

# ESTUDIOS SOCIALES

**2.º Grado**  
GUÍA DEL DOCENTE

DISTRIBUCIÓN GRATUITA  
PROHIBIDA SU VENTA





# Estudios Sociales

---



GUIA DEL DOCENTE



**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**

Rafael Correa Delgado

**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

Augusto Espinosa Andrade

**Viceministro de Educación**

Freddy Peñafiel Larrea

**Viceministra de Gestión Educativa**

Daysi Valentina Rivadeneira Zambrano

**Subsecretario de Fundamentos Educativos (E)**

Miguel Ángel Herrera Pavo

**Subsecretaria de Administración Escolar**

Mirian Maribel Guerrero Segovia

**Directora Nacional de Currículo (S)**

María Cristina Espinosa Salas

**Directora Nacional de Operaciones y Logística**

Ada Leonora Chamorro Vásquez

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2016

Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa

Quito, Ecuador

[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.



**Estudios Sociales 2**



PROYECTO LICITACIÓN MINISTERIO DE EDUCACIÓN, ECUADOR 2016

**Dirección de contenidos editoriales Ecuador**

María Alexandra Prócel Alarcón

**Creación de contenidos**

María del Pilar Bermeo Nolivos

**Conceptualización del proyecto para el subnivel**

María del Pilar Bermeo Nolivos

**Diseño y diagramación**

Manthra Comunicación

**Corrección de estilo**

Eduardo Béjar Sandoval

**Imagen de la portada**

SM Ediciones Ecuador

**Fotografía**

Archivo SM Ediciones Ecuador,  
Archivo SM Ediciones Colombia,  
Shutterstock

**Ilustración**

Archivo SM, Sergio Camargo, Eric Riveros,  
Edison Naranjo, Danilo Ramírez

Impreso en Ecuador

Primera impresión: agosto 2016

© SMEcuaediciones, 2016

**ADVERTENCIA**

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

# El nuevo currículo para la Educación General Básica

## Estructura curricular común a todas las áreas



## Fundamentación del área de Ciencias Sociales

### ■ Principio general

‘Las Ciencias Sociales se encargan del estudio de los procesos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos, como la elaboración de herramientas, hasta los más complejos y abstractos, como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas (ciencia, ética, estética, derecho, religiones, etc.); en una palabra, con todos aquellos aspectos que constituyen la cultura, ese conjunto de elementos materiales y simbólicos vinculados a la naturaleza, la sociedad y sus formas de conciencia social, dentro de unas coordenadas espacio-temporales determinadas, y vertebrados por la actividad motriz fundamental del origen, desarrollo y evolución de la humanidad: el trabajo humano, comprendido tanto como actividad vital de supervivencia, cuanto como categoría de análisis teórico; todo esto en el marco de la configuración de la identidad humana y de un proyecto social justo, innovador y solidario.’

### ■ Enfoque del área

‘La investigación, la contrastación ética y técnica de diversas fuentes, el uso de herramientas teóricas y conceptuales, el contraste de la evidencia empírica con la teoría y la realidad, y la exclusión de la manipulación, el engaño y la no justificación absoluta de la verdad; todo esto sobre la base de legitimación de una comunidad científica que se constituye en árbitro de una verdad científica siempre susceptible de perfeccionamiento.’\*

*\* El texto de esta sección ha sido reproducido textualmente del documento Curricular 2016, Ministerio de Educación, publicado en 2016.*

### ■ Bloques curriculares : Tres

Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3
Historia e identidad	Los seres humanos en el espacio	Convivencia

# Objetivos generales del área de Ciencias Sociales\*

Al término de la Educación General Básica, como resultado de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales, los estudiantes serán capaces de:

- 1 Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y una autonomía solidarias y comprometidas con los otros.
- 2 Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y de liberación históricos y contemporáneos.
- 3 Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.
- 4 Determinar los orígenes del universo, el Sistema Solar, la Tierra, la vida y el ser humano, sus características y relaciones históricas y geográficas, para comprender y valorar la vida en todas sus manifestaciones.
- 5 Identificar y relacionar la geografía local, regional y global, para comprender los procesos de globalización e interdependencia de las distintas realidades geopolíticas.
- 6 Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.
- 7 Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.
- 8 Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.
- 9 Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.
- 10 Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.

*El texto de esta sección ha sido reproducido textualmente del Nuevo Currículo para la Educación General Básica, Ministerio de Educación, 2016.*

# Objetivos del currículo de Ciencias Sociales

## para el subnivel elemental de EGB\*

**A**l término de este subnivel, como resultado de los aprendizajes realizados en el área de Ciencias Sociales, los estudiantes serán capaces de:

- 1 Diferenciar lugares de la localidad, comunidad, parroquia, ciudad, cantón y provincia, ubicándolos a través de puntos referenciales, para orientarse y desenvolverse en el entorno natural y social.
- 2 Descubrir el sentido de la identidad nacional a partir de las relaciones de pertenencia con el entorno natural y social local y regional, en función de configurar la unidad nacional.
- 3 Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar y de los escenarios locales más cercanos: el barrio, la comunidad, el cantón y la provincia.
- 4 Distinguir en la vida cotidiana los cambios y transformaciones de procesos y acontecimientos próximos al entorno, relacionándolos con períodos cortos y largos, para ampliar la concepción del tiempo.
- 5 Explicar las formas de convivencia dentro de la comunidad, con base en el cumplimiento de responsabilidades y el ejercicio de derechos, por medio de acuerdos y compromisos, con el fin de propender al cuidado de la naturaleza, el espacio público y la democracia, desde sus roles sociales respectivos.
- 6 Comprender y apreciar el significado de los símbolos locales y nacionales, asociándolos con la vida natural, cultural y social de la patria, y las diversas manifestaciones que reflejan la gran riqueza del patrimonio cultural y natural.
- 7 Localizar en mapas las principales regiones, provincias, cantones, ciudades, parroquias, localidades, y los principales accidentes geográficos del Ecuador, enfatizando en los posibles riesgos naturales y en las medidas de seguridad y prevención para evitarlos y/o enfrentarlos.
- 8 Identificar y describir las características geográficas, políticas, administrativas y sociales de la provincia, por medio de las TIC y otras herramientas cartográficas, para generar y fortalecer la identidad local.
- 9 Adquirir una visión global de la organización político-administrativa de la provincia y del Ecuador, por medio de la descripción sistemática de sus unidades de división, para el reconocimiento y proyección de las necesidades del entorno natural y social.
- 10 Identificar al Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y al planeta, en función de valorar sus aportes y potencialidades.

*El texto de esta sección ha sido reproducido textualmente del Nuevo Currículo para la Educación General Básica, Ministerio de Educación, 2016.*

# Interpretación del currículo para el subnivel elemental

## Destrezas con criterios de desempeño deseables y criterios de evaluación

Educación General Básica Elemental	2.º EGB	
Destreza con criterios de desempeño	Conocimientos	Indicadores para la evaluación del criterio
<p><b>CS.2.1.1.</b> Reconocer a la familia como una pequeña comunidad de personas que se apoya mutuamente para la subsistencia, y está unida por lazos de parentesco, solidaridad, afinidad, necesidad y amor.</p> <p><b>CS.2.1.2.</b> Identificar los modelos de familia con base en el reconocimiento de sus diferencias, tanto en estructuras como en diversas realidades sociales (migración, divorcio, etc.).</p> <p><b>CS.2.1.3.</b> Indagar la historia de la familia considerando la procedencia de sus antepasados, su cultura y roles, en función de fortalecer la identidad como miembro de ella.</p> <p><b>CS.2.3.1.</b> Expresar opiniones acerca de las diversas formas de protección, seguridad, solidaridad y respeto en la familia, reconociendo la importancia de los acuerdos, vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades, y el trabajo equitativo de todos sus miembros en función del bienestar común.</p>	<p>Historia e Identidad Mi familia Mis primeros vínculos Modelos de familia Historia de mi familia Convivencia con los miembros de mi familia Convivencia basada en acuerdos y vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades y trabajo equitativo</p>	<p><b>I.CS.2.1.1.</b> Describe los diferentes tipos de familia, y reflexiona sobre los derechos que ejercen y las responsabilidades que cumplen cada uno de sus miembros, reconociendo su historia familiar como parte importante en la construcción de su propia identidad. ((J.1., J.3.)</p> <p><b>I.CS.2.1.2.</b> Analiza los lazos y la historia familiar que unen a los miembros de su familia, identificando la importancia de contar con acuerdos, vínculos, valores, trabajo equitativo, derechos y responsabilidades que cumplir en función del bienestar común. (J.1., S.1.)</p>
<p><b>CS.2.3.2.</b> Reconocer a la escuela como un espacio de interacción compartida, lúdica y de aprendizaje con compañeros y maestros. Reconocer las características más sobresalientes de las escuelas, su aporte a la comunidad y nuestro compromiso por cuidarlas.</p> <p><b>CS.2.1.5.</b> Reconocer a la escuela como un espacio de intercambio de costumbres, tradiciones y conocimientos, que influyen en la construcción de la identidad.</p>	<p>La escuela Características de las escuelas. Historia de mi escuela Datos importantes Ubicación Trabajo solidario Cooperación y reciprocidad Derechos y obligaciones</p>	<p><b>I.CS.2.3.2.</b> Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones. (J.2., J.3.)</p>

<p><b>CS.2.2.1.</b> Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.</p> <p><b>CS.2.2.2.</b> Describir los diferentes tipos de vivienda y sus estructuras en las diversas localidades, regiones y climas, a través de la observación directa, el uso de las TIC y/u otros recursos.</p> <p>Identificar los posibles riesgos que pueden presentarse en la vivienda para prevenirlos y salvaguardar la seguridad en el hogar.</p> <p><b>CS.2.3.6.</b> Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad.</p>	<p>Mi localidad (vecindario) La vivienda Ubicación Diversos tipos de vivienda Riesgos en la vivienda Relaciones sociales basadas en acciones colaborativas y reciprocidad, normas, derechos y obligaciones.</p>	<p><b>I.CS.2.2.1.</b> Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4, I.2, S.1.)</p> <p><b>I.CS.2.2.1.</b> Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4, I.2, S.1.)</p>
<p><b>CS.2.2.1.</b> Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.</p> <p><b>CS.2.2.15.</b> Describir los medios de transporte, los servicios públicos y las vías de comunicación de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, a partir del análisis de su impacto en la seguridad y calidad de vida de sus habitantes.</p> <p><b>CS.2.3.7.</b> Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas</p>	<p>Mi localidad (barrio) Relaciones sociales basadas en acciones colaborativas, normas, derechos y obligaciones Cuidado y conservación de los servicios públicos Medios de transporte Servicios públicos</p>	<p><b>I.CS.2.3.2.</b> Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionadas con el tránsito y educación vial, contribuyen al desarrollo de la comunidad, y elabora una declaración de derechos para los niños, en función del Buen Vivir. (J.2, J.3.)</p>
<p><b>CS.2.2.9.</b> Comparar las parroquias urbanas y rurales a partir de su ubicación, organización administrativa y división territorial y reconocer la importancia de su creación para la atención de los problemas y necesidades de sus habitantes y del entorno</p> <p><b>CS.2.2.4.</b> Proponer planes de contingencia que se pueden aplicar en caso de un desastre natural en la vivienda o en la escuela.</p> <p><b>CS.2.2.10.</b> Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones) que caracterizan a la comunidad urbana y rural, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.</p>	<p>Mi patria, el Ecuador Mi localidad  Comunidades urbanas y rurales  Actividades económicas  Prevención de desastres</p>	<p><b>I.CS.2.2.1.</b> Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4, I.2, S.1.)</p> <p><b>I.CS.2.4.1.</b> Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1, I.2.)</p>

**CS.2.2.11.** Analizar los atractivos turísticos del país y su influencia en el desarrollo nacional. Distinguir y apreciar las actividades culturales (tradiciones, festividades) del país. Describir los símbolos patrios del país, relacionándolos con la construcción de la identidad nacional y sus valores específicos

**CS. 2. 1.11.** Describir la diversidad humana, por medio del análisis de los diferentes grupos étnicos que forman parte del país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.

**CS.2.2.16.** Explicar la megadiversidad del Ecuador conociendo sus límites y regiones naturales.

Mi Patria Ecuador  
Regiones naturales  
Actividades culturales (festividades, costumbres)  
Diversidad humana, natural y cultural

**I.CS.2.4.1.** Reconoce las características más relevantes (actividades cultu-ales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad hu-mana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)

**I.CS.2.6.1.** Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional. (J.3., S.2.)

## Educación General Básica Elemental

## 3.º EGB

Destreza con criterios de desempeño	Conocimientos	Indicadores para la evaluación del criterio
<p><b>CS.2.2.1.</b> Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.</p> <p><b>CS.2.2.1.</b> Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.</p>	<p>La orientación La orientación en el campo y en la ciudad Los puntos cardinales y colaterales La rosa de los vientos El plano El plano y sus símbolos Diferencia entre plano y mapa</p>	<p><b>I.CS.2.2.1.</b> Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)</p>
<p><b>CS.2.2.1.</b> Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.</p> <p><b>CS.2.2.14.</b> Describir la geografía de la provincia (relieve, hidrografía y diversidad natural) considerando su incidencia en la vida de sus habitantes y asociándola con los problemas ambientales y el uso, explotación y conservación de sus recursos naturales.</p>	<p>El relieve Las formas de relieve Los accidentes costeros Fenómenos naturales y desastres naturales Medidas de prevención con los fenómenos naturales</p>	<p><b>I.CS.2.5.2.</b> Analiza la geografía de su parroquia y cantón, y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales. (I.1., I.2.)</p> <p><b>I.CS.2.3.11.</b> Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.</p>
<p><b>CS.2.2.7.</b> Describir la división político-administrativa del Ecuador, relacionándola con la construcción de la identidad local y valores específicos.</p> <p><b>CS.2.1.6.</b> Indagar los orígenes fundacionales y las características más significativas de la parroquia y el cantón, mediante el uso de diversas fuentes.</p>	<p>Organización administrativa del Ecuador Mi parroquia y mi cantón Parroquias urbanas y rurales Organización administrativa de la parroquia Organización administrativa del cantón</p>	<p><b>I.CS.2.4.2.</b> Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)</p>

<p>importancia de su creación para la atención de los problemas y necesidades de sus habitantes y del entorno. Identificar las funciones y responsabilidades de las autoridades de la parroquia, en función de la atención a las necesidades y problemas de su entorno.</p>		
<p><b>CS.2.2.17.</b> Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo, identificando las semejanzas de sus características (regiones naturales, clima, paisajes, flora y fauna) con las del resto del continente.</p> <p><b>CS.2.2.16.</b> Explicar y apreciar la megadiversidad del Ecuador, a través de la identificación de sus límites, regiones naturales, provincias, su flora y fauna más representativa.</p> <p><b>CS.2.1.12.</b> Describir y apreciar las cualidades y valores de los diversos grupos sociales y étnicos del Ecuador como aportes a la construcción de nuestra identidad y cultura nacional.</p> <p><b>CS.2.3.6.</b> Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad (minga, randi-randi), y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad.</p>	<p>Ubicación del Ecuador Las regiones naturales del Ecuador Diversidad humana, cultural y étnica del Ecuador Diversidad cultural y étnica del Ecuador Acciones de cooperación y el trabajo solidario</p>	<p><b>I.CS.2.6.2.</b> Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.)</p> <p><b>I.CS.2.6.1.</b> Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional. (J.1., S.2.)</p>
<p><b>CS.2.1.8.</b> Reconocer acontecimientos y personajes de la parroquia y el cantón, destacando su relevancia en la cohesión social e identidad local o nacional.</p> <p><b>CS.2.1.9.</b> Distinguir y apreciar las actividades culturales como festividades, costumbres, platos típicos, entre otras, de la parroquia y el cantón.</p> <p><b>CS.2.1.10.</b> Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la parroquia y el cantón, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación.</p> <p><b>CS.2.3.8.</b> Apreciar y practicar el cuidado de los servicios públicos y el patrimonio, en función del bienestar colectivo y el desarrollo sustentable.</p> <p><b>CS.2.3.10.</b> Examinar las cualidades y los valores humanos que nos hacen valiosos como ecuatorianos.</p> <p><b>CS.2.3.7.</b> Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas.</p>	<p>Acontecimientos y personajes de la parroquia y el cantón Actividades culturales de la parroquia y el cantón Patrimonio natural y cultural La gente ecuatoriana Normas, derechos y obligaciones Normas de educación vial</p>	<p><b>I.CS.2.4.1.</b> Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)</p> <p><b>I.CS.2.4.2.</b> Reconoce que el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionados con el tránsito y la educación vial, contribuyen al desarrollo de la comunidad.</p>
<p><b>CS.2.2.10.</b> Analizar la importancia de las actividades económicas que caracterizan la parroquia y el cantón, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.</p> <p><b>CS.2.2.15.</b> Describir los medios de transporte, los servicios públicos y las vías de comunicación de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, a partir del análisis de su impacto en la seguridad y calidad de vida de sus habitantes. Describir los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial.</p> <p><b>CS.2.2.11.</b> Analizar los atractivos turísticos más importantes de la parroquia y el cantón, y su influencia en el desarrollo local y nacional.</p> <p><b>CS.2.3.4.</b> Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y ni-nas mediante la participación en espacios familiares, escolares y en su ejercicio ciudadano.</p>	<p>Actividades económicas Servicios públicos y privados Medios de transporte y vías de comunicación Atractivos turísticos Símbolos de la Patria</p>	<p><b>I.CS.2.4.1.</b> Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)</p>

## Educación General Básica Elemental

## 4.º EGB

Destreza con criterios de desempeño	Conocimientos	Indicadores para la evaluación del criterio
<p><b>CS.2.2.18.</b> Localizar los distintos territorios en los que se subdivide el continente americano: América del Norte, Centroamérica y América del Sur, a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.</p> <p><b>CS.2.2.5.</b> Opinar acerca de las oportunidades y amenazas de la ubicación geográfica de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, por medio del uso de TIC y/o de material cartográfico.</p>	<p>Orientación espacial Tipos de mapas y sus usos Elementos de los mapas La escala</p> <p>América en mapas América y su relieve e hidrografía</p>	<p><b>I.CS.2.6.3.</b> Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3., S.2.)</p>
<p><b>CS.2.2.17.</b> Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo, e identificar sus características semejantes con el resto del continente.</p> <p><b>CS.2.2.16.</b> Explicar y apreciar la megadiversidad del Ecuador, a través de la identificación de las regiones naturales y su flora y fauna más representativa.</p> <p><b>CS.2.1.10.</b> Localizar y apreciar patrimonio natural del país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de su cuidado.</p> <p><b>CS.2.2.4.</b> Proponer planes de contingencia que se pueden aplicar en caso de un desastre natural.</p>	<p>El Ecuador: - Límites geográficos - Regiones naturales - Diversidad de flora y fauna</p> <p>Mi Patria: el Ecuador - Patrimonio Natural, características y necesidad social para su cuidado y conservación</p>	<p><b>I.CS.2.6.2.</b> Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.)</p> <p><b>I.CS.2.2.1.</b> Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)</p>
<p><b>CS.2.1.11.</b> Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.</p> <p><b>CS.2.1.12.</b> Describir y apreciar las cualidades y valores de los diversos grupos sociales y étnicos del Ecuador como aportes a la construcción de nuestra identidad y cultura nacional.</p> <p><b>CS.2.1.9.</b> Distinguir y apreciar las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas, lenguas, religiones, expresiones artísticas) de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país.</p> <p><b>CS.2.3.7.</b> Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas.</p> <p><b>CS.2.1.8.</b> Reconocer acontecimientos, lugares y personajes de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, destacando su relevancia en la cohesión social identidad local o nacional.</p> <p><b>CS.2.2.13.</b> Examinar y describir acciones para prevenir desastres tomando en cuenta los accidentes geográficos, las condiciones y ubicación de la vivienda y sus instalaciones.</p>	<p>Quiénes somos los ecuatorianos</p> <p>Ecuador, país pluricultural y multiétnico</p> <p>Nuestra cultura</p> <p>El Ecuador, un país inclusivo</p>	<p><b>I.CS.2.4.1.</b> Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)</p> <p><b>I.CS.2.6.2.</b> Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.)</p> <p><b>I.CS.2.4.2.</b> Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)</p>

<p><b>CS.2.2.7</b> Describir la división político-administrativa de la provincia, relacionándola con la construcción de la identidad local y sus valores específicos.</p> <p><b>CS.2.2.14.</b> Describir la geografía de la provincia (relieve, hidrografía y diversidad natural) considerando su incidencia en la vida de sus habitantes y asociándola con los problemas ambientales y el uso, explotación y conservación de sus recursos naturales.</p> <p><b>CS.2.1.10.</b> Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación.</p> <p><b>CS.2.2.4.</b> Proponer planes de contingencia que se puedan aplicar en caso de un desastre natural, en la vivienda o escuela</p>	<p>El Ecuador:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Límites geográficos</li> <li>- Regiones naturales</li> <li>- Diversidad de flora y fauna</li> </ul> <p>Mi Patria: el Ecuador</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Patrimonio Natural, características y necesidad social para su cuidado y conservación</li> </ul>	<p><b>I.CS.2.4.2.</b> Analiza la división político administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)</p> <p><b>I.CS.2.5.2.</b> Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos. (I.1., I.2.)</p> <p><b>I.CS.2.4.1.</b> Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)</p> <p><b>I.CS.2.2.1</b> Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural (J.4., I.2., S.1.)</p>
<p><b>CS.2.3.11.</b> Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades de la provincia en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.</p> <p><b>CS.2.2.10.</b> Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones, turismo, medios de subsistencia, provisión de bienes y servicios) que caracterizan a la localidad, la comunidad, la parroquia, el cantón y la provincia, para identificar su influencia en a la calidad de vida de sus habitantes.</p>	<p>Organización administrativa de autoridades provinciales y sus funciones.</p> <p>Mandatarios y sus funciones.</p> <p>Situaciones a conocer y resolver en mi provincia.</p>	<p><b>I.CS.2.4.1.</b> Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)</p>

<p><b>CS.2.2.12.</b> Explicar los problemas económicos y demográficos que enfrenta la provincia: despoblación del campo, migración, concentración urbana a partir de la observación y análisis de datos estadísticos presentados en pictogramas, tablas y barras.</p> <p><b>CS.2.3.6.</b> Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad. Proponer planes de contingencia que se pueden aplicar en caso de un desastre natural, en la vivienda o escuela.</p>	<p>Actividades productivas del país Población de la provincia</p> <p>Cómo colaborar con mi provincia.</p> <p>¿En qué parte de la Tierra está ubicado el Ecuador?</p>	<p><b>I.CS.2.5.2</b> Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos que existen en ella. (I.1., I.2.)</p> <p><b>I.CS.2.3.2.</b> Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad que contribuyen al desarrollo de la comunidad y elabora una declaración de derechos para los niños, en función del Buen Vivir. (J.2., J.3.)</p> <p><b>I.CS.2.2.1.</b> Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)</p>
<p><b>CS.2.3.3.</b> Identificar los derechos de los ciudadanos ecuatorianos, en relación con el reconocimiento de sus deberes con el estado y consigo mismos.</p> <p><b>CS.2.3.12.</b> Reconocer que todos los habitantes del mundo estamos vinculados por medio del respeto y la promoción de los derechos humanos universales, declarados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).</p> <p><b>CS.2.3.13.</b> Elaborar una declaración de derechos para los niños en la que se incluyan aspectos no tomados en cuenta hasta ahora por las declaraciones de los adultos, en función del Buen Vivir.</p> <p><b>CS.2.3.11.</b> Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.</p> <p><b>CS.2.3.8.</b> Apreciar y practicar el cuidado de los servicios públicos y el patrimonio, en función del bienestar colectivo y el desarrollo sustentable.</p> <p><b>CS.2.3.9.</b> Discutir el concepto de sustentabilidad como expresión de un compromiso ético, en función de legar un mundo mejor a las futuras generaciones.</p> <p><b>CS.2.3.10.</b> Examinar las cualidades y los valores humanos que nos hacen valiosos como ecuatorianos.</p> <p><b>CS.2.2.19.</b> Analizar las relaciones del Ecuador con los países de América del Sur y sus puntos en común en función del desarrollo regional.</p>	<p>Derechos y deberes de los niños y niñas</p> <p>Autoridades del país</p> <p>El Ecuador como parte del continente americano</p> <p>Cuidado y conservación de los patrimonios</p> <p>Desarrollo sustentable</p> <p>Vinculación con el entorno regional y global a partir del reconocimiento de los derechos universales</p>	<p><b>I.CS.2.6.1.</b> Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional. (J.1., S.2.)</p> <p><b>I.CS.2.6.3.</b> Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3., S.2.)</p> <p><b>I.CS.2.5.2.</b> Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos. (I.1., I.2.)</p> <p><b>I.CS.2.6.2.</b> Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.)</p>



UNIDAD

**1** Prueba diagnóstica

1. Escribe tu nombre y apellido.

.....

¿Cuántos años tienes?

.....

¿Dónde naciste?

.....

¿Cómo se llaman tu papá y tu mamá?

.....

2. Dibuja tu familia.

3. Encierra en un círculo a la imagen que representa una familia.



4. Haz un dibujo que represente lo que haces con tu familia.

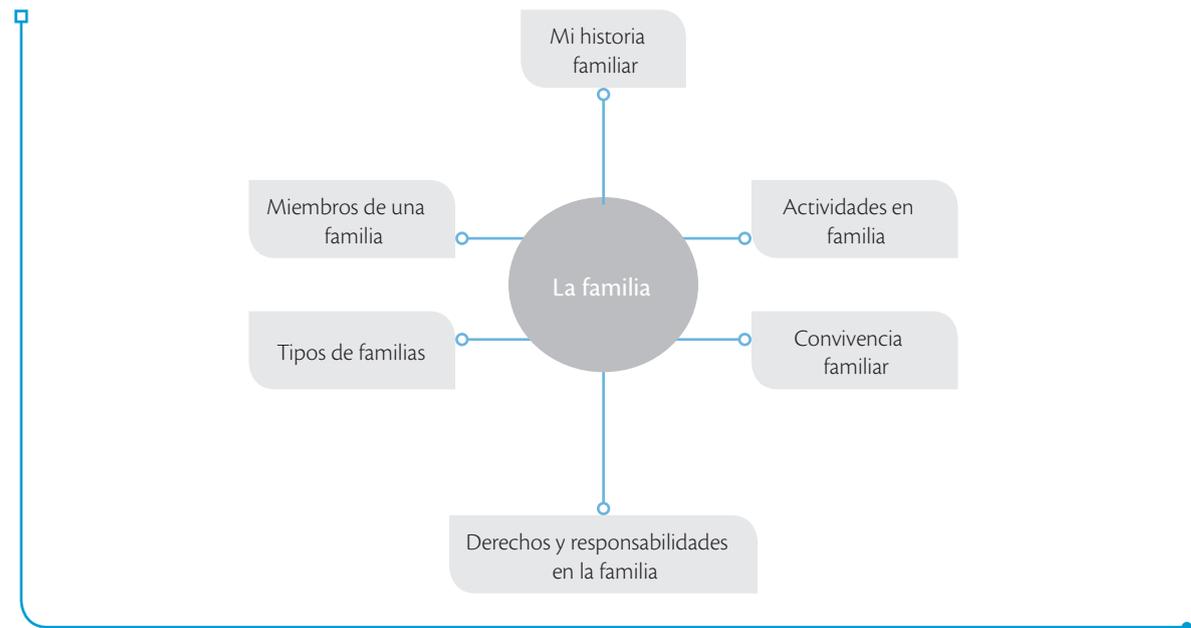
5. Dibuja a la persona más cercana a ti. Escribe su nombre.

.....  
 .....

## Propósito de la unidad

Al finalizar la unidad los niños y niñas comprenderán que la familia está formada por diferentes miembros, a quienes les unen lazos de consanguinidad, afecto y solidaridad. Es fundamental que los niños puedan reconocer que por distintas causas como la migración las familias actualmente son diferentes en tamaño y organización. Se debe desmitificar la existencia de un modelo único de familia. Se aprovecharán estos conocimientos para desarrollar la identidad y reconocerse como parte de este núcleo fundamental de la sociedad que es la familia. Se deben crear oportunidades para que los niños puedan reflexionar sobre la importancia de la convivencia familiar, los roles que cada uno debe desempeñar y la colaboración permita el trabajo equitativo de todos sus miembros. Reconocer que los niños en su familia gozan de derechos y también tienen obligaciones. Estos conceptos son fundamentales para en las siguientes unidades puedan hacer inferencias en diferentes comunidades a las que pertenece.

### Conocimientos de la unidad



### Cultura del Buen Vivir

#### ■ Valor: El amor y la gratitud a la familias

Las sociedades se basan en la calidad de sus relaciones y estas se establecen a partir de acciones concretas que desarrollen valores; en la familia es básico reconocer que sus miembros hacen mucho por los demás, y que la base de las buenas relaciones familiares se fundamenta en el reconocimiento de los valores de amor y gratitud.

#### ■ Compromiso a lograr

Los niños deben reconocer que las familias son la base de las estructuras sociales y el sitio ideal para desarrollar los valores que luego aplicarán en otros contextos sociales como la escuela o el barrio.

# Planificación microcurricular

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	
AÑO DE EGB: 2	PARALELO:
NÚMERO DE PERIODOS:	TIEMPO:
FECHA:	
NÚMERO DE UNIDAD: UNO	
N. DE ESTUDIANTES:	
NOMBRE DEL DOCENTE:	
TÍTULO DE LA UNIDAD: SOY PARTE DE UNA FAMILIA QUE ME AMA Y ME PROTEGE	

DESARROLLO DIDÁCTICO		
Destrezas con criterios de desempeño	Contenidos	Proceso metodológico
<p><b>CS.2.1.1.</b> Reconocer a la familia como una pequeña comunidad de personas que se apoya mutuamente para la subsistencia y está unida por lazos de parentesco, solidaridad, afinidad, necesidad y amor.</p> <p><b>CS.2.1.2.</b> Identificar los modelos de familia con base en el reconocimiento de sus diferencias, tanto en estructuras como en diversas realidades sociales (migración, divorcio, etc.).</p> <p><b>CS.2.1.3.</b> Indagar la historia de la familia, considerando la procedencia de sus antepasados, su cultura y roles, en función de fortalecer la identidad como miembro de ella.</p> <p><b>CS.2.3.1.</b> Expresar opiniones acerca de las diversas formas de protección, seguridad, solidaridad y respeto en la familia, reconociendo la importancia de los acuerdos, vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades y el trabajo equitativo de todos sus miembros en función del bienestar común.</p>	<p>Historia e identidad</p> <p>Mi familia</p> <p>Mis primeros vínculos</p> <p>Modelos de familia</p> <p>Historia de mi familia</p> <p>Juntar los miembros de mi familia</p> <p>Convivencia basada en acuerdos y vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades y trabajo equitativo</p>	<p><b>Activación conocimientos previos</b></p> <p>Presentar una serie de fotografías donde los niños puedan observar distintas familias, y a partir de las imágenes compartir sobre lo que el niño considera que es una familia y su importancia.</p> <p><b>Conceptos</b></p> <p>Dibujar a su familia.</p> <p>Exponer su trabajo y explicar quiénes conforman la familia.</p> <p>Escoger de una serie de imágenes en donde se evidencian las actividades que comparte con su familia.</p> <p>Presentar fotografías de familias donde se puedan ver lazos familiares, los niños describirán las fotografías y la maestra copiará lo que el niño exprese.</p> <p>Comparar las diferentes familias de los niños.</p> <p>Elaborar un cuadro de semejanzas y diferencias.</p> <p>Describir los principales tipos de familias haciendo hincapié en la diversidad.</p> <p><b>Reflexión</b></p> <p>Observar un video donde se aprecie la importancia del apoyo que la familia puede dar en momentos difíciles.</p> <p>Leer el cuento 'Patito feo' y reflexionar sobre el rol de la familia; analizar las acciones correctas y las que se deben mejorar.</p> <p>Comprometerse a colaborar en las actividades del hogar.</p> <p><b>Ampliación</b></p> <p>A partir de fotografías personales los niños elaborarán una línea del tiempo personal donde se pueda observar cómo se han producido cambios en su familia y en él mismo.</p>

BLOQUE CURRICULAR: Historia e Identidad - Convivencia.
EJE TRANSVERSAL DEL BUEN VIVIR: El amor y la gratitud a la familia.
ELEMENTO DE LA MISIÓN INSTITUCIONAL QUE DESARROLLA:
OBJETIVO DEL CURRÍCULO PARA LA UNIDAD: Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar.

DESARROLLO DIDÁCTICO		
Recursos didácticos	Criterios de evaluación	Actividades evaluativas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Videos</li> </ul>	<p><b>Criterio de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE.CS.2.1.</b> Identifica los diferentes tipos de familia basándose en el análisis de sus diferencias, reconociéndola como fuente de bienestar e indaga su historia familiar para fortalecer su propia identidad.</li> </ul> <p><b>Indicadores para la evaluación de criterio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I.CS.2.1.1.</b> Describe los diferentes tipos de familia, y reflexiona sobre los derechos que ejercen y las responsabilidades que cumplen cada uno de sus miembros, reconociendo su historia familiar como parte importante en la construcción de su propia identidad. (J.1., J.3.)</li> <li>• <b>I.CS.2.1.2.</b> Analiza los lazos y la historia familiar que unen a los miembros de su familia, identificando la importancia de contar con acuerdos, vínculos, valores, trabajo equitativo, derechos y responsabilidades que cumplir en función del bienestar común. (J.1., S.1.)</li> </ul>	<p>Presentar dibujos donde pueda reconocer lo que es una familia.</p> <p>Describir acciones donde primen lazos de familiaridad y su importancia.</p> <p>Describir los tipos de familias, determinar cuál es la suya.</p> <p>Escribir un compromiso para ayudar en las tareas domésticas.</p>

# Libro del alumno

## Ampliación conceptual

La familia es la base de la sociedad, es la comunidad más cercana a los niños y espacio fundamental donde aprenden sobre la importancia de apoyarse y colaborar los unos con los otros.

Durante este bloque surgirán una serie de temas que es importante conocer para saber cómo trabajarlos. En el concepto 'lazos de parentesco' se debe reconocer que estos se pueden dar por tres razones: consanguinidad relacionada con la herencia sanguínea, por afinidad y por adopción. Al trabajar estos temas, especialmente el de la adopción, los maestros deben estar muy atentos a las reacciones que se generan en los niños y niñas. Estos temas sensibles necesitan ser manejados con frontalidad pero también necesitamos que el maestro se sensibilice, ya que muchos de estos generan en los niños cierto nivel de incertidumbre.

Aprovechar este tema para trabajar sobre valores de respeto, solidaridad, tolerancia y amor a los miembros de la familia.

### ■ Actividades TIC

Este recurso puede ser de gran ayuda para que los niños se estimulen en las clases para seguir aprendiendo y desarrollando valores familiares: [http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO\\_ZIP/1\\_ibcmass\\_u09\\_medio/ppal.swf](http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_ibcmass_u09_medio/ppal.swf)

1

## Mi familia, mi pequeña comunidad

### EXPLORA

Observa las fotografías y comenta con tus compañeros las siguientes preguntas:



Las familias son pequeñas comunidades, unas diferentes a otras y, así como tú, son únicas.

- ¿Crees que las familias de las fotografías son iguales? ¿Por qué?
- ¿Cuál de las familias se parece a la tuya? ¿Por qué?
- ¿Conoces otros tipos de familias que no estén en las fotografías?



### CONOCE

La familia es un grupo de personas que se relacionan y viven juntas.



Nuestros padres cuidan de nosotros.  
Archivo Mantra

### AMPLÍA

- Las personas somos parte de una familia con quienes nos unen lazos de parentesco.
- Entre los miembros de la familia existen sentimientos muy especiales como cariño, respeto, solidaridad y protección.
- Cuando algún miembro de la familia pasa por momentos difíciles todos los demás acuden para ayudarlo y darle apoyo.

Historia e identidad

Destreza con criterios de desempeño:  
Reconocer que la familia es una pequeña comunidad de personas que se apoya mutuamente para la subsistencia y está unida por lazos de parentesco, solidaridad, afinidad, necesidad y amor.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Dibuja a tu familia y con ayuda de un adulto escribe cuatro características que la hacen única y especial.

Mi familia es especial porque:

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_



■ Argumenta

2. Observa la fotografía y menciona dos semejanzas y dos diferencias con tu familia. Escríbelas con ayuda de ser necesario.

Diferencias	Semejanzas



Desarrolla compromisos

Demuestra cariño y agradecimiento a tu familia

Desde que nacemos nuestros padres tienen la obligación de cuidarnos, protegernos y cubrir nuestras necesidades, pero tú tienes el deber de colaborar con los miembros de tu familia y así todos ayudan en las tareas diarias. Comprométete a realizar actividades pensadas en beneficio de la familia.

■ Propón

3. Con un compañero observen con atención la siguiente fotografía, encierran en un círculo las acciones que demuestran solidaridad con la familia.



Escribe una acción que tú haces para colaborar con tus hermanos \_\_\_\_\_

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Por la edad de los niños se debe trabajar con dibujos elaborados por ellos, es importante compartir esos dibujos con la clase y siempre valorar la diversidad. En la actividad que se sugiere en el libro es importante que los niños puedan compartir sus trabajos en clases, de tal manera ellos podrán darse cuenta de que existen diferentes familias y que cada una tiene miembros distintos.

Encontrar diferencias y semejanzas servirá precisamente para ir aumentando sus conocimientos sobre la diversidad e identificarse con un modelo determinado.

La lectura del cuento 'Patito feo' servirá para analizar cómo se sentía el protagonista por el rechazo de sus iguales.

El juego de roles supervisado en esta edad nos permite analizar cómo se están interiorizando los conceptos trabajados. Además, como educadores, nos da una pauta para saber qué temas son los que debemos tratar, posiblemente los roles, trabajo equitativo o el respeto a las diferencias entre los miembros de la familia.

■ **Actividades colaborativas**

Planifique visitas de diferentes familias al aula para que compartan con los niños. Para ser coherentes con la diversidad, invite a familias diversas en su composición, funcionamiento, estructura.

# Libro del alumno

## Ampliación conceptual

Después de que los estudiantes han explorado y ampliado sus conocimientos sobre la diversidad de familias, estarán listos para analizar cada tipo de familia y reconocer sus características.

Familia nuclear: es la que está conformada por padre, madre e hijos como resultado de la convivencia diaria.

Familia monoparental: tiene la presencia solo de uno de los progenitores, ya sea por viudez, decisión personal, migración u otras situaciones.

Familia ampliada: aquella en la que además de la familia nuclear conviven otros miembros de distintas generaciones, ya sean abuelos, tíos, primos.

En la actualidad existe una gran variedad de familias como aquellas con hijos adoptados, abuelos acogedores, familias ensambladas que se forman a partir de parejas separadas y cada una aporta a la convivencia sus propios hijos.

### ■ Actividades colaborativas

Entre todos elaboren distintas familias en plastilina, expliquen en una oración sobre la familia elaborada y sus características. Expongan sus trabajos para niños de otros grados.

2

## Todas las familias son diferentes, vamos a conocerlas

EXPLORA



CONOCE

Seguro has escuchado hablar o conoces a alguien que ha migrado del país, eso quiere decir que ha salido a vivir fuera de su ciudad, pueblo o país. Quizá conozcas familias donde papá y mamá han decidido ya no vivir juntos.

Por estos y otros motivos, las familias no tienen el mismo número de integrantes. Algunas tienen papá, mamá e hijos; en otras los hijos viven solo con papá o mamá.

AMPLÍA



Todas las familias son diferentes.  
Archivo Manilla

### Tipos de familias

- Familias Nucleares: son las familias compuestas por papá, mamá y los hijos.
- Familias Monoparentales: son las que están formadas por un solo padre y los hijos.
- Familias Extendidas: son las familias y todos sus integrantes.

Historia e identidad

Destreza con criterios de desempeño:  
Identificar los modelos de familia sobre la base en reconocimiento de sus diferencias, tanto en estructuras como en diversas realidades sociales (migración, divorcio, etc.).



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Observa con atención las siguientes fotografías y completa la oración.

- Los miembros de esta familia nuclear son:  
.....
- La familia que está formada por otros miembros como abuelitos, tíos o primos se llama:  
.....

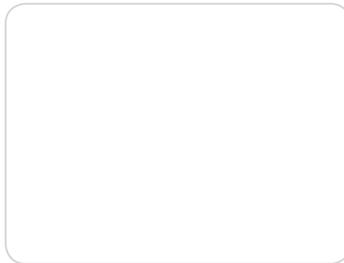


■ Argumenta

2. Conversa con un compañero sobre tu familia y escucha con atención cómo es su familia. Encierra en un círculo si sus familias son iguales o diferentes y dibuja la familia de tu compañero.

Mi familia y la de mi compañero son iguales.

Mi familia y la de mi compañero son diferentes.



Desarrolla compromisos

Las familias son diferentes. En muchos casos los padres migran o deciden divorciarse, sin embargo ellos siguen siendo tus padres. Comprométete a valorar el esfuerzo que hacen tus padres por ti y retribúyeles con estudio y cariño.

■ Propón

3. Realiza una encuesta a 10 compañeros. Pregunta qué tipo de familia tiene, pinta un cuadrado según la clase de familia a la que pertenece. Presenta los resultados.

Tipo de familia	Pinta un cuadrado por cada familia										Total
Familia Nuclear											
Familia Extendida											
Familia Monoparental											

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Las familias están formadas por distintos miembros, los niños deben observar diferentes imágenes de diversas familias. licialmente aproveche los gráficos del libros, y apóyese en fotografías de revistas y fotos personales. Se sugiere que en el aula se elabore una cartelera con fotografías de las distintas familias y que los niños tengan la posibilidad de presentar a los miembros de ellas.

Forme grupos con la dinámica de un barco en el mar, hasta que queden tres niños en los barcos. Propóngales elaborar un cartel con las diferencias y semejanzas que encuentran entre sus familias.

Se sugiere que la maestra lleve un anecdotario donde escriba las ideas más importantes de los niños; esto le permitirá darse cuenta los intereses de los niños y sus avances en relación con el tema.

■ **Actividades TIC**

Use esta presentación de PowerPoint para iniciar su clase: [http://es.slideshare.net/Mr\\_M5/la-familia-y-las-clases-de-familia](http://es.slideshare.net/Mr_M5/la-familia-y-las-clases-de-familia)

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

Para explorar el tema se sugiere que se lea el cuento de 'La Caperucita Roja', para que los niños describan cuáles son las acciones correctas y cuáles son buenas actitudes.

Pida que comparen estas actitudes con las que tienen en su casa y con sus padres.

Van a realizar dibujos a partir de un conograma para ser conscientes de qué hacen desde que se levantan y en qué medida ayudan en casa. Reflexionar sobre todas las cosas que hacen papá y mamá por nosotros; se debe incluir a otras personas que habiten en la casa y que colaboren en el hogar.

Pídales que hagan una lista de actividades que se realizan en casa para que todo funcione en orden. En esa lista los niños harán una carita feliz en las que pueden ayudar, ya que algunas son peligrosas para ellos. Con la ayuda de la maestra los niños van a escribir un compromiso de colaborar en casa. Es un momento importante y valioso para hablar sobre la equidad en las actividades y desmitificar actividades femeninas y masculinas.

3

## Los miembros de la familia y sus responsabilidades

EXPLORA

Encierra en un círculo la acción correcta de los niños.  
¿Tienes responsabilidades en casa? ¿Cuáles?



CONOCE

Las personas que viven en una familia se quieren y cuidan entre ellos.

Todos en casa, desde los más pequeños, deben colaborar. Existen muchas actividades que deben realizarse: arreglar el cuarto, ordenar la ropa, barrer, ayudar a servir la mesa, recoger los platos.

Colaborar con papá y mamá es muy importante porque mientras estamos en la escuela ellos trabajan y en ocasiones llegan tarde y cansados. Por eso es necesario que cada uno cumpla con tareas en casa, es la mejor manera de demostrar a nuestros padres lo importantes que son y cuánto los queremos.

AMPLÍA



La familia comparte junta.  
SM Ediciones

Todos los miembros de una familia tienen necesidades, como vivienda, ropa, alimentación, salud, recreación, etc. Para cubrir estas necesidades papá y mamá deben trabajar, así que la obligación de los hijos es colaborar con ellos.

Convivencia

Destreza con criterios de desempeño:  
Reconocer la importancia de los acuerdos, responsabilidades y el trabajo equitativo de todos los miembros de la familia en relación con el bienestar común.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Conversa en casa con papá y mamá sobre las actividades que ellos hacen cuando tú estás en la escuela. Completa el cuadro que está a continuación.

	Actividades que realizan
Papá	
Mamá	

■ Argumenta

2. Encierra en un círculo las cosas que son más necesarias y en las que se gasta el dinero que papá y mamá ganan trabajando.



Desarrolla compromisos

La colaboración  
Colaborar es participar voluntariamente con otros en algunas tareas. Esa colaboración beneficia a una persona o grupo, en el hogar o en el colegio.  
Comprométete a colaborar con los miembros de tu familia y conversar con ellos sobre la importancia de ayudar en las labores de casa.

■ Propón

3. Elabora un cartel en el que invites a todos los miembros de tu familia a colaborar en el ahorro de electricidad, agua y teléfono.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Las actividades están diseñadas para que los niños valoren el trabajo que sus padres hacen para cubrir las necesidades de la familia. Presente una serie de fotografías para que en grupos puedan clasificarlas en dos categorías: las que son necesidades básicas y las que son deseos.

■ **Actividades TIC**

Observe el siguiente enlace , que tiene un cuento sobre el cambio de roles, obsérvelo y valore si es posible compartirlo con sus niños. Se recomienda verlo por partes y hacer análisis y reflexiones a medida que el video avance.  
<https://www.youtube.com/watch?v=LenJLXC5QYQ>

■ **Actividades colaborativas**

Juego: Caras y gestos. La maestra escribirá en tarjetas pequeñas actividades que se realizan en casa, los niños toman una tarjeta e intentan que sus compañeros adivinen qué tarea es. La actividad es solo con gestos.

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

Este tema es importante ya que se debe considerar que las actividades que realizamos en familia son fundamentales para generar lazos de afectividad, mejorar la comunicación, y sentirnos amados y valorados.

Para seguir explorando el tema, se propone que los niños dibujen las actividades que disfrutan hacer con la familia y una cara con los diferentes sentimientos que experimentan cuando la realizan. Con los dibujos elaboren un pequeño cuadernillo para que los niños los puedan llevar a casa y la revisen con sus padres. Pídanles a los padres que escriban una valoración al trabajo de sus hijos.

A partir de la lectura de la página 18 del texto, los niños van a elaborar un mapa conceptual con fotografías, donde se puedan apreciar las actividades que se pueden realizar con la familia en los diferentes espacios.

Para terminar, los niños van a exponer a sus compañeros la actividad que comparten con sus padres y que les parece la más divertida. Elaborar en plastilina algo que les recuerde esta actividad.

### ■ Actividades TIC

Video sobre las actividades en casa y al aire libre con la familia.

<https://www.youtube.com/watch?v=bTlj61bhf4E>

## 4

### La vida en familia

#### EXPLORA

Los momentos que compartimos con nuestra familia son muy importantes. Disfrútalos y aprovecha para desarrollar más lazos de afecto y cariño.



Observa las fotografías. ¿Cuál de estas actividades disfrutas más con la familia?

¿Qué otras actividades realizas con tu familia?



#### CONOCE

Vivir en familia es muy importante. Compartir con nuestros padres, hermanos, tíos, abuelitos, primos y primas nos hace sentir felices y amados.

Es muy importante dedicarle tiempo de calidad a la familia, disfrutar de las actividades que son para celebrar, compartir y mejorar nuestra relación.

#### AMPLÍA

#### Estas actividades pueden ser:

- Las celebraciones son días especiales en los que nos reunimos para festejar los cumpleaños, el Día de la Madre o del Padre, la Navidad, el Año Nuevo, bautizos, matrimonios.
- Otras actividades pueden ser al aire libre, como salir al parque, ir a la piscina o montar bicicleta. Estas nos ayudan a mantener una relación cercana con la familia mientras respiramos aire fresco y disfrutamos de actividades fuera de casa.
- Otras actividades pueden ser en casa, donde podemos disfrutar, sin necesidad de salir, de mirar una película, compartir juegos de mesa, preparar un pastel. Estas actividades nos permiten estar cerca de quienes amamos y compartir lindos momentos.

Estas y otras actividades hacen que los lazos familiares se hagan más fuertes; además son buenas oportunidades para comunicarnos.



Convivencia

Destreza con criterios de desempeño:  
Expresar opiniones acerca de las diferentes actividades que desarrollan vínculos afectivos, valores, derechos y solidaridad en la familia.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Conversa con tus compañeros sobre lo que significa la expresión Tiempo de calidad. Compartan sus criterios.

■ Argumenta

2. Encierra en un círculo la actividad que más disfrutes compartir con tu familia y explica por qué.



■ Propón

3. Forma grupos de trabajo y organiza una actividad para celebrar la alegría de vivir en familia. Llena la siguiente información.

Nombre de la celebración	
Invitados:	
Actividades a realizar:	
Materiales que se van a necesitar:	

Lleva esta propuesta a casa y consulta con tus padres si sería posible hacer la celebración.

Desarrolla compromisos

Disfruta las actividades que realizas con tu familia. No siempre deben ser fuera de casa, hay muchas cosas interesantes que se pueden hacer y compartir en casa. Propón actividades para toda tu familia.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Cada niño debe traer de casa una serie de fotografías o recortes de revistas que representen las actividades que disfruta hacer con su familia y aquellas que le gustaría hacer. Con este material en la escuela cada uno elaborará un *collage* sobre el tema. Los niños escribirán pequeñas oraciones que expresen sus sentimientos en relación con el tiempo que comparen con la familia. Exponga los trabajos en la clase e inviten a los padres a que los observen.

Propongan que los niños piensen en una actividad que se pueda realizar en casa y con la familia, como ver una película, hacer un pastel, compartir un juego de mesa u otras posibilidades. Los niños van a elaborar una invitación para que el fin de semana se realice esta actividad. Compartir sus experiencias en clases.

En este tema es importante que la familia apoye su trabajo siendo parte de las diferentes actividades propuestas.

■ **Actividades colaborativas**

Una familia que se divierte. Los niños sentados en círculo van a elaborar un cuento de manera oral que lleve como título 'Una familia que se divierte'. En orden **la maestra** iniciará el cuento y cada niño seguirá con una idea para irlo completando. **La maestra** debe ser una moderadora y apoyar a la construcción y desarrollo de la historia. Finalmente, **la maestra** lo resumirá.

# Libro del alumno

Indagar la historia de la familia considerando la procedencia de sus antepasados, su cultura y roles, en función de fortalecer la identidad como miembro de ella.

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

En el proceso de exploración del tema las fotografías siguen siendo un muy buen aporte, es importante recordar y abordar el tema de sus antepasados más cercanos como abuelitos o bisabuelitos. Nos podríamos ayudar con una línea del tiempo muy sencilla desde los abuelitos, su nacimiento, el nacimiento de sus padres, posiblemente con 5 o 6 momentos importantes en la vida de sus padres.

Conocer sobre su propia historia es fundamental para la construcción de la identidad. Para ampliar este tema se podría solicitar a los padres que escriban una carta sobre los momentos más importantes y que más recuerdan de sus hijos. Estas cartas pueden ser compartidas entre los compañeros.

Este tema es muy sensible para los niños, de tal manera que **el maestro** debe estar muy bien informado sobre los diferentes acontecimientos de la vida del niño, como orfandad, adopción, divorcio u otros, de tal manera que debe tomar decisiones sobre cómo manejar el tema, siempre valorando la diferencia.

## 5

### Tengo una historia

#### EXPLORA

La historia de las personas comienza cuando ellas nacen y termina cuando mueren. ¿Cuándo comenzó tu historia?



Nuestra historia comienza con nuestros antepasados. Más cerca, empieza con el matrimonio de nuestros padres.



#### CONOCE

En tu historia personal has ido pasando por diversas etapas. Primero, eras un bebé y dormías mucho. Tu madre te alimentaba y tomabas tetero.

- Cuando tenías menos de un año, empezaste a gatear. Unos meses después, ya caminabas. Después, podías correr.



- Cuando fuiste más grande, tus padres te llevaron a estudiar al preescolar. Ahora, ya estás en primer grado.



Historia e identidad

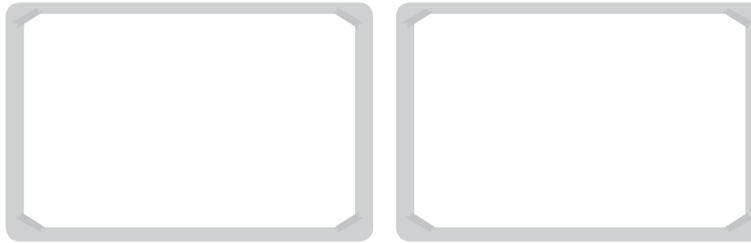
Destreza con criterios de desempeño:  
Indagar la historia de la familia considerando la procedencia de sus antepasados, su cultura y roles, en función de fortalecer la identidad como miembro de ella.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Pega dos fotografías tuyas: una de cuando eras bebé y otra de antes de entrar al colegio. Averigua con tus padres el año en que se tomaron y escríbelo debajo.



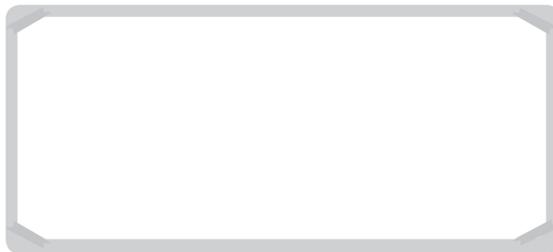
■ Argumenta

2. Piensa y escribe por qué es importante tener una historia personal.....  
.....  
.....



■ Propón

3. Pide a uno de tus abuelos que te regale una fotografía de su familia, de cuando era niño, y que te cuente quién es cada persona. Pega la fotografía en el marco y escribe los nombres de los familiares.



Desarrolla compromisos

Es muy valioso conocer la historia de nuestra familia para saber de dónde venimos, pero sobre todo para sentirnos orgullosos de quiénes somos.

Escribe semejanzas y diferencias entre tu familia y la del abuelo.

Diferencias	Semejanzas

APPLICA © EDICIONES S.M

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Realizar varios dibujos donde se puedan observar su desarrollo y su historia familiar desde que estaba en el vientre de mamá. Los niños que deseen pueden traer objetos que les identifiquen desde que eran pequeños, como primer babero, su manilla del hospital y, entre otros, colocarlas en una mesa y pedir que los niños expliquen su significado.

Proponer traer fotografías de algún familiar elaborando una línea del tiempo desde que eran pequeños hasta la actualidad.

Invitar a abuelitos y tíos para que nos cuenten cómo fue su infancia, en qué se parece y en qué se diferencia a la forma de vida de la actualidad.

Escribir a través de un cómic su historia personal y compartirla con sus compañeros.

■ **Actividades colaborativas**

Entre todos elaboren un gran *collage* donde cada niño escriba cuál es su historia familiar.

# Libro del alumno

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

Presentar fotografías de revistas sobre distintas familias trabajando juntas, recuerde tener fotos variadas tanto de zonas rurales como urbanas. Escribir una lista de las acciones que realizan los niños con sus padres. Colocarles una carita feliz a las actividades que ellos realizan en su casa.

La profesora presentará su árbol genealógico y, si se puede, fotografías de su familia ampliada. Colocar el nombre de los miembros bajo cada fotografía.

Enlistar a todos sus familiares, tomando en cuenta su parentesco, realizar portarretratos de su familia según la maestra solicite: abuelitos, padres, hermanos, cuñadas, sobrinos, tíos y tías, tíos y tías políticas, primas y primos.

Entre todos organizar el árbol genealógico, donde se pueda apreciar la familia ampliada.

Una propuesta interesante es realizar un museo con las fotografías de sus familiares e invitar a padres para que puedan ver su trabajo.

### ■ Actividades TIC

[https://www.youtube.com/watch?v=ROO\\_aDNO4dA](https://www.youtube.com/watch?v=ROO_aDNO4dA), video sobre la familia y su importancia. Reflexionen sobre las actividades que realizan en familia.

Cuento 'El malvado Milisforo: <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-malvado-milisforo>

## 6

### En la familia todos nos apoyamos

#### EXPLORA

Observa con atención lo que pasa en cada una de las fotografías. Conversa con tus compañeros.



Los miembros de una familia, así como comparten momentos de diversión y mucha alegría, también deben apoyarse y ayudarse en momentos difíciles o de trabajo.

Compartan con sus compañeros alguna experiencia especial donde su familia extendida les demostró su cariño.



#### CONOCE

En una familia hay distintos tipos de parientes. Algunos son muy cercanos, como papá, mamá, hermanos, abuelos. Otros son menos cercanos como los primos o tíos, con quienes también nos unen lazos de cariño.

Algunos niños tienen bisabuelos, que son los padres de los abuelitos, lo que quiere decir que son abuelos dos veces.

#### AMPLÍA



La familia política tiene muchos miembros.

#### Familia política:

Hay otro tipo de parientes a los que se les conoce como familia política. Estas personas llegan a ser parte de una familia cuando se casan con algún miembro de esa familia. Por ejemplo, si tu hermano se casa, su esposa es la nuera de tus padres. Si se casa tu hermana, su esposo es el yerno de tus padres. Además serán tus cuñados.

Convivencia

Destreza con criterios de desempeño:  
Expresar opiniones acerca de las diferentes formas de protección, seguridad, solidaridad y respeto por la familia.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Une con una línea a cada miembro de la familia con su definición.

Yernos		Son los padres mis abuelos
Bisabuelos		Son los hermanos de mi mamá y de mi papá
Primos		Son los hijos de mis tíos y tías
Tíos		Son los esposos de los hijos



■ Argumenta

2. Completa la siguiente pregunta:

¿Quién es la persona más divertida de tu familia?  
¿Por qué? .....

.....

.....

.....

.....

■ Propón

3. Haz una tarjeta donde les digas a tus familiares lo importantes que son para ti.

Desarrolla compromisos

**La solidaridad**  
Es un valor muy importante que aprendemos desde muy pequeños en casa, cuando ayudamos a nuestro hermanito, cuando colaboramos con papá y mamá, porque ellos al llegar de su trabajo están cansados.  
Es importante ser solidarios con quien requiere de nuestra ayuda.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Además de las actividades que se encuentran en el texto se podrían realizar otras para consolidar los conceptos:

El árbol genealógico es una herramienta interesante y divertida donde los estudiantes de manera visual podrán analizar cómo está formada su familia, cuáles son las características de sus antepasados, de dónde vienen y a qué se dedican. A partir de esta actividad surge una serie de preguntas y análisis en los cuales el maestro debe hacer un seguimiento cercano para apoyar a la metacognición de los niños.

Lectura del cuento 'El malvado Milisforo', del cual se pueden rescatar los valores de la familia y la importancia del amor, solidaridad y el trabajo equitativo. Al leer el cuento se pueden aprovechar para elaborar actividades que favorezcan a las inteligencias múltiples, un diccionario gráfico, hacer rimas, elaborar dibujos, jugar a adoptar roles, caras y gestos, etc.

■ **Actividades colaborativas**

Elaborar títeres de los miembros de su familia y crear una pequeña obra sobre el tema. Pueden tomar como ejemplo el video recomendado en la sección TIC.

# 1 Prueba de evaluación

1. Escucha a las personas que nombre y pon un visto en los que son miembros de una familia.



Jugador de fútbol



Primos y primas



Vecina de la tienda



Abuelitos

2. Escucha lo que leo y encierra en un círculo la respuesta correcta.

Familia son personas que no hacen nada juntas.

Familia son personas que colaboran entre ellas.

Familia es un grupo de personas que salen a bailar en las fiestas.entre ellas.

3. Completa las siguientes palabras según lo que signifiquen.

La persona que es hija de nuestros padres es mi

H..... r m ..... n .....

Escribe la respuesta correcta.

.....

4. En el siguiente gráfico pinta cuáles son necesidades de las personas.



Frutas



Juguetes



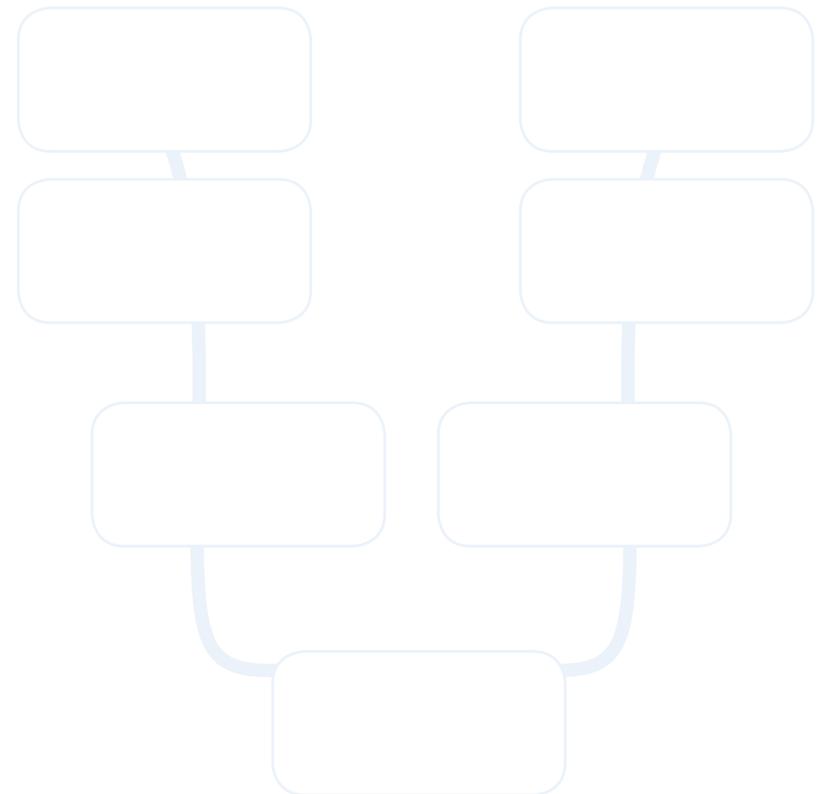
Bicicleta



Visitar al médico

5. Coloca en orden cada uno de los miembros de la familia para formar un árbol genealógico.

Yo      abuelita paterna      abuelito materno  
papá      mamá      abuelito paterno  
abuelita materna



UNIDAD

2 Prueba diagnóstica

1. Encierra en un círculo las respuestas correctas.  
Los niños van a la escuela para



2. Los niños en la escuela deben:

Ser respetuosos

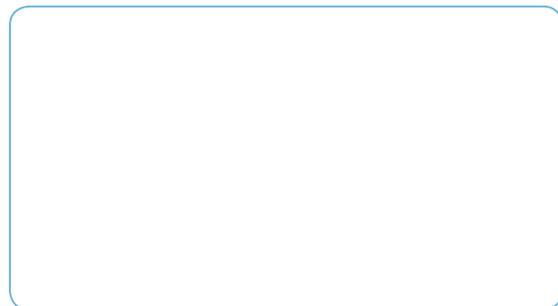
Coger cosas que no les pertenecen

Ser gritones con los demás

3. Escribe tres actividades que realizas en la escuela.

a. ....  
.....  
b. ....  
.....  
c. ....  
.....

4. Dibuja tu escuela.



4. Tacha con una X lo que no debes llevar a la escuela.



Perro



Lunch saludable



Lápices



Juegos

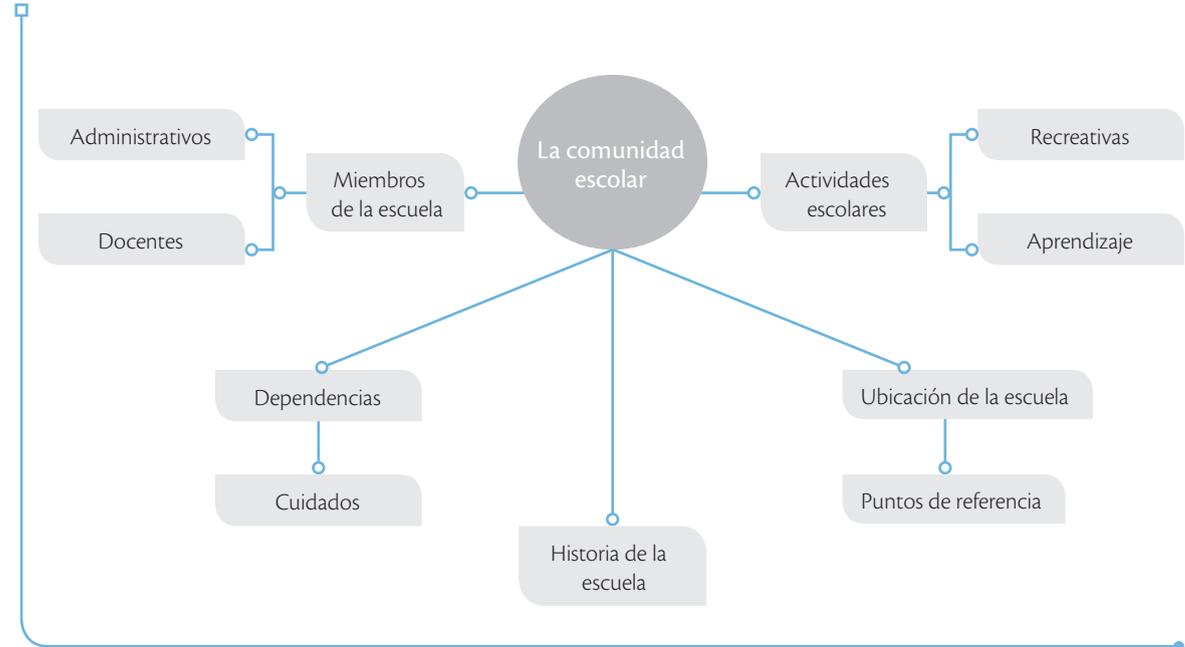
# Propósito de la unidad

La escuela es el segundo lugar donde los niños desarrollan habilidades para relacionarse con los demás, aprenden la importancia de llegar a acuerdos y el respeto a las reglas; desarrollan rutinas de trabajo y comparten con sus pares, iguales pero a la vez distintos. Todo esto sigue permitiendo el desarrollo del concepto de identidad. En la escuela se deben desarrollar las habilidades para resolver conflictos de manera armónica, donde el diálogo y la mediación cumplen un papel importante.

Para que los niños puedan sentirse cómodos y seguros es importante trabajar en el reconocimiento de los diferentes espacios de la escuela a partir de puntos de referencia y direccionalidad.

Este tema debe ser tratado conjuntamente con la responsabilidad de cuidar dichos espacios. Igualmente conocer a las personas que laboran en la escuela y reconocer que quienes laboran en la comunidad educativa siempre están trabajando para nuestro beneficio.

## Conocimientos de la unidad



## Cultura del Buen Vivir

### ■ Valor: La educación es un derecho

Los niños y las niñas deben valorar su permanencia en la escuela, asumir un rol aprendiz interesado y acorde con su edad. Reconocer que la ley del Ecuador garantiza el derecho a la educación, pero muchos niños no pueden acceder a ella.

### ■ Compromiso a lograr

Ver a la educación como una posibilidad para crecer, desarrollarse y tener un mejor futuro. Disfrutar su permanencia en las instalaciones escolares y desarrollar autonomía en las labores cotidianas.

# Planificación microcurricular

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	
AÑO DE EGB: 2	PARALELO:
NÚMERO DE PERIODOS: 10	TIEMPO: 90 MINUTOS C/U
FECHA:	
NÚMERO DE UNIDAD: DOS	
N. DE ESTUDIANTES:	
NOMBRE DEL DOCENTE:	
TÍTULO DE LA UNIDAD: LA ESCUELA Y MIS COMPAÑEROS	

## DESARROLLO DIDÁCTICO

Destrezas con criterios de desempeño	Contenidos	Proceso metodológico
<p><b>CS.2.3.2.</b> Reconocer a la escuela como un espacio de interacción compartida, lúdica y de aprendizaje con compañeros y maestros. Reconocer las características más sobresalientes de las escuelas, su aporte a la comunidad y nuestro compromiso por cuidarla.</p> <p><b>CS.2.1.5.</b> Reconocer a la escuela como un espacio de intercambio de costumbres, tradiciones y conocimientos, que influyen en la construcción de la identidad.</p> <p><b>CS.2.2.1.</b> Reconocer y ubicar su escuela a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas. Explicar datos importantes sobre su escuela mediante una breve historia.</p> <p><b>CS.2.1.4.</b> Reconocer la importancia de la escuela a partir de la investigación de sus orígenes fundacionales, la función social que cumple, sus características más sobresalientes (significado de su nombre, símbolos) y su aporte a la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La escuela</li> <li>• Características de las escuelas</li> <li>• Historia de mi escuela</li> <li>• Datos importantes</li> <li>• Ubicación</li> <li>• Trabajo solidario</li> <li>• Cooperación y reciprocidad</li> <li>• Derechos y obligaciones</li> </ul>	<p><b>Activación de conocimientos previos</b> Recorrer los diferentes espacios de la escuela para mirar a los niños y lo que hacen en los diferentes espacios. Al terminar el recorrido los niños dibujarán lo que observaron. Compartir sus experiencias y explicar los dibujos. Llenar un papelote a partir de las preguntas: ¿Qué esperan de la escuela? ¿Para qué vienen los niños a la escuela?</p> <p><b>Conceptos</b> Realizar un nuevo recorrido por la escuela, esta vez para observar con atención los diferentes espacios. Los niños reconocerán que hay una zona donde están las aulas y otras donde está la zona de administración. Se repartirá a los niños un determinado espacio: aulas, dirección, enfermería, patio, entre otros, y cada uno tendrá que dibujarlo con el mayor detalle posible. Entre todos se armará un croquis con los dibujos que ellos realizaron. Se entregarán diferentes ilustraciones con escuelas distintas, y los niños, con ayuda de la maestra, realizarán una lectura de las imágenes. Llenarán un cuadro de doble entrada: diferencias y similitudes con otras escuelas.</p> <p><b>Reflexión</b> Realizar una lista de chequeo con preguntas que el niño pueda responder solo pintando una carita feliz. Esta actividad se realizará a partir del tema 'normas de convivencia escolares'.</p> <p><b>Ampliación</b> Las escuelas de ayer y hoy se pueden utilizar para realizar una línea de tiempo, no solo de la escuela sino de objetos como las pizarras, los cuadernos, las bancas. Amplíe el tema de la línea el tiempo como método que usa la historia para registrar eventos.</p>

BLOQUE CURRICULAR: Historia e Identidad - Los seres humanos en el espacio - Convivencia.
EJE TRANSVERSAL DEL BUEN VIVIR: La educación un derecho de todos.
ELEMENTO DE LA MISIÓN INSTITUCIONAL QUE DESARROLLA:
OBJETIVO DEL CURRÍCULO PARA LA UNIDAD: Reconocer a la escuela como un espacio de interacción compartida, lúdica y de aprendizaje con compañeros y maestros. Ubicarla en el espacio geográfico y conocer su historia.

DESARROLLO DIDÁCTICO		
Recursos didácticos	Criterios de evaluación	Actividades evaluativas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Escuela</li> <li>• Línea el tiempo</li> <li>• Internet</li> </ul>	<p><b>Criterio de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE.CS.2.2.</b> Examina los posibles riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural.</li> <li>• <b>CE.CS.2.3.</b> Explica la importancia que tienen la escuela y la comunidad como espacios en los que se fomentan las relaciones humanas, el aprendizaje y su desarrollo como ciudadano responsable.</li> </ul> <p><b>Indicadores para la evaluación de criterio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I.CS.2.2.1.</b> Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras. (J.4., I.2., S.1.)</li> <li>• <b>I.CS.2.3.1.</b> Identifica los datos importantes de su escuela (nombre, símbolos, historia) y la reconoce como un espacio de intercambio de aprendizajes, con compañeros y maestros, que influirán en la construcción de su identidad. (J.3., I.2.)</li> <li>• <b>I.CS.2.3.2.</b> Reconoce las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, y el cumplimiento de sus derechos y obligaciones. (J.2., J.3.)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar un croquis sobre la ubicación de la escuela, previamente realice un recorrido por las calles aledañas a la escuela.</li> <li>2. Investigar datos importantes de la fundación de la escuela invitando a personas de la institución o material bibliográfico.</li> <li>3. Reconocer las acciones que facilitan la convivencia con los compañeros a partir de la elaboración de acuerdos de clases que los niños van a firmar y hacerse responsables de ellos.</li> </ol>

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

Para iniciar esta unidad, además de las actividades planteadas en el texto se sugiere que se inicie con una rutina de pensamiento.

En un pliego de papel bond se escribirán tres preguntas a las que los niños deberán responder en grupo: ¿Qué sé? ¿Qué quiero saber? ¿Qué aprendí? El primer día se escribirán las dos primeras columnas y a medida que el bloque avance se deberá seguir llenando cualquiera de las preguntas. Este es una buena actividad para que los niños puedan reflexionar sobre sus aprendizajes y puedan evaluar sus nuevos conocimientos.

Para ampliar los conocimientos sobre sus maestras, maestros y personal del colegio los niños pueden realizar una entrevista a las diferentes personas del plantel. Presenten las entrevistas y si es posible inviten a los entrevistados a su clase para que todos los niños los conozcan. Finalmente pueden elaborar un *collage* sobre las personas que laboran en el colegio y exponerlo en el aula.

### ■ Actividades colaborativas

En grupos pequeños los niños realizarán una pequeña dramatización sobre los diferentes roles que desempeñan las personas en la escuela.

## 1

### Comunidad escolar

#### EXPLORA

La escuela es nuestro segundo hogar; en ella estudiamos y somos felices mientras hacemos nuevos amigos.

- ¿En qué se parecen los niños de la gráfica a tus compañeros?
- ¿Los niños de tu aula, ¿en qué se parecen y en qué se diferencian a ti?



#### CONOCE

La escuela es el lugar donde vamos a aprender cosas nuevas, a conocer a personas diferentes y relacionarnos con ellas.

Es una comunidad formada por personas que están interesadas en que aprendamos y nos sintamos seguros.

Hay escuelas en las que trabajan muchas personas que realizan diferentes actividades; otras son pequeñas y el profesor tiene que hacer varias funciones a la vez.

#### AMPLÍA



La maestra prepara actividades interesantes.  
SM Ediciones

- Los maestros y maestras son las personas que trabajan todos los días para que tú aprendas cosas nuevas e interesantes; son gentiles, amigables y están listos para ayudarte en lo que necesites.
- Además en la escuela trabajan personas en diferentes oficinas. Están el director o directora, las secretarías y en algunas escuelas también hay un doctor, y personas que atienden el bar y otras que ayudan con la limpieza de los diferentes espacios.
- Todas estas personas forman parte de nuestra comunidad escolar y se merecen nuestro respeto y cariño por las cosas que hacen por nosotros.

Convivencia

Destreza con criterios de desempeño:  
Reconocer a la escuela como un espacio de interacción compartida, lúdica y de aprendizaje con compañeros y maestros.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Encierra en un círculo las personas que trabajan en tu escuela.



Escribe el nombre de tres de ellos:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

■ Argumenta

2. Completa:

Mi mejor amigo o amiga se llama \_\_\_\_\_  
a él/ella le gusta \_\_\_\_\_; juntos nos gusta \_\_\_\_\_

■ Propón

3. Elabora un acróstico con la palabra maestro.

M \_\_\_\_\_  
A \_\_\_\_\_  
E \_\_\_\_\_  
S \_\_\_\_\_  
T \_\_\_\_\_  
R \_\_\_\_\_  
O-A \_\_\_\_\_

Desarrolla compromisos

Trata a todos por igual  
En la comunidad escolar las personas son diferentes. Tanto tus compañeros como los adultos que trabajan ahí deben ser tratados con respeto y aprecio. Recuerda que en la escuela todos tienen los mismos derechos y deberes.



■ Actividades para atender distintos aprendizajes

Se recomienda realizar la siguiente actividad para que los niños puedan conocer mejor al personal que labora en el colegio, su rol y el lugar donde trabaja.

Visitando a los demás, escojan varios lugares del colegio, soliciten a las personas responsables de ese lugar que les permitan compartir con dos o tres niños durante un tiempo determinado. Ustedes pueden decidir el tiempo, que debe ser en relación con el lugar y las actividades que se realizan para no interferir.

Cuando los niños hayan compartido con las diferentes personas en el aula van a escribir una pequeña carta agradeciendo lo que hacen por ellos. De tal manera, los niños serán conscientes de que en cada espacio las personas trabajan para con un objetivo determinado.

■ Actividades TIC

Use la siguiente página de internet para apoyarse en el aprendizaje de esta unidad:  
[http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO\\_ZIP/1\\_ibcmass\\_u12/index.html](http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_ibcmass_u12/index.html)

# Libro del alumno

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

Conocer las instalaciones de la escuela para los niños es sumamente importante, ya que poder manejarse en el espacio constituirá una parte fundamental en su adaptación.

Presente una serie de fotografías de diferentes escuelas urbanas y rurales, grandes y pequeñas. Pídales a los niños que describan las distintas fotografías y las clasifiquen según sus atributos.

Los niños escogerán las fotografías que consideren que se parecen a su escuela, y pídale que expliquen por qué las escogieron.

Organicen un recorrido por las diferentes dependencias de la escuela, buscando puntos de referencia (aula, dirección, bar); aproveche para trabajar orientación espacial.

Antes del recorrido entregue a los niños un croquis con puntos de referencia, y a medida que avance el recorrido permita que sus estudiantes completen el croquis con los nuevos lugares que van reconociendo.

Finalmente ya en el aula en grupos pequeños los niños elaborarán un croquis grande con más detalles de cada sitio visitado. Colóquenlo en un lugar visible del aula.

## 2

### A cuidar nuestra escuela

#### EXPLORA

Encierra en un círculo las dependencias que existen en la escuela donde tú estudias.



La escuela es un sitio especial creado para que aprendas y disfrutes, cuida de sus espacios, son para ti.



#### CONOCE

Las escuelas son distintas, unas grandes con muchas dependencias, otras por el contrario son pequeñas.

Las escuelas tienen aulas, unas son más cómodas y modernas que otras, además espacios para música, arte, laboratorio de computación, y otras clases. La mayoría disponen de canchas, patios o zonas verdes donde puedes disfrutar del recreo. Algunas tienen enfermería, cafetería, biblioteca y otros espacios que sirven para la administración de la escuela como por ejemplo la dirección y la secretaría.

#### AMPLÍA



En la escuela todos disfrutamos y aprendemos.  
SM Ediciones

En las escuelas, ya sean grandes o pequeñas, las autoridades, sus maestras y maestros se preocupan porque las dependencias sean cómodas, limpias y te permitan aprender y disfrutar el tiempo que pasas en ellas.

Tu compromiso es cuidar y respetar esos espacios que te sirven a ti y a muchos niños que llegan cada año a estudiar y pasarla bien.

Historia e identidad

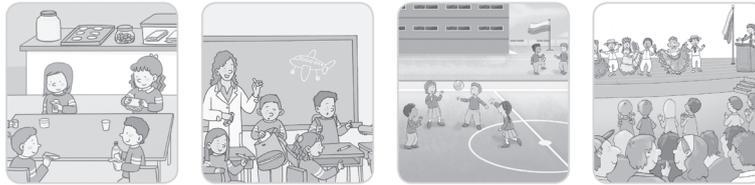
Destreza con criterios de desempeño:  
Reconocer las características más sobresalientes de las escuelas, su aporte a la comunidad y nuestro compromiso por cuidarla.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Colorea los distintos espacios de la escuela y escribe su nombre.



.....

.....

.....

.....

■ Argumenta

2. Frente a cada espacio de la escuela escribe una oración que explique cómo debemos cuidarlo.

- Cafetería: .....
- Cancha de fútbol: .....
- Baño: .....

■ Propón

3. El aula de clases es un espacio muy importante pues durante el año pasas muchas horas ahí. Elabora un croquis de tu aula de clases. Puedes usar diferentes materiales.

Esta es mi aula de clases, yo cuido y respeto sus espacios.



Desarrolla compromisos

Cuido mi colegio  
Mi colegio es como mi segundo hogar. Allí hacemos muchas actividades. Cuido cada lugar de tu colegio. Haz uso adecuado de los materiales que dispones para tu aprendizaje.

■ Actividades para atender distintos aprendizajes

Realice las siguientes actividades: los niños escogerán un espacio diferente del colegio, analizarán la necesidad de cuidado de esa zona y escribirán una regla o compromiso para su cuidado. Sus trabajos corregidos y editados pueden ser colocados en un lugar visible de ese sitio.

Los niños realizarán un dibujo o cartel donde expliquen cómo cuidar ese espacio.

Realizar una minga de limpieza del aula donde todos colaboren en su organización y arreglo. Algunos niños usando material de reciclaje elaborarán portapapiceros para las mesas, cajas para guardar materiales, entre otros. No olvide colocar carteles en cada lugar.

■ Actividades TIC

Esta página invita a los niños a trabajar en rutinas, <https://soniaeducadorainfantil.wordpress.com/category/canciones-para-las-rutinas/>

■ Actividades colaborativas

Realice una gymkana o búsqueda del tesoro donde los niños deben recorrer los diferentes espacios de la escuela cercanos a ellos y muy conocidos y poco a poco se pueden ampliar los lugares. Apóyese en los maestros de Deportes.

# Libro del alumno

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

Iniciar explorando sobre las actividades que se hacen en la escuela, se puede hacer una lluvia de ideas con el tema: '¿Qué cosas hago en un día de escuela?'. La maestra copiará todas las ideas en un papelote.

En un círculo conversen sobre cuáles son las actividades que más les divierten y por qué. Analicen para qué les servirá cada actividad que realizan.

Elaboren un horario con dibujos que representen cada hora de clases, expónganlo en la clase y para que cada día lo completen en la mañana. Poco a poco los dibujos pueden ser sustituidos por palabras que se irán introduciendo a medida que avanza el proceso lectoescritor.

Aproveche el tema para sugerir la importancia de la escuela, y del respeto a cada uno de los espacios y actividades que se realizan día a día.

Invite a una maestra de otra clase para que les cuente todo lo que hace un maestro para preparar su clase. Escriban en pequeños pedazos de papel valoraciones al trabajo que todos realizan en la escuela.

### ■ Actividades TIC

Este cuento es interesante y divertido, usted puede escoger contárselo o si puede miren el video. [https://www.youtube.com/watch?v=QPIjws85N3w&list=PLBIXYndKHP-7gTwKyJdBjgMI\\_-pYiqkKsU&index=1](https://www.youtube.com/watch?v=QPIjws85N3w&list=PLBIXYndKHP-7gTwKyJdBjgMI_-pYiqkKsU&index=1)

3

## Un día en la escuela

### EXPLORA

Ser parte de una comunidad escolar es muy divertido, tus maestros siempre están pensando en actividades que te permitan aprender y divertirse. ¿Qué actividades son las que más te divierten en la escuela?



### CONOCE

La escuela es un espacio para conocer y relacionarse con personas diferentes a ti. Aprovecha esa maravillosa posibilidad.

### AMPLÍA



Con nuestros compañeros aprendemos cada día.  
SM Ediciones

¿Has pensado alguna vez en la cantidad de horas que pasas en la escuela y en todas las actividades y cosas que aprendes a diario?

Has aprendido a leer y escribir. Esta es una de las actividades más importantes de la vida, pues te servirá siempre.

Aprendes a calcular y ejercitar tu mente con las matemáticas.

A conocer la importancia y valorar a la familia, a la escuela y a tu país.

También practicas deportes, música y arte.

¡Cuántos aprendizajes maravillosos!



Cada día aprendemos y conocemos más de nuestros compañeros.  
SM Ediciones

Historia e identidad

Destreza con criterios de desempeño:  
Reconocer a la escuela como un espacio de intercambio de costumbres, tradiciones y conocimientos, que influyen en la construcción de la identidad.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. En la siguiente sopa de letras, encuentra seis actividades que realizas a diario en la escuela.



Escribe las palabras que encuentre:

• \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_  
• \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_

■ Argumenta

2. Observa la fotografía, escribe que actividad hacen los niños.

- Recuerda si en tu escuela hacen actividades a las que invitan a los papis. ¿Cuáles?.....

.....  
.....  
.....



**Desarrolla compromisos**

“Estudiar y capacitarse”  
(Constitución del Ecuador)  
Nuestro país necesita personas que estudien cada día para que mañana, cuando sean adultos, puedan trabajar por el Ecuador y ser personas de bien.  
Tu compromiso hoy es estudiar y mañana ser un hombre o mujer de bien.

■ Propón

3. Pregunta a tus compañeros cuál de estas actividades les gusta más. Pinta un casillero por cada respuesta.

Nombre del niño o niña	Practicar matemáticas	Escribir cuentos	Leer cuentos	Escuchar música	Hacer dibujos

¿Qué actividad prefieren tus compañeros?.....  
Y a ti, ¿qué te divierte más?.....



■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Se sugiere que realicen estas actividades que servirán para reforzar las actividades ya planeadas en el texto.

Escriban en pequeños papelitos actividades que se hacen en la escuela (quienes todavía no escriben los pueden dibujar), como leer, escribir, jugar, sumar, pintar, hacer amigos, etc.

Forme dos grupos de niños y jueguen con las palabras a caras y gestos. Se recomienda que sea la maestra la primera en iniciar la actividad para que los niños se sientan motivados.

Cada vez que logren adivinar un número determinado de acciones entrégueles un pedacito de rompecabezas. Gana el grupo que primero consigue armar el rompecabezas, que además tendrá una frase motivadora.

Busquen en revistas fotografías de niños haciendo actividades escolares y elaboren un álbum donde se evidencien las labores que realizan diariamente. Compartan sus trabajos con otros compañeros.

■ **Actividades colaborativas**

En grupo graben un pequeño video de las actividades que realizan todos los días para entregárselo a los padres en una actividad de celebración al terminar el bloque.

# Libro del alumno

## Ampliación conceptual

Para iniciar el tema es importante hablar con los niños sobre los diferentes entornos naturales o contruidos.

Por la edad de los niños bastará con que ellos hagan inferencias sobre el campo y la ciudad; se puede aprovechar para hablar sobre la diferencia de comunidades rurales asentadas en las montañas, valles y cerca al mar.

Para explorar el tema los niños en grupos pueden dibujar diferentes espacios e imaginar cómo serán las escuelas en cada uno de ellos.

Presentar una serie de láminas, fotografías o recortes de revistas donde se pueda advertir que las escuelas son diferentes tanto en el campo como en la ciudad.

Elaborar un mapa de concepto donde se escriban las diferencias y semejanzas de los diferentes tipos de escuelas.

Salir a la puerta de su escuela y observar cómo es el entorno de nuestra escuela y dibujarlo.

Leer el cuento 'Las vacas no van a la escuela'. Elaborar los personajes en cartulina. Dibujar los diferentes escenarios del cuento. Presentar una pequeña función de títeres usando el material elaborado.

4

## Diferentes escuelas. ¿Dónde está la mía?

EXPLORA

Las escuelas se construyen dependiendo el lugar, el clima, el número de alumnos.



¿A cuál de estas escuelas se parece la tuya y por qué?  
¿Cómo sería tu escuela ideal?



CONOCE

Sabes que nuestro país es muy diverso. Hay montañas, mares, selva; lugares donde hace mucho frío o mucho calor; grandes ciudades y pequeñas poblaciones llamadas pueblos y caseríos; en cada uno de estos lugares las escuelas tienen construcciones distintas.

AMPLÍA

Yo estudié en una pequeña escuela del campo, rodeada de fincas y sembríos de maíz. Me era muy fácil llegar pues mi escuela estaba junto a la iglesia y al frente del único parque del pueblo.



Los niños usan la ayuda de los puntos de referencia para llegar a sus escuelas.

SM Ediciones

- ¿Cómo es tu escuela? ¿Está rodeada de montañas o de altos edificios, puedes llegar caminando porque está cerca de tu casa o necesariamente necesitas ir en un transporte? Es importante que recorras las calles cercanas a tu escuela y reconozcas algunos puntos de referencia que te permitirán llegar con facilidad.

Un punto de referencia son los lugares que quedan cerca de un sitio y que te ayudan para llegar.

Los seres humanos en el espacio

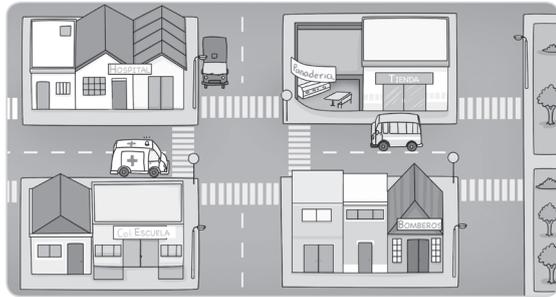
Destreza con criterios de desempeño:  
Reconocer y ubicar su escuela a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas.  
Explicar datos importantes sobre su escuela mediante una breve historia.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Observa con atención el croquis de la Escuela Caminito.



¿Qué lugares de referencia podrías dar si fueras alumno de esta escuela, para que otros puedan llegar?

.....

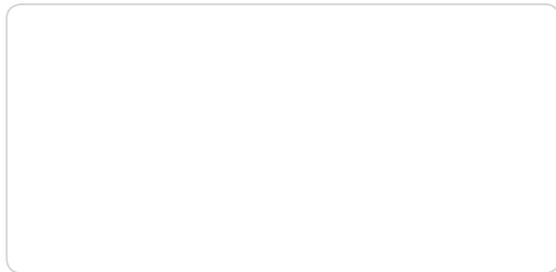
.....

■ Argumenta

2. Con recortes de revistas elabora una postal para enviársela a un amigo que vive en Colombia que quiere saber cómo es el espacio que rodea a tu escuela.

■ Propón

3. Con la maestra o maestro, organicen una salida fuera de la escuela para recorrer las calles que la rodean, anota los puntos de referencia. Elabora un croquis de tu escuela, no te olvides de los puntos de referencia.



Desarrolla compromisos

Conocer y cuidar los espacios que se encuentran alrededor de tu escuela. Es importante reconocer puntos de referencia que te permitan llegar. Comprométete a recorrer con un adulto los espacios cercanos a la escuela.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Organicen una salida para recorrer la manzana de la escuela y algunas calles aledañas.

Aprovechen para revisar el nombre de las principales calles, y los lugares más importantes del barrio que les puedan servir como puntos de referencia.

Se sugieren dos variables, usted podrá tomar con la que se sienta más cómodo y vea que favorece a los niños.

- a. Entregue a los niños un croquis elaborado por usted para que durante el recorrido vayan marcando el recorrido y, si es posible, escribiendo el nombre de las calles y los diferentes lugares de referencia.
- b. Entregue a los niños una hoja en la que se encuentre dibujada la escuela, y los niños en el recorrido deberán completar el croquis con los espacios, nombres de calles y puntos de referencia.

■ **Actividades colaborativas**

Con material de reciclaje elaboren la manzana de su escuela. Aprovechen para trabajar los puntos de referencia.

■ **Actividades TIC**

Trabaje con esta página antes de su salida.  
[https://www.youtube.com/watch?v=Lki\\_HugtOHM](https://www.youtube.com/watch?v=Lki_HugtOHM)

# Libro del alumno

## Ampliación conceptual

El concepto tiempo es abstracto, de tal forma que la construcción de este a los niños les resulta difícil. La experiencia del día a día, comprender que los eventos no se vuelven a repetir como su cumpleaños de cinco años o el nacimiento de su hermanita; es decir de manera vivencial ellos lo irán incorporando.

Es importante trabajar este concepto a partir de su propia realidad, es decir, observándose a sí mismo se dará cuenta de que con el paso del tiempo todos cambiamos. En el bloque anterior se realizaron varias sugerencias para tratar su historia personal y una de ellas fue la elaboración de una línea del tiempo personal, donde, a partir de fotografías, los niños pueden verificar los cambios que han tenido.

De la misma manera, para tratar el tema 'Las escuelas de ayer y hoy', se recomienda que partan de una línea del tiempo en donde los niños puedan observar varias imágenes, ubicar las escuelas de antes y analizar los cambios que ellos pueden observar con las de hoy. Aproveche la oportunidad para que los niños dibujen escuelas que ellos crean se construirán en el futuro.

### ■ Actividades colaborativas

Busquen fotografías en anuarios, con exalumnos recolecten la información y vean la posibilidad de realizar una exposición de estas. Es un trabajo que requiere un gran despliegue de colaboración.

5

## ¿Cómo fueron y cómo son las escuelas?

EXPLORA

Los colegios han cambiado su sistema y materiales de enseñanza a lo largo del tiempo. ¿Cómo aprenderían los niños de hace 100 años? ¿Cómo aprenden hoy?



Escuelas hace 100 años



Escuelas de hoy



CONOCE

En épocas pasadas, los estudiantes aprendían de memoria lo que decía el profesor en la clase. También debían memorizar los contenidos de los pocos libros de texto que había.

Hoy, los profesores y estudiantes tienen tecnología. Las formas de enseñar y aprender son participativas. Hay distintos recursos didácticos que facilitan el aprendizaje, como el computador, las tabletas y los libros digitales.

### ¿Cómo eran antes las clases?

Cuando tus abuelos iban al colegio, las clases eran diferentes a las de hoy. Generalmente, los profesores dictaban lo que los estudiantes debían copiar en los cuadernos.

Cuando algún profesor hablaba rápido, los estudiantes le pedían que repitiera lo que estaba diciendo. Así podían anotarlo correctamente.

No era frecuente que los estudiantes trabajaran en grupo. Tampoco había logros, como ahora. Lo importante era recordar la información recibida.

Historia e identidad

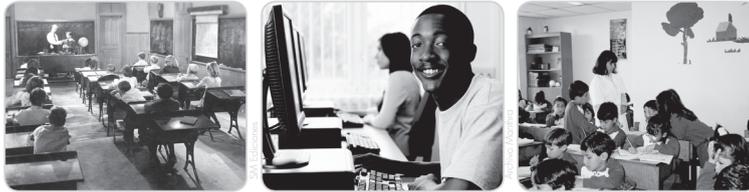
Destreza con criterios de desempeño:  
Reconocer la importancia de la escuela partir de la investigación de sus orígenes fundacionales, la función social que cumple, sus características más sobresalientes (significado de su nombre, símbolos) y su aporte a la comunidad.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Encierra en un círculo cuál de las siguientes aulas se parece a la tuya.



■ Argumenta

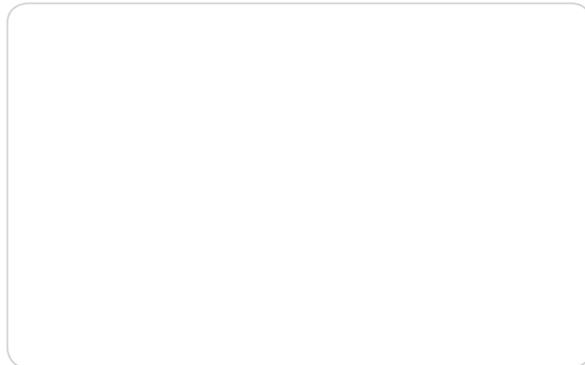
2. Busca la siguiente información sobre tu escuela.

- ¿Quién es la maestra o maestro que desde hace más tiempo trabaja en la escuela? Escribe su nombre.  
.....
- ¿En qué año se fundó tu escuela?  
.....
- ¿Quién fue el fundador de tu escuela?  
.....



■ Propón

3. Dibuja la bandera de tu escuela, si no la tiene propón una.



Desarrolla compromisos

Las escuelas y los maestros han cambiado con el paso de los años, sin embargo antes como ahora la escuela es un espacio donde aprendemos y nos relacionamos con otros. Tu compromiso es aprovechar cada oportunidad que la escuela te brinda.

■ Actividades para atender distintos aprendizajes

Además de las actividades del libro se sugiere que los niños no solo vean fotografías de las estructuras de las escuelas sino de otros elementos que formaban parte de la educación del pasado, siempre desde la perspectiva del cambio, no de la desvalorización del pasado.

Los elementos que se observarán pueden ser los uniformes, las bancas, la tecnología y otros.

Inviten a su clase a los abuelitos que quieran compartir con los niños cómo eran las clases, sus maestras, las escuelas y todo lo referente a este tema cuando ellos eran pequeños.

También pueden invitar a las personas que trabajan más tiempo en el establecimiento, incluso, si vive al fundador y pueden conversar sobre los inicios y cómo ha cambiado la escuela hasta hoy.

■ Actividades TIC

La siguiente página está recomendada para los maestros, para que puedan observarla y extraer algunas ideas para exponerlas en su clase.

<http://www.museodelnino.es/sala4/chinescas/chinescas.htm>

## 2 Prueba de evaluación

1. Une según corresponda:

A la escuela vamos a

seamos felices y aprendamos

La comunidad escolar está formada por personas

aprender cosas nuevas

Los maestros y maestras quieren que

gentiles y amigables

2. Lleva a cada persona a su lugar de trabajo en la escuela

Enfermería

Profesor de Música

Dirección

Enfermera

Clase de música

Director

3. Encierra en un círculo las personas que trabajan en la escuela.



Ciclista



Enfermera



Profesor de Música



Maestra

4. Dibuja un croquis de tu escuela donde se puedan observar sus diferentes espacios.

5. Frente a cada espacio escribe una norma para cuidarlo y mantenerlo en buen estado.

a. Cancha de fútbol

.....

.....

.....

.....

.....

b. El patio principal

.....

.....

.....

.....

.....

c. Cafetería

.....

.....

.....

.....

.....

6. Escribe para qué sirve aprender lo siguiente:

a. Escribir

.....

.....

.....

.....

.....

b. Leer

.....

.....

.....

.....

.....

c. Matemática

.....

.....

.....

.....

.....

UNIDAD

3 Prueba diagnóstica

1. Dibuja dos comunidades diferentes a las que tú pertenezcas.

2. Llena el siguiente acróstico con palabras

V .....

E .....

C .....

I .....

N .....

O .....

3. ¿Quiénes son tus vecinos?

El niño que juega fútbol en la escuela.

La señora que hace el recorrido del bus.

La familia que vive en el piso de arriba.

4. Encuentra el nombre de cinco dependencias de tu casa.

C	A	M	A	Z	C	V	B
U	C	O	M	E	D	O	R
A	T	U	H	S	A	L	A
R	D	I	M	F	P	Y	R
T	E	B	A	Ñ	O	D	C
O	T	G	B	N	H	Y	U
C	O	C	I	N	A	I	K
Q	W	E	R	T	Y	U	O

5. ¿Qué harías si te perdieras?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# Propósito de la unidad

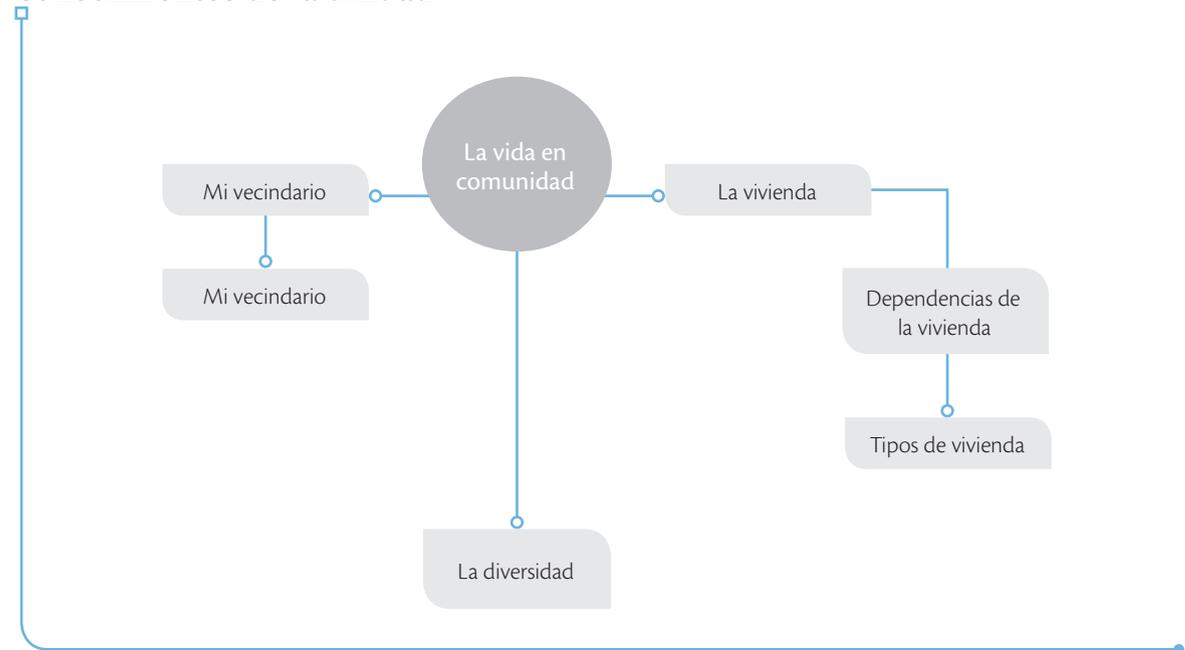
Los niños deben reconocer que las personas vivimos en comunidad, seguir consolidando el concepto de la diversidad y su riqueza a partir de las particularidades de sus integrantes.

Las familias comparten un espacio que es la vivienda y que se encuentra en un entorno inmediato conocido como vecindario, que de acuerdo con su ubicación puede conformar un barrio, caserío, comuna, recinto. Un vecindario consta de espacios públicos que son espacios compartidos por todos los vecinos.

La localización de su vivienda en el vecindario se inicia a partir de la ubicación de puntos de referencia, habilidad que aporta para que en grados superiores se trabaje en la ubicación geográfica.

El concepto de vecindad implica el reconocimiento de la importancia del respeto de normas de convivencia, que nos permiten trabajar en beneficio de todos quienes forman parte de un vecindario. Además, es fundamental que el niño reconozca los valores que hacen de un ciudadano un buen vecino y que su aporte es valioso e importante en la solución de problemas.

## Conocimientos de la unidad



## Cultura del Buen Vivir

### ■ Valor: La participación

Los niños deben desarrollar una actitud de participación constante, ellos lo conseguirán si cada vez que aportan con sus ideas son valoradas y respetadas. Los maestros deben tener una actitud equilibrada para escuchar y apoyar a sus alumnos para desarrollar este valor importante.

### ■ Compromiso a lograr

Ser ciudadanos que conozcan y valoren las diferentes comunidades a las que pertenecemos y que desarrollen la habilidad de participar de manera positiva en las decisiones de la comunidad.

# Planificación microcurricular

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES			
AÑO DE EGB: 2		PARALELO:	
FECHA:	NÚMERO DE UNIDAD: TRES	N. DE ESTUDIANTES:	NÚMERO DE PERIODOS: 10
TIEMPO: 90 MINUTOS C/U			
NOMBRE DEL DOCENTE:			
TÍTULO DE LA UNIDAD: ¡QUÉ LINDO ES VIVIR EN COMUNIDAD!			

## DESARROLLO DIDÁCTICO

Destrezas con criterios de desempeño	Contenidos	Proceso metodológico
<p><b>CS.2.2.1.</b> Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.</p> <p><b>CS.2.2.15.</b> Describir los diferentes tipos de vivienda y sus estructuras en las diversas localidades, regiones y climas, a través de la observación directa, el uso de las TIC y/u otros recursos.</p> <p><b>CS.2.3.7.</b> Identificar los posibles riesgos que pueden presentarse en la vivienda para prevenirlos y salvaguardar la seguridad en el hogar.</p> <p><b>CS.2.3.6.</b> Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi localidad (vecindario)</li> <li>• La vivienda</li> <li>• Ubicación</li> <li>• Diversos tipos de vivienda</li> <li>• Riesgos en la vivienda</li> <li>• Relaciones sociales basadas en acciones colaborativas y reciprocidad, normas, derechos y obligaciones</li> </ul>	<p><b>Activación de conocimientos previos</b> Presentar las palabras 'vecinos', 'vecindad', 'vecindario'. Preguntarles qué conocen o qué significa cada una de ellas.</p> <p><b>Conceptos</b> Observar una fotografía que la maestra traerá de vecindario. Describir la fotografía. Permitirles a los niños que hagan preguntas sobre la foto. Conversar sobre su vecindario. En grupo elaborar un concepto de vecindario. Pedir que cada niño traiga un dibujo de su casa. Reconocer los espacios que tiene su vivienda y qué hacen en ese lugar. Presentar diferentes entornos: playa, montaña, valle, ciudad, campo. Conversar sobre las características de esos lugares. Pensar cómo deberá ser una casa de ese lugar. Construir pequeñas casas en plastilina para cada uno de esos entornos.</p> <p><b>Reflexión</b> Ver un pequeño fragmento de la vecindad del Chavo. Conversar sobre qué acciones son correctas y cuáles incorrectas en la serie. Reflexionar sobre las acciones correctas de los vecinos en cada espacio público, parque, vereda, calle. Pensar en reglas de convivencia en el vecindario, escribirlas.</p> <p><b>Ampliación</b> Investigar sobre las necesidades que tiene su vecindario. Escribir con ayuda de papá o mamá una carta solicitando a la autoridad inmediata les ayude a solucionar el problema.</p>

BLOQUE CURRICULAR: Historia e Identidad - Los seres humanos en el espacio - Convivencia
EJE TRANSVERSAL DEL BUEN VIVIR: Derecho a la participación.
ELEMENTO DE LA MISIÓN INSTITUCIONAL QUE DESARROLLA:
OBJETIVO DEL CURRÍCULO PARA LA UNIDAD: Reconocer nuestra localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas, conocer los tipos de viviendas y sus posibles riesgos.

DESARROLLO DIDÁCTICO		
Recursos didácticos	Criterios de evaluación	Actividades evaluativas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Escuela</li> <li>• Línea el tiempo</li> <li>• Internet</li> </ul>	<p><b>Criterio de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE.CS.2.2.</b> Examina los posibles riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural.</li> </ul> <p><b>Indicadores para la evaluación de criterio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I.CS.2.2.1.</b> Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras accidentales geográficas y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4, I.2, S.1.)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar el croquis de su vecindario, donde ubiquen lugares de referencia.</li> <li>2. Reconocer en el croquis calles, veredas.</li> <li>3. Elaborar casas en diferentes materiales tomando en cuenta las características del entorno en donde se ubicará su vivienda.</li> <li>4. Elaborar un pequeño plan de contingencia y un kit de seguridad.</li> </ol>

# Libro del alumno

## Ampliación conceptual

Es importante que los niños tengan una visión amplia del concepto de comunidad, para lo cual se sugiere que se maneje este concepto como un grupo de personas que viven bajo un mismo techo y comparten las mismas reglas; sin embargo, se debe también afianzar el concepto de que la comunidad son grupos de personas que a pesar de no vivir juntas comparten intereses, gustos, aficiones, celebraciones, creencias.

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

Se sugiere que los niños realicen trabajos de reflexión, inicialmente guiados por usted en relación con todas las comunidades a las que ellos asisten.

Realizar dibujos de las diferentes comunidades a las que pertenecen los niños y escribir al menos una regla de esa comunidad y el interés, creencia, relación que les une.

Hacer cuadros comparativos entre las comunidades a las que pertenecen diferentes compañeros, donde se valoren las semejanzas y se respeten las diferencias.

### ■ Actividades colaborativas

Formen grupos de niños y elaboren en conjunto un *collage* de diferentes comunidades, compartir los trabajos con el grado.

1

## Vivimos en comunidad

EXPLORA

Hay tareas que las personas no pueden realizar solas. Por eso, forman grupos. ¿Te es familiar este grupo? ¿Dónde has visto niños reunidos así?



Un grupo es la unión de personas que tienen intereses y metas en común.



CONOCE

Las personas somos seres sociales, necesitamos de los demás y formamos parte de diferentes comunidades en la escuela, en el barrio, en la iglesia, en la familia. Las personas que se reúnen en estos grupos lo hacen porque comparten intereses, gustos, creencias.

AMPLÍA



Muchas personas disfrutan de la práctica de deportes. SM Ediciones

- No siempre los miembros de una comunidad viven cerca, pero tienen intereses similares, como por ejemplo una celebración religiosa, la práctica de un deporte o quizá se unen para ayudar a otros.
- Los miembros de una comunidad, aunque tengan los mismos gustos o intereses, continúan siendo distintos entre sí en muchos aspectos, así que es muy importante respetar y valorar la diferencia y estar atentos para colaborar con ellos en beneficio de nuestra comunidad.

Historia e identidad

Destreza con criterios de desempeño:  
Distinguir las relaciones de pertenencia que tiene un individuo hacia distintos grupos, desde los más próximos (sus vecinos) hasta los más distantes (las personas que habitan en su parroquia, comunidad, ciudad o provincia).



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Dibuja dos comunidades diferentes a las que tú perteneces.

.....	.....

■ Argumenta

2. Las personas somos parte de diferentes grupos, donde nos relacionamos con otros, llena la siguiente ficha.

- Hola, me llamo:.....
- Mis amigos del colegio son:.....
- Con mis vecinos juego a:.....
- Mi familia se reúne para:.....
- Me gusta el:..... soy fanático de:.....  
(Deporte) (Equipo)



■ Propón

3. Realiza la siguiente entrevista a una persona adulta.

- ¿Cómo te llamas?.....
- ¿Cuántos años tienes?.....
- ¿Dónde vives?.....
- Dime dos comunidades a las que pertenezcas:  
.....
- Dime una actividad que realices con tus vecinos:  
.....
- Para ti es importante vivir en comunidad, ¿por qué?  
.....

Desarrolla compromisos

Colaborar con mi comunidad  
Para que las personas de la comunidad puedan vivir en paz todos deben comprometerse a respetar y colaborar en beneficio de su comunidad.

■ Actividades para atender distintos aprendizajes

Formar grupos y que cada equipo elabore el castillo más vistoso y más grande. Para esta actividad se les entregará una serie de materiales: cartulina, goma, cinta adhesiva, fómix, papel periódico. Al terminar la construcción de su castillo cada grupo tiene que presentar su trabajo a todo el grado. Mientras los niños construyen su trabajo el maestro debe recorrer por los diferentes grupos, tomando nota de las frases más importantes que escuchó. Finalmente se deben compartir las experiencias del trabajo; ayude a los niños a llegar a la conclusión de la importancia del trabajo en equipo en una comunidad.

Realizar el siguiente juego: en el patio colocará dos botes, el uno lleno de agua y el otro vacío, estos deben estar separados a cierta distancia. En el balde con agua se colocarán esponjas, y los niños en equipo deben llevar las esponjas mojadas de un balde al otro durante un tiempo que el maestro determinará. No es importante ver quién gana por la cantidad de agua sino por el trabajo colaborativo.

■ Actividades TIC

<https://www.youtube.com/watch?v=EnQhERZwF5k>

Este video es ideal para niños y trata la importancia del trabajo en equipo.

# Libro del alumno

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

Las aulas en las que trabajamos son heterogéneas, los alumnos muestran diferencias significativas en sus motivaciones y talentos, en sus antecedentes culturales y sociales. La diversidad debe ser tratada como la posibilidad de enriquecernos del otro, partiendo de que el maestro reconoce y valora esa diferencia. La escuela debe apostar a la capacidad de cada alumno; de tal manera de que cada uno pueda encontrar su lugar dentro del aula y de la escuela. Lo diferente en los alumnos es su punto de partida, producto de sus experiencias y conocimientos previos, y los estilos que cada niño tiene para acercarse a los diferentes aprendizajes; lo que les hace iguales es su derecho a aprender y ser parte de una comunidad.

Al partir de estas reflexiones se considera fundamental que el maestro reconozca el derecho de los seres humanos a ser diferentes y que se trabaje el tema de diversidad a partir del respeto y valoración al otro.

### ■ Actividades TIC

El caso de Lorenzo

[https://www.youtube.com/watch?v=K0usZT3LGOQ&feature=player\\_embedded](https://www.youtube.com/watch?v=K0usZT3LGOQ&feature=player_embedded)

Por las cuatro esquinitas de la nada

[https://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=OVf1GhKDtW8](https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=OVf1GhKDtW8)

## 2

### Viva la diversidad

#### EXPLORA

Formen grupos de seis personas y unan sus manos.

Conversen:

¿Son todas iguales?

¿En qué se parecen?

¿Por qué son distintas?

Como sus manos, las personas somos diferentes. Pero todas, aunque pensemos, sintamos, aprendamos distinto merecemos respeto y oportunidades.



#### CONOCE

Desde que nacemos, las personas vivimos en comunidad. Aunque cuando crecemos podemos vivir solos, siempre necesitamos de los otros.

¿Te has dado cuenta qué diferentes somos los unos y otros? Si miras a tu alrededor en tu aula verás que tienes amigos de la misma edad pero con diferencias en su físico, sus gustos, su carácter, sus habilidades.

En tu propia familia ocurre eso. A ti posiblemente te encanta el chocolate y tu hermana prefiere vainilla; quizá a tus amigos les gusta el baloncesto y tú prefieres el fútbol; unos disfrutan leer y otros aman escribir. Así somos, todos diferentes.

#### AMPLÍA

En las comunidades también hay personas que tienen capacidades especiales, seguro conoces a alguien. Son personas que no tienen una parte de su cuerpo; quizá nacieron así o perdieron una pierna o brazo en un accidente.

Otros no pueden ver, escuchar o caminar, y hay a quienes su mente no se les desarrolló igual que a los demás.

Estas personas, si bien tienen algunas diferencias, desarrollan otras habilidades que les permiten ser parte de la comunidad.

Ellas y ellos se merecen nuestro cariño, aceptación y las mismas oportunidades.



Las personas con capacidades especiales tienen los mismos derechos.  
SMA Ediciones

Historia e identidad

Destreza con criterios de desempeño:  
Reconocer a la comunidad de la escuela y del barrio como un conjunto de personas que requieren de relaciones interpersonales positivas y del trabajo conjunto para la convivencia armónica.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Colorea los rectángulos que expresen las acciones que debes realizar con una persona con capacidades especiales.

Burlarse

Dejarle sola

Respetar su diferencia

Invitarle a jugar

Ayudarle cuando lo necesite

■ Argumenta

2. Escoge tres compañeras/os y escribe un gusto en el que coincidan y uno en el que sean diferentes.

Compañera/o	Nos parecemos	Somos diferentes

■ Propón

3. Conversa en casa sobre las capacidades especiales y elabora un collage donde se pueda reconocer la diversidad.



Desarrolla compromisos

Respeto y oportunidad a las diferencias  
Sabías que tu mano derecha no es igual a la izquierda. Bueno, así somos las personas, diferentes, y no por eso debemos ser rechazadas ni maltratadas. Seguro en tu aula hay personas muy distintas que tú. Comprométele a tratarlas con respeto y darles la oportunidad de demostrar sus habilidades.

## ■ Actividades para atender distintos aprendizajes

Cada niño va a elaborar un *collage* a partir de las cosas que le gustan, deportes, comida, mascotas, juegos, actividades con la familia. Pueden también colocar cosas que les disgustan. Los niños deberán mantener en secreto de quién es cada *collage*. Colocar los trabajos en una pared donde se puedan apreciar todos. Los niños recorrerán la galería en grupos pequeños y reconocerán que hay niños con los que tienen más cosas en común que con otros. Escoger el trabajo con el que más se identifican. Compartir experiencias después del recorrido. Descubrir de quién es cada trabajo, analizar que somos diferentes pero tenemos cosas en común con las personas que menos pensamos.

Leer el cuento ‘La escuela de los animales’, adaptarlo con palabras que los niños de esta edad puedan comprender. Elaborar un cómic con las diferentes partes del cuento. Resaltando especialmente que cada uno tiene fortalezas y debilidades. Cada niño debe pensar a partir del cuento cuáles son sus áreas para mejorar y qué valora de los demás.

## ■ Actividades colaborativas

Elaborar el árbol de la diversidad. Realicen la silueta de la mano de cada niño, recórtenla y en su interior cada niño escribirá sus principales valores. Con las manos elaboren un gran árbol y colóquenlo en un lugar visible.

## Ampliación conceptual

El tema de la vivienda es muy cercano al niño, de tal forma que es imposible pensar en una planificación que no parta de las experiencias personales del alumno para encontrar una conexión directa entre su vivienda, el lugar donde vive y los materiales usados con sus intereses de aprendizaje.

Es importante partir del entorno donde están construidas las viviendas. Se sugiere que dibujen el entorno donde viven y se reconozca que las viviendas están construidas de acuerdo con los intereses, posibilidades técnicas, económicas y facilidades del medio.

### ■ Actividades TIC

Observe el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=nGviuj29KNw>

Realice el plegado de la casa con la técnica de origami, los niños y pueden decorarla y en su interior dibujar las diferentes dependencias que tiene su casa.

Compartir sus trabajos.

### ■ Actividades colaborativas

En equipos los niños elaborarán distintas casas con materiales diversos y colocarán una explicación de los materiales usados y sus características.

## 3

### Clases de viviendas

#### EXPLORA

Quizá has viajado por el país y has conocido diferentes lugares del Ecuador. ¿Has estado en la playa? ¿Cómo son ahí las casas? Observa las casas que tienen paja, ¿por qué las construirán así?



#### CONOCE

Todos tenemos un lugar donde vivimos con nuestra familia, donde nos protegemos del frío, el calor, la lluvia, de los peligros. Este lugar seguro es una vivienda y es tu hogar.

#### AMPLÍA



Hermosas casas construidas en el campo.  
Archivo Mantra

Hay muchas clases de viviendas, diferentes en tamaño, forma y en los materiales que se usaron para su construcción. Recuerda que, al igual que las escuelas, las viviendas están construidas de acuerdo con el sitio donde vivimos. En la montaña la gente construye viviendas con paja y adobe para protegerse del frío, si vives cerca del mar o de un río las casas deben ser altas para que el agua no les cause daño.

Las viviendas son diferentes si son construidas en el campo o en la ciudad. En el campo las casas no son altas, están rodeadas de naturaleza y utilizan los materiales que tienen cerca. En la ciudad la gente puede vivir en departamentos que están en altos edificios o en casas construidas con cemento, madera y otros materiales. En las ciudades la gente también vive en conjuntos residenciales que son barrios con muchas casas que se usan solo como viviendas.



Edificios residenciales.  
SMA Ediciones

Las viviendas son diferentes dependiendo del sitio donde se construyen, las necesidades de una familia y sus posibilidades económicas. Sin embargo, en todas es importante tener una zona para dormir, otra para cocinar y una para asearnos.

Los seres humanos en el espacio.

Destreza con criterios de desempeño:  
Describir los diferentes tipos de viviendas y sus estructuras en las diferentes localidades, regiones y climas a través de la observación directa, uso de las TIC y otros recursos.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Si tu casa está cerca de un río, en un lugar donde hace calor ¿cómo la construirías? Dibújala.

■ Argumenta

2. En la siguiente sopa de letras encuentra seis materiales con los que se construyen casas en diferentes lugares.

U	P	E	L	T	O	P	A	R	V	Z	T	H	L	X	Ñ	Y	H
C	A	Ñ	A	G	U	A	D	U	A	R	E	D	E	R	G	T	D
U	J	W	L	J	U	K	A	R	V	Z	J	M	A	D	E	R	A
L	A	D	R	I	L	L	O	K	O	E	A	T	R	I	B	I	R
S	R	A	C	E	M	E	N	T	O	L	S	R	A	E	A	Ñ	O

Escribe las palabras que encontraste:

• \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_  
• \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_

■ Propón

3. ¿Por qué se usan materiales diferentes en la construcción de las casas, dependiendo del sitio donde se construyen?

.....  
.....



Desarrolla compromisos

No importa si tu casa es grande o pequeña, si está en el campo o en la ciudad. Lo importante es reconocer que es un lugar seguro para ti y tu familia. Tu compromiso debe ser colaborar para mantenerla limpia y ordenada. Verás qué bien te sentirás.

■ Actividades para atender distintos aprendizajes

Presentar carteles con varios entornos: mar, río, ciudad, montaña, valle. Reconocer los diferentes entornos y describir las características del clima y condiciones geográficas.

Conversar sobre cómo creen que deben ser construidas las viviendas en los diferentes lugares y por qué.

Pedir a los niños que recorten diferentes imágenes de viviendas de distintos entornos y las ubiquen de acuerdo con el entorno donde se las podría construir. La maestra y los niños revisarán si las casas están correctamente ubicadas, se analizará por qué cada niño colocó la vivienda en ese entorno.

Recorrer la escuela y observar los diferentes tipos de materiales que se usan en la construcción de las viviendas, comparar con los materiales usados en la construcción de su vivienda.

■ Actividades TIC

Pueden observar este video y analizar con los niños los diferentes entornos y las construcciones.

[https://www.youtube.com/watch?v=y1I-ZW-x\\_nRs&feature=player\\_embedded](https://www.youtube.com/watch?v=y1I-ZW-x_nRs&feature=player_embedded)

# Libro del alumno

## Ampliación conceptual

En los niños desarrollar conciencia del espacio es fundamental, pues ellos iniciaron este proceso con el reconocimiento de su escuela y las calles que la rodean. Ahora van a ampliar su conocimiento explorando el vecindario. Tome en cuenta que es importante que se pueda reconocer su organización y los elementos que existen en él, y que le sirvan como puntos de referencia y siempre a partir de una observación directa.

El conocimiento del medio permite a los niños reconocerse como actores sociales que deben conocer su entorno para poder vivir en él, y así aprender a cuidarlo y respetarlo.

Se reforzará el sentimiento de pertenencia, lo que le permitirá en años posteriores desenvolverse en el medio, además se desarrollaran las habilidades para ser un buen vecino, diferenciando comportamientos que sean correctos y el rechazo de los incorrectos.

El niño tiene una cantidad de aprendizajes previos sobre el tema, aprovéchelos para iniciar sus clases de tal forma que el niño se sienta estimulado para continuar aprendiendo.

### ■ Actividades TIC

Revise este *link* en donde le explicarán cómo realizar un mapa a partir de Google Maps.

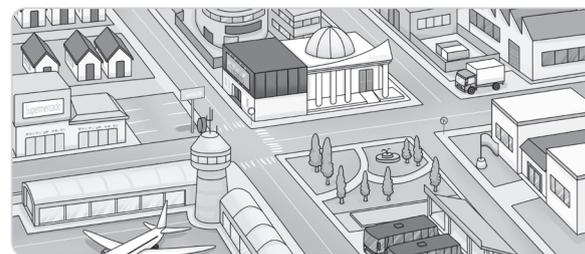
<https://www.youtube.com/watch?v=9vS8hmGtvew>

## 4

### Mi vecindario

#### EXPLORA

Observa con atención el siguiente croquis. ¿Qué sitios logras identificar? Si estás en el supermercado, intenta explicar cómo llegar a la escuela. Haz uso de los conceptos de cuadras y manzanas.



#### CONOCE

Cuando llego a un sitio que no conozco, lo primero que hago es elaborar un croquis para no perderme.

#### AMPLÍA

El croquis es un dibujo del lugar donde te encuentras en el que señalas los sitios cercanos que te van a servir como puntos de referencia que te ayudan a ubicarte en el espacio.

Los puntos de referencia son sitios que mucha gente conoce y también lugares conocidos para ti que te ayudan a ubicarte y reconocer dónde está ubicada tu casa, al frente de un parque o quizá cerca de un banco, de una tienda o de una parada de buses.

Es muy importante recorrer con un adulto el barrio de tu escuela y el de tu casa, para saber cómo llegar a los diferentes sitios.

#### Nuestros vecinos

Las personas que viven en el mismo edificio, junto a tu casa, o cerca de ella, son tus vecinos. Con ellos puedes realizar muchas actividades como jugar, conversar, compartir. Es muy importante tener una buena relación con nuestros vecinos pues ellos nos pueden ayudar en una emergencia y nosotros debemos ser siempre solidarios y gentiles con ellos.



Disfruta de los espacios públicos de tu barrio.  
Archivo: Maritza

Los seres humanos en el espacio.

Destreza con criterios de desempeño:  
Reconocer y ubicar su vivienda, su escuela, su barrio y su comunidad a partir de la localización de las calles, de la localidad, de puntos de referencia y de croquis básicos.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Pinta del mismo color los casilleros que se corresponden para formar la oración correcta.

Es bueno recorrer el barrio

son sitios conocidos por muchas personas

El croquis

es un dibujo sencillo del lugar donde te encuentras

Los puntos de referencia

con un adulto

Completa las siguientes oraciones:

- Las personas que viven cerca de nuestra casa son nuestros .....
- Con los vecinos podemos .....

■ Argumenta

2. Responde.

- ¿A cuántas cuadras está la tienda de la escuela?



- ¿Cómo llegar de la estación de bomberos al hospital?



Desarrolla compromisos

Recorrer las calles de tu vecindario es muy importante, ubicar algunos sitios que te puedan servir como puntos de referencia. Recorre con un adulto tu vecindario y aprovecha para conocer a tus vecinos. Comprométete a cuidar los espacios del barrio y a ser gentil con tus vecinos.

■ Propón

3. Imagina que vas a celebrar tu cumpleaños y quieres invitar a tus amigos de la clase, elabora un croquis para que ellos puedan llegar a tu casa. Recuerda colocar puntos de referencia.

## ■ Actividades para atender distintos aprendizajes

Presente a los niños ejemplos de croquis para que ellos puedan fijarse la manera de representar el espacio inmediato que les rodea.

Se sugiere que los niños recorran las calles aledañas de su escuela y amplíen los croquis realizados. Si es muy difícil realizar este recorrido, elabore usted un croquis del barrio de la escuela, y coloque los sitios más representativos del barrio (puntos de referencia) como las calles.

Elaboren un croquis imaginario de un barrio y coloquen sitios importantes como la escuela, el banco, la tienda, la peluquería. Realicen ejercicios de ubicación para llegar a diferentes sitios en ese croquis. Por ejemplo, a cuántas cuadras de la casa de Miguel está la peluquería, estas referencias deben estar muy bien marcadas en el croquis. El croquis se puede enriquecer con aportes de todos los alumnos.

## ■ Actividades colaborativas

Pida a los padres de familia que le apoyen con un recorrido en familia por el vecindario, los niños pueden tomar fotos y presentarlas en el aula, aproveche los medios tecnológicos para que no se impriman fotografías sino que realicen una presentación en PowerPoint.

## Ampliación conceptual

Vecino es un término que se usa para nombrar a otros que viven en un mismo edificio, conjunto residencial, barrio o pueblo pero en viviendas independientes. Es importante aclarar el término a los niños y recalcar que las personas que viven en la misma vivienda no son vecinos sino familiares, y constituyen vecinos de las familias que viven en zonas cercanas. La noción de vecino se deriva de la proximidad geográfica. El concepto propiamente dice que un vecino es alguien que vive en casas o departamentos contiguos; sin embargo, ahora este término es usado en extensiones mucho más amplias, barrios o incluso pueblos.

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

Reconocer las necesidades de un barrio. Para desarrollar este tema es importante que los niños, ya sea en el recorrido organizado por los maestros o en compañía de sus padres, reconozcan los problemas que tienen los diferentes barrios. Pídeles que escriban una pequeña descripción de los problemas y los compartan con sus compañeros. Rescatar siempre el compromiso de ser un aporte valioso para la comunidad.

5

## Vecinos y vecinas, a cuidar nuestro barrio

EXPLORA

En todo lugar hay normas. Son necesarias para la buena convivencia.

¿Qué normas acordarán cumplir los vecinos cuando se reúnen?



Las normas facilitan la vida en comunidad.



CONOCE

Todo barrio tiene espacios comunes que son compartidos entre los vecinos. Estos espacios comunes deben ser cuidados por todos.

AMPLÍA

Para mantener buenas relaciones con tus vecinos y proteger los espacios públicos es importante que cumplas y exijas que se cumplan ciertas normas de convivencia.

- Ser amable con todos los vecinos.
- Sacar la basura en fundas plásticas y a la hora en que pasa el recolector.
- Cuando salgas con tus mascotas recoger sus desechos.
- En casa escuchar música con el volumen adecuado.
- Si haces una fiesta respetar las horas de descanso de los demás.
- Tener despejada la acera de tu casa.
- Colaborar en acciones comunitarias.



Niños y niñas contribuyendo al bienestar de su barrio.

Archivo Martha

Convivencia

Destreza con criterios de desempeño:  
Describir las acciones para cumplir con el deber de cuidar el barrio, hogar, escuela y vecindario.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Colorea las escenas en que se están cumpliendo normas del barrio.



■ Argumenta

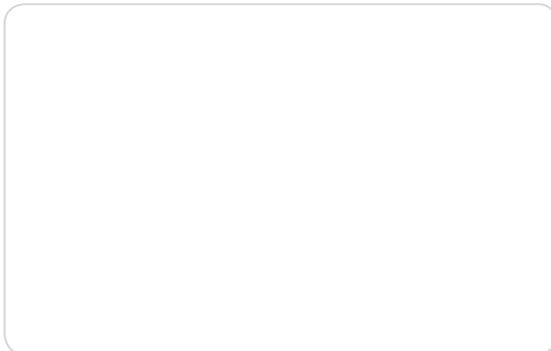
2. Pinta una carita feliz cuando la respuesta sea verdadero y una carita triste si es falso. Sal a la puerta de tu casa, observa y contesta.

- Las calles de mi barrio están limpias.
- Soy amable, saludo a mis vecinos.
- En mi barrio hay un parque limpio.
- En mi barrio el sonido es adecuado.



■ Propón

3. Conversa con tus papis sobre una norma de convivencia importante en tu barrio y elabora un cartel invitando a los vecinos a cumplirla.



Desarrolla compromisos

La colaboración  
Es importante colaborar con el mantenimiento de nuestro barrio, respetando las normas de convivencia y asegurándose de colaborar en acciones que emprenda la comunidad para mejorar los diferentes espacios.

■ Actividades para atender distintos aprendizajes

Realizar una asamblea para tratar sobre los problemas del barrio y sus posibles soluciones.

Escriban una lista de las posibles soluciones.

A partir de los problemas investiguen quiénes son las personas que nos pueden ayudar con estas situaciones, una vez reconocidas las autoridades, escriban una carta explicando el problema y cómo les afecta.

Invite, de ser posible, a una autoridad del barrio para entregarle dicha carta y aprovechen para conversar con ella sobre su labor en la comunidad.

■ Actividades colaborativas

Realicen una actividad para colaborar con algún sitio del barrio de la escuela, si es posible siembren árboles en un parque, hagan una minga de limpieza de un lugar público. Si hay una escuela cercana y con necesidades propongan recolectar libros y donarlos.

■ Actividades TIC

En la siguiente página encontrará una serie de actividades que le servirán para que sus alumnos trabajen el tema del barrio.

<http://conteni2.educarex.es/mats/11340/contenido/index2.html>

# 3 Prueba de evaluación

1. Une con una línea cada comunidad con su nombre.



Comunidad escolar



Comunidad deportiva

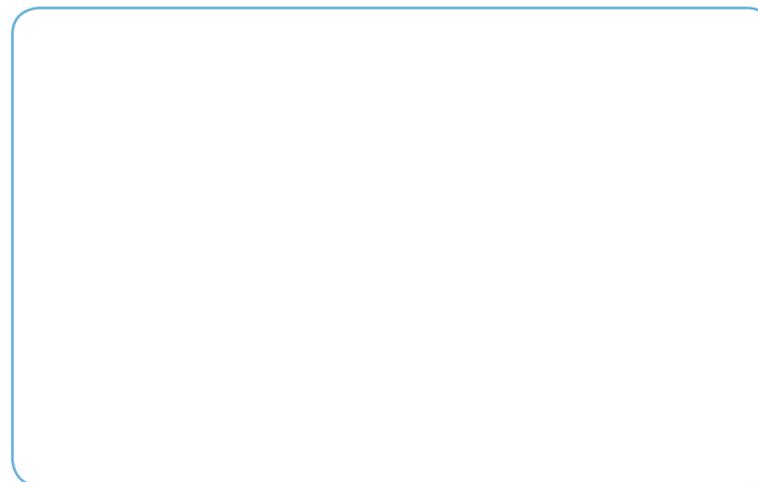


Comunidad barrial

2. Encierra en un círculo la respuesta correcta.  
Los miembros de una comunidad deben

- a. Compartir lo que ganan.
- b. Compartir gustos e intereses.
- a. Compartir su comida.

3. Realiza un dibujo para explicar la diversidad.



4. Escribe un compromiso con las personas con capacidades especiales.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Completa las siguientes palabras según las pistas.

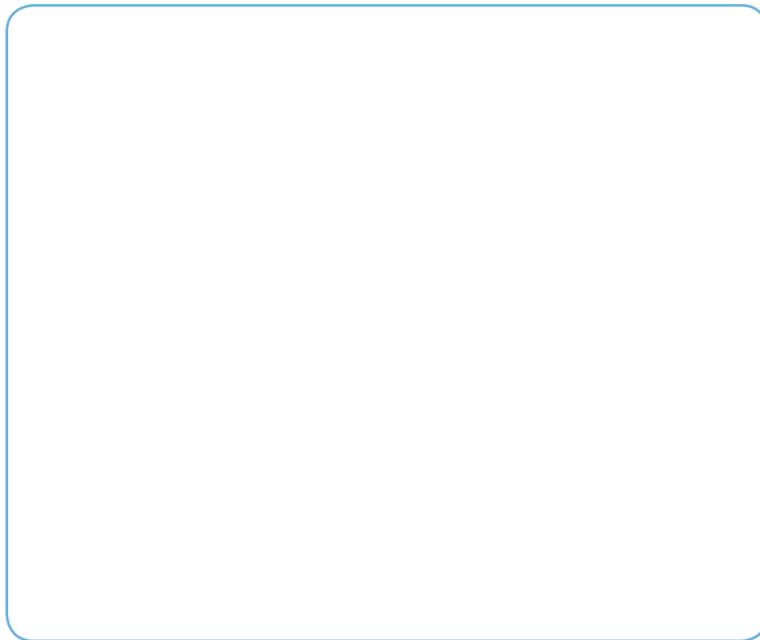
Persona que vive cerca de tu casa.

V ..... C ..... O .....

Dibujo que sirve para ubicarnos en el espacio.

C ..... O Q ..... I .....

6. Dibuja el croquis del aula.



7. En el barrio donde vives las personas botan la basura en la calle. ¿Qué harías tú para que esto no ocurriera? Escribe dos recomendaciones.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. ¿Cómo se puede demostrar que eres un buen vecino? Escribe una norma de convivencia.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UNIDAD

4 Prueba diagnóstica

1. Dibuja tu comunidad barrial.

2. Encierra la respuesta correcta.  
Un barrio es:

Un conjunto de personas que viven en un lugar determinado.

Un grupo de casas pintadas todas del mismo color

Un grupo de personas que juegan juntas.

3. ¿Qué lugares importantes hay en tu barrio? Escribe tres.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ¿Conoces algún lugar especial o punto de referencia que me ayude a llegar a tu casa? Escribe cuál.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Escribe el nombre de dos medios de transporte que uses más a menudo.

.....

.....

.....

.....

.....

6. Dibuja un medio de transporte que viaje por el agua. Escribe su nombre.

# Propósito de la unidad

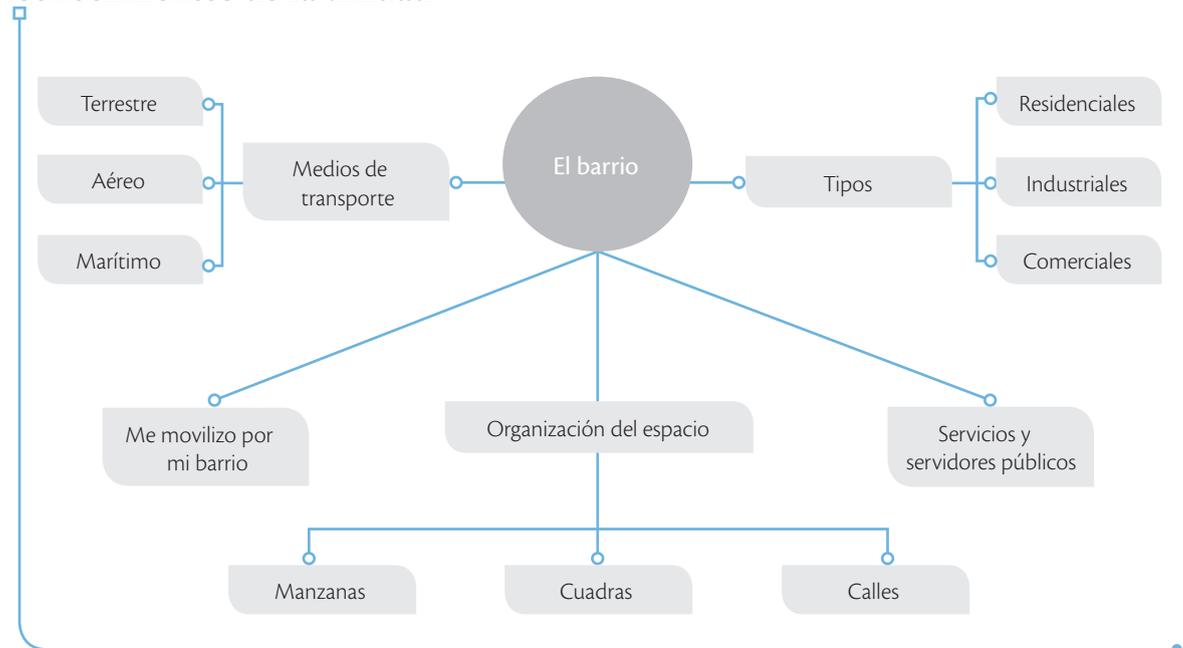
La ubicación en el espacio y las relaciones de convivencia que se generan en el medio durante este año son importantes, hemos trabajado con los niños desde su entorno más cercano como la familia, la escuela y su vecindario. Esta unidad tiene como propósito incrementar su conocimiento del medio y ampliarlo a la comunidad barrial.

El niño debe seguir practicando la ubicación en el espacio y el reconocimiento de puntos de referencia. Se trabajará para que el niño desarrolle conocimientos sobre conceptos que le ayudarán en la ubicación, tales como cuadra, acera, manzana.

Además, se asociarán estos conocimientos con la importancia de ser un buen peatón, ya que esto le permitirá en su momento ser autónomo en el desplazamiento por el entorno inmediato.

Aprovecharemos su conocimiento del medio para reconocer la importancia de los servicios públicos a partir del análisis de su importancia para la comunidad y nuestra obligación de cuidarlos.

## Conocimientos de la unidad



## Cultura del Buen Vivir

### ■ Valor: Amor y servicio a la comunidad

Los niños deben reconocerse como ciudadanos que comparten un espacio con otros y la importancia que como miembros de una comunidad tenemos para aportar de

manera positiva al mantenimiento de los servicios públicos.

### ■ Compromiso a lograr

Desarrollar un nivel de reflexión sobre las normas de convivencia en las comunidades.

# Planificación microcurricular

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES			
AÑO DE EGB: 2		PARALELO:	
FECHA:	NÚMERO DE UNIDAD: CUATRO	N. DE ESTUDIANTES:	NÚMERO DE PERIODOS: 10
TIEMPO: 90 MINUTOS C/U			
NOMBRE DEL DOCENTE:			
TÍTULO DE LA UNIDAD: CONOZCO MI COMUNIDAD			

## DESARROLLO DIDÁCTICO

Destrezas con criterios de desempeño	Contenidos	Proceso metodológico
<p><b>CS.2.2.1.</b> Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.</p> <p><b>CS.2.2.15.</b> Describir los medios de transporte, los servicios públicos y las vías de comunicación de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, a partir del análisis de su impacto en la seguridad y calidad de vida de sus habitantes.</p> <p><b>CS.2.3.5.</b> Describir los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi localidad (barrio)</li> <li>• Relaciones sociales basadas en acciones colaborativas</li> <li>• normas, derechos y obligaciones</li> <li>• Cuidado y conservación de los servicios públicos</li> <li>• Medios de transporte</li> <li>• Servicios públicos</li> </ul>	<p><b>Activación de conocimientos previos</b>  Presentarles a los niños un mapa de la ciudad donde viven.  Mostrarles cómo se divide.  Buscar direcciones de lugares conocidos.  Dejarlo pegado y ayudar a los niños a buscar su barrio.</p> <p><b>Conceptos</b>  Entregar imágenes de una casa, una manzana, un vecindario, un barrio.  En grupos pedirles que conversen sobre las fotos.  Describir las ilustraciones.  Elaborar un diagrama en que los niños puedan expresar en qué se parecen y en qué se diferencian.</p> <p><b>Reflexión</b>  Invente un pequeño cuento sobre un niño que no respeta las reglas de tránsito.  En grupos escriban un final.  Reflexionen sobre la importancia de las reglas de tránsito.</p> <p><b>Ampliación.</b>  Invite a los padres que recorran el barrio con sus hijos.  Proporciónese una hoja donde les pida que observen con atención los servicios públicos cercanos a su casa.  Conversen sobre las dificultades y soluciones que tiene su barrio.</p>

<b>BLOQUE CURRICULAR:</b> Los seres humanos en el espacio - Historia e Identidad - Convivencia.
<b>EJE TRANSVERSAL DEL BUEN VIVIR:</b> El amor y el servicio a la comunidad.
<b>ELEMENTO DE LA MISIÓN INSTITUCIONAL QUE DESARROLLA:</b>
<b>OBJETIVO DEL CURRÍCULO PARA LA UNIDAD:</b> Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar y de los escenarios locales más cercanos: el barrio, la comunidad.

DESARROLLO DIDÁCTICO		
Recursos didácticos	Criterios de evaluación	Actividades evaluativas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas</li> <li>• Croquis de la ciudad o sector donde viven</li> <li>• Revistas</li> <li>• Fotografías de casas</li> <li>• Manzanas</li> <li>• Cuento creado entre todos</li> <li>• Pliegos de papel periódico</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Hojas de papel</li> </ul>	<p><b>Criterio de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE.CS.2.3.</b> Explica la importancia que tienen la escuela y la comunidad como espacios en los que se fomentan las relaciones humanas, el aprendizaje y su desarrollo como ciudadano responsable.</li> </ul> <p><b>Indicadores para la evaluación de criterio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I.CS.2.3.2.</b> Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, y el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionadas con el tránsito y educación vial contribuyen al desarrollo de la comunidad, y elabora una declaración de derechos para los niños, en función del Buen Vivir. (J.2., J.3.)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con un semáforo los niños deberán hacer lo que los colores solicitan.</li> <li>2. Elaborar carteles para concientizar a sus compañeros sobre la importancia de la educación vial.</li> <li>3. Dibujar un barrio donde sus habitantes están muy felices porque tienen calidad de vida.</li> </ol>

# Libro del alumno

## Ampliación conceptual

Los barrios son divisiones políticas o administrativas más pequeñas de la ciudad o de un distrito metropolitano. Los barrios, a su vez, forman las parroquias, que pueden ser urbanas o rurales, de acuerdo con su ubicación geográfica.

En este tema es importante que los niños diferencien los barrios y su principal actividad, y los clasifiquen en comerciales, residenciales e industriales.

De la misma manera, reconocer las características principales de los barrios modernos y los antiguos.

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

Para explorar el tema, además de la actividad de la página 78 del libro, presente a sus alumnos ilustraciones de distintos barrios, y realicen una lectura de las imágenes, es decir, una descripción de estas. Respondan a preguntas como: ¿Qué ven? ¿Qué creen que la gente hace en ese lugar? ¿Conoce un barrio que se parezca a la ilustración?

Pida a los niños que clasifiquen los barrios según sus características a simple vista. Introduzca los tipos de barrios y conversen sobre el significado de cada término. Revisen si la clasificación está correcta.

### ■ Actividades colaborativas

Construyan con material de reciclaje un barrio ideal. Expongan el tipo de barrio que es y por qué consideran que es un determinado barrio.

1

## Mi barrio, mi pequeña comunidad

### EXPLORA

En los barrios viven, estudian y trabajan las personas. ¿Qué observas en la imagen? ¿Tu barrio se parece al de la imagen?

Es muy divertido conocer a la gente que vive en el barrio, con ellos puedes hacer muchas actividades interesantes.



### CONOCE

Los barrios son partes en que se dividen las ciudades y los pueblos.

### AMPLÍA

Los barrios se forman por la unión de varias manzanas. En las manzanas podemos encontrar casas, edificios para vivienda y también de oficinas, parques, tiendas, supermercados, farmacias, panaderías y colegios. Los barrios pueden ser antiguos o modernos, ambos son muy hermosos aunque sus casas, calles, veredas y techos son diferentes.



- Los barrios antiguos tienen casas con techos altos. Los edificios son bajos. Sus calles son estrechas y empedradas.
- Los barrios modernos tienen calles con varios carriles porque son de doble sentido. Hay muchos edificios altos. Viven más personas.
- También hay barrios residenciales, comerciales e industriales.

Historia e identidad

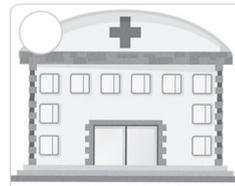
Destreza con criterios de desempeño:  
Indagar las características más significativas de la localidad, mediante el uso de diversas fuentes.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Marca con una X los sitios que hay en tu barrio.



■ Argumenta

2. Colorea el círculo que corresponde a la descripción de tu barrio. Justifica tu elección ante tus compañeros.

- Mi barrio es residencial.
- Mi barrio es comercial.
- Mi barrio es industrial.

■ Propón

3. Nombra un lugar de tu barrio que frecuentas y describe la actividad que realizas allí.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**Desarrolla compromisos**

El Buen Vivir reconoce al ser humano como parte fundamental del entorno natural en el cual puede satisfacer sus necesidades. Tu compromiso debe ser cuidar cada espacio de esta casa grande de todos.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Los niños van a dibujar su barrio, donde colocarán los principales puntos de referencia (un banco, una iglesia, una tienda, un centro comercial). Sugérelas que lo dibujen a partir de un croquis con los nombres de las calles. Compartan sus trabajos en el aula. Encuentren diferencias y semejanzas entre los diferentes barrios. Clasifíquenlos en barrios residenciales, comerciales e industriales.

Escriban sus características, los beneficios y dificultades de vivir en determinado sector de la ciudad. Analicen dónde viven mayoritariamente las familias de los niños. Pueden elaborar con esta actividad barras estadísticas para presentar los resultados.

Use un croquis de la ciudad (es muy fácil conseguirlos en librerías o puestos de revistas), colóquenlo en un lugar visible del aula y, con las indicaciones de sus alumnos, intenten encontrar sus direcciones y marquen los barrios donde viven. Los niños se motiven mucho para buscar otras direcciones y marcarlas.

■ **Actividades TIC**

<https://www.youtube.com/watch?v=4M-jrvrY0ynw> este video puede ser usado en clases para analizar el tipo de barrio y las normas de cortesía entre vecinos.

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

En el patio de la escuela o en la cancha de básquet elaboren con tiza un barrio grande, delimite las manzanas del barrio. Es importante que se vean con facilidad las calles y las aceras.

Entregue a los niños nombres de diferentes lugares de un barrio (tienda, panadería, parada de bus, iglesia, entre otros) y pídale que dibujen el sitio del barrio que les tocó. Recuérdelos poner el nombre. En grupos pequeños recorran caminando el barrio pintado y reconozcan los diferentes lugares dibujados por los compañeros. Recuérdelos que es una manzana y haga que ellos puedan observarlas en el trabajo realizado.

Al salir afuera de la escuela y sin necesidad de hacer un gran recorrido, los niños pueden identificar una acera, una calle y una cuadra.

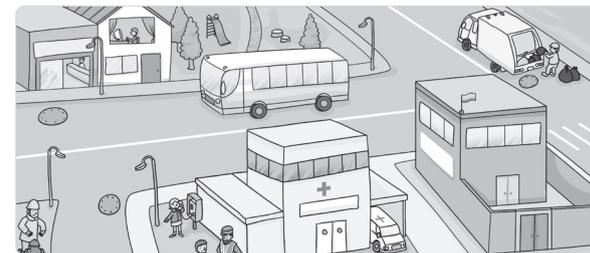
Con cartulina de diferentes colores elaboren un pequeño croquis para que los niños identifiquen los conceptos trabajados. Puede aprovechar y hacer referencia a las figuras geométricas y medidas de longitud, ya que usted puede pedir una manzana de determinadas medidas.

## 2

### Distribución de los barrios. Calles, cuadras y manzanas.

EXPLORA

En los barrios hay lugares por donde circulan las personas, en vehículos o a pie. Traza una línea negra por las calles y una roja por las aceras.



Los barrios están formados por manzanas, cuadras y vías públicas.



CONOCE

En los barrios hay vías públicas donde, por un lugar, circulan las personas a pie los peatones y se llama acera o vereda; por otro lado circulan las personas en carro, lo que se conoce como calle.

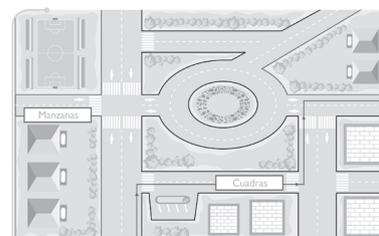
AMPLÍA

Las manzanas son espacios de tierra que están rodeadas por calles por todos sus lados. La mayor parte de manzanas son rectangulares pero existen algunas que tienen formas diferentes. Las manzanas tienen edificios, casas,

parques, centros comerciales y otras construcciones. La cuadra es cada uno de los lados de la manzana.

#### Avenidas

En las grandes ciudades podemos encontrar avenidas que son grandes calles donde hay cuatro o más carriles. Las avenidas son muy buenas para poder evitar el tráfico pero hay que tener mucho cuidado con la velocidad y cuando quieras cruzar una debes usar los pasos cebra o pasos elevados.



En este gráfico podemos ver las manzanas que están marcadas por líneas rojas en todos sus lados y las cuadras que están marcadas con flechas.

SM Ediciones

Seres humanos en el espacio

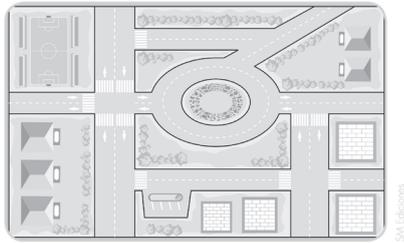
Destreza con criterios de desempeño:  
Reconocer y ubicar la localidad a partir de puntos de referencia (calles, cuadras y manzanas) y representaciones gráficas.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. En el siguiente gráfico de un barrio señala con rojo una manzana, con azul una cuadra y con verde una vía pública.



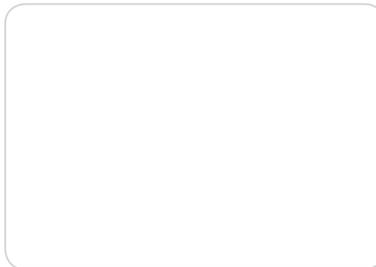
■ Argumenta

2. Une con una línea según corresponda.

Acera	Es el espacio por donde van los autos.
Manzana	Cada uno de los lados de una manzana.
Cuadra	Son espacios que están rodeados por cuatro calles.
Calle	Es el lugar de la vía pública por donde se camina.

■ Propón

3. Elabora el croquis de la cuadra donde se encuentra tu casa.



Desarrolla compromisos

Los nombres de las calles y sus números sirven para ubicarnos y poder llegar a cualquier lugar, comprométe a aprender el nombre de tu calle, su número y puntos de referencia. Es muy importante por si algún día necesitas llegar a casa solo.

■ Actividades para atender distintos aprendizajes

En el patio los niños van a escuchar una narración realizada por el maestro y simularán ser medios de transporte que se desplazan por la calle o peatones que caminan por la acera. Recuérdeles constantemente cuál es el comportamiento de un peatón y de la persona que maneja un medio de transporte.

Con plastilina cada niño elaborará una manzana, y luego con todos los trabajos elaborarán sobre pliegos de papel un pequeño barrio; colorean con ténpera las aceras para que sean muy visibles y pinten de otro color las calles.

En esta unidad se introducen una serie de palabras nuevas: aceras, avenidas, pasos elevados o puentes peatonales, paso cebra, cuadra, manzana. Con todas estas palabras elaboren un diccionario gráfico donde cada niño puede dibujar lo que comprende y el significado de cada palabra nueva.

■ Actividades TIC

Este video es el recorrido por una pequeña ciudad, usted lo puede utilizar, pues, aunque es casero, nos permite diferenciar diferentes tipos calles.

<https://www.youtube.com/watch?v=f-ddmNgtZY>

## Ampliación conceptual

Los medios de transporte son los diferentes sistemas que usamos las personas para desplazarnos de un lugar a otro y también sirven para transportar diferentes cargas. Los diferentes medios de transporte requieren de determinada infraestructura para su funcionamiento, ya sean vías férreas, carreteras, calles, aeropuertos, puertos marítimos.

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

Además de las actividades iniciales del texto, se puede realizar una lluvia de ideas sobre los medios de transporte que los niños usan con mayor frecuencia: ¿cuáles son más rápidos o más lentos? ¿Cuáles les gustan más? Recuerde que este es un tema muy cercano a los niños, ya que ellos se movilizan continuamente.

Para ampliar el tema se sugiere que presente a los niños una serie de imágenes de medios de transporte para que los niños los clasifiquen de acuerdo con su medio de desplazamiento. Escriban las características de los diferentes transportes a partir de atributos: grande-pequeño; rápido-lento; público-privado.

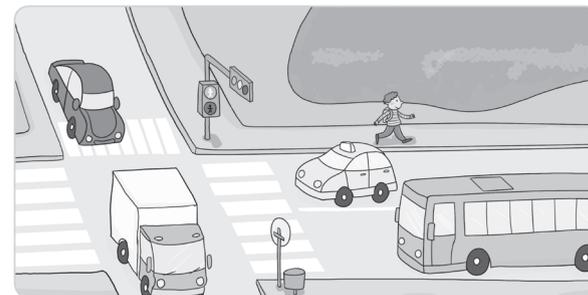
Elaboren un mapa conceptual sobre los medios de transporte con dibujos o recortes de revistas.

### 3

## Medios de transporte

### EXPLORA

En la siguiente ilustración observa los medios de transporte. ¿Cuáles has usado? ¿Para qué se usan los medios de transporte?



### CONOCE

No importa si vivimos en el campo o en la ciudad, en todas las comunidades las personas necesitamos movernos de un lugar a otro y lo hacemos en los medios de transporte.

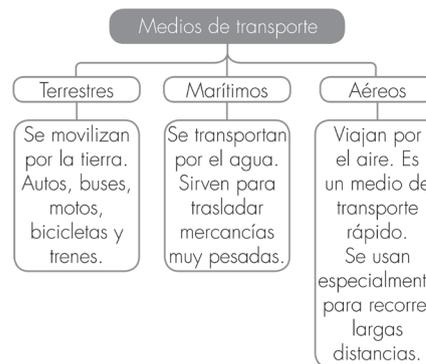
### AMPLÍA

Los medios de transporte también nos permiten llevar objetos pesados o livianos de un lugar a otro.

Los medios de transporte son muy importantes ya que debido a las grandes distancias que las personas deben recorrer a diario se necesitan medios rápidos que les permitan llegar puntuales a distintos lugares.

Estos medios son muy importantes para el comercio entre el campo y la ciudad pues permiten sacar los productos que se siembran en las comunidades rurales para ser vendidos en la ciudad.

Los medios de transporte se clasifican según la vía por la que viajan.



Seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:  
Describir los medios de transporte de su localidad a partir de la observación considerando la incidencia en la vida de sus habitantes.

También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Numera a los siguientes medios de transporte desde el más rápido (5) al más lento (1).



■ Argumenta

2. Dibuja un medio de transporte que usas para ir a la escuela y uno que deberías usar para ir a las Islas Galápagos.

Lo uso para ir a la escuela	Lo usaría para ir a las Islas Galápagos

Desarrolla compromisos

Los transportes públicos son importantes y necesarios para los habitantes de una localidad, comprométe a cuidarlos y a denunciar a cualquier persona que los intente dañar.

- Encierra en un círculo al medio de transporte "infiltrado."



■ Propón

3. Conversa en casa sobre los mayores problemas de transporte en tu comunidad, escribe un anuncio para el periódico sobre el tema.

APLICA © EDICIONES SMA

APLICA © EDICIONES SMA

## ■ Actividades para atender distintos aprendizajes

Leer el cuento 'El mono que viajaba en globo', que se encuentra fácilmente en el internet.

Se sugiere que durante la lectura los niños puedan hacer predicciones de lo que va a ocurrir en referencia al tema de los transportes. Pídeles que dibujen los diferentes personajes y el medio de transporte en el que viajan. En grupo cambien el final del cuento y aumenten un personaje y un medio de transporte diferente.

Elaboren con papel brillante diferentes tipos de medios de transporte y expónganlos en una cartelera del aula. Expliquen sus características.

Elaboren un libro de adivinanzas, cada niño escribirá ciertas características de los medios de transporte en forma de adivinanza, El maestro recolectará todos los trabajos, los fotocopiará y elaborará un pequeño libro de adivinanzas que puede servir para compartir con niños más pequeños.

## ■ Actividades colaborativas

Inviten a personas de la comunidad que manejen algún medio de transporte. Previamente elaboren una encuesta para que los niños la realicen a su invitado.

## ■ Actividades TIC

Mientras aplican sus conocimientos también se divertirán. <http://recursosinfantil88.wikispaces.com/transportes>

## Ampliación conceptual

La educación vial permite a los ciudadanos y ciudadanas conocer, profundizar y reflexionar sobre las normas y señales de tránsito que regulan la circulación de peatones y conductores de medios de transporte. Además, aporta a la adquisición de valores, hábitos y actitudes que nos permitan dar respuesta efectiva en distintas situaciones de tránsito en la que nos vemos inmersos, ya sea como pasajeros, peatones o conductores. Es importante que recuerde que la seguridad vial es una responsabilidad compartida, los niños deben convertirse en agentes positivos frente a los problemas viales.

Terminología necesaria:

Los peatones son las personas que se desplazan a pie por las aceras. El peatón tiene derechos y también obligaciones que están descritas en la Ley de Tránsito.

Pasajeros son las personas que viajan en un medio de transporte.

Los conductores son las personas que manejan un medio de transporte.

### ■ Actividades colaborativas

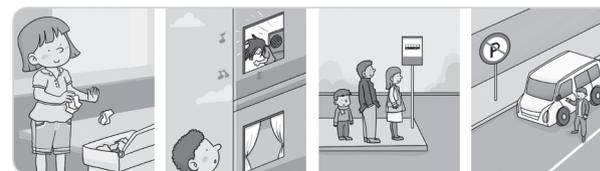
Entre todos elaboren una propaganda para concientizar a los adultos sobre la importancia de respetar las reglas de tránsito. Filmenla y envíenla a los padres de familia.

## 4

### Educación vial

#### EXPLORA

Coloca una X sobre las acciones que no se deben hacer en la calle y un ✓ en las correctas.



Alguna vez ha visto a personas que no respetan las normas de tránsito. ¿Para qué crees que sirven las normas de tránsito?



#### CONOCE

Pasear en carro o a pie es muy interesante, pero cuando vayas por la calle debes seguir algunas reglas para que tu paseo sea seguro.

#### AMPLÍA

- Usa la acera para caminar, este no es un sitio para jugar ni correr. Ten cuidado cuando pases por un estacionamiento y cuando quieras cruzar la calle debes hacerlo por el paso cebra.
- Como pasajero, cuando vayas en carro recuerda usar el cinturón, no puedes sacar los brazos por las ventanas. Recuerda al conductor que no debe usar su celular y que no maneje muy rápido.

	Peatón	Conductor
Rojo	Puedes cruzar	Debes detenerte
Amarillo	Precaución, ya no debes cruzar	Precaución baja la velocidad
Verde	No puedes cruzar	Puedes seguir

En algunas calles hay semáforos exclusivos para los peatones que te dicen cuántos segundos tienen para cruzar la calle, tómallo en cuenta.

Recuerda: es importante que demuestres que eres un buen ciudadano respetando las normas de tránsito.

Convivencia

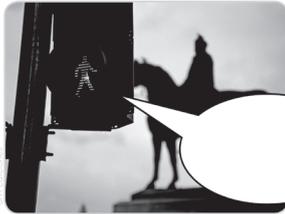
Destreza con criterios de desempeño:  
Describir los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. ¿Qué diría cada una de las siguientes señales de tránsito al peatón?



■ Argumenta

2. Pinta el círculo de color verde si es verdadero y de rojo si es falso.

- Puedo jugar en la calle.
- Puedo cruzar la calle cuando el semáforo está en verde.
- Las personas deben correr por las calles.
- Debo cruzar la calle por el paso cebra.



■ Propón

3. Elabora un cartel informativo sobre la importancia de las reglas de tránsito.

Desarrolla compromisos

Quando vaya caminando por la calle pondré mucha atención a las señales de tránsito, cruzaré solamente cuando el semáforo me lo indique. Quando vaya en auto usaré el cinturón de seguridad y no sacaré mis brazos por las ventanas. Así me aseguraré de tener un feliz viaje.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Con material de reciclaje los niños van a elaborar diferentes medios de transporte: carros, buses, bicicletas. Además, elementos comprometidos con la educación vial: pasos cebra, semáforos. Estos serán expuestos en el patio de la escuela.

En el patio se dibujarán en el piso calles, pasos cebra, semáforos. Los niños jugarán a ser peatones, conductores, policías y a hacer cumplir las normas de tránsito como usar por los pasos cebra, respetar los semáforos.

Elaborar carteles informativos de educación vial sobre las responsabilidades de los pasajeros y entregarlos a los buses de la institución para que sean colocados en sus unidades de transporte.

Jugar al semáforo: los niños caminarán por diferentes espacios, la maestra dirá un color del semáforo y los niños deberán seguir caminando en verde, en amarillo deberán bajar la marcha y si es rojo van a parar. Esta actividad se puede hacer en el aula con la variante de que pueden hablar, bajar tono de voz y hacer silencio en el rojo.

■ **Actividades TIC**

La siguiente página tiene juegos interesantes a través de los cuales los niños aprenderán algunas reglas básicas de educación vial.

<http://losmaspequenosyseguridadvial.com/#/juegos>

## Ampliación conceptual

Para este tema es importante que usted conozca el concepto de servidor público, que es una persona que presta un servicio de utilidad social, sus actividades favorecen a otras personas y no tienen ganancias privadas más allá del sueldo que obtienen por su trabajo. Por lo general prestan servicios a entidades manejadas por el Estado. La actuación de un servidor público está descrita en la Constitución nacional.

Servicios públicos son entidades que prestan servicios a la comunidad sin ningún tipo de distinción, son entidades manejadas y gestionadas por el Estado para satisfacer necesidades.

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

Para explorar el tema se sugiere que conversen sobre las necesidades que tiene una comunidad y cómo se resuelven. Guíe la conversación para que los niños hagan inferencias de los servicios públicos.

Realice preguntas que conduzcan al tema como: ¿Qué se hace con la basura de la casa? ¿Qué pasa con nuestros desechos? Cuando se va la luz, ¿a quién podemos acudir? ¿En qué nos ayuda el teléfono? Escriba las respuestas y expóngalas.

## 5

### Servicios y servidores públicos

#### EXPLORA

En las zonas urbanas y rurales hay servicios públicos. Marca los servicios públicos que observas en este barrio.

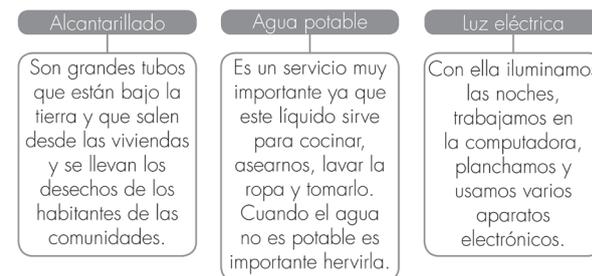


#### CONOCE

Hay un grupo de trabajadores llamados servidores públicos, ellos trabajan en servicios públicos ayudando a los vecinos de la comunidad.



Existen también los servicios básicos que son entidades muy importantes en las comunidades ya que nos ayudan a tener una mejor calidad de vida.



Convivencia

Destreza con criterios de desempeño:  
Analizar los servicios públicos y su impacto sobre la calidad de vida de sus habitantes.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Resuelve las siguientes adivinanzas y dibuja la respuesta.

Todos los días del año  
me levanto muy temprano  
a quitar los desperdicios  
y basura de tu barrio.

Tocando el silbato,  
moviendo los brazos  
orden y dirijo  
los autos del barrio.

■ Argumenta

2. Llena la siguiente información, es muy importante que repases los datos escritos y sepas a dónde acudir en caso de una emergencia.



- ¿Cuál es tu dirección?.....
- Escribe una referencia para llegar a tu casa: .....
- Escribe y memoriza los siguientes números telefónicos:
- Papá y mamá: .....
- Llamadas de emergencia:.....
- Bomberos:.....
- Policía comunitaria:.....

Desarrolla compromisos

Los servidores públicos son las personas que trabajan por el bienestar de la comunidad. Me comprometo a respetar y valorar su trabajo. Los servicios públicos mejoran la vida de las personas, cuidémoslos.

■ Propón

3. Organicen con sus maestros una salida a una oficina de un servicio público. Investiguen antes de realizar la visita sobre la actividad que realizan. Elaboren un cartel en el que agradezcan y valoren el trabajo de las personas en ese lugar.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Elaboren una lista de las distintas necesidades que tienen las personas en una comunidad. Escribir los nombres de los distintos servidores y servicios públicos que nos ayudan a solucionarlos.

Cada niño investigará el rol de un servidor público, lo podrían realizar a partir de los trabajos que hacen sus padres, para que sean ellos quienes les ayuden a realizar sus investigaciones.

Realicen una feria de los servicios y servidores públicos, los niños después de sus investigaciones van a realizar las presentaciones de sus trabajos en una feria, cada uno deberá montar un stand para explicar su trabajo.

■ **Actividades colaborativas**

Realicen un recorrido a varias entidades públicas. Tomen fotos de su salida y expónganlas en un mural del aula.

■ **Actividades TIC**

Es un video muy bueno para que los niños puedan conceptualizar de mejor manera lo que es un servidor público. Se recomienda ver el video por partes: <https://www.youtube.com/watch?v=SANu1vVYkBA>.

# 4 Prueba de evaluación

1. Ordena desde la división más pequeña a la más grande.

vecindario

manzana

casa

barrio

.....

.....

2. Encierra en un círculo la respuesta correcta. Las características de un barrio antiguo.

- a. Tiene casas altas.
- b. Sus calles son estrechas y sus casas no muy altas.
- c. Hay grandes avenidas y altos edificios.
- d. Encontramos muchas fábricas.

3. Une según corresponda

- |          |  |
|----------|--|
| Manzanas | Es el sitio por donde circulan los carros..                |
| Cuadras  | Es el conjunto de casas rodeadas por tres o cuatro calles. |
| Aceras   | Es la zona por donde caminan los peatones.                 |
| Calle    | La forma una sola acera de una manzana.                    |

4. Dibuja los siguientes medios de transporte.

Medio de transporte marítimo

Medio de transporte aéreo

5. Encierra en un círculo la respuesta correcta  
Los trenes son medios de transporte

Marítimos

Aéreos

Terrestres

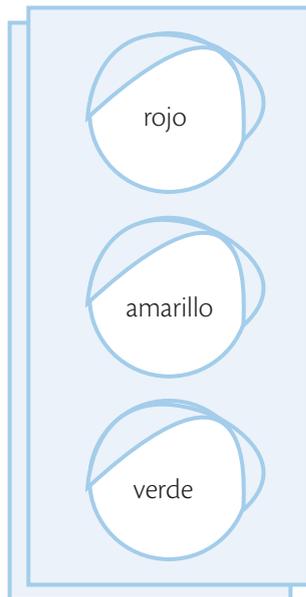
El medio de transporte más rápido es el

Carro

Avión

Tren

6. Escribe qué significa cada color del semáforo para los conductores de carros.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. En la siguiente sopa de letras encuentra los nombres de cuatro servidores públicos:

P	B	O	M	B	E	R	O	S	M
O	s	a	d	r	t	y	u	i	E
L	F	V	B	G	N	M	H	I	D
I	A	E	R	G	Y	J	I	M	I
C	Z	F	B	U	L	O	P	B	C
I	S	B	N	M	L	K	U	H	O
A	E	N	E	E	S	C	X	A	S
E	N	F	E	R	M	E	R	A	M

8. Contesta las siguientes preguntas:  
¿Qué servicio público necesitas en cada caso?

Si estás enfermo con mucho dolor del estómago.

M.....i.....o

Cerca de tu casa hay mucha basura en la vereda.

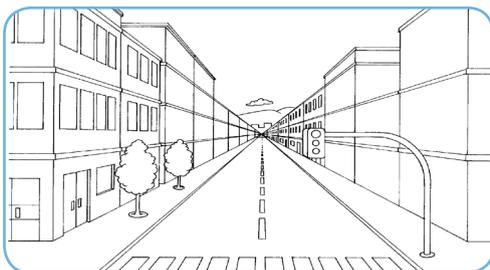
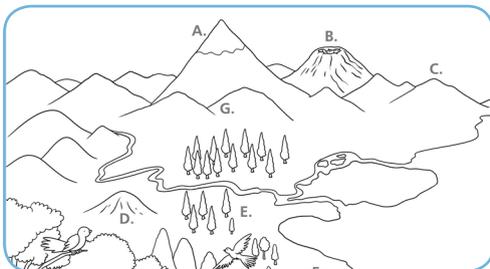
R.....C.....l.....c t.....r

de b.....s.....r.....

UNIDAD

5 Prueba diagnóstica

1. Encierra en un círculo la respuesta correcta:  
El entorno en que se encuentra tu casa es:



2. En el siguiente gráfico coloca una X a las cosas que no han sido transformadas por el hombre.



3. Completa las siguientes preguntas.  
La persona que trabaja en el campo y se dedica a cuidar animales es el

.....

La persona que siembra la tierra y cultiva productos es el

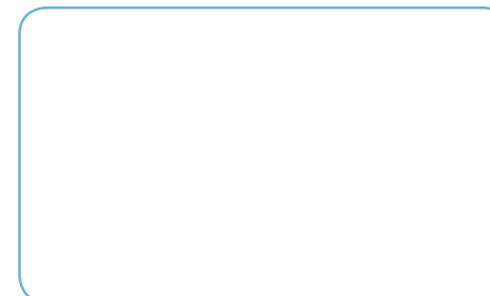
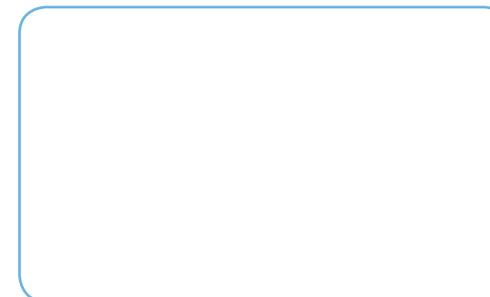
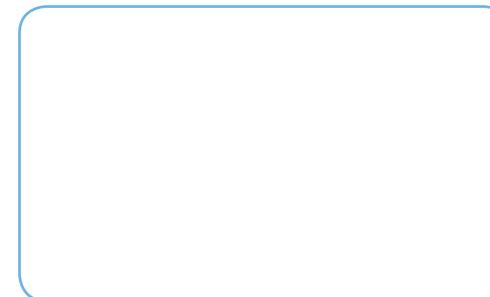
.....

Una persona que te ayuda cuando estás enfermo es el

.....

.....

4. Dibuja tres cosas que más te gusten del lugar donde vives.



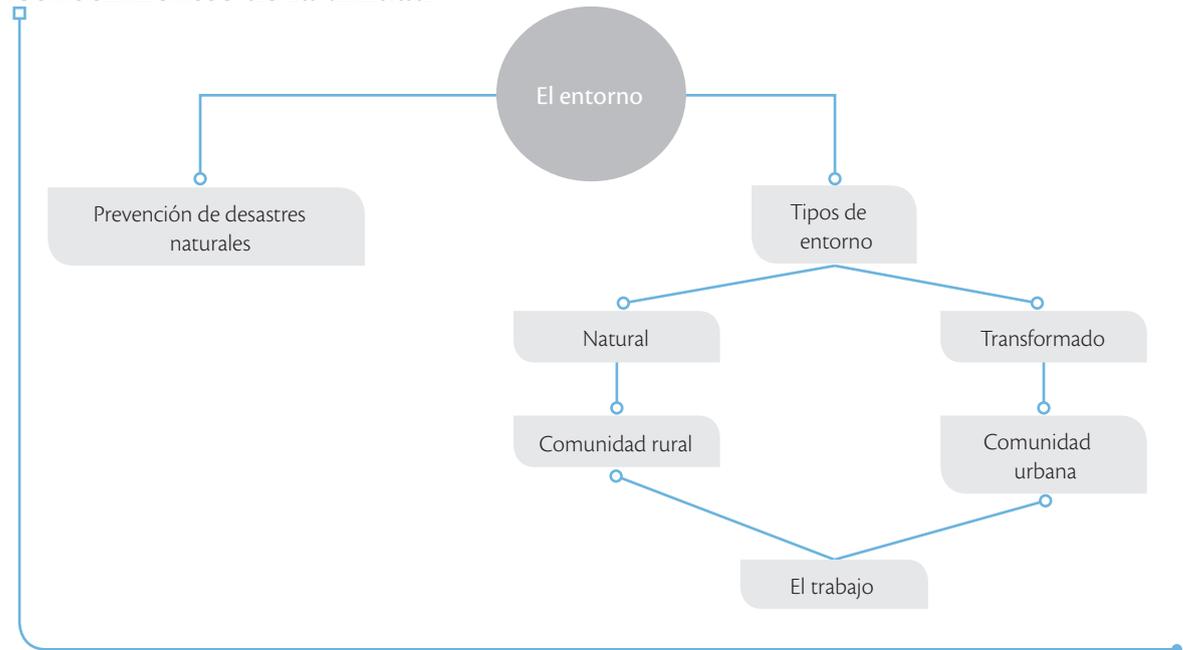
# Propósito de la unidad

El propósito de la unidad es que el niño pueda reconocer que hay diferentes entornos, que cada uno tiene características determinadas, que él es parte de estos y que debe aprovecharlos de la mejor manera sin causarles daños. Sentirse feliz del sitio donde vive a partir de la valoración de los diferentes entornos, reconociendo que cada uno tiene cosas buenas y situaciones que se deben mejorar para que la calidad de vida de las personas que habitan ese lugar sea mejor.

Además, el niño debe empezar a concientizarse de que el hombre, su inteligencia y capacidad, es capaz de transformar los entornos, pero en ocasiones se olvida de cuidarlos y los altera de una manera excesiva, sin darse cuenta de que esta es nuestra única casa.

Aproveche para que los niños valoren el trabajo, ya sea del campo o de la ciudad, oficios o profesiones. Ayúdeles a reflexionar sobre la importancia de relación de las actividades del campo y la ciudad.

## Conocimientos de la unidad



## Cultura del Buen Vivir

### ■ Valor: Mejorar la calidad de vida

Reconocer la importancia del trabajo y el esfuerzo para conseguir las metas que se proponga. La mejora de la calidad de la vida se inicia con la dedicación al estudio y formándose como buenos ciudadanos.

### ■ Compromiso a lograr

Reconocer que la calidad de vida depende en gran medida de cada uno de nosotros.

# Planificación microcurricular

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES			
AÑO DE EGB: 2		PARALELO:	
FECHA:	NÚMERO DE UNIDAD: CINCO	N. DE ESTUDIANTES:	NÚMERO DE PERIODOS: 10
TIEMPO: 90 MINUTOS C/U			
NOMBRE DEL DOCENTE:			
TÍTULO DE LA UNIDAD: EL TRABAJO EN LA COMUNIDAD			

## DESARROLLO DIDÁCTICO

Destrezas con criterios de desempeño	Contenidos	Proceso metodológico
<p><b>CS.2.2.9.</b> Comparar las parroquias urbanas y rurales a partir de su ubicación, organización administrativa y división territorial y reconocer la importancia de su creación para la atención de los problemas y necesidades de sus habitantes y del entorno.</p> <p><b>CS.2.2.10.</b> Analiza la importancia de las actividades económicas (ocupaciones) para beneficio de los habitantes. Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones) que caracterizan a la comunidad urbana y rural para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.</p> <p><b>CS.2.2.4.</b> Proponer planes de contingencia en la vivienda o en la escuela que se pueden aplicar en caso de un desastre natural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi patria, el Ecuador</li> <li>• Mi localidad</li> <li>• Comunidades urbanas y rurales</li> <li>• Actividades económicas</li> <li>• Prevención de desastres</li> </ul>	<p><b>Activación de conocimientos previos</b> Salir a un lugar donde puedan observar el entorno donde se encuentra la escuela. Pensar en su casa, de qué está rodeada.</p> <p><b>Conceptos</b> Imaginariamente la maestra va a realizar una narración en la que con los ojos cerrados llevará a sus alumnos al campo. Guíe la observación y observen las montañas, ríos, animales, casas pequeñas, calles estrechas. Al abrir los ojos pídale que le cuenten cómo era el sitio que visitaron. Los niños forman grupos y elaboran un <i>collage</i> del sitio. Analizar qué elementos son naturales y cuáles transformados por el hombre. Introduzca los términos 'rural' y 'urbano'. Elaboren en conjunto un concepto para los dos nuevos términos. Analicen los productos que vienen del campo a la ciudad, elaboren algunos ciclos de los productos del campo.</p> <p><b>Reflexión</b> Escribir una carta al agricultor y al ganadero, en la que se valore el trabajo que hacen día a día para que lleguen productos a nuestra mesa.</p> <p><b>Ampliación</b> Visiten una fábrica donde se pueda observar el proceso de un producto determinado.</p>

BLOQUE CURRICULAR: Los seres humanos en el espacio.
EJE TRANSVERSAL DEL BUEN VIVIR: Mejorar la calidad de vida.
ELEMENTO DE LA MISIÓN INSTITUCIONAL QUE DESARROLLA:
OBJETIVO DEL CURRÍCULO PARA LA UNIDAD: Descubrir el sentido de la identidad nacional a partir de las relaciones de pertenencia con el entorno natural y social local y regional, en función de configurar la unidad nacional.x

DESARROLLO DIDÁCTICO		
Recursos didácticos	Criterios de evaluación	Actividades evaluativas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revistas</li> <li>• Videos del campo y la ciudad</li> <li>• Alimentos del campo</li> <li>• Texto</li> <li>• Internet</li> </ul>	<p><b>Criterio de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE.CS.2.2.</b> Examina los posibles riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural.</li> <li>• <b>CE.CS.2.4.</b> Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.</li> </ul> <p><b>Indicadores para la evaluación de criterio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I.CS.2.2.1.</b> Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las alternativas en caso de un desastre natural. (J.4, I.2, S.1.)</li> <li>• <b>I.CS.2.4.1.</b> Examina las características de su localidad, comunidad, y reconoce la responsabilidad de los ciudadanos en la conservación de su entorno para que brinden seguridad y calidad de vida de sus habitantes. (J.1, I.2.)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar un plan de contingencia.</li> <li>2. Realizar un simulacro y llenar con los niños una autoevaluación sobre su comportamiento en la actividad.</li> <li>3. Elaborar un diagrama de Venn con semejanzas y diferencias de las comunidades urbanas y rurales.</li> </ol>

# Libro del alumno

## Ampliación conceptual

Entorno es todo lo que rodea a una persona, sin que esta forme parte de él. Nos movemos en un entorno ya sea natural y cultural, en esta unidad se trabajará el concepto de entorno natural vinculado al medio ambiente y referente al clima, aire, relieve, paisaje, vegetación y fauna. Todos estos elementos condicionan nuestra manera de vivir. Aproveche cada oportunidad para hablar de la importancia de proteger el medio ambiente y mantenerlo en buenas condiciones para asegurarnos una vida sana.

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

Los niños pueden dibujar el entorno en el que se ubica su casa. Pídeles que describan el lugar para que sus amigos lo imaginen y luego presente el dibujo. Esto les ayudará a seguir explorando los diferentes entornos. Usted mismo realice una descripción de un entorno muy diferente al que se encuentra la escuela.

Elaboren un mapa conceptual a partir de la lectura de la página 100 del texto con el tema 'los diferentes entornos'.

Clasifiquen una serie de fotografías de diferentes entornos en dos conjuntos: entornos naturales y entornos construidos.

1

## El entorno

### EXPLORA

- ¿Qué diferencias encuentras entre las dos fotografías?
- ¿Cuál de las dos fotografías te gusta? ¿Por qué?



### CONOCE

Si en este momento sales del aula y miras alrededor, ¿qué elementos puedes ver? Posiblemente algunos miren, montañas, casas pequeñas, algunos animales comiendo hierbas, otras personas pueden estar rodeadas de edificios, calles, carros y casas.

Todo lo que está a nuestro alrededor se llama entorno, nuestro país tiene una gran variedad de entornos.

Los diferentes entornos se ven influenciados por el clima.

### AMPLÍA



Hay entornos naturales y otros entornos construidos. Los entornos construidos son donde el hombre ha decidido vivir y para eso ha transformado el espacio natural haciendo viviendas, edificios, puentes, calles, parques, carreteras y todo lo que necesita para vivir mejor.

Hay entornos que tienen muchas construcciones, otros en cambio están rodeados de pocos edificios y entorno natural. Existen también espacios en los que el hombre no ha intervenido y son naturales.

Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:  
Comparar las comunidades urbanas y rurales a partir de su ubicación. Proponer planes de contingencia que se pueden aplicar en caso de un desastre natural en la vivienda o en la escuela.

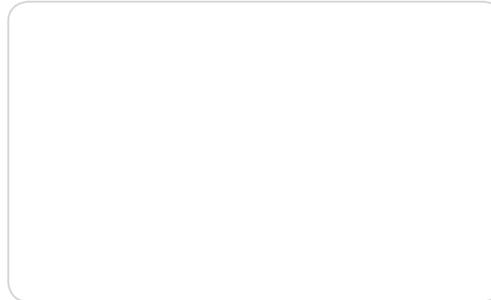


DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Lee con atención dónde vive mi primo y dibuja su entorno.

Juan es mi primo y vive junto a una laguna rodeado de montañas. En su recinto hay muy pocas casas, todas de paja y adobe porque hace mucho frío. Las calles que unen a los vecinos son de tierra y piedra.



■ Argumenta

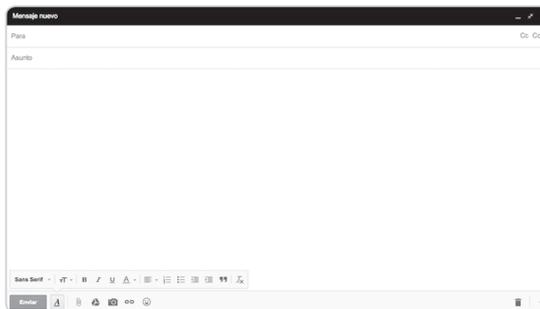
2. En el siguiente dibujo pinta de verde a los elementos naturales y de azul a los elementos construidos. Escribe cuatro elementos que sean naturales:



1. .... 3. ....
2. .... 4. ....

■ Propón

3. Escribe un correo electrónico a Juan contándole como es el entorno de tu casa.



Desarrolla compromisos

Los diferentes entornos son nuestra casa grande, cuidémoslos y motivemos a las personas para que también lo hagan.

■ Actividades para atender distintos aprendizajes

Leer el cuento 'El ratón del campo y el de la ciudad'.

Al terminar el cuento pida a los niños que en grupos dibujen un escenario del cuento. Un grupo hará el campo y el otro la ciudad.

Elaboren los personajes (ratones del campo y de la ciudad) en forma de pequeños títeres en cartulina. Realicen recortes de revistas para con la base del escenario elaborar un collage del campo y la ciudad para que los niños diferencien los elementos de cada entorno.

Salir de observación a un entorno diferente al que está ubicado la escuela. Analizar qué cosas son construidas por el hombre y cuáles son naturales. Ya en el aula escribir una descripción del lugar visitado.

■ Actividades TIC

Esta página es un muy buen aporte para su clase:

[http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/wikididactica/index.php/La\\_localidad\\_donde\\_vivo](http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/wikididactica/index.php/La_localidad_donde_vivo)

■ Actividades colaborativas

Con ayuda de un adulto realicen una maqueta de un entorno natural o construido. Presenten sus trabajos en clases.

# Libro del alumno

## Ampliación conceptual

La comunidad rural está compuesta por comunidades pequeñas muy unidas; esta característica se da porque los espacios en los que se organiza son reducidos, es muy común que las personas se conozcan entre ellas. Se caracteriza por tener poblaciones pequeñas, y porque su desarrollo económico se basa en la agricultura, ganadería y pesca. Estas comunidades dependen de los recursos naturales. Se sugiere que al tratar estos temas se valore la vida en cualquier comunidad, ya sea urbana o rural, ya que las dos tienen ventajas y también desventajas.

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

Preguntar a los niños si han visitado una comunidad rural, por la edad de los niños puede ayudarse del término campo. Conversar sobre sus experiencias en el campo, escribirlas.

Presentar diferentes imágenes de comunidades rurales en las diferentes regiones del Ecuador cerca de ríos, montañas, el mar o la selva. Conversar sobre sus diferencias y sus similitudes.

Escribir características de la comunidad rural. Reconocer las ventajas y desventajas de la vida en el campo.

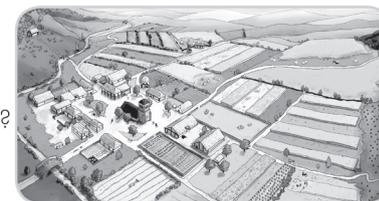
## 2

### Comunidad rural

#### EXPLORA

Las personas viven en diferentes entornos: en el campo o en la ciudad cerca de una montaña, del mar, de un río o quizá en la selva.

¿Qué puedes apreciar en este paisaje? ¿El lugar donde vives se parece a la imagen? ¿Por qué? ¿Has estado en un lugar como este?



#### CONOCE

Las comunidades que están rodeadas de espacio más natural y menos transformado por el hombre son comunidades rurales y también las conocemos como el campo.

Las comunidades rurales pueden ser pueblos, caseríos o recintos y se parecen en muchas cosas, su principal diferencia es que los pueblos son más grandes que los recintos.

#### AMPLÍA



Las comunidades rurales tienen pocos habitantes.

SM Ediciones

- Las comunidades rurales tienen pocas casas casi siempre construidas alrededor del parque y la iglesia. Sus calles son pequeñas y no hay muchos carros. El aire es puro y no hay mucho ruido como en la ciudad. Alrededor del parque usualmente están sus principales oficinas y almacenes.
- El entorno tiene sembríos y pastizales para la crianza de animales. La vida en una comunidad rural es más tranquila y saludable pero mucha gente sale del campo a vivir en la ciudad porque no tienen las mismas oportunidades. En esta comunidad el hombre no ha construido tanto y como resultado su ambiente es mayormente natural.
- Los caseríos no tienen la organización que tiene un pueblo, ya que básicamente son casas que están en el campo unidas entre ellas por pequeños caminos vecinales.

Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:  
Comparar parroquias urbanas y rurales a partir de su localización y la observación de sus características.

También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Colorea el entorno que más se parece al tuyo.



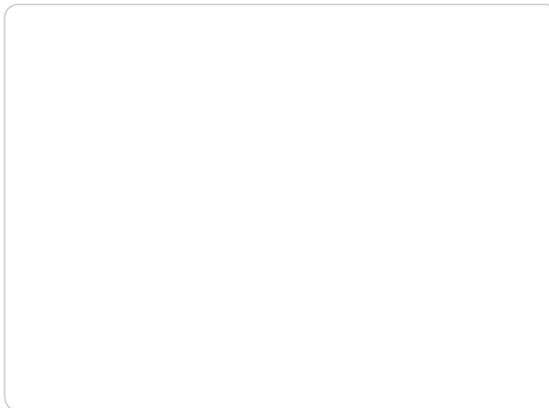
■ Argumenta

2. Escribe dos motivos por los que en el campo la vida es saludable:

1. ....  
2. ....

■ Propón

3. Elabora un collage de una comunidad rural, puedes usar recortes de revistas usadas y varios materiales como tela, fréjol, algodón y otros.



Desarrolla compromisos

El entorno es el espacio que te rodea, lo compartes con otras personas. Es tu compromiso cuidarlo, es parte de tu responsabilidad como un buen ciudadano.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Visitar una granja, realizar una hoja de observación que consistirá en que los niños se fijen en tipos de viviendas, actividades que realizan las personas, sus vestimentas, el entorno que les rodea.

Trabajo en centros.

Centro 1: Construcción, con plastilina elabora la granja.

Centro 2: Realicen un diario sobre la visita a la granja.

Centro 3: Elaboren una presentación para la televisión sobre su paseo a la granja.

Centro 4: Realicen un croquis donde se puedan ver todas las instalaciones de la granja.

■ **Actividades colaborativas**

Cada niño traerá de su casa recortes de diferentes elementos de la comunidad rural, ya en clase entre todos elaborarán un collage sobre el tema.

■ **Actividades TIC**

Este enlace tiene una serie de canciones que harán que los niños aprendan ciertas características de la comunidad rural mientras ven videos y cantan.

[https://www.youtube.com/watch?v=n3iTnXQTJ\\_8](https://www.youtube.com/watch?v=n3iTnXQTJ_8)

## Ampliación conceptual

Comunidad urbana: en esta comunidad hay una mayor densidad poblacional y esto incluye una diversidad humana. Aquí se encuentran las zonas de desarrollo económico; si bien esto favorece a que en esta zona las tasas de trabajo sean mayores, también perjudica al ambiente tanto por la contaminación del aire como por los residuos de fábricas. De la misma manera la vida en las ciudades cada día es mucho más intensa, pues la gente debe recorrer grandes distancias desde sus viviendas hasta sus trabajos. Sin embargo, hay muchas ventajas: el alto nivel de industrialización, ciencia y tecnología también eleva los niveles de vida.

En la actualidad las zonas urbanas están siendo afectadas por la masiva migración del campo a la ciudad en busca de mejores oportunidades laborales, por estudios, por acceder a los servicios públicos y, en términos generales, porque se cree que en la ciudad las condiciones de vida son mejores. Si bien estas son una realidad, también hay que saber que la vida en las ciudades siempre es más cara.

### ■ Actividades colaborativas

Con papel, cajitas de fósforos y materiales de reciclaje los niños elaborarán pequeñas casas, edificios, medios de transporte, sitios de recreación y formarán una comunidad urbana sobre tres o cuatro pliegos de papel bond.

## 3

### Comunidades urbanas

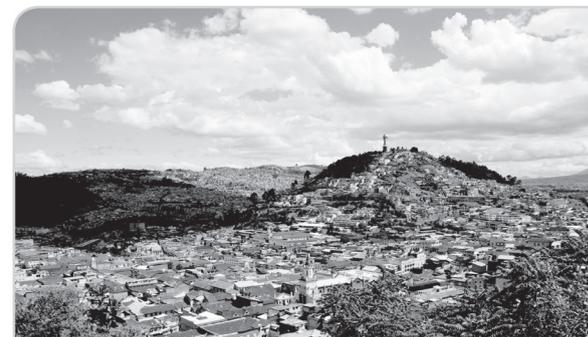
#### EXPLORA

Las ciudades son de distintos tamaños, las hay pequeñas, grandes y muy grandes llamadas distritos. En el Ecuador, Quito y Guayaquil son Distritos Metropolitanos.



#### CONOCE

En las comunidades urbanas el hombre ha transformado el entorno natural en entorno construido. Las ciudades o comunidades urbanas tienen grandes edificios, casas, hospitales, parques y avenidas por donde transitan una gran cantidad de carros. Vive mucha gente que estudia, trabaja y disfruta de las comodidades de esta comunidad. Un problema de la ciudad es que tiene pocos espacios verdes y el aire es más contaminado por la cantidad de carros y de fábricas. Todos los miembros de una familia tienen necesidades, como vivienda, ropa, alimentación, salud, recreación, etc. Para cubrir estas necesidades papá y mamá deben trabajar, así que la obligación de los hijos es colaborar con ellos.



APPLICA © EDICIONES SM

Los seres humanos en el espacio

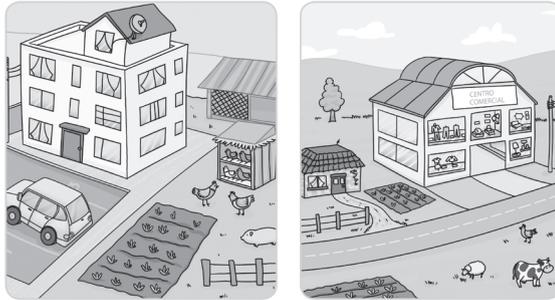
Destreza con criterios de desempeño:  
Relacionar comunidades urbanas y rurales a partir de su ubicación, reconocer la importancia de su creación para la atención de problemas y necesidades de su habitantes y del entorno.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. En esta comunidad rural hay "infiltrados" de la ciudad, enciérralos en un círculo cuando los encuentres.



■ Argumenta

2. Completa las siguientes oraciones:  
Quito y Guayaquil son .....  
En la comunidad urbana el aire es .....  
Las personas de la ciudad tienen más.....

■ Propón

3. Encuentra en la siguiente sopa de letras siete construcciones hechas por el hombre.

O	X	L	V	Z	V	M	A	M	R	T	N	D	Y	R	G	E	D
P	C	E	L	J	I	G	L	E	S	I	A	H	P	X	E	S	H
O	A	E	F	H	J	U	B	K	O	E	S	C	U	I	B	T	R
V	L	R	C	G	E	Q	A	P	A	R	Q	U	E	S	A	A	O
Y	L	L	V	Z	V	M	A	W	B	E	U	K	N	R	G	D	D
V	E	A	E	R	O	P	U	E	R	T	O	H	T	X	Ñ	I	H
X	S	E	F	H	J	U	B	K	O	E	S	C	E	I	B	O	R
S	O	R	C	A	S	A	A	R	L	L	T	R	D	Q	A	K	O

Escribe las palabras que encuentres:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



Desarrolla compromisos

Las ciudades requieren de nuestro compromiso ya que sus niveles de contaminación son altos. Así que tu compromiso es respetar el ambiente, colaborar para evitar mayor contaminación, cuidar los espacios verdes.

■ Actividades para atender distintos aprendizajes

Presentar una serie de fotografías de distintas ciudades del país, observar con atención y pedir a los niños que describan lo que ven en las diferentes imágenes. Escribir sus reflexiones.

La maestra realizará una cartelera interactiva de la comunidad urbana y rural donde los niños realizarán una serie de actividades de manera autónoma.

1.- La maestra colocará a propósito diferentes elementos que estén fuera de sus entornos. Por ejemplo, animales salvajes en la ciudad, una carreta en medio de una avenida y situaciones parecidas en la comunidad rural; los niños las deben identificar y colocarlas en el sitio adecuado.

2.- Se entregará a cada niño una funda con elementos de diferentes comunidades que ellos deberán colocar en el sitio correcto.

3.- Realizar en pequeños *post it* dibujos de las actividades que se realizan en el campo y en la ciudad, y completar la cartelera.

4.- Escribir una descripción de cada entorno y colocarla bajo la cartelera.

Al finalizar, niños y maestros revisarán en conjunto los cambios que hicieron y cómo quedó cada uno de los entornos.

■ Actividades TIC

Utilizar la herramienta de Google Maps para hacer recorridos por las ciudades, e identificar su tamaño y la gran cantidad de espacio que ocupan.

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

El trabajo es un tema muy interesante y cercano para los niños, ya que sus padres, familiares y vecinos trabajan, así que se sugiere que en esta unidad aproveche los recursos humanos que tiene a su alcance: padres de familia, vecinos de la escuela, personal del establecimiento.

Para explorar el tema puede partir de la reflexión de todos los gastos que una persona necesita cubrir. La vivienda, la alimentación, el vestido, la educación, la salud, servicios básicos, esparcimiento. Realicen una lista de las necesidades y coloquen en orden cuál creen que es más importante, permítales a los niños espacios de reflexión.

Es importante que se diferencie entre necesidades y gustos, y que los niños reflexionen sobre cuáles son prioritarios y cuáles pueden esperar.

Después de este listado realicen una lluvia de ideas de cómo en su familia cubren las necesidades, invite a que reflexionen de dónde viene el dinero que papá y mamá ganan en su trabajo.

Escribir pequeñas oraciones donde los niños expresen la importancia del trabajo.

4

## En las comunidades todos trabajamos

EXPLORA

Encierra en un círculo las personas que están trabajando.  
¿En qué trabajan papá y mamá?  
¿Qué quieres ser cuando seas grande?



CONOCE

El trabajo es una actividad que hacemos a cambio de recibir un dinero, que nos sirve para cubrir necesidades como vestido, alimentación, salud, educación y otras más.

AMPLÍA

- El trabajo también nos permite ayudar a otras personas de nuestra comunidad ¿te imaginas que pasaría si no hubiera quién te cure cuando te enfermas o te ayude a arreglar el carro cuando se dañe o quizá cuando se rompe una cañería.
- Hay personas que van a la universidad por varios años para tener una profesión, como por ejemplo abogado, doctor, enfermera, chef, militar, profesor y otras.
- Algunas personas por diferentes causas no han podido ir a la universidad y aprenden oficios que les enseñan otras personas, como por ejemplo sembrar y cosechar la tierra, criar animales, hacer quesos. También algunos oficios se aprenden en institutos o colegios técnicos como panadería, mecánica, carpintería, plomería, albañilería y más.
- Y otro grupo de personas se dedican al arte, como los pintores, bailarines, artesanos.
- Sin importar si eres profesional o si tienes un oficio debes realizarlo con alegría y saber que con esto aportas a tu comunidad.

Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:  
Analiza la importancia de las actividades económicas (ocupaciones) para beneficio de los habitantes.

También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Encierra en un círculo las profesiones y en un cuadrado los oficios.



■ Argumenta

2. Responde las siguientes preguntas:  
¿Qué pasaría si todas las personas que viven en el campo vinieran a la ciudad?.....  
¿Qué pasaría si todas las personas deciden estudiar para ser abogados? .....

■ Propón

3. Llena el siguiente cuadro con el nombre de la profesión u oficio según sus características y marca si es oficio o profesión:

Características	Oficio	Profesión	¿Qué profesión u oficio es?
Siembra los campos.			
Arregla las tuberías dañadas.			
Cura a los enfermos.			
Hace planos para construir casas.			



Desarrolla compromisos

Igualdad  
Los trabajos, oficios o arte pueden ser realizados por hombres y mujeres, todos tenemos los mismos derechos y oportunidades.

■ Actividades para atender distintos aprendizajes

Deberá realizar un cuadro con nueve divisiones. En cada una se escribirá una actividad sobre el tema y los niños deberán escoger tres actividades. Se recomiendan las siguientes actividades, usted escoja en qué cuadro colocarlas.

- 1.- Escriba tres profesiones.
- 2.- En qué se diferencia una profesión de un oficio.
- 3.- Dibuje qué profesión quiere estudiar.
- 4.- ¿En qué trabajan las personas de la escuela?
- 5.- Resuelva la siguiente adivinanza: Tranquilos que el fuego ya se va a apagar porque ella llegó el...
- 6.-Elabore una adivinanza de un oficio.
- 7.- Escriba el nombre de tres actividades de las personas en el campo.
- 8.- Clasifique actividades entre profesiones y oficios.
- 9.- En un dibujo encierre las profesiones que encuentre.

■ Actividades colaborativas

En grupos los niños van limpiar su aula, recoger la basura después del recreo, buscar otras actividades. Escribir una reflexión sobre la actividad.

■ Actividades TIC

Regístrese y sea parte de una red de educadores y tenga acceso a varios recursos.

<http://recursos.cepindalo.es/edupal/index.php/recursos/digitales/219-nueva-unidad-didactica-interactiva-para-aprender-espanol-qel-trabajoq>

# Libro del alumno

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

Para explorar el tema, además de las preguntas que se sugieren en el texto, puede hacer la siguiente actividad. Observe el video que se encuentra en actividades TIC sin dar ninguna explicación y sin audio para que los niños solo hagan inferencias sobre el tema que se va a trabajar.

Luego pídale que le hagan preguntas al video. Escriba las preguntas en un papel y respóndalas, cada pregunta deberá ser respondida por otro alumno en medio de una conversación informal, usted solo refuerce la respuesta o haga aclaraciones que sean pertinentes.

Lean el texto de la página 108 y a partir de la lectura elaboren un mapa conceptual sobre el tema las actividades del campo y la ciudad.

Elaboren un diccionario sobre las actividades que se realizan en el campo y en la ciudad, ya que existen varias profesiones u oficios que seguro los niños no habrán escuchado. Cada palabra debe tener su significado y su refuerzo con un dibujo.

### ■ Actividades TIC

Se recomienda que se observe este video para explorar y ampliar los conocimientos iniciales de los niños sobre el tema: [https://www.youtube.com/watch?v=y1lZW-x\\_nRs](https://www.youtube.com/watch?v=y1lZW-x_nRs).

## 5

### Trabajo en el campo y en la ciudad

#### EXPLORA

En el campo y en la ciudad la gente trabaja pero las necesidades son distintas y el espacio hace que la gente se dedique a actividades diferentes.

¿Puedes identificar los trabajos que hay en el campo y en la ciudad?  
Son diferentes, ¿por qué?



#### CONOCE

En los pueblos o caseríos la gente se dedica a:

#### AMPLÍA

- Agricultura son las actividades relacionadas con el trabajo de la tierra para cosechar productos.
- Ganadería es criar diferentes tipos de animales y aprovechar sus productos derivados como la carne, la leche y la piel.
- Pesca es cazar los animales del mar o de un río.
- Minería es obtener minerales de la tierra.
- Avicultura es criar aves como gallinas, patos, pavos y otros.

También hay profesionales como médicos, profesores e ingenieros que aportan a los dos entornos de manera diferente pero muy importante. En la comunidad urbana la gente se dedica a una gran cantidad de oficios y profesiones. Al ser tan grande la ciudad y con tantas necesidades hay más oportunidades para trabajar.

También hay fábricas donde se elaboran productos que necesitan las personas. Muchos de estos productos se hacen con la materia prima que se trae del campo.

#### Observa con atención

Este es el proceso de la elaboración de la mermelada, inicia cuando se traen las frutas desde el campo hasta la ciudad donde la fruta se transforma mediante procesos tecnológicos y se elabora una deliciosa mermelada.



Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:  
Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones) que caracterizan a la comunidad urbana y rural para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Ordena el ciclo desde que se produce la leche hasta que llega a tu casa. Coloca el número 1 donde inicia y el 3 al final.



■ Argumenta

2. Une con una línea cada oficio con su gráfico.



Avicultura

Minería

Ganadería

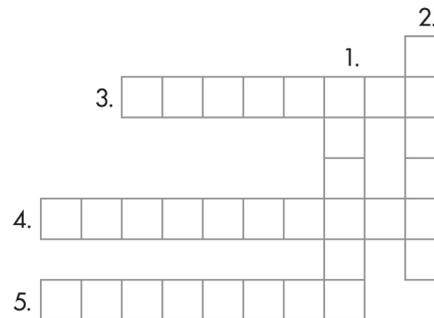
Agricultura

■ Propón

3. Crucigrama de las profesiones.

Verticales

1. Persona a la que visitamos para que revise nuestra salud.
2. Persona que trabaja buscando minerales
3. Persona que trabaja para defender a las personas.
4. Persona que siembra productos que luego los consumimos en casa.
5. Persona que nos enseña a leer y escribir en la escuela.



Desarrolla compromisos

Maniféstemos nuestra gratitud a todas las personas que con su trabajo día a día hacen que podamos cubrir nuestras necesidades de alimentación, vestido y otras.

■ Actividades para atender distintos aprendizajes

Lleve a la clase espigas de trigo que fácilmente se las puede adquirir en el mercado, un molino casero y una funda de harina.

Entregue a cada niño las ilustraciones del trigo desde su siembra hasta la cosecha, desordenadas, pídale que organicen los dibujos. Muestre cada parte de la espiga para que los niños vean cómo salen los granos, los cuales serán molidos, así los niños pueden experimentar como se hace la harina. La cantidad de harina del trabajo será muy pequeña, así que presente el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=aW2gg7E6kTY>

Posteriormente, muestre a sus estudiantes una funda de harina y elaboren galletas para compartirlas en el aula.

■ Actividades colaborativas

Coloque un poquito de leche en una funda y muévela con fuerza durante un tiempo determinado, entregue la funda a otro niño y así sucesivamente hasta que la leche se transforme en mantequilla.

## Ampliación conceptual

Un desastre natural es la pérdida material en grandes cantidades y pérdidas humanas ocasionadas después de fenómenos naturales como terremotos, erupciones volcánicas, inundaciones, tsunamis, deslizamientos de tierra y otros.

Los fenómenos se pueden transformar en desastres cuando superan un límite de normalidad, que es medido a través de diferentes parámetros. Cada fenómeno tiene escalas y parámetros diferentes.

Algunos desastres son causados por las actividades humanas como la contaminación del ambiente, la explotación indebida y excesiva que altera el entorno natural. Los desastres también son resultado de una mala planificación de asentamientos humanos cerca de los ríos, en zonas de derrumbes, es decir, en zonas de riesgo. A esto se suma la falta de medidas de seguridad, planes de contingencia y sistemas de alerta temprana. De tal manera que es importante en los niños desarrollar la conciencia de que una buena planificación frente a fenómenos naturales evita que estos se transformen en desastres naturales.

### ■ Actividades colaborativas

En cada ciudad existe un comité de seguridad para enfrentar un fenómeno natural. Invite a un delegado de este comité para que pueda conversar con los niños sobre la importancia de estar preparados.

## 6

### ¿Qué hacer frente a un fenómeno natural?

EXPLORA

El planeta Tierra está en movimiento constante, él se expresa por medio de la lluvia, el sol, los temblores, erupciones volcánicas y otros fenómenos naturales.



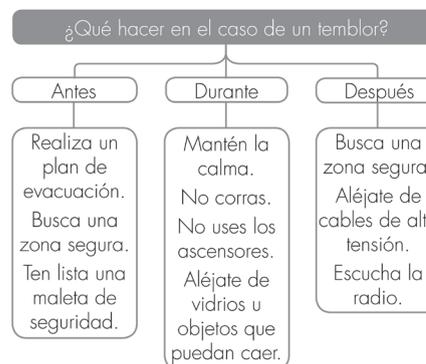
CONOCE

En el planeta Tierra se producen fenómenos naturales, en cierta medida, depende de nosotros que estos no se transformen en desastres, esto se logra gracias a la prevención.

Los fenómenos naturales como los temblores, las inundaciones o las erupciones volcánicas son manifestaciones del planeta. Conozcamos un poco sobre ellos:

AMPLÍA

Bajo nuestros pies la Tierra está constantemente moviéndose y en ocasiones grandes placas internas se asientan y producen movimientos en la corteza terrestre provocando los llamados sismos y terremotos.



### Inundaciones

Presencia de grandes cantidades de agua que el suelo no puede absorber. Se produce por la lluvia y el incremento de las aguas de los ríos y el mar. En caso de una inundación se deben tener en cuenta las mismas recomendaciones que en el caso de un terremoto, es decir, antes, durante y después del fenómeno. Recuerda que durante la lluvia debes estar pendiente de la señal de evacuación.

Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:  
Proponer planes de contingencia en la vivienda o en la escuela que se pueden aplicar en caso de un desastre natural.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Dibuja un botiquín de primeros auxilios con las cosas importantes que debes tener en caso de emergencia.



■ Argumenta

2. Realiza un dibujo de qué hacer antes, durante y después de un temblor.

Antes	Durante	Después

Desarrolla compromisos

En caso de un fenómeno natural infórmate a través de los medios de comunicación oficiales que deberías escuchar luego de un fenómeno, en ocasiones la gente intenta crear pánico y confusión. Comprométete a escuchar solo medios oficiales y mantener la calma.

■ Propón

3. Investiga sobre los fenómenos naturales que han afectado a la comunidad donde vives. Escribe en cinco oraciones lo sucedido.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

APLICA © EDICIONES S.M

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Imaginar con los niños que ocurre un temblor. Reconocer cuáles son los riesgos que tenemos en el aula: ¿Hay cosas que pueden caer o ventanas que se pueden romper? Después de analizarlos cámbie de lugar las cosas para reducir el riesgo.

Buscar en aula zonas seguras para cubrirnos especialmente de objetos que pudieran caer y los cuales no podemos reubicar como el techo. Realizar varias prácticas.

Recorrer la escuela y ubicar una zona segura donde no hay riesgos.

Elaborar un croquis para asegurarnos que los niños conocen los sitios seguros del colegio.

Realizar entre todos un kit de primeros auxilios para el aula.

■ **Actividades TIC**

¿Qué hacer antes, durante y después de un temblor? Analícnlo. <http://es.slideshare.net/adelaydagalarza/antes-durante-y-despues?related=1>

■ **Actividades colaborativas**

Existe un comité de seguridad para enfrentar un fenómeno natural. Invite a un delegado de este para que pueda conversar con los niños sobre el tema.

# 5 Prueba de evaluación

1. Escribe una ventaja y una desventaja de la comunidad urbana y rural.

Comunidad	Ventaja	Desventaja
Urbana		
Rural		

2. Une cada profesión u oficio con las herramientas que necesita para cumplir su trabajo.



Ganadero

Avicultor

Minero

Agricultor

3. Une con una línea las características a la comunidad a la que pertenecen.

Hay muchos carros y contaminación.

Tiene muchas construcciones hechas por el hombre.

Comunidad urbana

Hay espacios para criar animales.

Sus calles son estrechas y pequeñas.

Comunidad rural

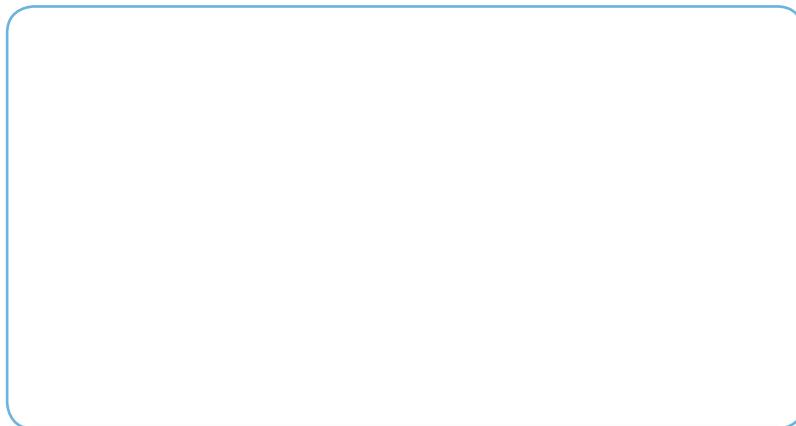
El aire es puro.

Es una comunidad muy grande.

4. Dibuja una comunidad donde se puedan ver 4 elementos naturales y 4 transformados por el hombre.



5. Pedro vive en una comunidad urbana. Dibuja cómo es su entorno.



6. Subraya la respuesta correcta.

- a. El entorno transformado es  
 todo lo que nos rodea.  
 es un entorno en el que el hombre ha realizado cambios.  
 todo lo que se encuentra en el campo.
- b. Los caseríos son organizaciones de territorio que  
 están en el campo tiene pocas casas unidas por pequeños caminos vecinales.  
 tienen casas muy grandes y se encuentran en la ciudad.  
 están en medio de la ciudad y no tienen muchas casas.

7. En la siguiente sopa de letras encierra 5 oficios.

Z	Q	W	P	E	R	T	Y	U	I	O	P	L	K	P
A	A	S	A	D	O	C	T	O	R	D	F	G	H	L
P	Z	X	N	C	V	B	N	M	L	P	O	K	N	O
A	L	B	A	Ñ	I	L	Q	A	Z	W	S	X	E	M
T	E	D	D	C	R	F	V	T	G	B	Y	H	N	E
E	Y	H	E	P	R	O	F	E	S	O	R	U	Y	R
R	S	C	R	B	F	H	U	J	I	K	P	V	W	O
O	B	I	O	A	G	R	I	C	U	L	T	O	R	S

UNIDAD

6 Prueba diagnóstica

1. Responde las siguientes preguntas:

- a. ¿Cómo se llama el país dónde vives?
- b. ¿En qué ciudad vives?
- c. ¿Cuál es la capital del Ecuador?
- d. ¿Qué idioma se habla en el Ecuador?

2. Dibuja la bandera de tu país.

3. Escribe el nombre de los países que son vecinos del Ecuador.

.....

.....

.....

4. Dibuja dos lugares turísticos del Ecuador.

5. Si viajas a la Costa del Ecuador, ¿qué ropa deberías llevar? Dibuja tres prendas.

6. Encierra en un círculo las ciudades del Ecuador.

Estados Unidos

Quito

Guayaquil

Riobamba

Colombia

# Propósito de la unidad

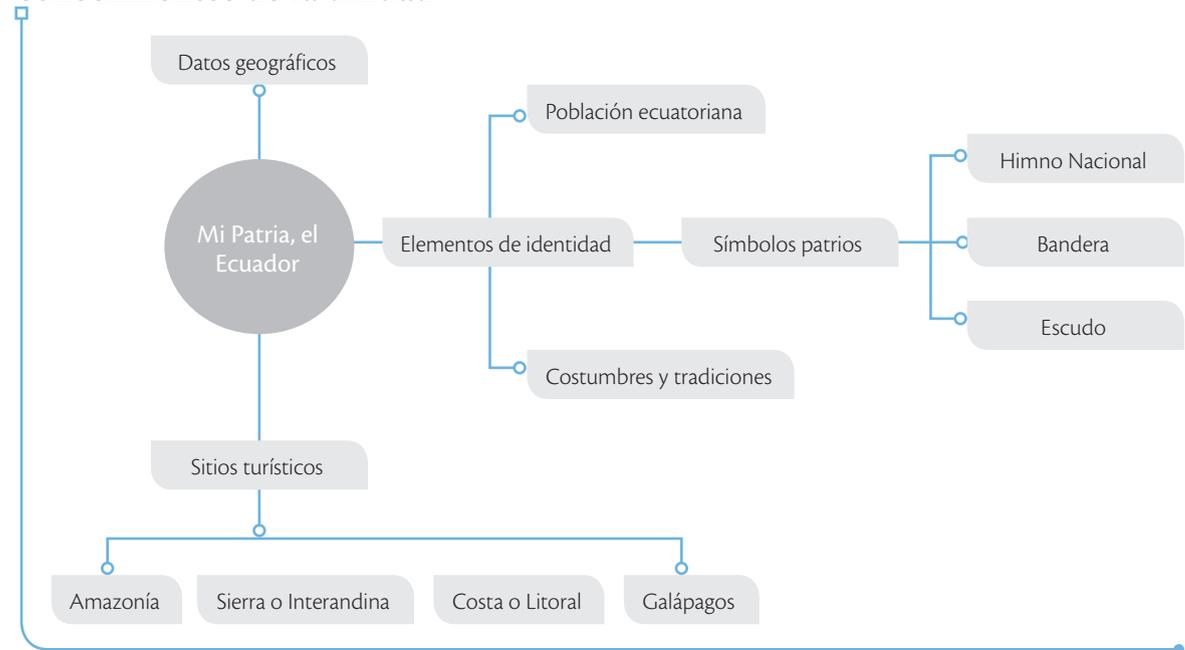
La unidad 6 tiene como propósito encender en los niños el amor a su patria, Ecuador, y reconocer que es un país diverso desde cualquier perspectiva social, geográfica.

La unidad se inicia con el reconocimiento geográfico del Ecuador y sus datos principales, sus regiones naturales. Tienen el objetivo de que a partir de sencillos conceptos puedan darse cuenta de la riqueza en diversidad del Ecuador en sus paisajes, flora y fauna.

Analizar las costumbres y tradiciones del país nos permite desarrollar el concepto de pluriculturalidad. A partir del conocimiento de las diferentes celebraciones, los niños empezarán a sentirse orgullosos de estas manifestaciones que en muchos casos son únicas en el mundo. Marcar pautas de respeto y consideración al otro, sin importar la diferencia, reforzar el concepto de diversidad y valorarla, amar los nuestro, sentirse orgulloso de ser ecuatoriano

Reconocer que los diferentes símbolos son parte de la construcción de nuestra identidad nacional.

## Conocimientos de la unidad



## Cultura del Buen Vivir

### ■ Valor: El amor y respeto por nuestra patria

La construcción de un país se basa en el amor que sus habitantes le prodigan, y que este se manifieste en acciones concretas que le permitan cuidar sus espacios, valorar a su gente y sus costumbres. Enorgullecerse por ser ecuatoriano y trabajar en beneficio de todos.

### ■ Compromiso a lograr

Identificarse con su país, su gente, sus costumbres. Enorgullecerse y ser parte activa de las tradiciones, valorar la diversidad.

# Planificación microcurricular

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

AÑO DE EGB: 2

PARALELO:

FECHA:

NÚMERO DE UNIDAD: SEIS

N. DE ESTUDIANTES:

NÚMERO DE PERIODOS: 10

TIEMPO: 90 MINUTOS C/U

NOMBRE DEL DOCENTE:

TÍTULO DE LA UNIDAD: MI PAÍS EL ECUADOR

## DESARROLLO DIDÁCTICO

Destrezas con criterios de desempeño	Contenidos	Proceso metodológico
<p><b>CS.2.2.11.</b> Analizar los atractivos turísticos del país y su influencia en el desarrollo nacional.</p> <p><b>CS.2.1.9.</b> Distinguir y apreciar las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas, lenguas, religiones, expresiones artísticas) de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país.</p> <p><b>CS. 2. 1.11.</b> Describir la diversidad humana, por medio del análisis de los diferentes grupos étnicos que forman parte del país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.</p> <p><b>CS.2.2.16.</b> Explicar la megadiversidad del Ecuador conociendo sus límites y regiones naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi patria, Ecuador</li> <li>• Regiones naturales</li> <li>• Actividades culturales (festividades, costumbres)</li> <li>• Diversidad humana, natural y cultural</li> </ul>	<p><b>Activación de conocimientos previos</b> Iniciar una lluvia de ideas a partir de la pregunta: ¿Qué conocen del Ecuador? ¿Qué quisieran conocer sobre el Ecuador? Las preguntas elaboradas se trabajarán durante el bloque para aclarar sus dudas.</p> <p><b>Conceptos</b> Escuchar la canción 'Verde manzana' de Ricardo Willians. Imaginar el país y dibujarlo. Hacer una galería de fotografías del Ecuador. Presentar fotos de la Costa, Sierra, la Amazonía y Galápagos. Clasificarlas por sus características. Elaborar un <i>collage</i> sobre las regiones naturales del Ecuador.</p> <p><b>Reflexión</b> Analizar las diferentes celebraciones que hay en el país y reflexionar sobre las actividades que se hacen durante estas.</p> <p><b>Ampliación</b> Realizar una feria de la ecuatorianidad en la que los niños organizarán un stand sobre turismo en el Ecuador, las tradiciones, celebraciones.</p>

<b>BLOQUE CURRICULAR:</b> Los seres humanos en el espacio - Historia e Identidad - Convivencia
<b>EJE TRANSVERSAL DEL BUEN VIVIR:</b> El amor y respeto por nuestra patria
<b>ELEMENTO DE LA MISIÓN INSTITUCIONAL QUE DESARROLLA:</b>
<b>OBJETIVO DEL CURRÍCULO PARA LA UNIDAD:</b> Adquirir una visión global de la organización político-administrativa de la provincia y el Ecuador, por medio de la descripción sistemática de sus unidades de división, para el reconocimiento y proyección de las necesidades del entorno natural y social.

DESARROLLO DIDÁCTICO		
Recursos didácticos	Criterios de evaluación	Actividades evaluativas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Canción ‘Verde manzana’</li> </ul>	<p><b>Criterio de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE.CS.2.4.</b> Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.</li> <li>• <b>CE.CS.2.6.</b> Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.</li> </ul> <p><b>Indicadores para la evaluación de criterio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I.CS.2.4.1.</b> Reconoce las características más relevantes (actividades cultu-rales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad hu-mana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1, I.2.)</li> <li>• <b>I.CS.2.6.1.</b> Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional. (J.3, S.2.)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribir un detalle sencillo de cada celebración.</li> <li>2. Llenar un cuadro donde escriban el origen de la celebración.</li> <li>3. Elaborar un álbum con fotografías de las regiones naturales y sus características.</li> <li>4. Escribir pancartas con los derechos de los ciudadanos.</li> </ol>

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

Para ampliar este tema se sugiere que se utilice Google Maps. Empiece mirando el planeta Tierra, realice acercamientos, rotaciones, cuando se acerque vaya preguntando a los niños si se imaginan dónde va a parar y por qué. ¿Dónde estamos? Finalmente, y si ellos no consiguen darse cuenta de su objetivo de llegar al Ecuador, dígales que estamos en América, América del Sur y llegue a nuestro país. Jueguen con la herramienta, viajen a diferentes ciudades o países que los niños sugieran, aclare si son ciudades o parroquias o cantones. Por ejemplo, Quito es una ciudad del Ecuador y su capital. Guayaquil es una ciudad que está en la Costa, cerca del mar y hace mucho calor. Es decir, ponga palabras y describa los sitios que los niños quieran conocer.

Elabore un continuo de aprendizaje sobre el tema. Coloque en la pared cuatro dibujos de algo en secuencia, puede ser un niño gateando, otra imagen caminando, la siguiente corriendo y finalmente llegando a la meta. Pida a los niños que coloquen su nombre donde ellos creen que se encuentran según sepan del Ecuador. Pídale que le expliquen por qué se ubicaron en un lugar u otro.

### ■ Actividades colaborativas

La elaboración de los mapas tanto del Ecuador como de América se realizará en equipo.

1

## Mi país Ecuador

### EXPLORA

América es un continente. Ecuador está en América del Sur. Observa con atención los países que están alrededor de Ecuador. Conversa sobre los colores de este mapa, tiene alguna razón.



<http://www.laboratoriomaps.com/atlas/america-del-sur/mapa-fisico-de-suramerica.htm>



### CONOCE

Ecuador está ubicado al sur del continente americano, nuestros vecinos son Colombia, Perú y además estamos bañados por las aguas del océano Pacífico.

La capital del Ecuador es Quito. Ahí están las principales autoridades del país: presidente, vicepresidente, Asamblea Nacional y otros.

### AMPLÍA

Por el Ecuador atraviesa de norte a sur la Cordillera de los Andes, que son montañas altas, donde las poblaciones como Quito, Cuenca, Riobamba, Ibarra y otras se han acostumbrado a vivir, rodeadas de volcanes.

En el Ecuador encontramos cuatro regiones naturales:

Costa es la franja que se encuentra cerca del mar, Sierra es toda la región atravesada por la Cordillera de los Andes, el Oriente se caracteriza por tener selva y la Región Insular o Galápagos tiene especies únicas en el planeta.

Cada una de las regiones tiene un clima diferente, se siembran productos distintos y sus habitantes tienen costumbres propias del lugar.



Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:  
Explicar la megadiversidad del Ecuador conociendo sus límites y regiones naturales.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. En el siguiente gráfico pinta:  
De azul el océano Pacífico, de rojo Colombia y de amarillo Perú.



■ Argumenta

2. Completa los datos del Ecuador.  
Está ubicado en:.....  
Sus vecinos son:.....  
Tiene cuatro regiones naturales que son:.....  
La capital es:.....

■ Propón

3. Elabora un collage del Ecuador, puedes usar revistas, dibujos.



Desarrolla compromisos

Ser un ciudadano de bien, estudiando y aportando con el trabajo honrado para hacer de nuestro país un lugar próspero.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Actividad: Centros Mi país el Ecuador

Centro 1: Video del Ecuador, dibujar las partes que más le gustó del video.

Centro 2: Rompecabezas de diferentes tamaños y temáticas del Ecuador.

Centro 3: Escuchar la canción 'A mi lindo Ecuador', escribir la parte que más les gusto.

Centro 4: Pinte un mapa del Ecuador y coloque diferentes recortes de sitios del Ecuador.

Centro 5: Lea un cuento, puede ser de la escritora Edna Iturralde: 'Verde fue mi selva'.

■ **Actividades TIC**

Aquí los niños podrán conocer algunos datos del Ecuador.

[https://www.google.es/search?q=el+ecuador+para+ni%C3%B1os&hl=es&rlz=1T4VSNF\\_esEC666EC666&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjGxM6P-J7KAhVlNj4KHXXK-BRUQsAQIlw&biw=1829&bih=832#img-c=1BCRr-q5pv0l-M%3A](https://www.google.es/search?q=el+ecuador+para+ni%C3%B1os&hl=es&rlz=1T4VSNF_esEC666EC666&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjGxM6P-J7KAhVlNj4KHXXK-BRUQsAQIlw&biw=1829&bih=832#img-c=1BCRr-q5pv0l-M%3A)

# Libro del alumno

## Ampliación conceptual

El Ecuador tiene una población que supera los 14 millones de habitantes, un país pequeño, pluricultural, multiétnico y plurirracial que está determinado por la presencia de mestizos, indígenas, afroecuatorianos, blancos y un grupo minoritario de mulatos, zambos y migrantes de otros países.

Mestizo es la persona que nace de un padre y madre de distintas razas, el mestizaje en el Ecuador se consolida con la llegada de los españoles.

Los zambos son mestizos que nacen de un indio y negra o viceversa. Los mulatos tienen origen en la mezcla de la raza blanca con negra. Montuvio mestizo es la mezcla de negro con indígena, pero que se caracteriza por vivir en zonas rurales de la Costa.

Los indígenas son descendientes de los nativos originarios de América. En el Ecuador hay aproximadamente 200 nacionalidades reconocidas por el Gobierno el Ecuador.

Los afroecuatorianos son descendientes de negros llegados a América en calidad de esclavos.

### ■ Actividades colaborativas

Entre todos organicen una feria de las diferentes culturas. Los niños pueden escoger de una serie de etnias que usted les proponga, realicen una investigación y expongan su trabajos.

## 2

### Quiénes somos

#### EXPLORA

¡Qué alegría! He aprendido a valorarme por ser diferente a los demás y reconocer que ser distinto es una maravillosa oportunidad para aprender. Las personas que están en la gráfica son ecuatorianos, escribe dos características que les hacen ser iguales y dos diferentes.



#### CONOCE

En Ecuador existen varios grupos de personas que tienen sus propias costumbres, tradiciones y creencias, incluso visiten diferente y hablan su propia lengua.

#### AMPLÍA



- Viven en diferentes lugares de la Costa, Sierra y Oriente y se dedican a diferentes actividades.
- El Ecuador, a pesar de ser pequeño, es un país pluricultural. Esto quiere decir que tiene muchas y diferentes culturas.
- Tenemos población afro-ecuatoriana, indígena y mestiza repartida en todo el territorio nacional.

Historia e identidad

Destreza con criterios de desempeño:  
Describir la diversidad humana, por medio del análisis de los diferentes grupos étnicos que forman parte del país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Busca, en periódicos y revistas, rostros de los grupos de población de Ecuador. Recorta algunos y pégalos en el cuadro. Escribe a qué grupo pertenece.

■ Argumenta

2. Pregunta a tus padres de qué grupo o grupos desciende tu familia. Comenta con tus compañeros en clase.

.....

.....

.....

.....

.....



■ Propón

3. Pregunta el significado de las siguientes palabras quechuas, usadas por algunas comunidades de la Sierra ecuatoriana.

- Guagua:.....
- Achachay:.....
- Ayayay:.....
- Guambra:.....

Desarrolla compromisos

Respeto a los demás, valora la diferencia, aprende de las personas que te rodean en tu escuela, en el barrio.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Los niños se sentarán en círculo. Pídeles que junten sus manos y analicen la diferencia de la piel, se coloquen en dos círculos uno externo y otro interno, se miren frente a frente vean el color y forma de los ojos de sus compañeros.

Cuando se encuentren frente a frente la maestra dirá preguntas para que se hagan entre las parejas. Roten la posición y cambien las preguntas.

Al terminar la actividad sentarse en círculo y compartir sus experiencias, y responder preguntas como: en qué se parecen y en qué se diferencian con sus compañeros y amigos.

Recortar todas las imágenes de personas que encuentren, formen conjuntos con esas personas, todos son válidos: por edad, por color de piel, por su vestido y otros.

Luego clasifique esos conjuntos en mestizos, blancos, afroecuatorianos e indígenas. Explique cada uno de los términos.

■ **Actividades TIC**

<https://www.youtube.com/watch?v=0khZ-doSy10M> miren este maravilloso cuento y finalmente analicen y valoren la importancia de la diversidad.

# Libro del alumno

## Ampliación conceptual

Un país lo conforman diferentes elementos que aportan con la identidad nacional, entre ellos tenemos su gente, la cultura, tradiciones, el territorio, la Constitución que traza las normas generales del país. Los ciudadanos nos sentimos identificados con cada uno de ellos y estos son un aporte valioso en la formación ciudadana. Otros elementos muy importantes son los símbolos patrios. En nuestro caso la Bandera, que flameó por primera vez el 10 de Agosto de 1809 sin ser la que se mantiene hasta hoy, en 1822 por primera vez se usa la tricolor que luego es ratificada por el gobierno de Eloy Alfaro el 31 de octubre de 1900, durante este periodo desde 1809 hasta 1900 pasó por varios cambios.

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

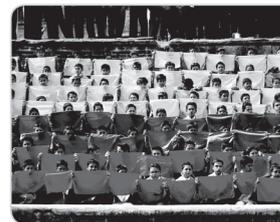
Para explorar presente a los niños una serie de recortes de objetos amarillos que se encuentren en el territorio ecuatoriano: maíz, trigo, oro, banano. De la misma manera el azul y el rojo. Con esos elementos realicen una bandera del Ecuador, así los niños podrán identificar a la bandera como un símbolo que representa nuestra identidad.

### 3

## Símbolos patrios

### EXPLORA

Cada país tiene símbolos que los representa. Los símbolos permiten identificar al país y sirven para expresar nuestro amor y respeto a la patria.



### CONOCE

Nuestros símbolos patrios son:

#### La Bandera Nacional

Formada por tres colores: amarillo, azul y rojo. En el centro tiene el Escudo Nacional, que es otro símbolo.

Cada color tiene un significado especial; vamos a leer con atención.

Amarillo representa al sol, el oro y los trigales.

Representa el cielo y el mar.

El rojo significa la sangre de los héroes de la independencia.



Rama de olivo

El sol de nuestros antepasados

Nevado Chimborazo



Cóndor

Ramita de laurel

Río Guayas

El primer buque construido en Ecuador

La Bandera se coloca en todos los edificios, colegios, escuelas y casas en los días de fiestas cívicas y días especiales.

#### Escudo del Ecuador

El Escudo del Ecuador tiene elementos que representan a la Costa y a la Sierra. Se pretende demostrar que somos un país unido y emprendedor.

#### Himno Nacional

En el Himno Nacional se cuenta la historia de nuestro país durante la independencia de España. Fue Juan León Mera quien escribió la letra y Antonio Neumann compuso la música.

Convivencia

Destreza con criterios de desempeño:  
Describir los símbolos patrios del país, relacionándolos con la construcción de la identidad nacional y sus valores específicos.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Dibuja un símbolo, con cinco o más elementos que te identifiquen.

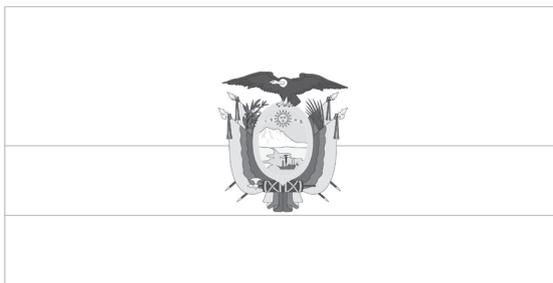
■ Argumenta

2. Completa el elemento que le falta a cada símbolo.



■ Propón

3. Recorta diferentes cosas que sean de cada color de la bandera y rellénala. Pinta el Escudo.



Desarrolla compromisos

Quiere a los símbolos patrios, ellos representan a tu país, canta de manera respetuosa el Himno Nacional; cuando tengas la bandera en tus manos recuerda que te pertenece.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Una de las actividades propuestas en el texto es la elaboración de un símbolo personal donde los niños identifiquen los elementos que les representan. A partir de esta actividad se sugiere que en grupos elaboren un símbolo que les represente como grado. Realicen una lista de las características de los diferentes alumnos y cómo las podrían integrar en un escudo o en una bandera. Es importante recalcar que en ese símbolo está contenida la historia de su grado, por eso es importante respetarla y valorarla.

Durante una semana podemos hacer esta actividad a la que denominaremos 'Un buen ciudadano', para la cual necesitarán elaborar una gran bandera del Ecuador sin color, solo con las franjas, recortes pequeños de cartulina de color amarillo, azul y rojo.

■ **Actividades colaborativas**

En familia elaboren un símbolo, ya sea bandera o escudo que represente a la familia. Los niños deben exponer sus trabajos.

■ **Actividades TIC**

En este enlace los maestros podrán encontrar un poco de historia sobre los símbolos patrios del Ecuador. <http://flagofecuador.blogspot.com/>

## Ampliación conceptual

Las costumbres son hábitos que se adquieren por la repetición continua de una acción, son formas de comportamiento de una comunidad que la distingue de otras; estas costumbres pueden estar relacionadas con su comida, vestimenta, danzas, bailes. Las costumbres cotidianas son distintas en los grupos sociales que conforman la idiosincrasia de una región. Estas se transmiten de manera oral o por representaciones. Con el pasar del tiempo se transforman en tradiciones.

Las tradiciones son acuerdos de las comunidades que consideran que hay ciertos rasgos o elementos de su cultura que son dignos de mantenerse en el tiempo porque son parte de su identidad. Estas son transmitidas de generación a generación, con el fin de que se mantengan y consoliden con el pasar de los años. Las tradiciones abarcan creencias, valores, costumbres y formas de expresiones culturales.

Un ejemplo de tradición es celebrar el fin de año; sin embargo, las comunidades tienen tradiciones diferentes muy apegadas a creencias.

### ■ Actividades colaborativas

Inventen en grupo una celebración con sus símbolos, bailes, un contexto, una comida especial.

## 4

### Costumbres y tradiciones

#### EXPLORA

En nuestro país hay muchas tradiciones y costumbres muy diferentes. Siéntete orgulloso de ser ecuatoriano.

¿Qué están haciendo las personas de la fotografía?  
¿Dónde crees que están?  
En tu familia o barrio tienen alguna tradición especial.



#### CONOCE

Los ecuatorianos vivimos en un país muy rico en tradiciones y costumbres. Las tradiciones son manifestaciones culturales que nuestros padres aprendieron de sus padres o abuelos y pueden ser celebraciones, comidas, danzas, rituales.

#### AMPLÍA

- Algunas ciudades, pueblos, comunidades tienen tradiciones diferentes, llenas de color, alegría, rica comida y amistad.
- También en Ecuador hay celebraciones como: Navidad, Día de los Difuntos, Año Nuevo, Día del Padre y de la Madre.
- Hay fiestas cívicas que son fechas en las que recordamos acontecimientos históricos de la vida del país como las fundaciones de las diferentes ciudades, la Batalla del Pichincha, el Día de la Bandera y otras.



La Fiesta de las flores y frutas se inició luego del terremoto del año 1949. Los agricultores fueron los primeros en organizar esta feria.



La fiesta del Yamor es un homenaje a una bebida preparada con maíz.



El rodeo montubio es una fiesta donde los hombres deben domar a los caballos.



La Mama Negra rinde homenaje a la Virgen de la Merced agradeciéndole sus favores.



Inti Raymi es una celebración donde se agradece por las cosechas.

Historia e identidad

Destreza con criterios de desempeño:  
Distinguir y apreciar las actividades culturales (tradiciones, festividades) del país.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Dibuja una fiesta tradicional de la ciudad o pueblo donde vives. Explica de qué se trata.



■ Argumenta

2. Escribe el nombre de dos celebraciones tradicionales y dos cívicas.

Celebraciones tradicionales	Fiestas cívicas

**Desarrolla compromisos**

Comprométete a disfrutar las diferentes celebraciones y tradiciones del país, nuestro Ecuador es un país maravilloso lleno de magia y colorido.

■ Propón

3. Dibuja cómo celebran en tu casa Fin de Año.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Elabore un calendario donde se registren todas las celebraciones de su localidad, los niños pueden realizar actividades que integren la matemática, ya que verán los días del mes, de la semana y harán cálculos en lo referente a cuantos días faltan para dicha celebración.

Escojan un símbolo que represente a la celebración y colóquenlo en el calendario. El símbolo debe tener una relación con la celebración que sustente su uso.

Escriban las celebraciones de su localidad, busquen en internet información sobre estas. Permítale al niño que escoja una celebración para que la estudie a profundidad y la exponga a sus compañeros. En cada celebración es importante que los alumnos descubran que hay un motivo, hay símbolos que la representan, algunas tiene bailes, comida especial y actividades propias de la celebración.

■ **Actividades TIC**

<http://www.viajejet.com/costumbres-y-tradiciones-ecuador/>

En este enlace hay una serie de información sobre las diferentes celebraciones y tradiciones del Ecuador.

# Libro del alumno

## Sugerencias didácticas

### explora, conoce y amplía

Para explorar el tema se puede iniciar con la observación de imágenes para que los niños describan qué sitios son, cuáles les gustan más, qué actividades se podrán realizar en este sitio.

Conversar sobre sus últimas vacaciones: ¿dónde fueron?, ¿qué hicieron?, ¿qué sitios prefieren en vacaciones?

Hacer referencia a la ciudad en la que viven: ¿qué sitios son interesantes?, ¿dónde va la gente el fin de semana? Para terminar este análisis los niños pueden dibujar un lugar que a ellos les guste. Expongan sus trabajos.

Clasifiquen sus dibujos de acuerdo con la zona en la que se encuentran en el país, ya sea Costa, Sierra, Oriente o Galápagos. Aprovechen para enlistar las características de las diferentes regiones, su clima, su comida, sus actividades más importantes.

Lean la página 110 del texto. mientras lo hacen apóyese en videos de cada región del país donde se aprecian los destinos turísticos. Recuerde a los niños que el turismo es una fuente de ingresos para el país.

## 5

### Lugares turísticos

#### EXPLORA

¿Reconoces alguno de los sitios turísticos del Ecuador que están en la gráfica? ¿Qué lugar te gusta para pasar las vacaciones en el Ecuador?



#### CONOCE

Nuestro país es pequeño en extensión. Cada año miles de personas viajan para conocer las maravillas naturales que el Ecuador les puede ofrecer.

#### AMPLÍA

Si viajas a la Costa ecuatoriana podrás visitar hermosas playas; el agua del mar la mayor parte del año es cálida y permite disfrutar de un refrescante baño. Además puedes saborear los deliciosos platos preparados especialmente con mariscos.

La Sierra ecuatoriana tiene paisajes de montaña donde puedes hacer caminatas a diferentes volcanes y nevados, desde donde podrás disfrutar de la Cordillera de los Andes. También se pueden recorrer las maravillosas lagunas, lagos y cascadas, casi siempre de agua fría.

Si quieres viajar al Oriente encontrarás una gran cantidad de cascadas, ríos y selva, donde el mayor atractivo son las plantas y los animales.

Pero además al Ecuador le pertenecen las islas Galápagos únicas en el mundo por su flora y fauna. En las Islas Encantadas hay playas de arena blanca y aguas cristalinas.

También debes saber que el Ecuador tiene como atractivo las ciudades que ofrecen a los visitantes nacionales y extranjeros una gran variedad de restaurantes, museos, centros comerciales, con amplias avenidas y facilidades para recorrerlas.



Flora y fauna de las islas Galápagos.

Archivo Maritimo



En el Oriente puedes viajar en botes por los ríos.

Archivo Maritimo

Los seres humanos en el espacio

Destreza con criterios de desempeño:  
Analizar los atractivos turísticos del país y su influencia en el desarrollo nacional.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Vas a viajar a la Costa ecuatoriana; prepara tu maleta. ¿Qué llevarías? Dibuja y escribe.

■ Argumenta

2. Elabora un cartel invitando a las personas a conocer un sitio turístico de tu comunidad.

■ Propón

3. Escribe una carta para un amigo que vive fuera del país contándole los lugares que puede visitar.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Desarrolla compromisos**

Conocer nuestro país, disfrutar de cada espacio ya sea natural o las construcciones hechas por el hombre. Cuidarlos y protegerlos para que todos podamos disfrutarlos.  
El Ecuador sin duda es un país hermoso para recorrerlo, cuidarlo y amarlo.

■ **Actividades para atender distintos aprendizajes**

Realice una salida pedagógica a un sitio de relevancia turística en su ciudad; antes investiguen sobre el sitio. Ya allí tomen fotos, graben el lugar. En clases realicen una presentación donde resalten la importancia de este sitio.

Escuchen la canción 'Verde manzana', dibujen la parte de la canción que más les gustó. Expongan sus trabajos.

Recopilen diferentes canciones que resalten la identidad de diferentes ciudades. Impriman las canciones y elaboren un cancionero. En cada página realicen un dibujo del lugar al que se nombra en la canción.

Elaborar una guía para visitar el Ecuador, recortar de periódicos y revistas diferentes sitios del país pegarlos en forma de álbum con datos del lugar.

■ **Actividades TIC**

Mirar este video por partes:  
<https://www.youtube.com/watch?v=iVdjhKOfS0I>

■ **Actividades colaborativas**

Inviten a padres de familia de otras ciudades del país para que les cuenten de su ciudad natal y los sitios turísticos de esta.

# 6 Prueba de evaluación

1. Lee cada oración y escribe V si es verdadera y F si es falsa.

- a. Las celebraciones cívicas recuerdan acontecimientos históricos importantes.
- b. El Ecuador solo tiene fiestas cívicas.
- c. Las tradiciones se transmiten de padres a hijos.
- d. El Yamor es en homenaje a la Virgen de La Merced.
- e. Las ciudades y pueblos del Ecuador tienen diferentes tradiciones.



2. Escribe el nombre de dos celebraciones tradicionales del Ecuador.

a.

.....

.....

.....

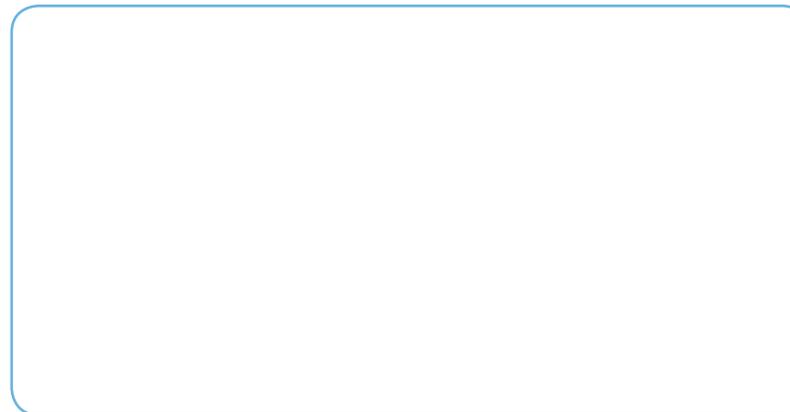
b.

.....

.....

.....

3. Dibuja y pinta la Bandera del Ecuador.



4. En la siguiente sopa de letras encierra 7 elementos que se encuentren en el Escudo Nacional.

R	I	O	G	U	A	Y	A	S	C
A	Q	L	W	S	E	D	R	F	O
O	Z	I	B	U	Q	U	E	T	N
J	N	V	X	C	V	B	N	Y	D
C	P	O	P	H	X	T	B	H	O
A	R	M	A	S	A	H	I	G	R
L	A	U	R	E	L	C	L	U	M
Z	B	A	N	D	E	R	A	J	W

5. Une con una línea según corresponda.

El Ecuador está ubicado en	Colombia y Perú
La capital del Ecuador es	Cordillera de los Andes
Los vecinos del Ecuador son	Quito
Por el Ecuador atraviesa la	América del Sur

6. Dibuja un visto en las respuestas correctas.

En el Ecuador los grupos humanos son:

Afroecuatorianos

Pieles rojas

Mestizos

Indios

Las diferentes comunidades viven en la

Costa

Sierra

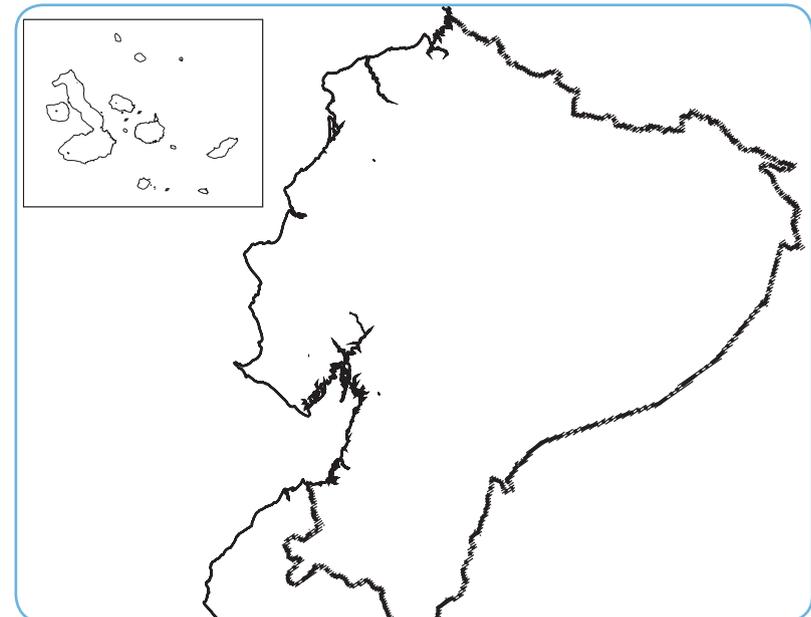
En todo el Ecuador



7. Pinta las características de la Sierra ecuatoriana.

- Hay montañas
- Puedes caminar por la playa
- Está atravesada por la cordillera de los Andes

8. En el mapa del Ecuador señala las regiones naturales, la línea equinoccial y la cordillera de los Andes.



# Prueba quimestral



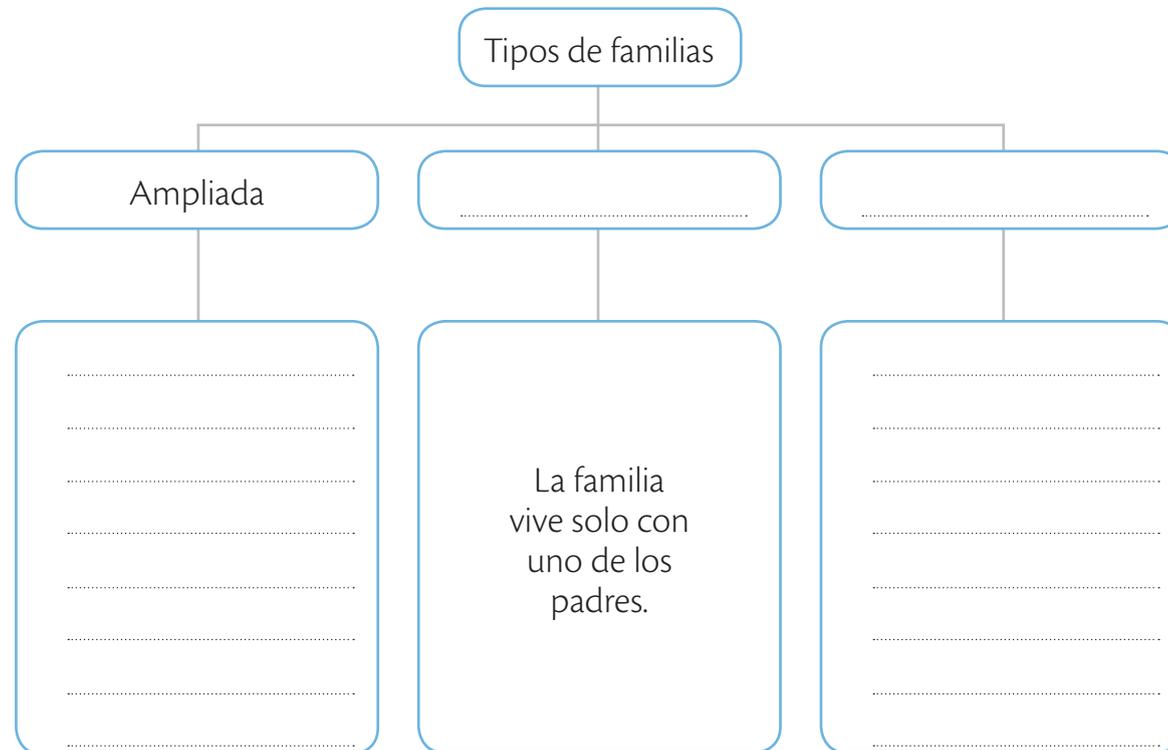
1. Usa las siguientes palabras para completar el siguiente mapa conceptual.

Están formadas por miembros de familia de otras generaciones.

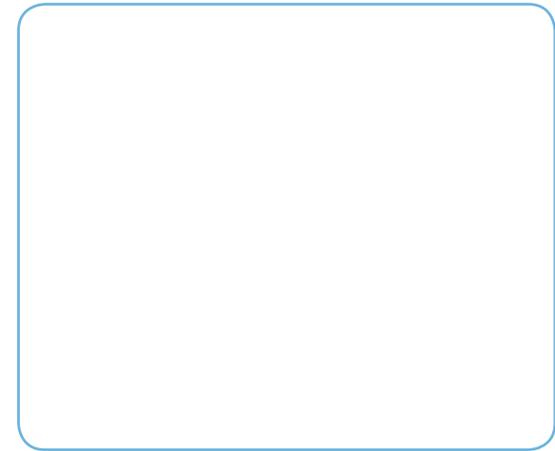
Monoparental

Familia formada por padre madre e hijos.

Nuclear



2. Dibuja una familia monoparental.



3. Realiza el croquis de tu aula.



4. Une con una línea según corresponda a cada profesional de la comunidad escolar con su labor.

Profesor de Computación ○

Es la persona que nos ayuda a que las diferentes aulas estén limpias

Profesor de Arte ○

Es la persona que organiza y administra la escuela

Director ○

Nos enseña cómo usar los diferentes programas.

Conserje ○

Nos permite pintar y aprender a hacer buenos trazos.

5. Llena los siguientes datos:

a. ¿Cómo se llama tu escuela?

.....  
 .....

b. ¿Cómo se llama tu maestra?

.....  
 .....

c. ¿Qué haces en las clases de Música?

.....  
 .....

6. Escribe dos cosas importantes que hayas aprendido en la escuela.

.....  
 .....

7. Para ser parte de una comunidad las personas deben compartir

El carro todos los días.

Coger el mismo bus para llegar a casa.

Los mismos gustos, intereses y creencias.

8. Responde con sí o no a las siguientes preguntas.

Las personas necesitamos de otros.

Para ser parte de una comunidad debes jugar con ellos siempre.

Las personas de una comunidad deben apoyarse siempre.

# Prueba quimestral

## 2

1. Une según corresponda:

Barrio industrial

Hay muchos restaurantes y locales comerciales.

Barrio residencial

Se encuentran las fábricas.

Barrio comercial

La mayoría de casas sirven para vivienda.

2. Usa las siguientes palabras para completar el siguiente mapa conceptual.

terrestres

agua

aire

aéreos

tierra

Medios de transporte



3. Escribe dos características de un barrio moderno.

.....

.....

.....

.....

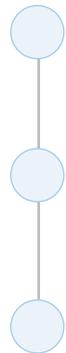
.....

.....

.....

4. Escribe verdadero o falso según corresponda.

- a. Cuando viajamos en carro no es necesario usar el cinturón de seguridad.
- b. Podemos cruzar la calle por cualquier lugar, solo que debemos mirar a los carros.
- c. Para coger un bus debemos esperar en la parada.



5. Une según corresponda:

Agua potable

Son grandes tubos que están bajo la tierra, que salen desde las viviendas y se llevan los desechos de los habitantes de las comunidades.

Luz eléctrica

Es un servicio muy importante, ya que este líquido sirve para cocinar, asearnos, lavar la ropa y tomarlo.

Alcantarillado

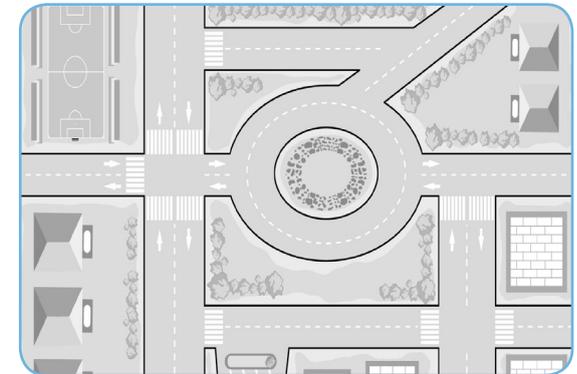
Con ella iluminamos las noches, trabajamos en la computadora, planchamos y usamos varios aparatos electrónicos.

6. Escribe un V si la oración es verdadera o una F si es falsa.

- a. En la comunidad urbana encontramos entornos mucho más transformados.
- b. Uno de los problemas de la comunidad urbana es la contaminación del aire.
- c. La comunidad urbana tiene muchas personas que se dedican a la agricultura.
- d. En la comunidad urbana hay más servicios públicos.



7. Señala con verde las cuadras, con azul las aceras y de rojo las manzanas.



8. Llena el siguiente cuadro con los datos que se solicitan.

- a. Persona que se encarga de cultivar la tierra para luego cosechar productos. ....
- b. Trabaja con muchas telas, hilos y hace ropa. ....
- c. Colabora con el médico para hacer curaciones. ....

### 1 Unidad

#### Prueba diagnóstica

1. Respuesta libre
2. Respuesta libre
3. Gráfico de una familia,  
Gráfico de personas en el estadio
4. Respuesta libre
5. Respuesta libre

#### Prueba de evaluación

1. Primos y primas  
Abuelitos
2. Familia son personas que colaboran entre ellas
3. Hermana
4. Frutas  
Niño en el doctor
5. Abuelita paterna  
Abuelito paterno  
Papá  
Abuelito materno  
Abuelita materna  
Mamá  
Yo

### 2 Unidad

#### Prueba diagnóstica

1. Niños leyendo, Niños jugando en el recreo.
2. Ser respetuosos
3. Escribe tres actividades que realizas en la escuela. Respuesta libre
4. Dibuja tu escuela. Respuesta libre
5. Perro Juegos

#### Prueba de evaluación

1. Une según corresponda:  
A la escuela vamos a aprender cosas nuevas.  
La comunidad escolar está formada por personas gentiles y amigables.  
Los maestros y maestras quieren que seamos felices y aprendamos.
2. Enfermería, Enfermera  
Dirección, Director  
Clase de Música, Profesor de Música
3. Enfermera, Profesor de Música, Maestra
4. Respuesta libre
5. Respuesta libre
6. Respuesta libre

### 3 Unidad

#### Prueba diagnóstica

1. Dibuja dos comunidades diferentes a las que tú pertenezcas. (Respuesta libre)
2. Llena el siguiente acróstico con palabras. Respuesta libre
3. ¿Quiénes son tus vecinos? Respuesta libre
- 4.

C							
U	C	O	M	E	D	O	R
A				S	A	L	A
R							
T		B	A	Ñ	O		
O							
C	O	C	I	N	A		

6. Respuesta libre

#### Prueba de evaluación

1. a. Comunidad barrial  
b. Comunidad deportiva  
c. Comunidad escolar
2. b. Compartir gustos e intereses.
3. Respuesta libre
4. Respuesta libre
5. VECINO  
CROQUIS
6. Respuesta libre
7. Respuesta libre
8. Respuesta libre

### 4 Unidad

#### Prueba diagnóstica

1. Respuesta libre
2. Un conjunto de personas que viven en un lugar determinado.
3. Respuesta libre
4. Respuesta libre
5. Respuesta libre.
6. Respuesta libre

#### Prueba de evaluación

1. casa manzana vecindario barrio
2. b) Sus calles son estrechas y sus casas no muy altas.
3. Manzanas Es el conjunto de casas rodeadas por tres o cuatro calles.  
Cuadras La forma una sola acera de una manzana.  
Aceras Es la zona por donde caminan los peatones.  
Calle Es el sitio por donde circulan los carros.
4. Respuesta libre
5. Terrestres  
Avión
6. Pare  
Voy a cambiar de color  
Siga

7.

P	B	O	M	B	E	R	O	S	M
O									E
L									D
I									I
C									C
I									O
A									S
E	N	F	E	R	M	E	R	A	

construcciones hechas por el hombre. Es una comunidad muy grande.

Comunidad rural Hay espacios para criar animales. El aire es puro. Sus calles son estrechas y pequeñas.

8. Médico  
Recolector de basura

**5- Unidad**

**Prueba diagnóstica**

1. Respuesta libre
2. Respuesta libre
3. Ganadero  
Agricultor  
Médico
4. Respuesta libre

**Prueba de evaluación**

1. Respuesta libre
2. Minero  
Agricultor  
Avicultor  
Ganadero
3. Comunidad urbana, Hay muchos carros y contaminación. Tiene muchas

4. Respuesta libre
5. Respuesta libre
6. a. Es un entorno en el que el hombre ha realizado cambios.  
b. Están en el campo tiene pocas casas unidas por pequeños caminos vecinales.

7.

Z			P														P
A			A														L
P			N														O
A	L	B	A	Ñ	I	L											M
T			D														E
E			E														R
R			R														O
O			O	A	G	R	I	C	U	L	T	O	R				

**6- Unidad**

**Prueba diagnóstica**

1. Respuesta libre
2. Respuesta libre
3. Colombia  
Perú
4. Respuesta libre
5. Respuesta libre.

6. Quito  
Guayaquil  
Riobamba

6. En el Ecuador los grupos humanos son:  
Afroecuatorianos  
Mestizos  
Indios

**Prueba de evaluación**

1. a. V  
b. F  
c. V  
d. F  
e. V
2. Respuesta libre
3. amarillo azul y rojo
- 4.

Las diferentes comunidades viven en  
En todo el Ecuador

7. Hay montañas  
Está atravesada por la cordillera de los Andes
8. Región Litoral  
Línea Equinoccial  
Región Amazónica  
Región Interandina

R	I	O	G	U	A	Y	A	S	C
		L							O
		I	B	U	Q	U	E		N
		V							D
		O							O
A	R	M	A	S					R
L	A	U	R	E	L				
	B	A	N	D	E	R	A		

5. El Ecuador está ubicado en América del Sur  
La capital del Ecuador es Quito  
Los vecinos del Ecuador son Colombia y Perú  
Por el Ecuador atraviesa la Cordillera de los Andes

### 1 Quimestral

1. a. Monoparental  
b. Nuclear  
c. Están formadas por miembros de familia de otras generaciones.  
d. Familia formada por padre, madre e hijos.
2. Respuesta libre
3. Respuesta libre
4. a. Profesor de Computación  
Nos enseña cómo usar los diferentes programas.  
b. Profesor de Arte  
Nos permite pintar y aprender hacer buenos trazos  
c. Director  
Es la persona que organiza y administra la escuela.  
d. Conserje  
Es la persona que nos ayuda a que las diferentes aulas estén limpias.
5. Respuesta libre
6. Respuesta libre
7. Para ser parte de una comunidad las personas deben compartir:  
Los mismos gustos, intereses y creencias.
8. Sí  
NO  
Sí

### 2 Quimestral

1. Barrio industrial  
Se encuentran las fábricas.  
Barrio residencial  
La mayoría de casas sirven para vivienda.  
Barrio comercial  
Hay muchos restaurantes y locales comerciales.
2. Terrestres-tierra  
Marítimos-agua  
aéreos-aire
3. Tiene grandes avenidas.  
Sus casas son grandes y tiene muchos edificios.
4. a) F  
b) F  
c) V
5. Son grandes tubos que están bajo la tierra, que salen desde las viviendas y se llevan los desechos de los habitantes de las comunidades - Alcantarillado  
Es un servicio muy importante, ya que este líquido sirve para cocinar, asearnos, lavar la ropa y tomarlo - Agua potable  
Con ella iluminamos las noches, trabajamos en la computadora, planchamos y usamos varios aparatos electrónicos - Luz eléctrica
6. a. V  
b. V  
c. F  
d. v
7. Respuesta libre

8. Agricultor  
Costurera  
Enfermera  
Mecánico















