA



Jura de la Bandera  
[https://www.juntadebeneficencia.org.ec/attachments/article/2054/IMG\\_8072.jpg](https://www.juntadebeneficencia.org.ec/attachments/article/2054/IMG_8072.jpg)

Los símbolos patrios son la Bandera, el Escudo y el Himno Nacional, que se conoce también como canción patria.

Deben ser usados de forma respetuosa y responsable, son elementos fundamentales de nuestra identidad y unión nacional.

Además, nos identifican como personas de un mismo país porque representan nuestra historia, nuestra cultura, nuestras riquezas naturales.

Del Himno Nacional, cantamos el coro y la segunda estrofa.

La convivencia

Destreza con criterios de desempeño:  
Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y niñas mediante su participación en el ejercicio ciudadano con respeto a los símbolos patrios.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Identifica los nombres de los autores del Himno Nacional.



Letra:	Juan León Mera
--------	----------------

Música:	Antonio Neumane
---------	-----------------

■ Argumenta

2. Investiga los símbolos de tu parroquia y cantón. Dibújalos y explica su significado en clase.

Possible respuesta:  
Dibujos de la bandera o el escudo de la parroquia o cantón.

Desarrolla compromisos

Importancia de los símbolos patrios

Con el respeto que demostramos a nuestros símbolos patrios rendimos homenaje a las glorias del pasado, así como a las mujeres y hombres que hicieron posible nuestra Patria e historia.

■ Propón

3. Escribe tres formas de demostrar respeto a los símbolos patrios.

- a) \_\_\_\_\_ lizar la bandera en balcones y ventanas en las fiestas cívicas.
- b) \_\_\_\_\_ Cantar el Himno Nacional en posición firmes.
- c) \_\_\_\_\_ Representar la bandera con el escudo en el centro.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

- Narrar a los estudiantes la historia de la creación de los símbolos patrios, haciendo referencia a nuestros antepasados.
- En grupos de trabajo, leer cada estrofa del Himno Nacional, interpretarlas y reflexionar acerca de su contenido. Investigar las razones por las que se canta el coro y la segunda estrofa.
- Investigar por qué el 26 de septiembre, Día de la Bandera, los estudiantes de tercer año de bachillerato realizan el juramento.

■ **Actividades TIC**

En la web existen varias páginas con información del significado de cada uno de los elementos que componen cada símbolo, por ejemplo:

<https://www.youtube.com/watch?v=3kijoSrzibk>

<http://ecuadorpatria.blogspot.com/>.

■ **Actividades colaborativas**

Preparar una campaña de concienciación con pósters, carteles y afiches con recomendaciones de respeto a los símbolos patrios, por ejemplo, cuándo cantamos el Himno Nacional. Compartirlos con todos los estudiantes de la escuela, colocándolos en lugares estratégicos.

# 6 Prueba de evaluación

1. Escribe tres actividades en las que trabaja la gente que vive en el campo y la gente que vive en la ciudad.

En el campo

.....  
 .....  
 .....

En la ciudad

.....  
 .....  
 .....

2. ¿Para qué utilizamos el servicio público 911?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

3. Escribe los nombres de los símbolos patrios.

a. ....  
 b. ....  
 c. ....

4. Encuentra en la sopa de letras los nombres de cuatro servicios públicos con los que tu parroquia y cantón deben contar.

E	R	T	G	B	J	K	L	O	P	Z	X	A	E
A	L	C	A	N	T	A	R	I	L	L	A	D	O
T	V	G	H	N	I	L	O	A	Z	D	R	T	G
C	V	A	G	U	A	P	O	T	A	B	L	E	G
L	U	Z	E	L	E	C	T	R	I	C	A	H	N
X	F	T	Y	H	B	V	A	Z	X	R	T	O	L
S	D	C	F	T	E	L	E	F	O	N	I	A	G

5. Usa los nombres de los servicios públicos de la sopa de letras y escribe frente a cada uno la definición según corresponda.

a. Servicio de alumbrado.

.....

b. Sistema de comunicación.

.....

c. Transporta aguas servidas.

.....

d. Líquido vital para ser consumido.

.....

**6.** Selecciona la respuesta correcta.

- a. La institución que regula y controla el tránsito en el Ecuador es
  - A. Ministerio de Gobierno
  - B. Agencia Nacional de Tránsito
  - C. Ministerio de trabajo
- b. Los aviones, buses, lanchas y automóviles son
  - A. medios de comunicación
  - B. vías de comunicación
  - C. medios de transporte

**7.** Escribe los nombres de tres lugares que visitan con mayor frecuencia los turistas extranjeros.

a. ....  
 .....  
 .....

b. ....  
 .....  
 .....

c. ....  
 .....  
 .....

**8.** Dibuja un atractivo turístico que hayas visitado en tu parroquia o cantón

# Prueba quimestral

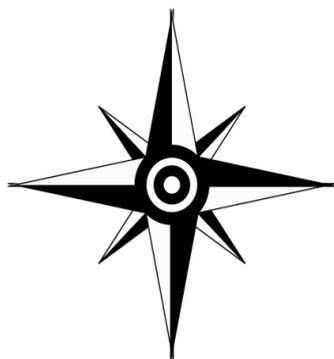
## 1

1. Escribe verdadero o falso según corresponda

- a. Orientarse es ubicarse en un espacio.
- b. La forma de orientarse en el campo y en la ciudad es la misma.
- c. Los puntos de referencia sirven para orientarse.
- d. Los puntos cardinales son ocho.



2. Escribe los nombres de los puntos cardinales y colaterales.



3. Escribe el nombre de la clase de relieve.

Nombre del relieve	Clase de relieve
Manta	
Cayambe	
Los Andes	
Bahía de Caráquez	

4. Completa las oraciones usando las palabras.

Jefe Político  
Alcalde  
Junta Parroquial  
Teniente Político  
Concejo Municipal

- a. La autoridad de la parroquia designada por votación popular es .....
- b. La autoridad de la parroquia designada por el Ministerio de Gobierno es .....
- c. Las autoridades del cantón designadas por votación popular es .....
- d. La autoridad del cantón designada por el Ministerio de Gobierno es .....

5. Escribe el nombre de la parroquia que representa cada gráfico y una característica de cada una.



Parroquia: .....

Característica: .....



Parroquia: .....

Característica: .....

6. Llena la información solicitada con tus datos.

Nombre: .....

Cantón: .....

Provincia: .....

País: .....

7. Escribe dos oraciones en las que describas el fenómeno natural que se observa en la lámina.



a .....

.....

b .....

.....

.....

8. Escribe en qué son usados los siguientes elementos.



.....

.....



.....

.....

# Prueba quimestral

## 2

1. Completa lo siguiente:

a. El Ecuador se ubica en

.....  
.....  
.....  
.....

b. El nombre de Ecuador se debe a

.....  
.....  
.....

c. Las regiones del Ecuador son

.....  
.....  
.....

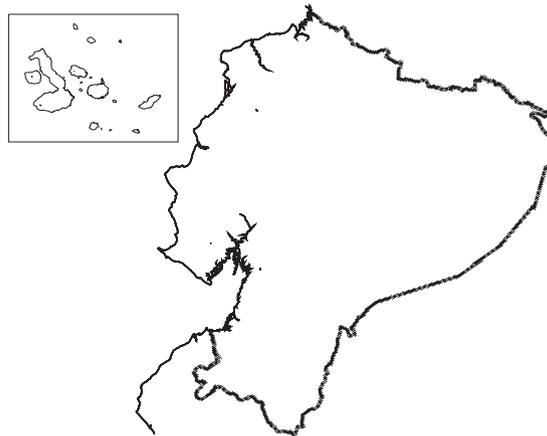
d. Fuera del Ecuador continental se ubican

.....  
.....  
.....  
.....

2. Completa la siguiente tabla con dos nombres que representen cada grupo de nuestro país.

Acontecimientos del país	Personajes	Lugares turísticos	Servicios públicos

3. Escribe los límites del Ecuador y traza la línea equinoccial.



4. Escribe los nombres de cuatro grupos étnicos de nuestro país.

a. ....  
.....  
b. ....  
.....  
c. ....  
.....  
d. ....  
.....

5. Observa la fotografía y responde a las preguntas.



foto A. Machado

a. ¿Qué hacen estas personas?

.....  
 .....

b. ¿Por qué trabajan en grupo?

.....  
 .....

c. ¿Qué significa la solidaridad?

.....  
 .....

d. ¿Cómo defines la palabra minga?

.....  
 .....

6. Dibuja un ejemplo de derechos que tenemos los ecuatorianos y uno de obligaciones que debemos cumplir.

Derechos

Obligaciones

7. Señala las fotografías que representen manifestaciones culturales en nuestro país.



foto A. Machado



foto A. Machado



foto A. Machado



foto A. Machado

### 1 Unidad

#### Prueba diagnóstica

- a. v  
b. f  
c. v  
d. v
- a) Los barrios son las partes en que se dividen las ciudades y los pueblos.  
b) Las personas formamos parte de diferentes comunidades.  
c) Las personas que viven cerca de nuestra casa son nuestros vecinos.  
d) Las manzanas son espacios de tierra rodeadas por calles.
- a. rojo  
b. Respuesta libre. Por ejemplo Jugar en el parque  
c. Colocar la basura en los tachos, Saludar a los vecinos, Despejar las veredas

4.

			C					M	
			H					E	
P	R	O	F	E	S	O	R	D	
			F					I	
			B	O	T	A	N	I	C
		F	O	T	O	G	R	A	F

#### Prueba de evaluación

- a) Para orientarme en un espacio necesito tener puntos de referencia.  
b) Los puntos norte, sur, este, oeste se llaman cardinales y los puntos noreste, sureste, noroeste y suroeste se llaman colaterales. Estos forman la rosa de los vientos

- Respuesta libre
- a. Espacio - Lugar dentro de un contexto  
b. Puntos de referencia - Indica una posición  
c. Orientación - Saber ubicarse en un espacio
- brújula  
mapa  
plano.
- Norte  
Noreste  
Este  
Sureste  
Sur  
Suroeste  
Oeste  
Noroeste
- Respuesta libre.

### 2 Unidad

#### Prueba diagnóstica

- Saber ubicarse en un espacio. (Respuesta opcional)  
Lugar o superficie dentro de un contexto. (Respuesta opcional)  
Algo que indica una posición. (Respuesta opcional)
- Norte                      Al frente  
Sur                          Espalda  
Este                          Derecha  
Oeste                        Izquierda

- Noreste  
Sureste  
Suroeste  
Noroeste
- a. v  
b. f  
c. v  
d. v
- Ecuador  
Sur America

#### Prueba de evaluación

- Respuesta libre que evidencia el conocimiento  
Montaña  
Nevado  
Llanura  
Cordillera
- Golfo                      Guayaquil  
Península                Santa Elena  
Islas                        Galápagos  
Playa                      Atacames
- Respuesta libre que evidencie el conocimiento.
- a. No construir casa en las laderas de las montañas.  
b. Conocer los sitios de evacuación del sector.
- a. volcán  
b. golfo, península  
c. playa  
d. cordillera

6.

	M	A	S	C	A	R	I	L	L	A				
		G		L	I	N	T	E	R	N	A			
		U												
		A		G	A	F	A	S						
	C	O	B	I	J	A								

- a. v  
b. v  
c. f  
d. v

### 3 Unidad

#### Prueba diagnóstica

- a. Relieve es el conjunto de formas que presenta la superficie terrestre.  
b. Las eminencias son formas de relieve elevadas y las planicies son formas de relieve llanos.  
c. Desastre natural es un fenómeno natural que hace daño y hay destrucción.  
d. El Día Internacional para la Reducción de Desastres es el 13 de octubre, decretado por las Naciones Unidas.

2.

									b					
	p	e	n	i	n	s	u	l	a					
	l		s						h					
	a		l						i					
	y		a						a					
	a	r	c	h	i	p	i	e	l	a	g	o		

3. a. Montañas, Grandes elevaciones del suelo.  
b. Cordilleras, Cadenas de montañas.  
c. Valles, Terrenos planos entre montañas y atravesados por ríos.  
d. Volcanes, Conductos entre el interior y exterior de la Tierra que tienen un cráter.
4. a. En épocas de sequía no quemar basura al aire libre  
b. Construir viviendas en suelos firmes alejados de quebradas
5. a. La Plata, PunaPuná  
b. Cotopaxi, Tungurahua  
c. Atacames, Salinas  
d. Guayllabamba, Cumbayá  
e. Chimborazo, Antisana
6. Posibles respuestas  
a. Mascarilla  
b. Gafas  
c. Linterna  
d. Víveres  
e. Agua  
f. Cobija

### Prueba de evaluación

1. a. Zonas, 9, provincias  
b. Distritos, 140, cantones  
c. Circuitos, 1134, parroquias
2. Respuesta libre

3. a. Teniente Político, Aprobar el presupuesto, Aprobar el plan parroquial de desarrollo.  
b. Junta parroquial, Velar por la seguridad de los habitantes, Conservar en buen estado las calles.
4. a. v, b. f, c. f, d. v
5. a. C. un cantón  
b. A. Jefe Político  
c. A. Alcalde  
d. B. cantón
6. Parroquias urbanas, Dentro de la ciudad, Depende de las autoridades del cantón, Dentro del cantón  
Parroquias rurales, Fuera de la ciudad, Tienen sus propias autoridades, Tienen una cabecera parroquial
7. a. Depende del cantón en donde viva.  
b. Depende del cantón en donde viva.  
c. Depende del cantón en donde viva.

### 4- Unidad

#### Prueba diagnóstica

1. a) El Ecuador está organizado en 9 zonas  
b) El circuito es la localidad donde el conjunto de servicios públicos de calidad están al alcance de la ciudadanía.  
c) El distrito es la unidad básica de planificación y prestación de servicios públicos.
2. Zonas, Provincias  
Distritos, Cantones  
Circuitos, Parroquias

3. Parroquia urbana  
Parroquia rural
4. a. v, b. f, c. f, d. v
5. a. El Teniente Político cumple la función de juez en la parroquia.  
b. La Junta Parroquial tiene un Presidente.

### Prueba de evaluación

- 1.
2. a) El Ecuador está atravesado por la línea equinoccial  
b) Las regiones del Ecuador son Costa, Sierra, Amazonía, Insular.  
c) La mayor parte del Ecuador se ubica en el hemisferio sur.  
d) El Ecuador comprende también un espacio fuera del continente llamado islas Galápagos.
3. a. Amazonía  
b. Sierra  
c. Costa
- 4.

	S	A	R	A	G	U	R	O	S	
C								T		
H								A		
A	A	W	A	S				V		
C								A		
H								L		
I								O		
S	C	A	Ñ	A	R	I	S			

5. a) Cooperación: acción de ayudar.  
b) Trabajo solidario: realizar actividades con grupos de personas para una mejor convivencia.  
c) Etnia: grupo de personas con características y manifestaciones culturales propias.  
d) Cultura: tradiciones y costumbres que identifican a un pueblo.
6. Respuesta libre

### 5- Unidad

#### Prueba diagnóstica

1. Océano Pacífico  
Colombia  
Perú
2. a) El Ecuador está ubicado al noroeste de América del Sur.  
b) Está atravesado por la Línea línea Equinoccialequinoccial  
c) Las regiones naturales del Ecuador son Costa, Sierra, Amazonía y Galápagos  
d) Las islas Galápagos se ubican a 1 000 kilómetros de la costa continental.
3. a) El Pase del Niño  
b) El Inti Raymi  
c) El Rodeo montuivo  
d) La Diablada Pillareña
4. a. Costa, Bañada por el Océano océano Pacífico.  
b. Sierra, Atravesada por la Cordillera cordillera de Los los Andes

- c. Oriente, Posee la mayor diversidad de plantas del país.
- d. Insular, Ubicada fuera del Ecuador continental.
- 5. a. Megadiverso: muchas especies de plantas y animales.
- b. Pluriétnico: muchas etnias.

### Prueba de evaluación

1. Fútbol/Deporte Política/Social  
Deporte/Atletismo Música
2. a) Respuesta depende del lugar.
- b) Respuesta depende del lugar.
- c) Respuesta depende del lugar.
3. a. Patrimonio cultural, Quito, El sombrero de paja toquilla.
- b. Patrimonio natural, Parque Nacional Sangay, Islas Galápagos
4. a) Los ecuatorianos somos amables.
- b) Los ecuatorianos somos el resultado de la mezcla de razas.
5. Porque tiene una diversidad de etnias o grupos humanos.
6. Respuesta libre
7. a. No curvar
- b. Doble sentido
- c. Cruzar por paso cebrado
- d. Alto autos

### 6- Unidad

#### Prueba diagnóstica

1. a. Cultura, Elementos y características de un pueblo.
- b. Patrimonio, Riqueza natural y cultural de un pueblo.
- c. Tradición, Bienes culturales que se transmiten a través de las generaciones.
- d. Convivencia, Riqueza natural y cultural de un pueblo.
2. Depende de la parroquia o cantón en donde viva.
3. a. Las Islas Galápagos.
- b. Cuenca
- c. Quito
4. La gente de la ciudad trabaja en oficinas, instituciones públicas y privadas, mientras que en el campo trabajan generalmente en la agricultura, la ganadería y la pesca. Además, mucha gente se dedica a trabajar en artesanías.
5. Depende de cada estudiante.
6. Normas de tránsito  
Normas de tránsito

#### Prueba de evaluación

1. En el campo:
  - Agricultura
  - Ganadería
  - Pesca
- En la ciudad:
  - Oficinas
  - Industrias
  - Empresas

2. Para llamar a solicitar ayuda cuando hay una emergencia.
3. a) La Bandera
- b) El Escudo
- c) El Himno Nacional

4.

A	L	C	A	N	T	A	R	I	L	L	A	D	O
			A	G	U	A	P	O	T	A	B	L	E
L	U	Z	E	L	E	C	T	R	I	C	A		
			T	E	L	E	F	O	N	I	A		

5. a) Servicio de alumbrado.  
Luz eléctrica
- b) Sistema de comunicación.  
Telefonía
- c) Transporta aguas servidas.  
Alcantarillado
- d) Líquido vital para ser consumido.  
Agua potable
6. a) B. Agencia Nacional de Tránsito
- b) C. medios de transporte
7. Respuestas libre. Ejemplos.
  - A. Islas Galápagos
  - B. Museos de Quito
  - C. Baños de Agua Santa
8. Respuesta libre

### 1- Quimestral

1. a. v
- b. f
- c. v
- d. f
2. Norte  
Noreste  
Este  
Sureste  
Sur  
Suroeste  
Oeste  
Noroeste
3. Manta, Playa  
Cayambe, Nevado/montaña  
Los Andes, Cordillera  
Bahía de Caráquez, Bahía
4. a) La autoridad de la parroquia designada por votación popular es la Junta Parroquial.
- b) La autoridad de la parroquia designada por el Ministerio de Gobierno es el Teniente Político.
- c) Las autoridades del cantón designadas por votación popular es el Alcalde y el Concejo Municipal.
- d) La autoridad del cantón designada por el Ministerio de Gobierno es el Jefe Político.
5. Parroquia: Urbana, Característica: Depende de las autoridades del cantón.  
Parroquia: Rural, Característica: Tiene sus propias autoridades.

6. Respuesta libre

7. a) Una persona corre buscando protección de la lluvia.  
b) La lluvia es fuerte.

## 2 Quimestral

1. a) El Ecuador se ubica en América del Sur.  
b) El nombre de Ecuador se debe a que está atravesado por la Línea ecuatorial o Equinoccial.  
c) Las regiones del Ecuador son Costa, Sierra, Oriente e Insular.  
d) Fuera del Ecuador continental se ubican las islas Galápagos.

2. Respuestas diversas

Acontecimientos del país, Independencia de Guayaquil, Día de la Bandera  
Personajes, Eloy Alfaro, Jefferson Pérez  
Lugares turísticos, Baños de Agua Santa, Machalilla  
Servicios públicos, Luz eléctrica, Alcantarillado

3. Océano Pacífico

Colombia  
Perú

4. Respuestas diversas

- a) Otavalo  
b) Shuaras  
c) Cañarí  
d) Chachis

5. Respuestas diversas

- a) ¿Qué hacen estas personas?, Trabajan en una minga/Limpian un parque.  
b) ¿Por qué trabajan en grupo?, Porque es una forma de colaborar con la comunidad.  
c) ¿Qué significa la solidaridad?, Actuar pensando en el bien de todos.  
d) ¿Cómo defines la palabra minga?, Es trabajar en grupo de personas por el bien de la comunidad.

6. Respuesta libre

7. primera y última













