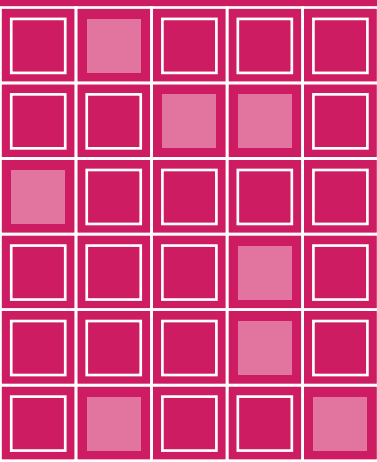
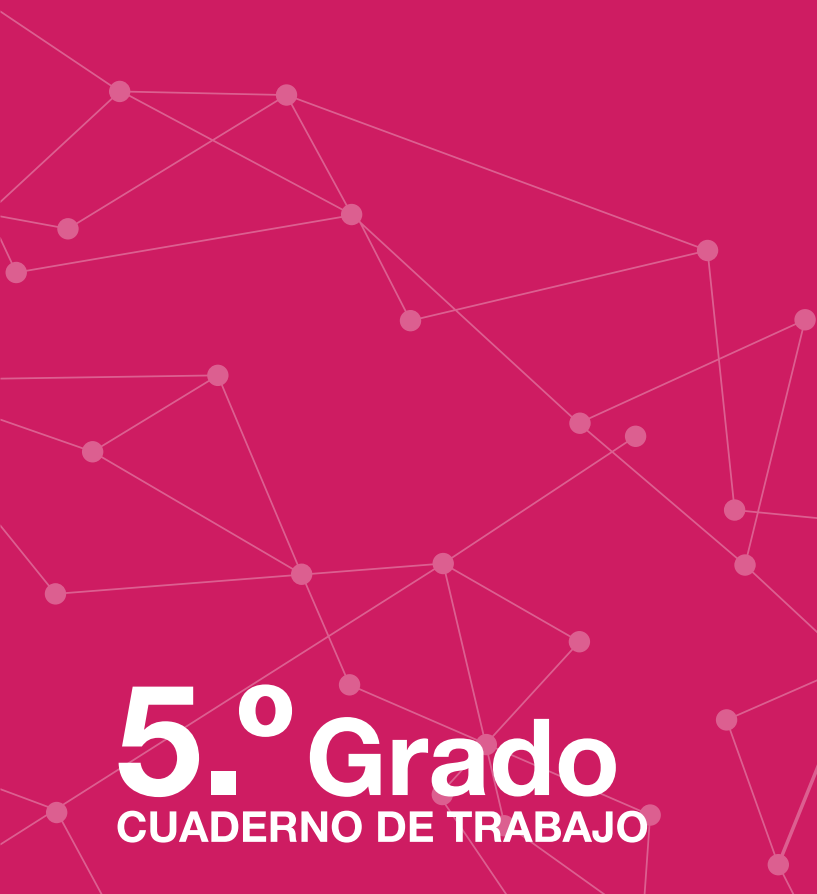
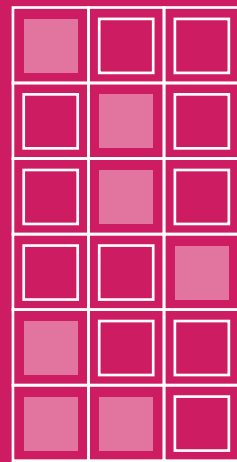




Educación General Básica - Subnivel Medio



ESTUDIOS SOCIALES



5.º Grado
CUADERNO DE TRABAJO

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**



Educación General Básica - Subnivel Medio

5.º Grado

CUADERNO DE TRABAJO



DISTRIBUCIÓN GRATUITA, PROHIBIDA SU VENTA



Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Rafael Correa Delgado

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Augusto Espinosa Andrade

VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN

Freddy Peñafiel Larrea

VICEMINISTRO DE GESTIÓN EDUCATIVA

Wilson Rosalino Ortega Mafla

SUBSECRETARIO DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS (E)

Miguel Ángel Herrera Pavo

SUBSECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Mirian Maribel Guerrero Segovia

DIRECTORA NACIONAL DE CURRÍCULO (S)

María Cristina Espinosa Salas

DIRECTORA NACIONAL DE OPERACIONES Y LOGÍSTICA

Ada Leonora Chamorro Vásquez

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2016

Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa

Quito, Ecuador

www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.



DISTRIBUCIÓN GRATUITA, PROHIBIDA SU VENTA

© Corporación Editora Nacional

Roca E9-59 y Tamayo • Apartado postal: 17-12-886 • Quito, Ecuador

Teléfonos: (593 2) 255 4358, 255 4558, 255 4658 • Fax: ext. 12

cen@cenlibrosecuador.org • www.cenlibrosecuador.org

Derechos de autor: 048725 • Depósito legal: 005532

Autora: Mónica Gavela Lasso

Supervisión editorial: Jorge Ortega, Grace Sigüenza

Corrección de textos: Fernando Balseca, Grace Sigüenza

Diagramación: Margarita Andrade

Primera impresión: julio 2016

Este cuaderno de trabajo fue evaluado por la Universidad Indoamérica y obtuvo la certificación curricular mediante el acuerdo ministerial no. MINEDUC-SFE-2016-00050-A, emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador el 9 de junio de 2016, por lo cual se garantiza la calidad de este cuaderno de trabajo.



ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

I	Historia e identidad	5
	Evaluación sumativa Bloque I	38
II	Los seres humanos en el espacio	40
	Evaluación sumativa Bloque II	52
III	La convivencia	54
	Evaluación sumativa Bloque III	63



Actividades de desarrollo de pensamiento

La adquisición de las destrezas de desarrollo de pensamiento requieren ejercitar habilidades, por medio de las actividades planteadas en este cuaderno de trabajo.



BLOQUE 1

HISTORIA E IDENTIDAD



Época Aborígen

1 Primeros pobladores

Conversa con tu compañero: ¿Qué características físicas y psicológicas tendrían los habitantes que poblaron América?

Localiza

Ubica en el mapa:

- La ruta que siguieron los primeros pobladores desde Asia.
- El estrecho de Bering.
- Las zonas de los océanos, cercanas a los polos, que se congelaron por la glaciación.



Wikimedia Commons.

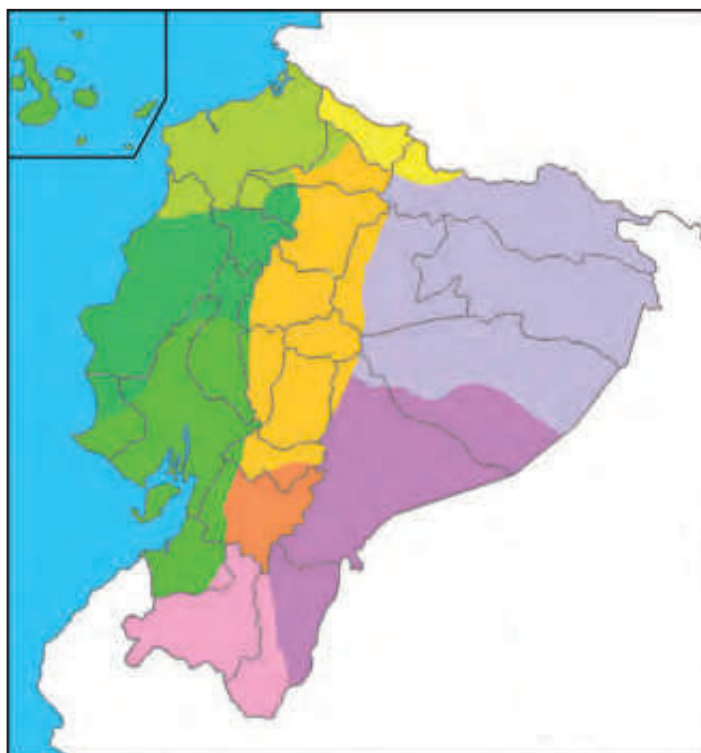


- **Ubica** en el siguiente mapa los sitios de:

A El Inga

B Chobshi

C Cubilán



2 Sociedades agrícolas aborígenes

Reflexiona: ¿Podrían existir pueblos y ciudades si no se hubiese descubierto la agricultura?

◆ Enumera

- **Elabora** una lista de los objetos que se fabricaban con cerámica:

1.	2.
3.	4.

★ Indaga

- ¿Cuáles eran los usos de la concha *Spondylus*? ¿Por qué era especialmente apreciada para los siguientes fines?

En lo religioso	En lo económico	En las predicciones del tiempo
<div style="border: 1px solid #00aaff; height: 80px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid #00aaff; height: 80px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid #00aaff; height: 80px; width: 100%;"></div>

★ Indaga y grafica

- La concha *Spondylus*.



Autoevaluación Metacognición

¿Reconozco la importancia de la agricultura?
¿Valoro la utilidad de la concha *Spondylus*?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Analiza

Conversa con tu compañero: ¿En qué se parece la concha *Spondylus* a una moneda?

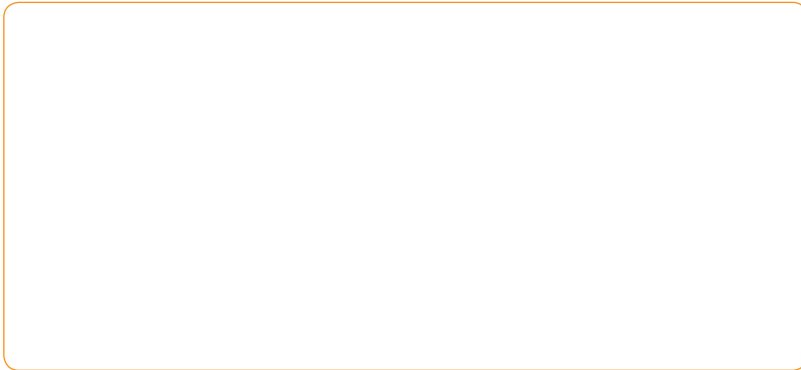
★ Representa

Desarrolla en una maqueta las aldeas agrícolas. ¿Qué tipo de casas tenían? ¿Cómo eran las plazas y los sitios de las ceremonias religiosas? ¿Qué actividades realizaban? ¿Dónde? **Utiliza**, para ello, todo tipo de materiales, principalmente de reciclaje: periódicos, cartones de alimentos, fundas, cajas vacías de fósforos, piedras, etc.

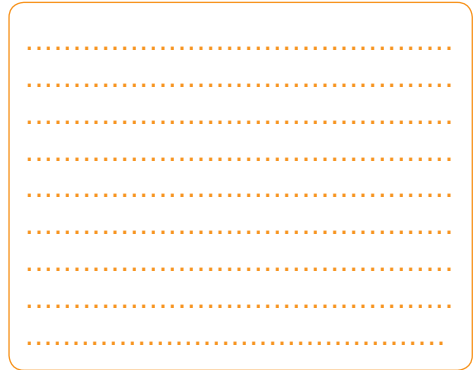
★ Ilustra

- **Dibuja** una huerta de una sociedad agrícola incipiente. **Grafica** ejemplos de los diferentes tipos de cultivos que había en una misma huerta. ¿Existía el riego? **Identifica** quiénes se alimentaban de estos cultivos:

Los cultivos que había
en las huertas



Las personas que se alimentaban
de estos cultivos



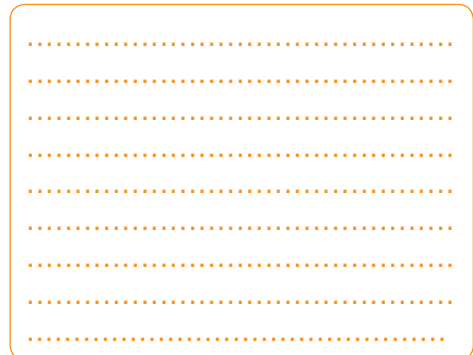
★ Representa

Dibuja un campo agrícola del presente. **Registra** tres diferencias en relación con la agricultura de subsistencia. **Identifica** quién se alimenta hoy en día de los frutos de una plantación.

Los cultivos que había
en las huertas



Las personas que se alimentaban
de estos cultivos

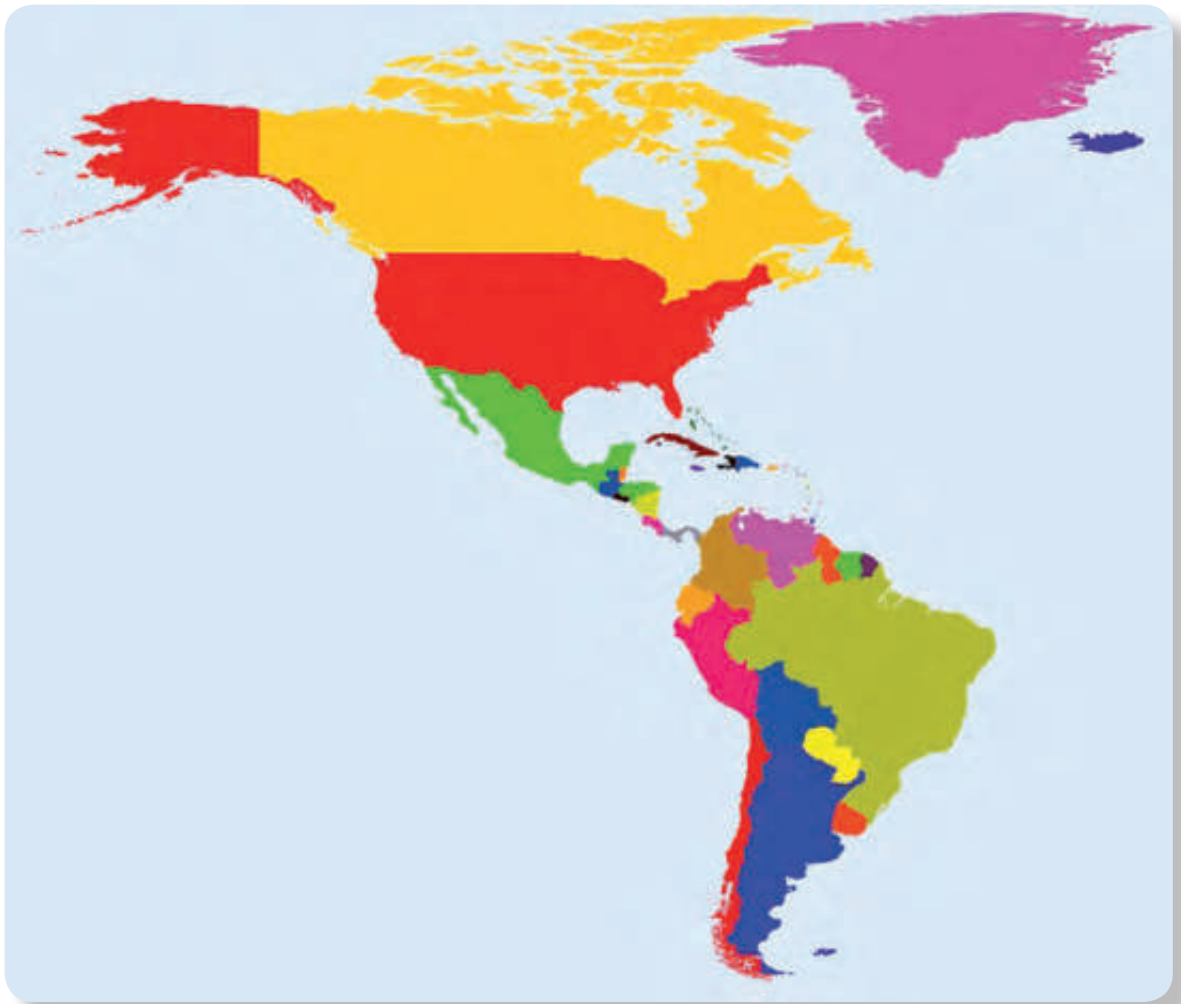


3 Los señoríos étnicos

Piensa y contesta: ¿Podría una sociedad avanzada subsistir sin comercio?

Localiza

- **Ubica** las posibles rutas de contacto de las sociedades de Andinoamérica Ecuatorial con Mesoamérica y la actual Bolivia:



Autoevaluación Metacognición

¿Identifico las rutas de las sociedades de Andinoamérica ecuatorial con Mesoamérica?

Localiza

- **Ubica** diez de los antiguos señoríos étnicos en el territorio que ocupan las actuales provincias del Ecuador. **Básate** en la información del texto.



Sageo. Wikimedia Commons.



Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

★ Grafiquen

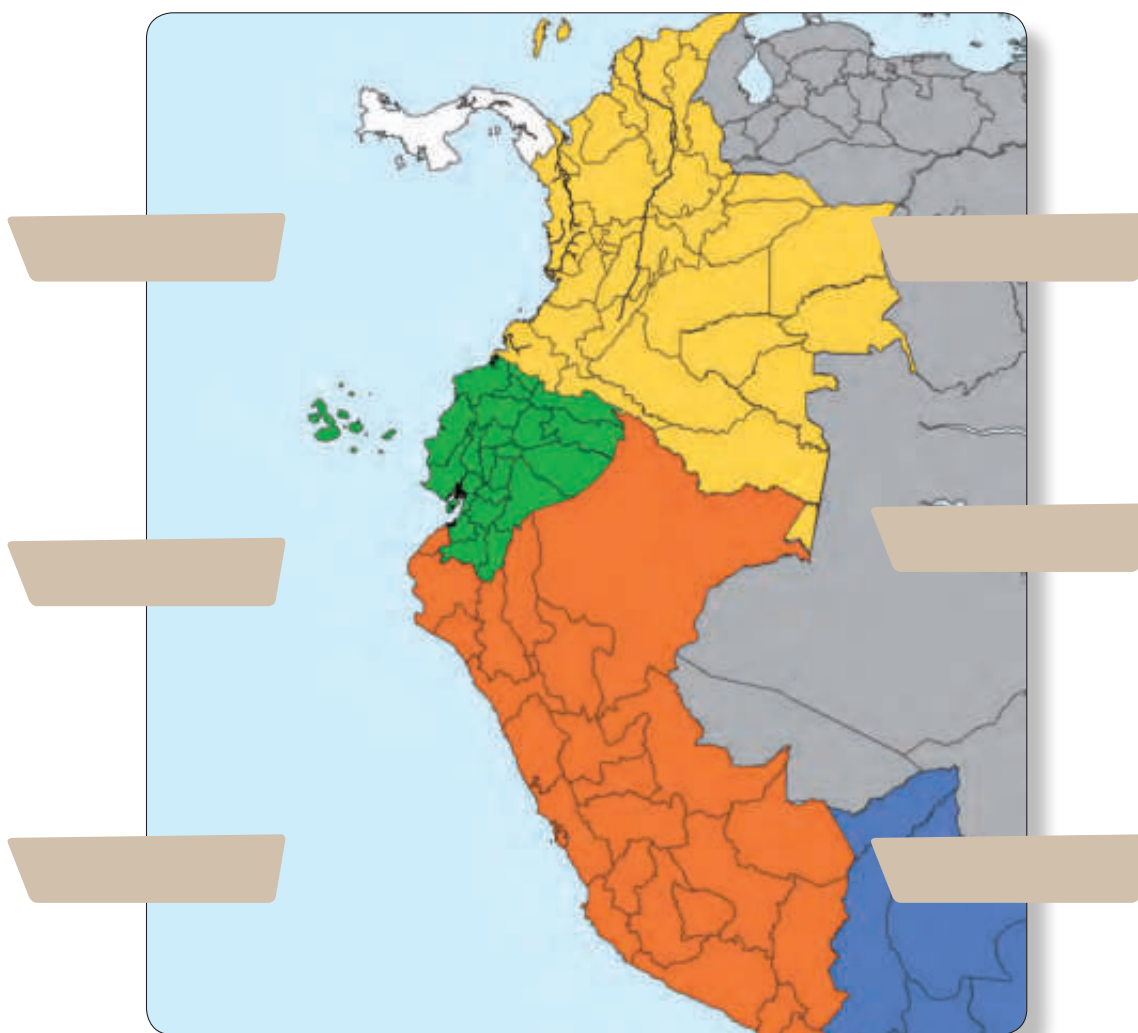
- **Elaboren** un mapa con los pisos geológicos y **ubiquen** los productos que se cultivan en cada uno.

4 El incario en el actual Ecuador

Reflexiona: ¿Por qué era importante para los incas ampliar su territorio?

★ Localiza

- **Identifica** los sitios históricos importantes: el lago Titicaca, el río Mauje, la antigua ciudad de Tomebamba, los territorios de Cochasquí y Caranqui, el lago Yaguarcocha y la isla Puná. **Utiliza** flechas donde corresponda:



Camilo Sánchez. Wikimedia Commons.

Autoevaluación Metacognición

¿Reconozco el territorio correspondiente al Tahuantisuyo?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

★ ▲ Compara el mundo de ayer y el de hoy

- **Indaga** a los mitmaj orejones incas de los soldados que actualmente conocemos:

	Criterios	Soldados incas	Soldados actuales
Diferencias	Autoridad	1. _____ _____ _____	1. _____ _____ _____
	Organización	2. _____ _____ _____	2. _____ _____ _____

★ Caracteriza

- **Describe** la sociedad inca en los siguientes aspectos:

Sociedad inca	
¿Quiénes eran los gobernantes?	_____ _____ _____
¿Cómo se organizaban para el trabajo?	_____ _____ _____
¿Quiénes poseían la tierra?	_____ _____ _____
¿Qué impuestos se pagaban?	_____ _____ _____

5 Crisis del Imperio inca

Formen grupos de trabajo y contesten la siguiente pregunta: ¿La guerra entre Huáscar y Atahualpa fue un conflicto político o familiar? Compartan sus respuestas.

■ Investiga

Define las siguientes palabras relacionadas con el tema que nos ocupa:

Jerarquía, ritos, sacrificios, templo, andino, solsticio, orfebrería.

■ ★ Desarrollo artístico

➔ Para los incas la música era muy importante. Todas las ceremonias religiosas estaban acompañadas por el sonido que producían instrumentos como flautas de pan, sonajeros, caracolas, cascabeles y campanillas tubulares:

Indaga

¿En qué consiste una flauta de pan? ¿De qué está fabricada? ¿Qué otros tipos de flautas e instrumentos de viento conoces?

★ Relaciona

Coloca el número de la columna A en el espacio de la columna B; según corresponda:

a) Estratos de la sociedad inca

1. Campesinos
2. Guerreros
3. Sacerdotes
4. Jefes

b) Características

- Organizadores del Imperio ocupan la primera clase social.
- Consejeros de los jefes, encargados de hacer los cultos.
- Hombres que defienden y extienden el territorio.
- Dedicados a la tierra, a producir para la comunidad.

Identificar sitios arqueológicos

- ➔ • **Observa** el video del siguiente enlace: <<https://www.youtube.com/watch?v=gdRLeHMDERQ>>. El trabajo arqueológico.

- ◆ **Sintetiza** el trabajo que realiza el arqueólogo:

Three horizontal rectangular boxes for summarizing the work of the archaeologist. Each box has a colored rounded rectangle on top: orange, pink, and green.

- • ¿Qué se puede descubrir en una excavación?

Five rounded rectangular boxes with horizontal dashed lines for taking notes on what can be discovered in an excavation. Three boxes are in the top row and two are in the bottom row.

Reflexiona

- ¿Por qué es importante el trabajo del arqueólogo para la construcción de la historia?

Época Colonial A

6 Conquista del actual Ecuador

En parejas respondan: ¿Qué factores influyeron en la derrota de los pobladores americanos?

★ Reconoce

Identifica las causas del triunfo español sobre los indígenas:

	Criterio	Explicación	Gráfico
Efectos de las epidemias	
Sobornos y alianzas con pueblos resentidos	
Tácticas de conquista	
Asesinato de líderes indígenas	

☺ Explica

¿Cómo influyó la leyenda de El Dorado en los conquistadores? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

Autoevaluación Metacognición

¿Explico las diferentes motivaciones de los europeos en la conquista?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

★ ● Elabora

Plantea un homenaje a la resistencia llevada a cabo por los indígenas americanos. **Escoje**, para ello, uno de los siguientes instrumentos:

- Redacción de un poema.
- Poner letra a la música de una canción conocida.
- Selección de un fondo musical: desarrollo de una coreografía.
- Elaboración de una pintura.



Trabajo colaborativo Razonamiento



Analicen

Bartolomé de las Casas fue un fraile español que participó en los viajes de Colón y denunció los atropellos que los españoles cometieron contra los indígenas. En el siglo XVI, este fraile escribió la *Brevísima relación de la destrucción de las Indias*. Este escrito está dirigido a Felipe II, a fin de hacerle conocer de los abusos que cometían los españoles. En la actualidad, el texto aludido nos permite tener una idea de cuán dura fue la dominación española.

Antes de empezar

Revisen el cuadro. **Determinen** si el escrito de fray Bartolomé de las Casas es una fuente directa o indirecta de la historia.

Sobre los abusos de los conquistadores

“Los cristianos con sus caballos y espadas e lanzas comienzan a hacer matanzas y crueldades extrañas en ellos. Entraban en los pueblos, ni dejaban niños y viejos, ni mujeres preñadas ni paridas que no desbarrigaban e hacían pedazos, como si dieran en unos corderos metidos en sus apriscos. Hacían apuestas sobre quién de una cuchillada abría el hombre por medio, o le cortaba la cabeza de un piquete o le descubría las entrañas. Tomaban las criaturas de las tetas de las madres, por las piernas, y daban de cabeza con ellas en las peñas. Otros, daban con ellas en ríos por las espaldas, riendo e burlando, e cayendo en el agua cedía: bullís cuerpo de tal; otras criaturas metían a espada con las madres juntamente, e todos cuantos delante de sí hallaban. Hacían unas horas largas, que juntasen casi los pies a la tierra, e de trece en trece, a honor y reverencia de Nuestro Redemptor e de los doce apóstoles, poniéndoles leña e fuego, los quemaban vivos”.

- **Identifiquen** los actos de violencia que caracterizaron la conquista española.
- **Respondan:** ¿Por qué ningún español hizo algo con respecto a las denuncias de fray Bartolomé?
- **Justifiquen:** ¿Por qué a fray Bartolomé de las Casas se lo considera el precursor de los derechos humanos?

7 El conflicto social de la conquista

Reflexiona y contesta en tu cuaderno: ¿Por qué es tan importante mantener las tradiciones culturales?

▲ Compara

Encuentra las diferencias entre conquistadores y colonos:

	Conquistadores	Colonos
Procedencia		
Motivo de su estancia en América		

🌙 ★ ▶ **El mundo al revés:** ¿Enriquecimiento basado en el trabajo personal o el trabajo de otros?

Plantea hipótesis

Los españoles que llegaron a nuestras tierras, hace quinientos años, vinieron con los deseos de adquirir fama y fortuna. Sin embargo, la noción de enriquecimiento que se manejó en esos tiempos se fundamentaba en el saqueo y la explotación del trabajo de otros.

¿Qué crees que hubiera pasado si los españoles hubieran llegado a nuestras tierras con la noción de trabajar, por sí mismos, los nuevos territorios?

● Relata: resistencia indígena

Desarrolla un pequeño relato que ilustre la resistencia indígena a través de los años. **Toma en cuenta** los siguientes elementos para ello:

Conquista	Tierra	Alzamiento	Comunidad	Los indígenas en la actualidad
-----------	--------	------------	-----------	--------------------------------

• **Utiliza** estos elementos como deseos, según la secuencia que describas en tu relato.

● Analiza y completa

Contribuciones indígenas

Política:
participación activa
en los conflictos

¿Qué pasaría si todos estaríamos distraídos durante los conflictos? ¿Quién los resolvería? ¿A favor de quién se solucionarían? ¿Qué contribución debemos agradecer a los indígenas al respecto?

Cultura: minga

¿Qué valores podemos rescatar del trabajo comunitario que involucra una minga?

Ecocultura:
producción de
alimentos

¿De qué manera contribuyen los conocimientos ancestrales indígenas a la producción de alimentos sanos que favorecen al ecosistema?

■ ● Investiga

Día de los Difuntos

¿Sabes por qué comemos colada morada y guaguas de pan en el Día de los Difuntos?

Inti Raymi

¿Sabes en qué consiste la celebración del Inti Raymi? ¿Qué es lo que se festeja?



Trabajo colaborativo Razonamiento

☾ ✨ Valores indígenas

Nuestro país encierra una gran riqueza cultural. **Desarrollen** una reflexión grupal sobre los siguientes valores indígenas que han subsistido a través de los siglos, y **comenten** qué es lo que se puede aprender de ellos.

Respeto a la naturaleza

Estilo de vida sencillo

Amor a la tierra

Sentido de familia

Sentido comunitario de la vida

Profundo respeto hacia el otro

Sentido de acogida y hospitalidad

Capacidad de lucha

8 Colonización inicial

Reflexiona y conversa con tu compañero: ¿Por qué se dieron los conflictos entre los conquistadores?

★ Imagina

- **Piensa** en lo siguiente: ¿Qué pasaría por la cabeza del militar español cuando llegó a América?

Pedro Lira. Wikimedia Commons.



■ ★ Identifica

¿Quién los mató?

A Diego Almagro	A Francisco Pizarro	Al joven Almagro
.....

- ¿Cuál es la característica común que motivó todos estos asesinatos?

- ¿En qué crees que se debería gastar el dinero de los impuestos?

Autoevaluación Metacognición

¿Diferencio los mecanismos utilizados por los europeos para extraer la riqueza de América?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

★ Conceptualiza

- **Grafica** los dos procesos que tuvieron lugar en los inicios de la Colonia.

1	2
----------	----------

★ Compara el mundo de ayer y el de hoy

A inicios de la Colonia, los impuestos de las encomiendas eran pagados por los indígenas.

- ¿Quién tiene la obligación de pagar impuestos, hoy en día, en nuestro país?

▲ Diferencia

	Encomendero	Encomendado
¿Qué era?
¿Qué papel desempeñaba?



Trabajo colaborativo
Razonamiento

☾ Argumenten y planteen

- **Ubiquen** un juicio a Manuel Barros.
- Si bien el autor no lo menciona, Moreno Bellido fue asesinado por representantes de la Real Audiencia. Vamos a imaginar que tenemos la posibilidad de sacar de la tumba e invitar a los protagonistas de los hechos, para desarrollar un juicio en contra de Manuel Barros, que mandó a asesinar a Moreno Bellido.
- **Elijan**, entre ustedes, quién hace de juez, quién representa la ley y quién de abogado defensor. Los estudiantes escogidos para desempeñar el papel de fiscal y de abogado deberán, a su vez, nombrar testigos.
- Quien desempeñe el papel de juez emitirá su veredicto al finalizar el juicio.

9 El régimen colonial

Responde en tu cuaderno: ¿Cuáles fueron las ventajas y desventajas de ser una colonia española?

■ Investiga y completa

¿Cuáles eran los productos que se confeccionaban en los textiles de la Audiencia de Quito y dónde se comercializaban?

Productos textiles

Lugares de comercialización

★ ● Relaciona

Las ventajas y desventajas del principal puerto, el “Puerto de Guayaquil”.

Ventajas

Desventajas



Trabajo colaborativo

Organización de datos

- Mediante una reunión de grupo:
 - **Imaginen** que son ciudadanos del siglo XVII que habitan en la Audiencia de Quito.
 - ¿Qué dificultades deben enfrentar? ¿Cuáles son sus actividades económicas? ¿Cómo son sus distracciones?

Autoevaluación Metacognición

¿Explico ventajas y desventajas en el aspecto económico en el Puerto de Guayaquil?

Sí

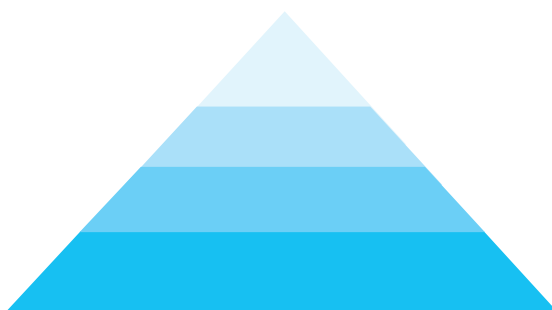
No

10 La sociedad colonial en Quito

Formen grupos de trabajo y contesten la siguiente pregunta: ¿Es posible la existencia de una sociedad sin desigualdad social?

◆ Organiza

Establece el tipo de trabajo que se realizaba en la Colonia, según el escalafón social. En las casillas en blanco **identifica** el tipo de población que corresponde a cada escalafón.



■ Investiga y responde

¿Cuál es el significado de sincretismo? **Escribe** ejemplos.

Cultural	Religioso

★ ▲ Compara

Analiza la vida cotidiana de ayer y de hoy.

Criterios	Vida cotidiana de la época colonial	Vida cotidiana de hoy
Celebraciones		
Fiestas públicas		
Fiestas familiares		

¿Qué significa ser colonia?

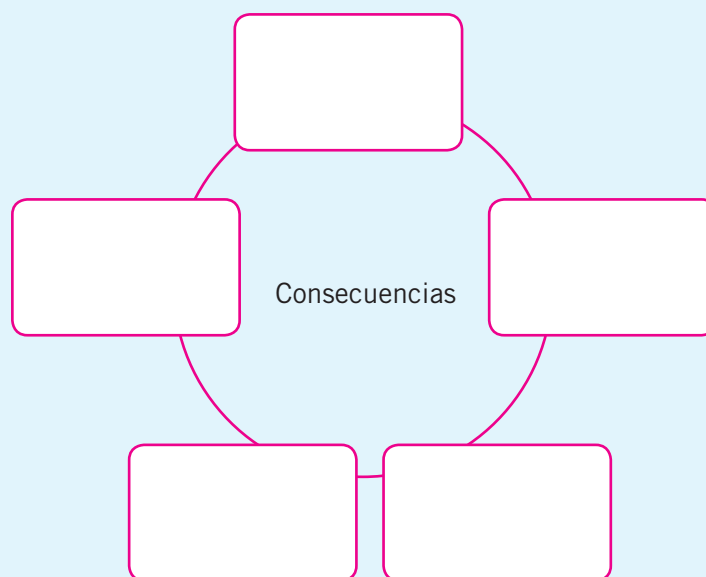
● Interpreta

De acuerdo con lo estudiado en el primer bloque, **escribe** lo que significó para América ser una colonia en el aspecto económico. **Argumenta** cada característica.

Dependencia	<hr/> <hr/>
Desigualdad	<hr/> <hr/>
Falta de libertad	<hr/> <hr/>

● Identifica

Las clases sociales tan marcadas que vivió América durante la Colonia tuvieron consecuencias; **identificalas** en el siguiente esquema:



Época Colonial B

11 La crisis del siglo XVIII

Reflexiona y responde en tu cuaderno: ¿Cómo se puede explotar una mina sin causar daños a generaciones futuras?

★ Plantea hipótesis

Es un poco difícil imaginar por qué el agotamiento de unas minas, que estaban lejos de la Real Audiencia de Quito, podían influir tanto en el desarrollo de la industria textil. Para que puedas tener una idea más clara de quiénes podían haber consumido los textiles producidos por los obreros serranos, **elabora** una lista de todos los trabajos que dependían de la explotación de la plata en Potosí de la actual Bolivia.

En las minas	En el transporte dentro de América y hacia España	En el comercio de la plata	En la producción de bienes de plata	En servicios administrativos

★ Interpreten



Elaboren titulares de periódicos de la época comprendida entre 1634 y 1650 que manifiesten la realidad que vivía la Audiencia de Quito en los aspectos políticos, sociales y económicos.

Autoevaluación Metacognición

¿Argumento sobre los cambios que provocaron la crisis del siglo XVIII?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12 Grandes transformaciones de la Colonia tardía

Conversa con tu compañero: ¿Quién se benefició de la prosperidad de las haciendas?

▲ Compara y conceptualiza

- **Grafica** el proceso a través del cual se desarrollaron las haciendas, visto desde la perspectiva del latifundista.

.....
1	2	3

- **Dibuja** la secuencia de cómo se convirtió la hacienda en un mecanismo de explotación indígena.

1	2	3



Trabajo colaborativo Razonamiento



Compara el mundo de ayer y el de hoy

- ¿Cómo puede una deuda convertirse en un mecanismo de abuso?
- **Relacionen** las características de las deudas que mantenían los indígenas con los hacendados, con las deudas que mantienen los países latinoamericanos con las potencias del Primer Mundo.

Autoevaluación Metacognición

¿Reconozco a la hacienda como un mecanismo de explotación?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13 Cultura colonial

Formen grupos de trabajo y contesten la siguiente pregunta: ¿Por qué es tan importante la educación?

★ ● Explica

- **Grafica** el tipo de estudios a los que tenían acceso las siguientes personas:

Mestizos	Blancos	Hijos de caciques indígenas	Mujeres de élite	Mujeres del pueblo

★ ● Analiza

- **Comenta** el papel de la Iglesia en relación con la educación en la Época Colonial. **Cita** ejemplos:

■ Investiga

- **Consulta** sobre una celebración religiosa con elementos indígenas y **anota** las ideas principales de tu indagación.

Autoevaluación Metacognición

¿Comparo los grupos sociales y la educación recibida?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14 El arte

Reflexiona y escribe en tu cuaderno: ¿Puede el arte cambiar la vida de los hombres?

★ ▲ Compara el arte de ayer y el de hoy

- Para entender las manifestaciones de arte de una época, es importante compararlas con las de otra época. **Observa** las siguientes imágenes. **Contesta** las preguntas. **Reflexiona** al respecto con tus compañeros y compañeras.
- ¿De quién y de qué se habló en estas pinturas? ¿Por qué?



Kilipedia. Wikimedia Commons.



Mark6mauno. Wikimedia Commons.

Virgen alada del Apocalipsis, de Miguel de Santiago

.....

.....

.....

El abrazo, de Eduardo Kingman

.....

.....

.....

- ¿Qué características tienen los edificios más importantes de la Colonia y de la actualidad? ¿Por qué?



Adayd. Wikimedia Commons.



H3kt0r. Wikimedia Commons.

Iglesia de San Francisco, Quito

.....

.....

.....

Torre Urban Plaza, Quito

.....

.....

.....

15 Fin de la Época Colonial

Formen grupos de trabajo y contesten la siguiente pregunta: ¿Qué demuestra el rebelarse ante alguna circunstancia?

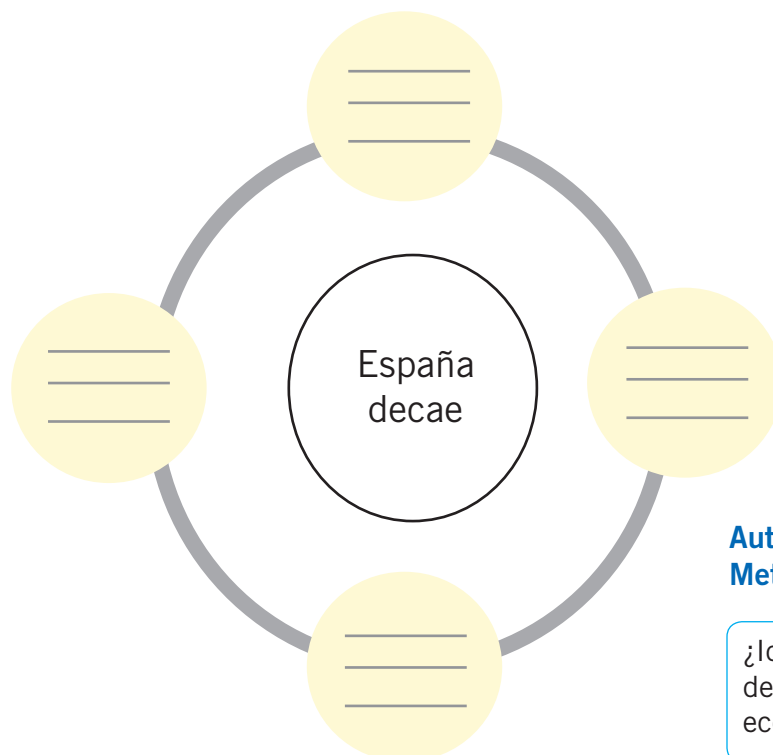
Ejemplifica

- **Cita** ejemplos de situaciones que demuestren el rebelarse y **relaciónalas** con el tema estudiado.

Ejemplos	Relación

Reconoce

- **Anota** en el esquema las causas que provocaron que España pasara a ser una potencia de segundo orden.



Autoevaluación Metacognición

¿Identifico el proceso de cambio de la economía española?

Sí

No

▲ ★ Relaciona

- **Sintetiza** la influencia de los siguientes personajes en la construcción de una identidad quiteña.

Manuel Salas Alzamora. Wikimedia Commons.



Eugenio Espejo

-
-

Padre Juan de Velasco

-
-

Carta de la Real Audiencia de Quito, del P. Juan de Velasco



J. Javier García A. Jojagal. Wikimedia Commons.



Trabajo colaborativo
Organización de datos

★ ● Interpreten

En grupos de cuatro estudiantes:

- **Imaginen** ser escritores del periódico *Primicias de la Cultura de Quito*.
- **Escriban** titulares de la situación política, económica y social que vivía Quito en la época.
- **Compartan** en clase sus trabajos en forma oral y con una exposición en la cartelera.

El trabajo y el patrimonio nacional

■ ● Investiga y localiza

- **Averigua** las ciudades determinadas como patrimonio nacional y **ubícalos** en el siguiente mapa:



● Indaga

- ¿Por qué la mención de Patrimonio de la Humanidad nos privilegia en el turismo?

La Independencia

16 Movimientos autonomistas

Conversa con tu compañero: ¿Por qué se independizó América?

Ordena la multicausalidad

Existen causas multilaterales que influyeron en la independencia latinoamericana. **Distribuye** las siguientes en orden de importancia. **Justifica** tu respuesta.

- Revolución Industrial.
- Independencia de las colonias de América del Norte.
- Revolución francesa.



Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

Dramaticen

Representen el Primer Grito de la Independencia tomando en cuenta los datos del texto. En grupos, **dividan** entre sí los principales acontecimientos.

Las juntas, regencias y cortes

Personajes criollos

Reunión en casa de Manuela Cañizares

Personajes patriotas

Reunión en la Sala Capitular de San Agustín

Personajes notables

Masacre del 2 de Agosto

Personajes del pueblo de Quito

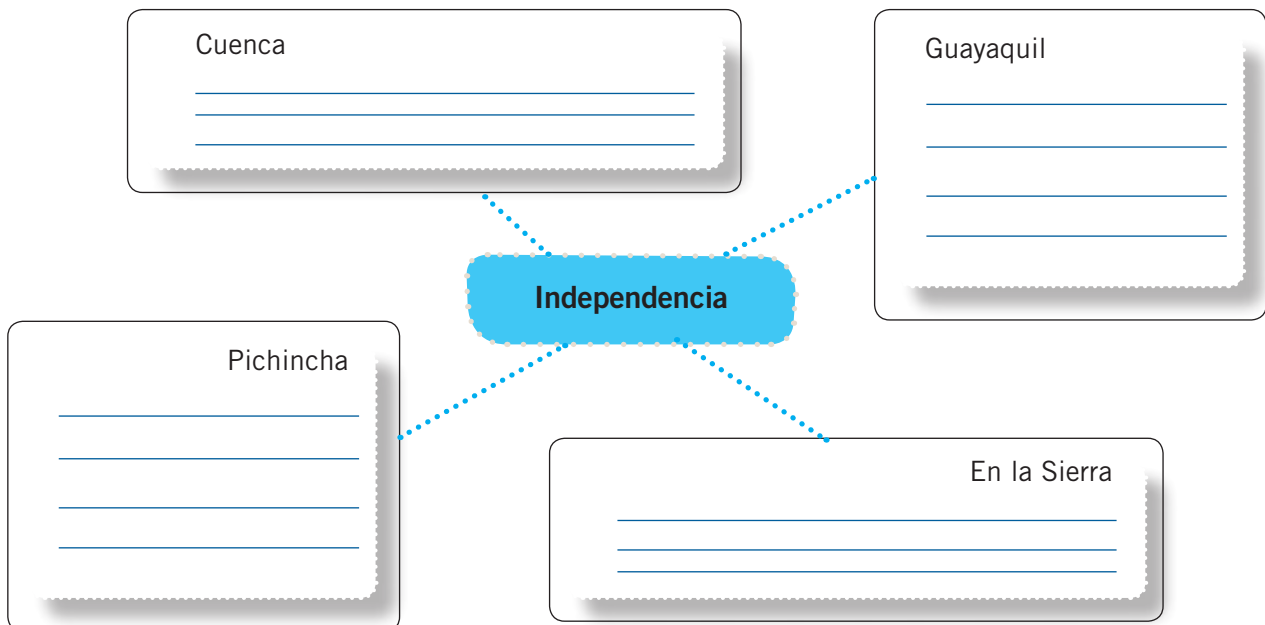


17 La independencia del actual Ecuador

Formen grupos de trabajo y contesten la siguiente pregunta: ¿Impulsó el movimiento de Quito la independencia de otras ciudades?

★ Identifica

Describe las características de los acontecimientos de la Independencia.



★ Identifica

Busca el significado de las siguientes palabras:

Conspiradores	<hr/> <hr/> <hr/>	Latifundistas	<hr/> <hr/> <hr/>
Marqueses	<hr/> <hr/> <hr/>	Emisario	<hr/> <hr/> <hr/>

18 Final del proceso independentista

Reflexiona y escribe en tu cuaderno: ¿A qué se debió el triunfo de los patriotas?

Describe y reflexiona



J. Collignon (1776-1863), Wikimedia Commons.

- **Observa** la caricatura e **identifica** a los personajes.
- **Contesta:** ¿Cuándo y por qué tuvieron reuniones?

Analiza

- **Examina** el siguiente fragmento de la carta de Sucre. **Extrae** partes del contenido en la que expresa estar cansado de la guerra, tener sentimientos de amor y sus planes a futuro.

Carta de Sucre al coronel Aguirre

“... He dicho antes a Ud. y repito que yo abrevio mi salida de Bolivia para irme a la vida privada. Yo concluí para la carrera pública. Solo que haya enemigos exteriores volveré a ser soldado. Esta es mi respuesta a cuanto Ud. me indica en su carta a este respecto.

A veces creo que saldré de Bolivia en agosto del año 28 y a veces creo que será antes y aun este año.

Ya la mía no es ansia sino desesperación de irme a Quito. Dicen las gentes por aquí que soy un loco enamorado de mi novia; y yo les digo que soy casado ya y muy enamorado de mi mujer. ¿Qué dice mi buena M... de esto? la quiero más que nunca.

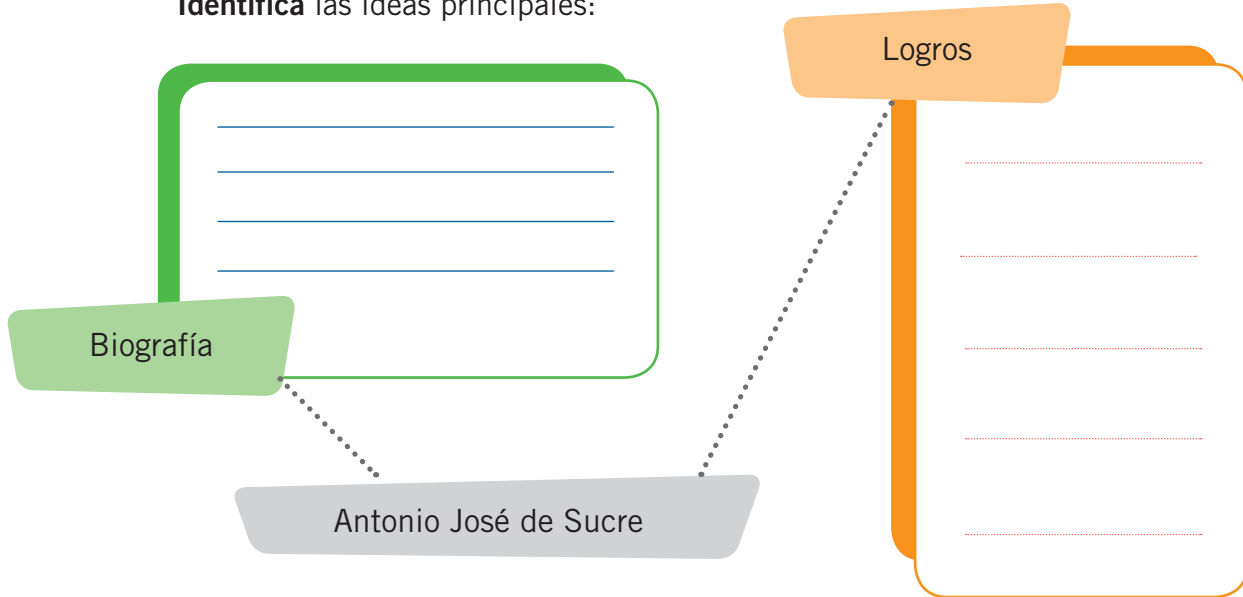
Mucho celebro que M... aplaudiere mi deseo de pasar muchos días en Chisinche. Pienso en verdad estar mucho tiempo de mi vida allí con mi querida compañera y otra parte en Chilllo con mis buenos amigos. He encargado a Europa muy bonitas cosas para arreglar bien una casa de campo.

He de pasar mi vida como filósofo: esta idea me encanta”.

Carta de Sucre al coronel Aguirre, fechada en La Paz, 3 de abril de 1827

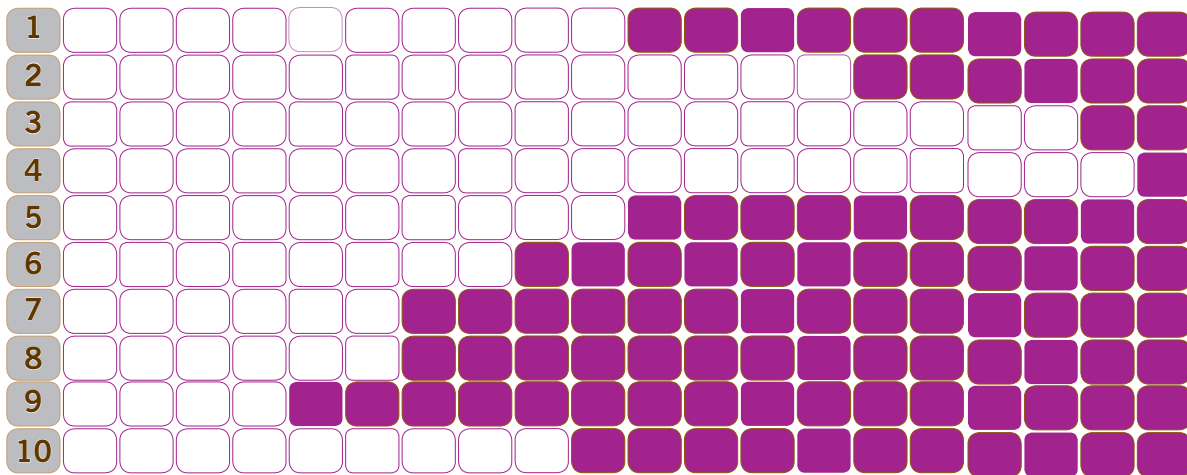
Organiza

Identifica las ideas principales:



Resuelve

Completa el siguiente histograma a través de las pistas enumeradas:



- 1 Pensamiento que defendió la libertad y el uso de la razón
- 2 Maestro de Simón Bolívar
- 3 Ilustrado quiteño destacado
- 4 Ilustrado guayaquileño
- 5 Poema dedicado a la victoria de la Independencia

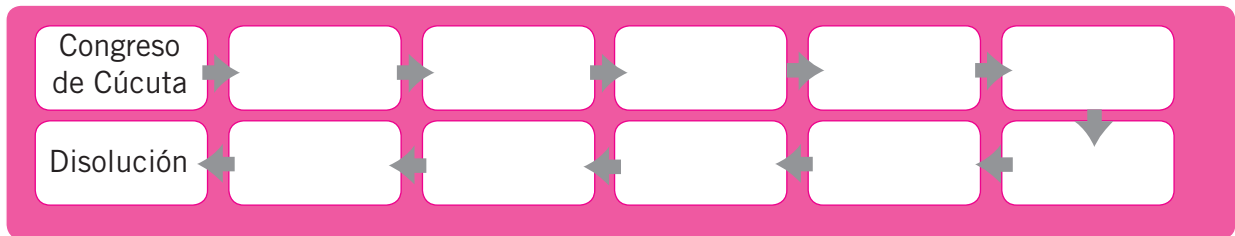
- 6 Personas dedicadas a conseguir la libertad
- 7 Periódico liberal de la época
- 8 Principal ideólogo de la Independencia
- 9 El siglo de la Ilustración
- 10 Personas que siguen el movimiento de la Ilustración

19 El Ecuador en Colombia

Reflexiona y escribe en tu cuaderno: ¿Es posible concretar el sueño de Bolívar en la época actual?

Ubica

Elabora una línea de tiempo de la Gran Colombia, desde el Congreso de Cúcuta hasta su disolución:



Localiza

Identifica en el siguiente mapa los territorios correspondientes a la Gran Colombia:



Autoevaluación Metacognición

¿Identifico el proceso grancolombiano?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

★ **Explica** por qué razón los siguientes departamentos que conformaban el Distrito del Sur apoyaron los deseos de independizarse de la Gran Colombia:

Quito	Guayaquil	Cuenca
<ul style="list-style-type: none">..........	<ul style="list-style-type: none">..........	<ul style="list-style-type: none">..........
<ul style="list-style-type: none">..........	<ul style="list-style-type: none">..........	<ul style="list-style-type: none">..........
<ul style="list-style-type: none">..........	<ul style="list-style-type: none">..........	<ul style="list-style-type: none">..........

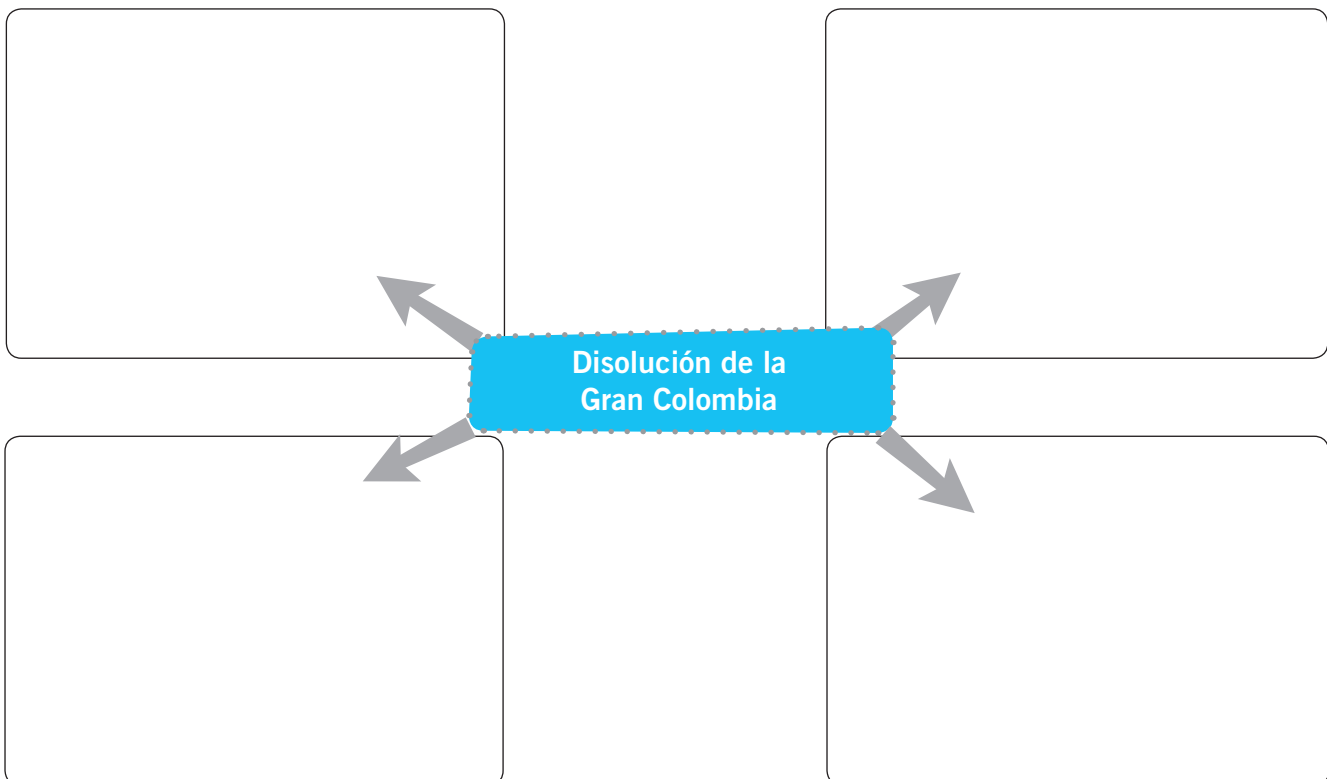
● ★ **Analiza**

Recuerda que el día del Civismo, la Batalla de Tarqui y la Jura de la Bandera de los estudiantes de la Sierra se celebran el mismo día.

¿Qué nuevos significados le darías a la Jura de la Bandera?

● ★ **Analiza la multicasualidad**

Busca las causas de la disolución de la Gran Colombia y **completa** el siguiente cuadro:



La integración de nuestros países y el ideal de Bolívar

★ ✨ Lee

Reflexiona

- En los tiempos de la Independencia y en los primeros años de vida de nuestras repúblicas, no había la identificación estricta que ahora existe de las personas con los lugares de su nacimiento. Muchos fueron gobernantes y funcionarios en países a los que habían contribuido a liberar, aunque no hubieran nacido allí. La Mar, cuencano, fue presidente del Perú; Sucre, venezolano, presidente de Bolivia; Flores, venezolano, presidente del Ecuador, Olmedo y Rocafuerte, guayaquileños, fueron diplomáticos de Perú y México.

Tomado de: Enrique Ayala Mora, *Estudios Sociales 6, Historia del Ecuador I*, Quito, CEN, 2010, p. 104.

- **Responde:**

¿Qué facilitó a los pobladores la libertad de movilidad de sus habitantes?

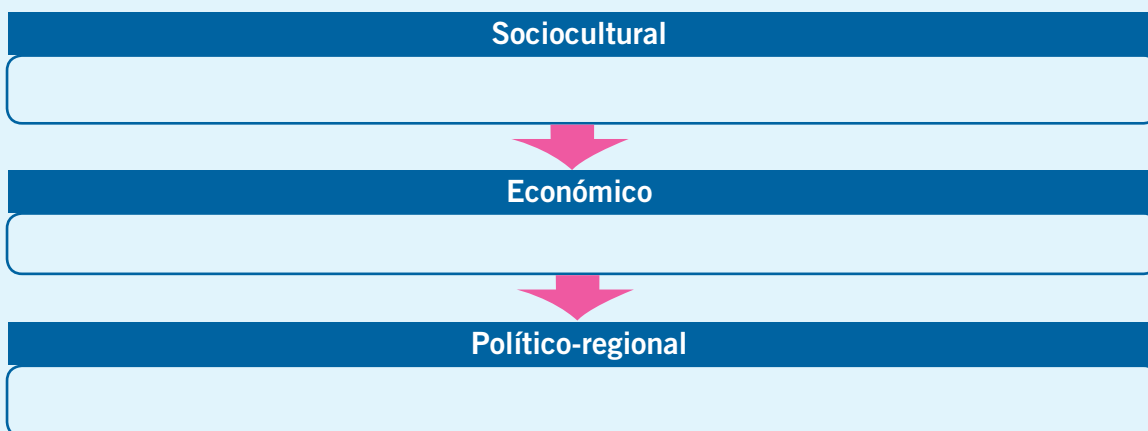
.....

.....

.....

- **Imagina**

Escribe las ventajas de la integración de nuestros países en los aspectos determinados en el siguiente esquema:



I Identifica

1. **Escoge** el literal que demuestre la teoría más acertada del poblamiento de América que afirma:
 - a) Cuando la tierra había sufrido un enfriamiento se formó un puente natural entre Asia y América, por ahí pasaron los grupos humanos.
 - b) El hombre americano es originario de América y se desplazó poblando todas las Américas en busca de alimento.
 - c) El hombre vino por el mar desde Oceanía, ingresó a Centroamérica y se desplazó al resto ocupando varios lugares.
 - d) Múltiples oleadas migratorias que vinieron de Asia, Australia y Malaya-Polinesia que aprovecharon los vientos y corrientes marinas.

II Elige

2. **Escoge** las alternativas que demuestren las acciones tomadas por los españoles en el proceso de conquista.
 1. Captura de los líderes americanos.
 2. Respeto a las culturas conquistadas.
 3. Alianzas con pueblos sometidos por los incas.
 4. Acuerdos entre las dos partes.
 5. Entrega de regalos novedosos.
 6. Pedido de rescate en oro y plata.
 - a) 1, 2, 3, 4
 - b) 1, 3, 5, 6
 - c) 2, 4, 5, 6
 - d) 2, 3, 4, 5

III Relaciona

3. **Empareja** las clases sociales de la época colonial con las características que los identifica.

Clases sociales	Características
1. Peninsulares	a) Los hijos de españoles nacidos en América sienten que es su patria.
2. Criollos	b) Los nativos americanos que sufren la violencia de la conquista.
3. Mestizos	c) Los traídos de África para trabajos forzosos.
4. Negros	d) Los hijos de blanco e indígena legalmente reconocidos.
5. Indios	e) Los hijos de blanco e indígena no reconocidos.

- a) 1a, 2b, 3c, 4d, 5e
- b) 1b, 2a, 3d, 4c, 5f
- c) 1c, 2d, 3a, 4e, 5b
- d) 1f, 2a, 3d, 4c, 5b

IV Identifica y relaciona

4. **Relaciona** las obras con los artistas de la época colonial.

Obras	Artistas
1. La Piedad, escultura en madera policromada	a) Miguel de Santiago
2. La Inmaculada, madera policromada	b) Sangurima
3. Óleo de la Inmaculada y la Eucaristía	c) Bernardo de Legarda
	d) Padre Marcos Guerra

- a) 1a, 2b, 3c
- b) 1b, 2c, 3a
- c) 2a, 1c, 3d
- d) 2d, 1a, 3b

V Completa

5. **Completa** los espacios en blanco con las palabras que den sentido al contexto.

Los conflictos del siglo XVIII en la Audiencia de Quito fueron múltiples, entre los que podemos destacar las _____ que diezmaron a la población, porque se propagaban a manera de pestes; pero además el aspecto económico por la decadencia de los _____, ya que el mercado se redujo por escasez en la producción _____ del alto Perú.

- a) Migraciones - salarios - minera
- b) Enfermedades - textiles - minera
- c) Pestes - remedios - textil
- d) Muertes - productos - agrícola

VI Analiza

6. **Escribe** acerca de la organización en la guerra de la Independencia considerando el abastecimiento en comida y vituallas para el ejército, los costos y enfermedades.



BLOQUE 2

LOS SERES HUMANOS EN EL ESPACIO

Relieves del Ecuador

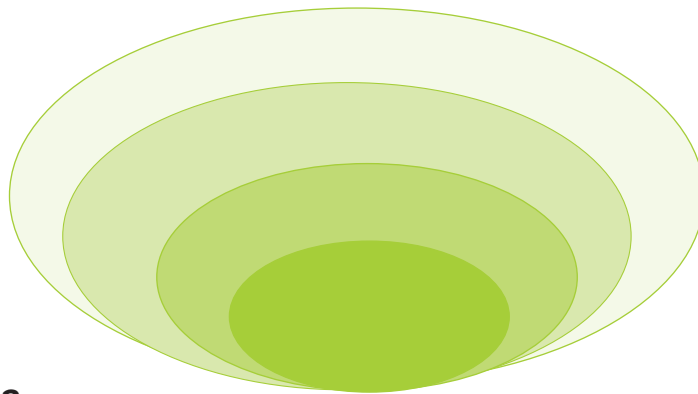
20 ¿Qué parte de la Tierra es el Ecuador?

Conversa con tu compañero: ¿Cómo crees que favorece el tamaño del país para el turismo?

▲ Compara

Establece un paralelismo entre la extensión del Ecuador y la de otros países; para hacer este ejercicio, **observa** el mapa del texto (pág. 83): superficie y población comparadas con otros países.

Utilice el siguiente gráfico desde el espacio más pequeño al más grande.



◆ Identifica

- **Anota** las características del Ecuador como un país equinoccial y andino.

David C. S. Wikimedia Commons.



(WT-shared). Wikimedia Commons.



Urtuseg. Wikimedia Commons.



Autoevaluación Metacognición

¿Explico las características del Ecuador?

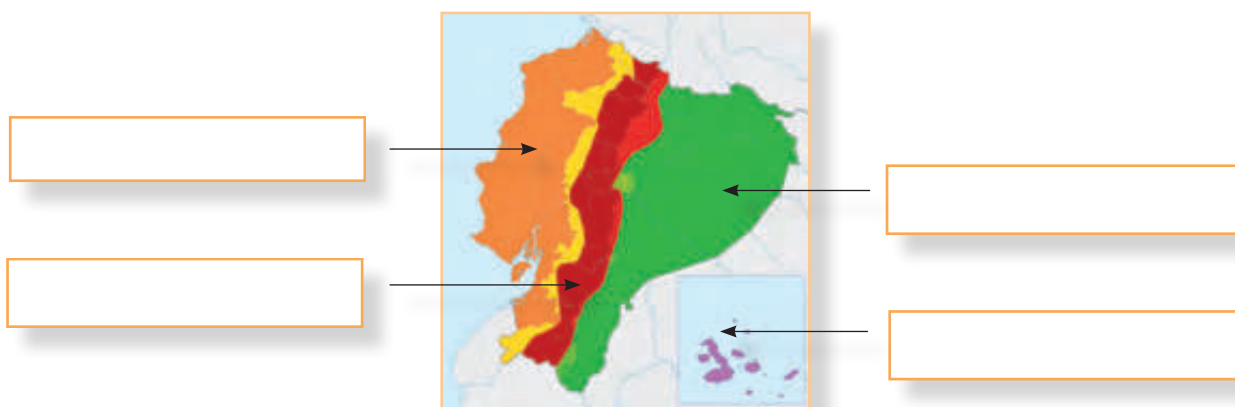
Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21 Relieves y suelos, las regiones naturales

Reflexiona y escribe en tu cuaderno: ¿Cómo influye la diversidad de regiones naturales de nuestro país en el turismo?

Localiza

Escribe las regiones naturales del Ecuador.



Identifica

Señala las características de los tipos de suelos que se encuentran en el Ecuador:

Tipos de suelo	Características
Suelos aluviales	
Suelos de proyecciones volcánicas recientes	
Suelos ricos en arcilla	
Suelos con minerales	



Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

Identifiquen

En grupos de cinco estudiantes:

- **Ingresen** al enlace de YouTube: <https://www.youtube.com/results?search_query=como+hacer+maques+geogr%C3%A1ficas>, y **escojan** un video para hacer la maqueta.
- **Representen** en la maqueta los relieves el Ecuador continental.
- **Utilicen** material de reciclaje.
- Cada miembro del grupo expondrá en el aula una parte de los contenidos de la maqueta.

22 La Costa

Formen grupos de trabajo y contesten la siguiente pregunta: ¿Qué lugares de la Costa te parecen más novedosos?

■ Investiga

Consulta cinco fuentes de agua dulce en la Costa, tanto natural como artificial; **ubica** el lugar donde se encuentran, los nombres y la dimensión.

Fuente	Lugar	Dimensión
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

● Imagina

Piensa que eres un agricultor de la Costa; de acuerdo con lo estudiado (pág. 88 y 89), **menciona** los productos que sembrarías y en qué provincia lo harías por las condiciones de riego que te ofrece la zona.

Productos	Provincias

Autoevaluación Metacognición

¿Reconozco a la Costa como potencial turístico y económico?

Sí

No

23

La Sierra

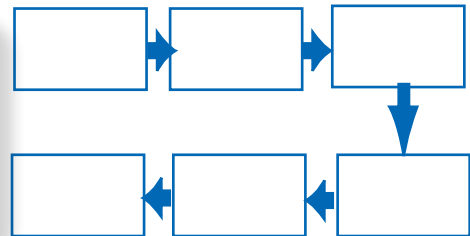
Reflexiona y escribe en tu cuaderno: ¿Por qué las montañas de la Sierra fueron un obstáculo en la comunicación entre regiones?

● Imagina

Proyecta un recorrido desde la provincia de Pichincha hasta la provincia de Chimbo-razo y **anota** las elevaciones que puedes observar en tu viaje imaginario.



Jaime del Castillo. Publicado bajo GNU Free Documentation License. Wikimedia Commons.



■ Investiga

Anota las características de las siguientes elevaciones:

Elevaciones	Ubicación	Altitud
Ilaló		
Antisana		
Sincholagua		
Quilindaña		
Pasochoa		
Cotopaxi		
Rumiñahui		
Atacazo		
Corazón		
Iliniza		



Trabajo colaborativo

Aplicación del conocimiento

➔ **Elaboren** una maqueta del callejón interandino que represente las hoyas con los ríos que les bañan.

- **Ingresen** al enlace de YouTube: <https://www.youtube.com/results?search_query=como+hacer+maques+geogr%C3%A1ficas> y **escojan** un video para hacer la maqueta.

Autoevaluación

Metacognición

¿Ubico zonas geográficas de la Sierra ecuatoriana?

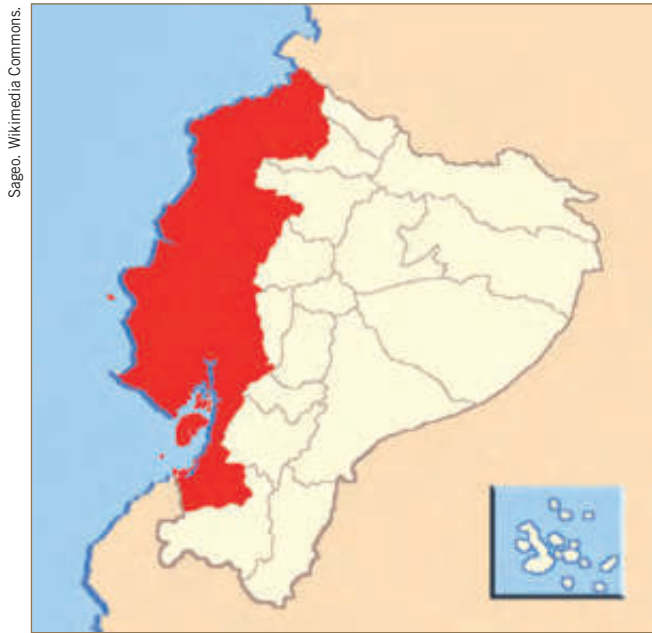
Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24 La Amazonía

Conversa con tu compañero: ¿Por qué es importante la conservación de la Amazonía?

Localiza

Ubica los principales ríos de la Amazonía:



- Santiago
- Napo
- Morona
- Coca
- Pastaza
- Aguarico
- Curaray

★ ◆ Explica

Resalta la importancia de los ríos en la región amazónica.

Blank area for writing the explanation, with four horizontal lines provided for text entry.

Autoevaluación Metacognición

¿Valoro la importancia de la hidrografía en la región amazónica?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25 La región insular

Formen grupos de trabajo y contesten la siguiente pregunta: ¿Por qué crees que llamaron a las islas Galápagos las Islas Encantadas?

Localiza

Registra en el siguiente mapa los nombres de las islas:

- Colorea:
 - Islas bajas
 - Islas grandes con volcanes sin caldera
 - Islas con volcanes con caldera



NordNordWest. Wikimedia Commons.

Identifica

Anota las principales actividades económicas de la región insular:



TriipleThreat. Wikimedia Commons.

Actividades económicas

.....

.....

.....

.....

.....

Autoevaluación Metacognición

¿Ubico las islas que forman la región insular?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Características físicas del territorio desde las imágenes satelitales

■ Investiga

Busca información sobre imágenes satelitales de regiones del Ecuador y **elabora** un *collage* que contenga paisajes, elevaciones, ciudades, ríos, valles y región costanera.

➔ ● Localiza

Observa el video en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=-UGl2cugYzo>, imagen satelital del volcán Cotopaxi, modelación 3D; **escribe** tus impresiones de asombro y belleza.



Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

● ➔ ◆ Observen, interpreten y propongan nuevas ideas

En grupos de cinco estudiantes:

- **Observen** el video del siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=i82wD4wIgho>. Drones: funcionamiento, tipos y usos (en español).
- **Extraigan** las ideas de la utilidad de los drones en el mundo moderno.
- **Propongan** nuevas utilidades.

Utilidades según el video

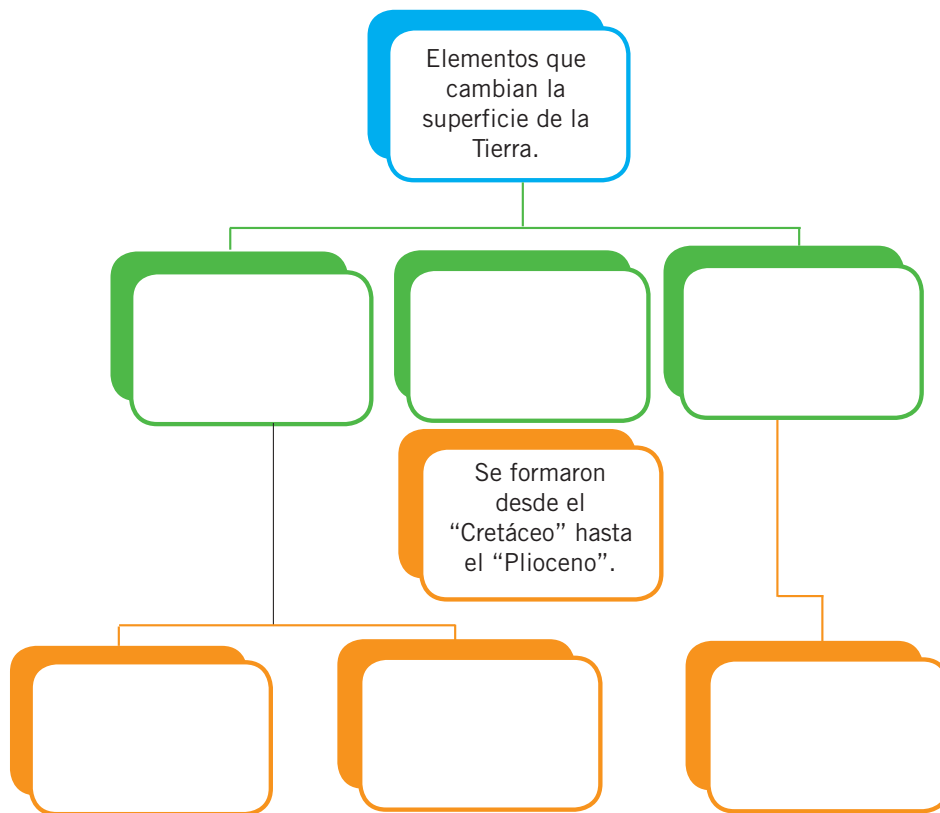
Nuevas utilidades planteadas

26 Los paisajes geológicos y riesgos sísmicos

Conversa con tu compañero: ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de vivir entre volcanes?

★ Interpreta

Observa el video “Cordillera de los Andes, canal encuentro” en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=wHymIIUQCsY>. Con ayuda del mismo y el *Texto del estudiante*, **completa** el siguiente esquema:



Autoevaluación Metacognición

¿Interpreto los cambios ocurridos en la superficie terrestre?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27 Las cuencas y el agua

Conversa con tu compañero: ¿Para qué les sirve a las poblaciones estar cerca de los ríos?

◆ Caracteriza

Escribe las características de las principales cuencas del país.

Cuenca del río Guayas	Cuenca del río Esmeraldas	Cuenca del río Amazonas
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

■ Clasifica

Caracteriza a las lagunas del país por regiones naturales y escribe ejemplos en el siguiente esquema:

Costa	Sierra	Amazonía
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>

☪ Caracteriza

Anota la importancia económica del agua.

Autoevaluación Metacognición

¿Diferencio las lagunas de acuerdo a su ubicación?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sí	No

28 Los climas y su influencia

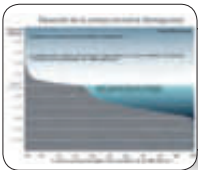
Reflexiona y escribe en tu cuaderno: ¿Crees que el clima influye en el estado de ánimo de los seres humanos? ¿Cómo?

● Explica

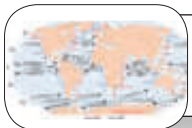
¿Qué factores modifican el clima? **Completa** el esquema:



Geodesia.
Wikimedia Commons.



Wikimedia Commons.



Michael Pidwirny.
Wikimedia Commons.

■ ▲ Investiga y compara

Rellena el cuadro con las características de los lugares de clima cálido y los de clima frío.

Criterios	Cálido	Frío
Forma de vestir		
Alimentación		
Horarios de dormir		
Diversiones		

Autoevaluación Metacognición

¿Identifico los factores que modifican el clima?

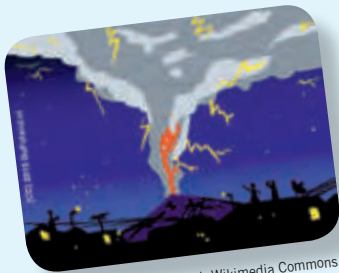
Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Los riesgos sísmicos y volcánicos en el Ecuador

Reflexiona

- Vivimos en un país de riesgos sísmicos, por lo que es necesario tomar medidas, crear planes de contingencia grupales, familiares y personales.

Algunos consejos en caso de emergencia por riesgos sísmicos



Bufoland. Wikimedia Commons.

- Intentemos mantener la calma y la racionalidad.
- Practicar y hacer simulacros.
- Ir a las zonas indicadas como seguras.
- Es recomendable usar las escaleras.
- Alejarse de estanterías, vitrinas o muebles que pueden deslizarse o caerse, así como de las ventanas, espejos o tragaluces.

Identifica

Escribe tu plan de contingencia familiar en caso de riesgos naturales; **involucra** a cada uno de los miembros de tu familia, **piensa** en las mascotas, las cosas que necesitas y los lugares donde acudir.

La familia

.....

Las mascotas

.....

Cosas para llevar

.....

Lugares donde acudir

.....

I Ubica

1. Los siguientes ríos en el mapa del Ecuador, colocando el número en su recorrido:

1. Esmeraldas
2. Guayas
3. Guayllabamba
4. Patate
5. Chambo
6. Pastaza
7. Amazonas
8. Aguarico
9. Putumayo
10. Napo



NordNordWest. Licencia de Documentación libre GNU.

II Relaciona

2. **Relaciona** las regiones naturales con sus características escogiendo la alternativa adecuada.

Regiones	Características
1. Región Costa	a) Toda la región es considerada Patrimonio Natural y el turismo constituye su principal ingreso.
2. Región Sierra	b) Posee amplias llanuras aptas para la agricultura.
3. Región Amazonía	c) Contiene las elevaciones con mayor altura.
4. Región insular Galápagos	d) En el siglo XX recibe una fuerte migración para el poblamiento de la región.

- a) 1a, 2b, 3c, 4d
- b) 1b, 2c, 3d, 4a
- c) 1c, 2d, 3a, 4b
- d) 1d, 2a, 3b, 3c

III Elige

3. **Escoge** los elementos que modifican el clima:

- 1. Altitud
- 2. Cercanía a los ríos
- 3. Latitud
- 4. Reflejos de los volcanes
- 5. Cercanía al mar

- a) 1, 2, 3
- b) 2, 3, 4
- c) 1, 3, 5
- d) 2, 4, 5

IV Completa

4. **Completa** los espacios con las palabras que den sentido al contexto.

El Ecuador tiene un sinnúmero de lagunas, siendo la de mayor extensión la de _____, pero otras son conocidas como “_____ de agua”, porque tiene una superficie de menos de un kilómetro; la mayoría se encuentran ubicadas en _____ porque sus suelos absorben el agua.

- a) Yahuarcocha - manantiales - alturas
- b) San Pablo - espejos - páramos
- c) Cuicocha - refugios - llanuras
- d) Mojanda - vertiente - montañas

A vibrant garden scene featuring several orange and red flowers with long, thin, curved petals. In the foreground, there is a chili pepper plant with green leaves and several red and purple peppers. The background is filled with lush green foliage. A semi-transparent green box is overlaid on the right side of the image, containing the text "BLOQUE 3" and "LA CONVIVENCIA".

BLOQUE 3

**LA
CONVIVENCIA**

Convivir con la Tierra

29

Los que vivimos en la Tierra podemos hacerle daño

Reflexiona y escribe en tu cuaderno: ¿Sabes cuánta basura produce tu casa?

● ◆ Interpreta

Observa la imagen y realiza las actividades propuestas.



La basura y la contaminación

La generación de basura es una consecuencia inevitable de las actividades humanas, pero desafortunadamente toda basura provoca impactos negativos medioambientales y, en general, puede contaminar cualquier entorno de cualquier ámbito: hogares, oficinas, fábricas... En la actualidad, los seres humanos están plagados de residuos peligrosos.

Tomado de: <<http://www.bioenciclopedia.com/contaminacion-por-basura/>>.

1. **Anota** tres efectos negativos que se pueden producir si tienes cerca de tu vivienda la basura contaminante.

2. **Escribe** tres pasos para un adecuado tratamiento de la basura.



2.



3.



Ecuador megadiverso

Conversa con tu compañero: ¿Cómo beneficia al país la megadiversidad que posee?

➔ ★ **Interpreta el uso de las TIC**

Observa el video en el siguiente enlace: <<https://www.youtube.com/watch?v=qI0ZMtvxq5E>>, Ecuador un país megadiverso.

Interpreta mediante una redacción su contenido.

- **Escribe** un título motivador diferente.
- **Redacta** la introducción que contenga: ¿de qué y para qué hablarás del tema?
- **Realiza** tres párrafos que describan lo que se visualiza en el video.
- **Concluye:** cierre de tu redacción.



Título _____

Introducción _____

Desarrollo _____

Conclusión _____

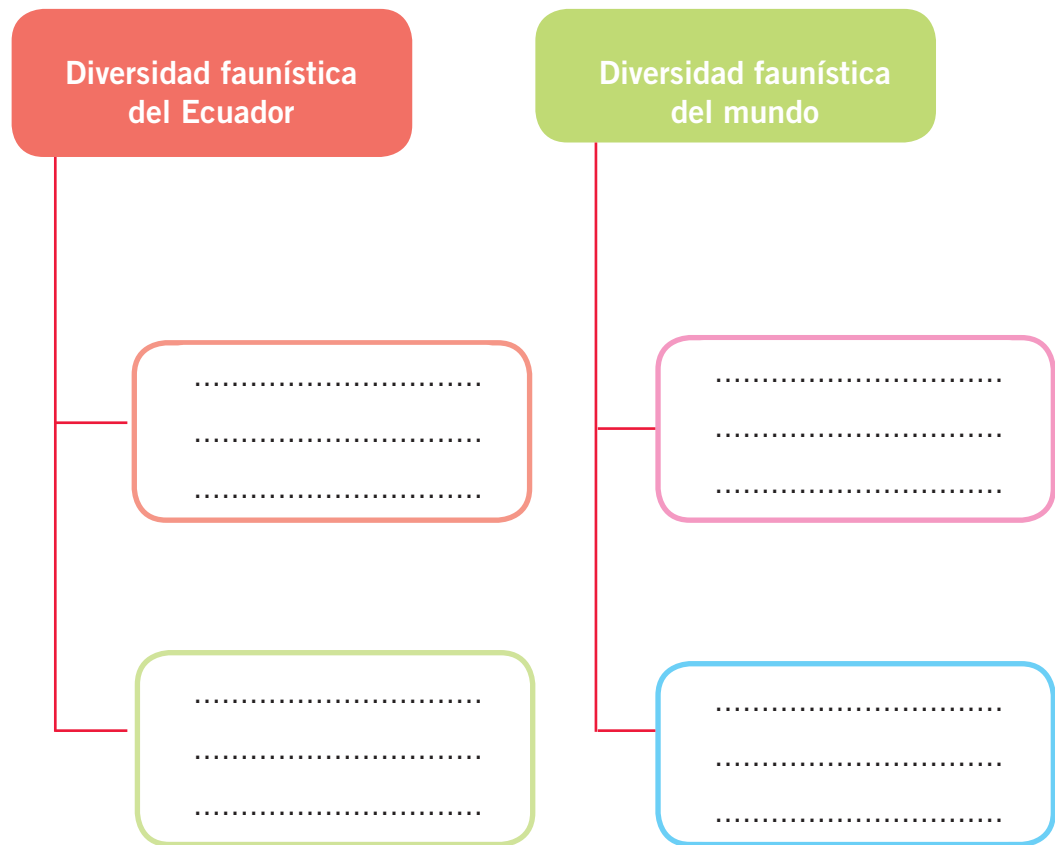
**Autoevaluación
 Metacognición**

¿Reconozco la megadiversidad del país?

	Sí	No
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

▲ ● Compara

Con los datos del texto (pág. 122), **completa** el siguiente esquema para comparar la diversidad faunística del Ecuador con el resto del mundo.



■ Investiguen

En grupos de cinco estudiantes, **realicen** una investigación sobre la diversidad del país.

Imaginen que son guías turísticos que enseñarán a científicos extranjeros la diversidad del país en aspectos específicos; por ejemplo: unos tienen interés por las orquídeas, otros por las aves, otros por las montañas y nevados, etc.

- Cada grupo escogerá un tema e investigará los lugares de interés para llevar al visitante.
- **Elaboren** una presentación oral que justifique los lugares de acuerdo con el tema escogido.
- **Creen** un díptico con imágenes e información del lugar.

Autoevaluación Metacognición

¿Comparo la diversidad faunística del Ecuador con otros lugares del mundo?

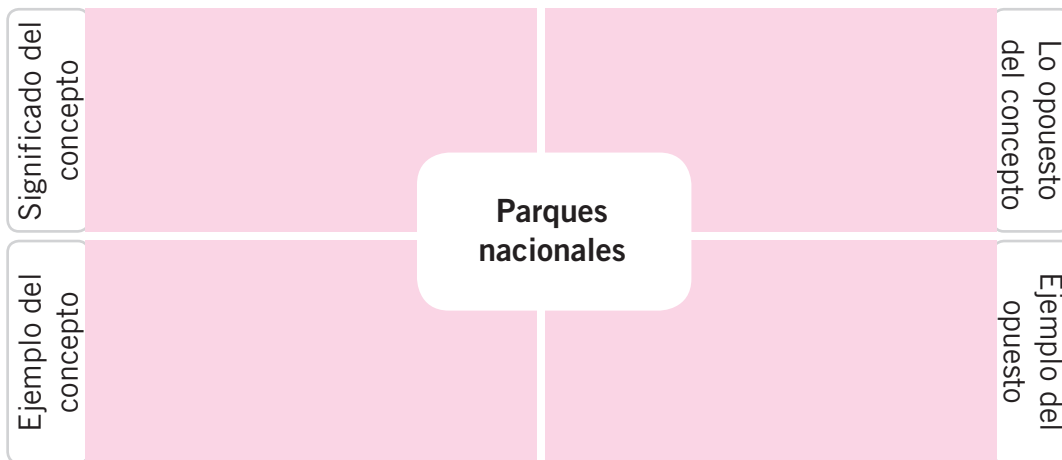
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sí	No

31 Espacios protegidos del Ecuador

Reflexiona y escribe en tu cuaderno: ¿Por qué consideras necesario proteger ciertos espacios?

● Identifica

¿Qué significa parques nacionales dentro de las áreas naturales protegidas?



★ ◆ Interpreta y clasifica

Observa el mapa del texto de las áreas naturales y **clasifícalas** por regiones; **utiliza** sus nombres; **recuerda** que un área natural puede estar en dos regiones. Luego de inventariar por regiones, **elabora** una conclusión sobre la región más rica en áreas naturales.

Sierra	Costa	Amazonía
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Autoevaluación Metacognición

¿Valoro la importancia de la conservación de parques nacionales?

Sí	No

Situación de los bosques en el Ecuador

■ Investiga

Consulta sobre los beneficios ambientales que proporcionan los bosques del Ecuador y la clasificación en bosques andinos, subtropicales y amazónicos.

Diego Alfreddi, Wikimedia Commons.



Bosques andinos

Blank writing area for notes on Andean forests.

Bosques subtropicales

Blank writing area for notes on subtropical forests.

Bosques amazónicos

Blank writing area for notes on Amazonian forests.

● **Propón** actividades para la protección y cuidado de los bosques.

Económicas

Blank writing area for economic activities.

Sociales

Blank writing area for social activities.

Culturales

Blank writing area for cultural activities.

Problemas ambientales del Ecuador

32

El calentamiento global

Reflexiona y escribe en tu cuaderno: ¿Qué efectos negativos trae el calentamiento global?



Sintetiza

Lee las págs. 132 y 133 del *Texto del estudiante* sobre el calentamiento global y **completa** el siguiente esquema gráfico.

Ejemplos de los cambios producidos por el calentamiento global



Trabajo colaborativo
Razonamiento



Debatan y argumenten

Lean el documento del *Texto del estudiante* (pág. 134) “La deuda histórica”; **asuman** una postura en favor o en contra del contenido del mismo; **preparen** argumentos que fortalezcan su postura y **escriban**.

Argumento

Observen el video en el enlace: https://www.youtube.com/watch?v=R-XmKD_wmPQ. Calentamiento Global, consecuencias. Documental.

Respondan las siguientes preguntas en su cuaderno:

- ¿Cuáles son las causas de la destrucción del planeta?
- ¿Qué regiones se han visto afectadas?

Autoevaluación Metacognición

¿Reconozco ejemplos del calentamiento global?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

33 Ecuador y el cambio climático

Reflexiona y escribe en tu cuaderno: ¿Cómo afecta el cambio climático en nuestra vida diaria?

● ◆ Interpreta

Observa con atención el gráfico del libro (pág. 136) sobre el incremento del fenómeno El Niño por el cambio climático y **responde**:

- ¿Qué consecuencias podemos observar?
- Escribe con tus propias palabras cada paso.

1.	_____

2.	_____

3.	_____

4.	_____

5.	_____

◆ Enlista

Haz un listado de las alternativas ante el calentamiento global y el cambio climático que plantea el texto.

Alternativa 1

Alternativa 2

Alternativa 3

Autoevaluación Metacognición

¿Interpreto la influencia del fenómeno de El Niño en el cambio climático?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Iniciativas para proteger el ambiente en el Ecuador

➔ ● **Elabora**

Dibuja una caricatura de cinco secuencias con pensamientos alusivos al cuidado del medioambiente; **guía** tu trabajo en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/results?search_query=como+hacer+caricaturas.

1.	2.	3.
4.	5.	

● **Propón** estrategias para el cuidado del medioambiente en tu vida cotidiana.

En la escuela

En el hogar



Trabajo colaborativo Aplicación del conocimiento

➔ ● **Elaboren** un tríptico que contenga ideas de protección del medioambiente.

- **Consideren** sugerencias cotidianas, como utilizar otros medios de transporte que no contaminen.
- **Utilicen** el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=pmQzXrlekrk>.



Noé Martínez. Wikimedia Commons.

I Relaciona

1. **Relaciona** las consecuencias ocurridas, por el calentamiento global, en regiones del planeta. **Escribe** junto a cada una las consecuencias.

Regiones del planeta	Consecuencias
• Ríos aumentados por nieve	_____
• Manglares	_____
• Regiones montañosas	_____
• Lagos glaciares	_____

II Completa

2. **Completa** los espacios en blanco con la alternativa adecuada.

Ecuador tiene _____ especies de colibríes, cuyo nombre en quichua es _____, las aves más pequeñas y livianas del mundo; se las encuentra únicamente en el continente _____; se adaptan tanto a climas como altitudes.

- a) 204, Chushik, africano
- b) 120, quinde, americano
- c) 102, kukulli, australiano
- d) 122, Kuskunku, europeo

III Elige

3. **Selecciona** las causas principales del cambio climático; **escoge** la alternativa correcta.

- 1. Quema de combustibles fósiles
- 2. Altas temperaturas
- 3. Deforestación
- 4. Aumento de las lluvias
- 5. Elevaciones extremas a nivel del mar

- a) 1, 2
- b) 1, 3
- c) 2, 4
- d) 2, 5

