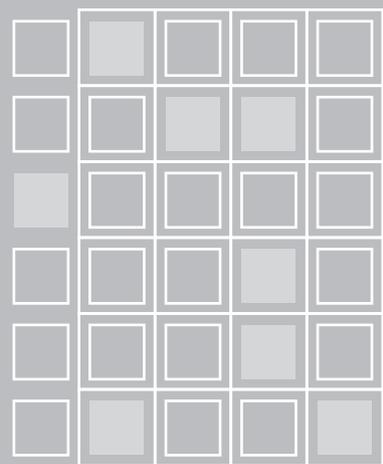
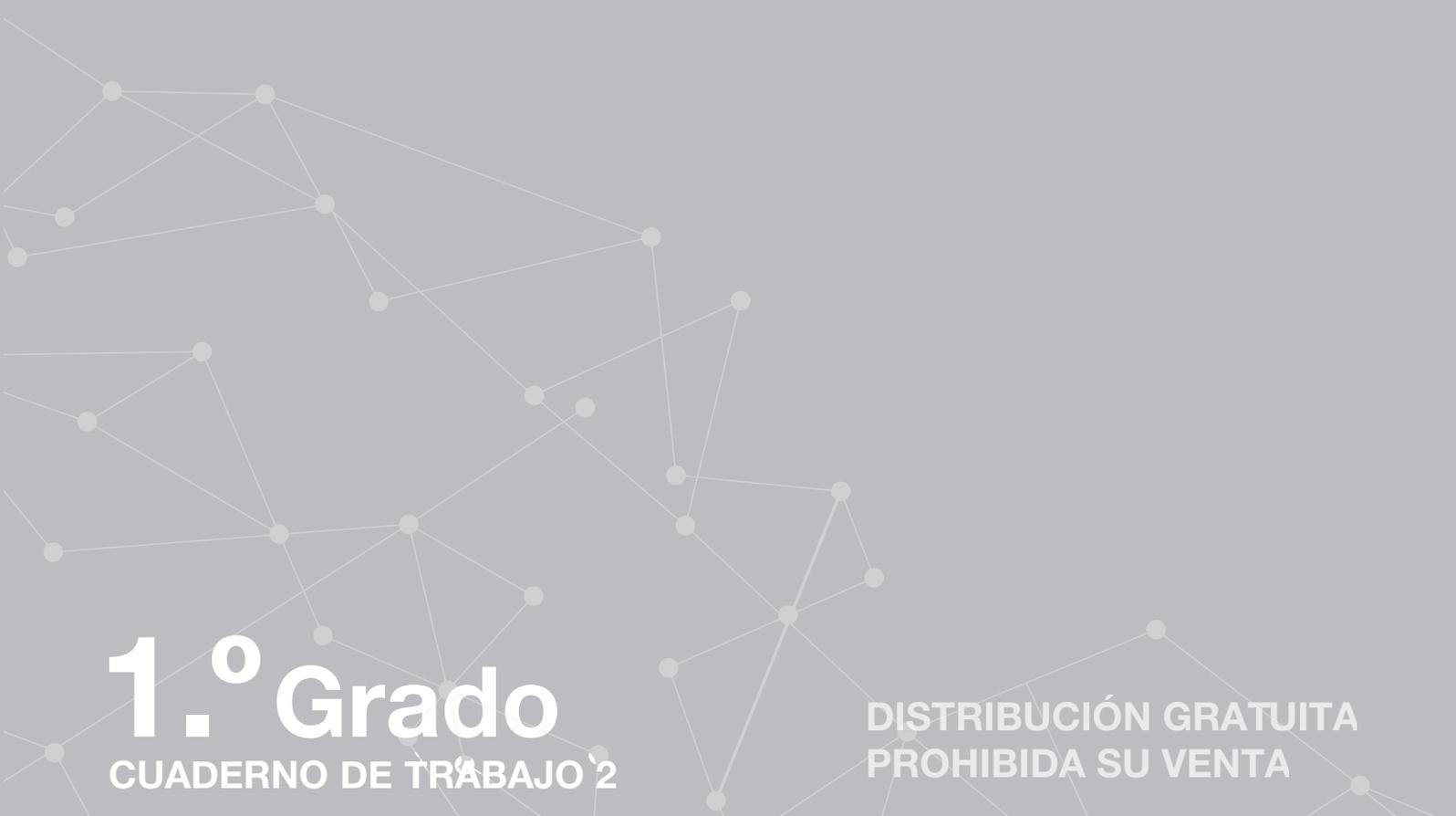
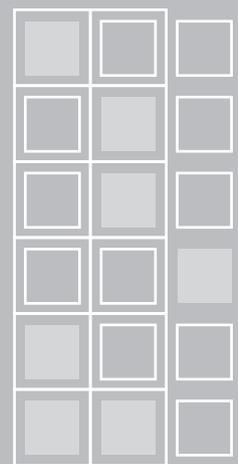




Educación General Básica - Subnivel Preparatoria



RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS



1.º Grado
CUADERNO DE TRABAJO 2

DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA



PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
Rafael Correa Delgado

MINISTRO DE EDUCACIÓN
Augusto Espinosa Andrade

Viceministro de Educación
Freddy Peñafiel Larrea

Viceministra de Gestión Educativa
Daisy Valentina Rivadeneira Zambrano

Subsecretario de Fundamentos Educativos (E)
Miguel Ángel Herrera Pavo

Subsecretaria de Administración Escolar
Miriam Maribel Guerrero Segovia

Directora Nacional de Currículo (S)
María Cristina Espinosa Salas

Directora Nacional de Operaciones y Logística
Ada Leonora Chamorro Vásquez

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2016
Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa
Quito, Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.



El texto para Preparatoria de Educación General Básica, es una obra colectiva creada y diseñada por el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana S. A., bajo la Dirección Editorial de Ana Lucía de Escobar.

Equipo editorial

Autoría: Yessenia Rosero

Edición: María Soledad Jarrín

Corrección de estilo: Nicolás Jara

Diagramación: Verónica Tamayo

Ilustración: Paola Karolys, Gabriel Karolys y Archivo Santillana

Fotografía: Archivo Santillana

Concepto general: y Diseño de cubierta Verónica Tamayo

Ilustración de cubierta: Paola Karolys y Gabriel Karolys

Equipo técnico

Administradora de operaciones: Adelaida Aráuz

Jefe de corrección de estilo: Nicolás Jara

Coordinadora gráfica: Verónica Tamayo

Jefe de arte: Gabriel Karolys

Coordinador de contenidos digitales: Fernando Soasti

Asistentes gráficos: Edison Cancán y Alicia Fuster-Fabra

Coordinador de sistemas: Marco Antonio Rubio

REALIZADO EN ECUADOR

© Santillana S. A.

Calle De las Higueras 118 y Julio Arellano • Teléfono: 335 0418
Quito, Ecuador

Av. Víctor Emilio Estrada 626 y Ficus • Teléfono: 238 1010
Guayaquil, Ecuador

Línea sin costo: 1800 212000

Correo electrónico: comunicacionesecuador@santillana.com
www.santillana.com.ec

Relaciones lógico matemáticas

Derecho de autor: 048888

Depósito legal: 005545

ISBN: 978-9942-19-573-9

Este texto fue revisado por el Ministerio de Educación y obtuvo la certificación curricular mediante el

ACUERDO MINISTERIAL No. MINEDUC-SFE-2016-00054-A



ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas y, de conformidad con esta práctica, preferimos emplear en documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de *los hombres*) o el profesorado (en lugar de *los profesores*), etc. Solo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas de sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible «referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino», y (b) es preferible aplicar «la ley lingüística de la economía expresiva» para así evitar abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como *las y los, os/as* y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

Este libro de texto que tienes en tus manos es una herramienta muy importante para que puedas desarrollar los aprendizajes de la mejor manera. Un libro de texto no debe ser la única fuente de investigación y de descubrimiento, pero siempre es un buen aliado que te permite descubrir por ti mismo la maravilla de aprender.

El Ministerio de Educación ha realizado un ajuste curricular que busca mejores oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes del país en el marco de un proyecto que propicia su desarrollo personal pleno y su integración en una sociedad guiada por los principios del Buen Vivir, la participación democrática y la convivencia armónica.

Para acompañar la puesta en marcha de este proyecto educativo, hemos preparado varios materiales acordes con la edad y los años de escolaridad. Los niños y niñas de primer grado recibirán un texto que integra cuentos y actividades apropiadas para su edad y que ayudarán a desarrollar el currículo integrador diseñado para este subnivel de la Educación General Básica. En adelante y hasta concluir el Bachillerato General Unificado, los estudiantes recibirán textos que contribuirán al desarrollo de los aprendizajes de las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Matemática y Lengua Extranjera-Inglés.

Además, es importante que sepas que los docentes recibirán guías didácticas que les facilitarán enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir del contenido del texto de los estudiantes, permitiendo desarrollar los procesos de investigación y de aprendizaje más allá del aula.

Este material debe constituirse en un apoyo a procesos de enseñanza y aprendizaje que, para cumplir con su meta, han de ser guiados por los docentes y protagonizados por los estudiantes.

Esperamos que esta aventura del conocimiento sea un buen camino para alcanzar el buen vivir.



Ministerio
de **Educación**

2016

Organización del texto

Este segundo cuaderno se organiza de acuerdo con el Currículo Integrador de Educación General Básica para Preparatoria, en el ámbito de Relaciones lógico matemáticas. Las experiencias de aprendizaje que se desarrollan abordan las destrezas básicas imprescindibles y las destrezas básicas deseables.

Título: Destreza básica imprescindible o básica deseable que se trabaja en la página. Contenido: Colecciones de objetos: texturas

Destreza con criterio de desempeño

Texturas

Destreza con criterios de desempeño: Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: texturas.

1 **Busca**, en tu salón de clases, objetos lisos, suaves, ásperos, rugosos, delicados y duros. Luego, **observa** y **encierra** con azul los objetos lisos y con rojo el objeto rugoso.



2 **Encierra** los objetos que son suaves y **marca** los duros.



3 **Pinta** con verde el círculo de los objetos rugosos y con amarillo el de los delicados.



Nombre: _____

Indicador de logro: Discrimina texturas de objetos del entorno según sus características físicas: liso, áspero; suave, duro; rugoso, delicado.

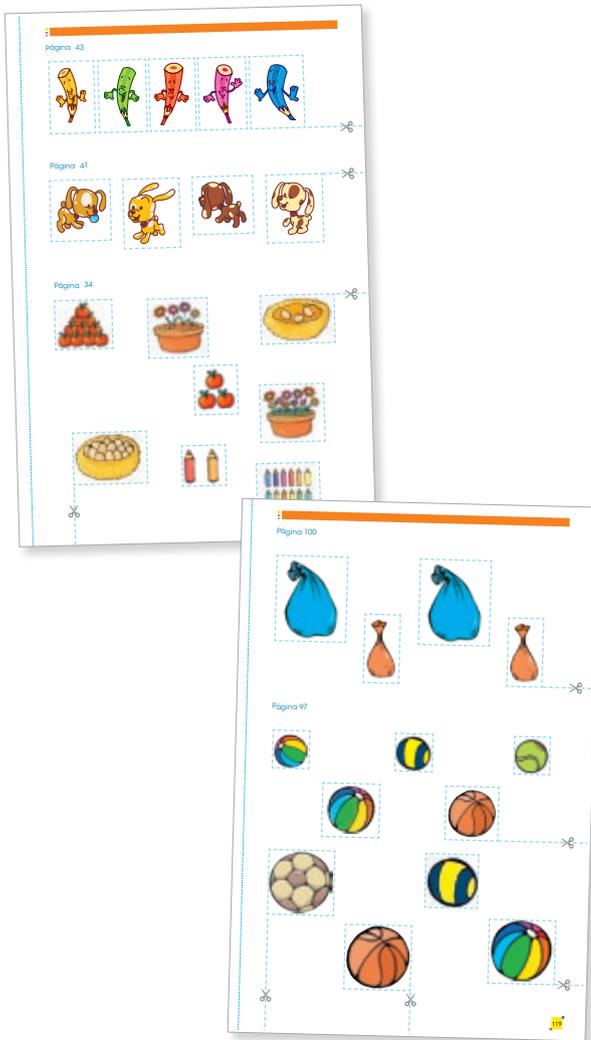
26

■ Básica imprescindible ■ Básica deseable



Indicador de logro

Y páginas de recortables que hacen más dinámica la interacción del niño con las páginas del libro.



Señalética

Para que el estudiante identifique fácilmente la tarea que debe realizar, hemos incluido los siguientes íconos:

- | | |
|---|--|
|  Hablar |  Observar |
|  Contar |  Pegar |
|  Dibujar |  Pintar |
|  Encerrar |  Rasgar |
|  Escribir |  Recortar |
|  Escuchar |  Trazar |
|  Leer |  Unir |
|  Marcar | |



Materiales para trabajar los ámbitos de desarrollo y aprendizaje

Este material está conformado por tres cuadernos de trabajo que contienen actividades para cada uno de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje del currículo de Preparatoria:

- Comprensión y expresión oral y escrita
- Relaciones lógico-matemáticas
- Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural



¡IMPORTANTE!

Las páginas de los tres cuadernos **no deben ser trabajadas en orden**, por el contrario, deben utilizarse de acuerdo con las experiencias de aprendizaje que el docente proponga para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.



Este es mi cuaderno **2**

Me llamo: _____

Estudio en: _____

Tengo _____ años.

En caso de necesidad llamar a:

Me comprometo a tenerlo limpio y ordenado.

Firma





Relaciones lógico matemáticas

¡IMPORTANTE!

Las páginas de los tres cuadernos **no deben ser trabajadas en orden**, por el contrario, deben desprenderse indistintamente para ser utilizadas de acuerdo con las experiencias de aprendizaje que el docente proponga para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

Relaciones lógico matemáticas

7

El color amarillo	9	¿Cuántos hay?	61
El color azul	10	Número 0	63
El color rojo	11	De 1 a 10	65
Blanco y negro	12	¡A cruzar con cuidado!	67
Colores secundarios	13	¿Cuántos van de paseo?	69
Izquierda y derecha	15	¿Cuántos globos van volando?	71
Izquierda y derecha	16	¿Cuántas pelotas llegaron?	73
Izquierda y derecha	17	¿Puedes contar los cubos?	75
¿En qué mano llevan los globos?	18	¿Cuántos adornos hay?	76
Arriba y abajo	19	Números ordinales	77
Delante y atrás	20	¿Cuántos hay en total?	78
Encima y debajo	21	El sueño de Aída	79
Todos somos diferentes	22	¿Cuántos hay?	81
Semejanzas y diferencias	23	¿Cuántos quedan?	83
¿Cuál es el más alto?	25	¿Cuántos quedan?	85
Texturas	26	¿Qué formas tienen?	87
Patrones	27	Soy un artista	89
Patrones	28	¿Quién se esconde?	90
Patrones	29	¿Qué figuras aparecen?	91
Patrones	30	¿Puedes completar las casas?	92
Patrones de cantidad	31	¿Qué sucede?	93
Patrones de movimientos	32	Largo y corto	94
Más que y menos que	33	Cerca y lejos	95
Muchos o pocos	34	¿Puedes medir?	96
¿Qué objetos llevan?	35	Grande, mediano, pequeño	97
Números 1 y 2	37	Los recipientes	98
Número 3	39	Las monedas	99
Contar colecciones	40	Pesado y liviano	100
Número 4	41	¿En qué momento del día sucede?	101
Número 5	43	¿Qué sucedió? ¿Qué sucederá?	102
Números de 1 a 5	45	¿Antes, ahora o después?	103
¿Cuántos dinosaurios hay?	46	Ahora Mateo se lava los dientes.	103
Número 6	47	Ahora Eva desayuna.	103
Número 7	49	Actividades de la semana	104
A contar	51	Días de la semana. Meses del año	105
Número 8	53	Joven y viejo	107
Número 9	55	Frío y caliente	108
¿Cuánto cosechará?	57	¿Qué dulce comerá Juanita?	109
Número 10	59	¡Qué lindo día!	110

El color amarillo

Destreza con criterios de desempeño: ■ Reconocer los colores primarios: amarillo.

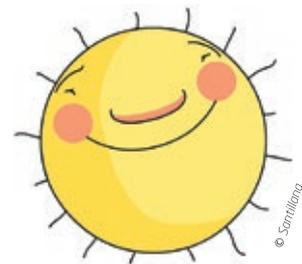
1 Busca gráficos de alimentos de color amarillo, **recórtalos** y **pégalos** en este espacio.



2 Aprende los versos.



El Sol es amarillo,
amarillo es el Sol.
Repítelo con palmadas
y lo aprenderás mejor.



© SANTILLANA

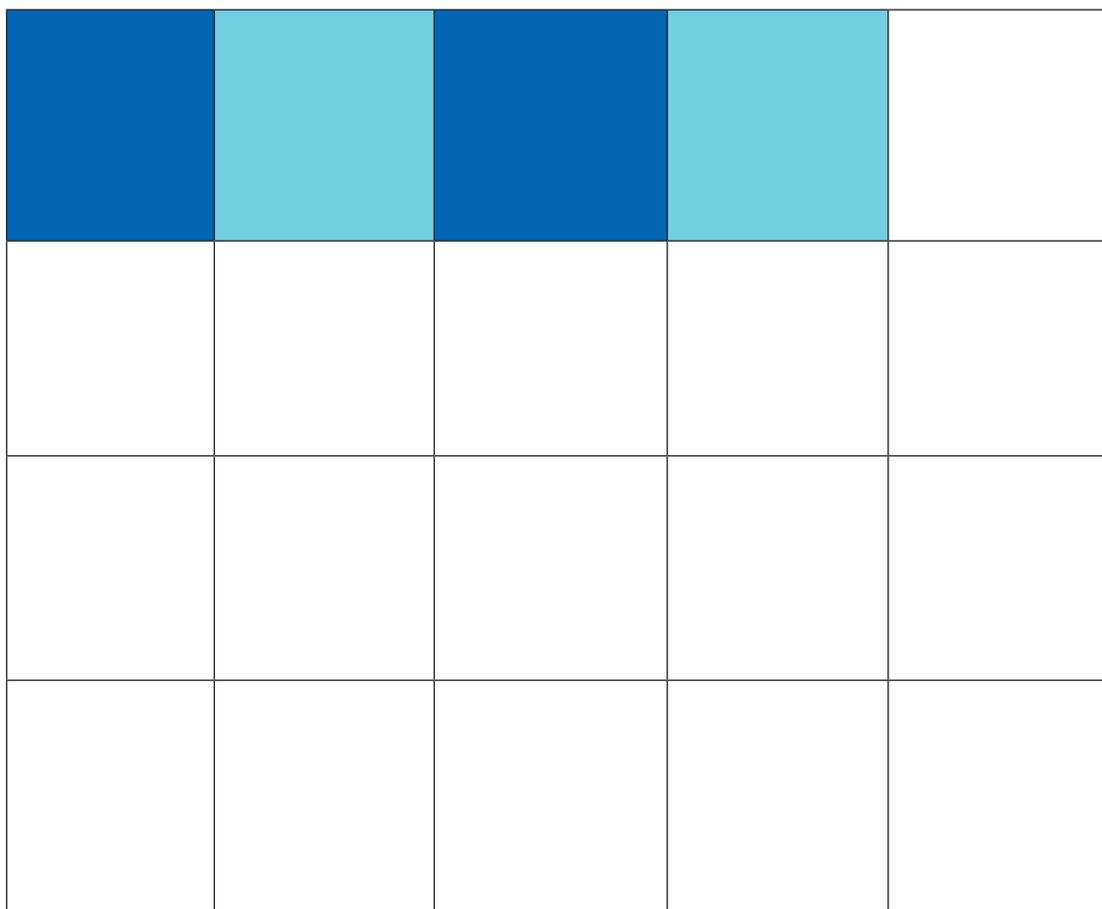
Nombre: _____

Indicador de logro:
Identifica el color amarillo.

El color azul

Destreza con criterios de desempeño: ■ Reconocer los colores primarios: azul.

1 **Colorea** la cuadrícula de azul claro y azul oscuro.



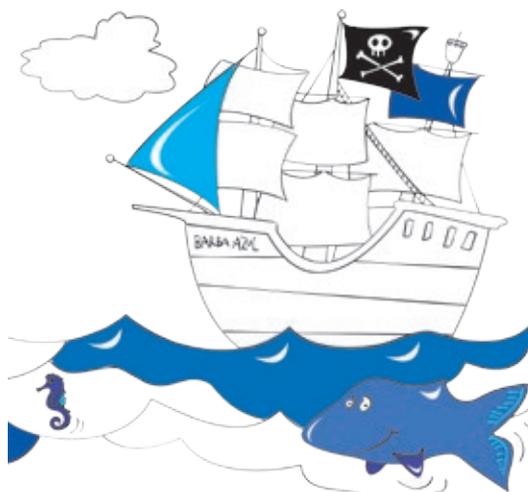
2 **Escucha** los versos, **repítelos** y **memorízalos**.



Pinta el barco.



Azul es el cielo,
azul es el mar,
azul es mi barco
para navegar.



Nombre: _____

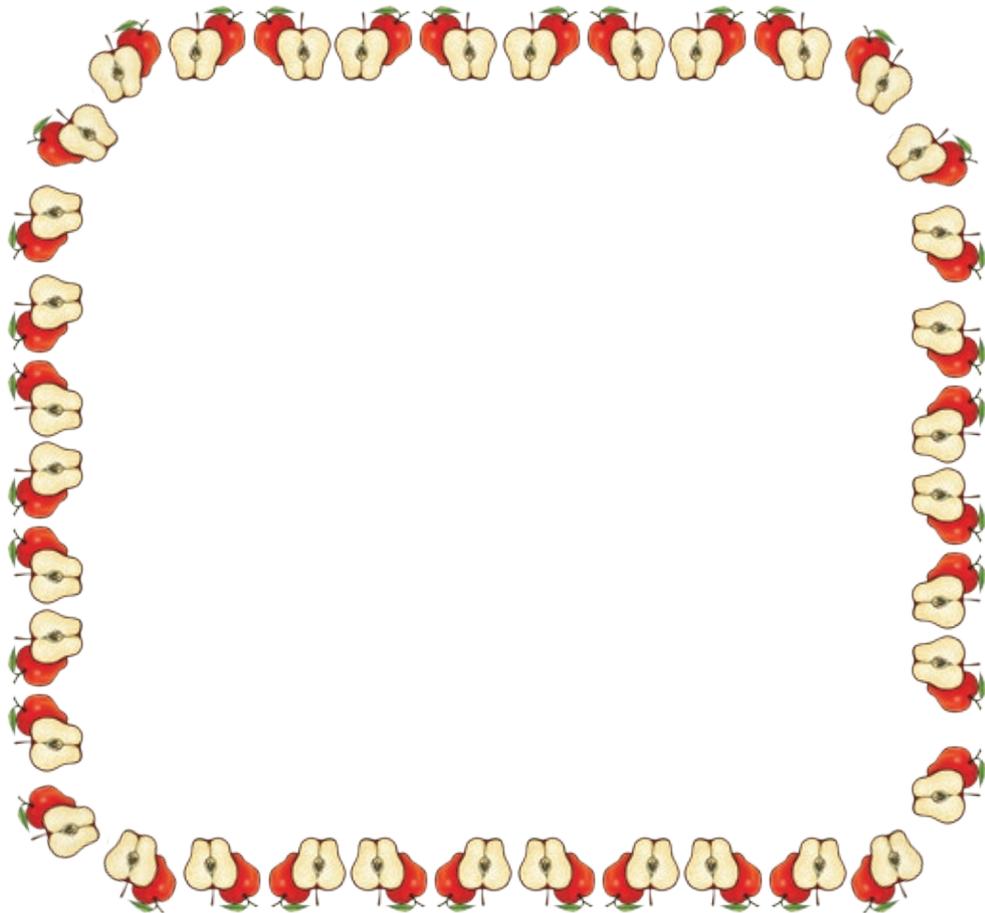
Indicador de logro:
Identifica el color azul.



El color rojo

Destreza con criterios de desempeño: ■ Reconocer los colores primarios: rojo.

1 Investiga, dibuja y pinta alimentos de color rojo.



2 Escucha los versos, memorízalos y aprende.



© Santillana

© SANTILLANA

Nombre: _____

Indicador de logro:
Identifica el color rojo.

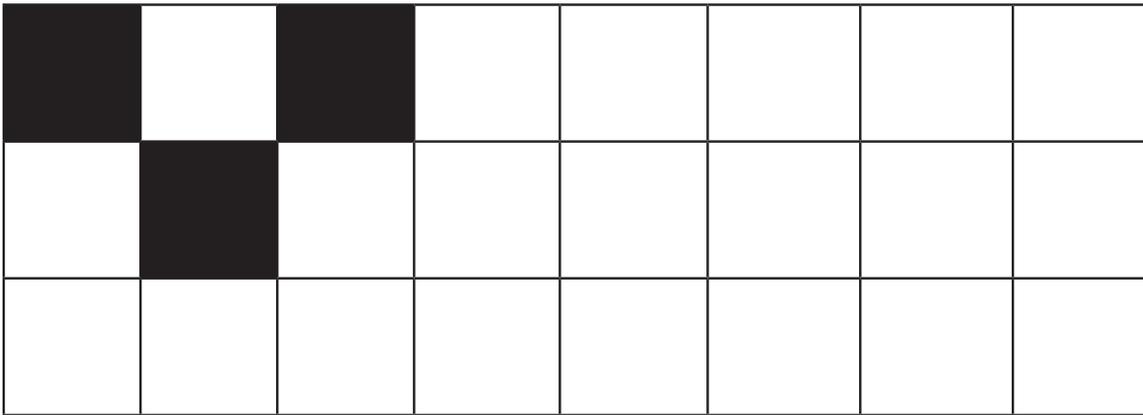
Blanco y negro

Destreza con criterios de desempeño: ■ Reconocer los colores blanco y negro en objetos del entorno.

1 Escucha y memoriza el poema. **Observa** los colores de este tablero y **termina** de pintarlo.



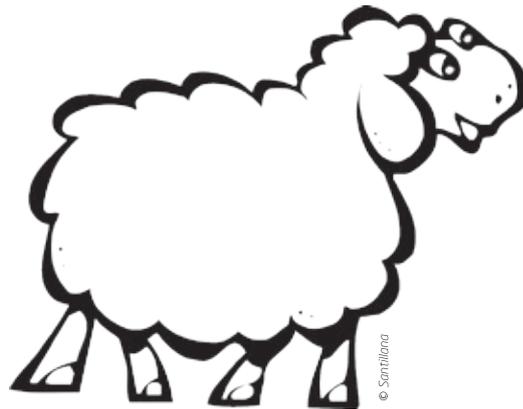
Negro y blanco,
blanco y negro,
mi tablero pintaré.
Uno, dos y tres,
repítelo otra vez.



2 Pinta tu dedo con témpera blanca y **rellena** las nubes.



3 Pinta tu dedo con témpera negra y **rellena** la oveja.



Nombre: _____

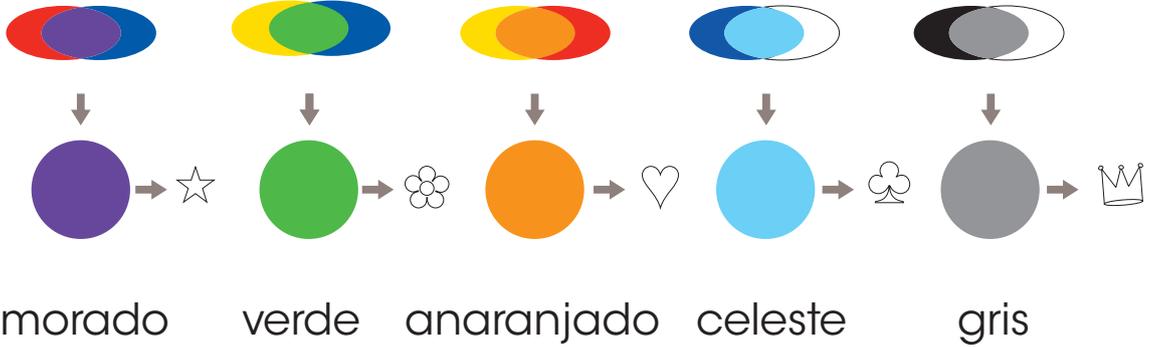
Indicador de logro:
Identifica los colores rojo, blanco y negro.



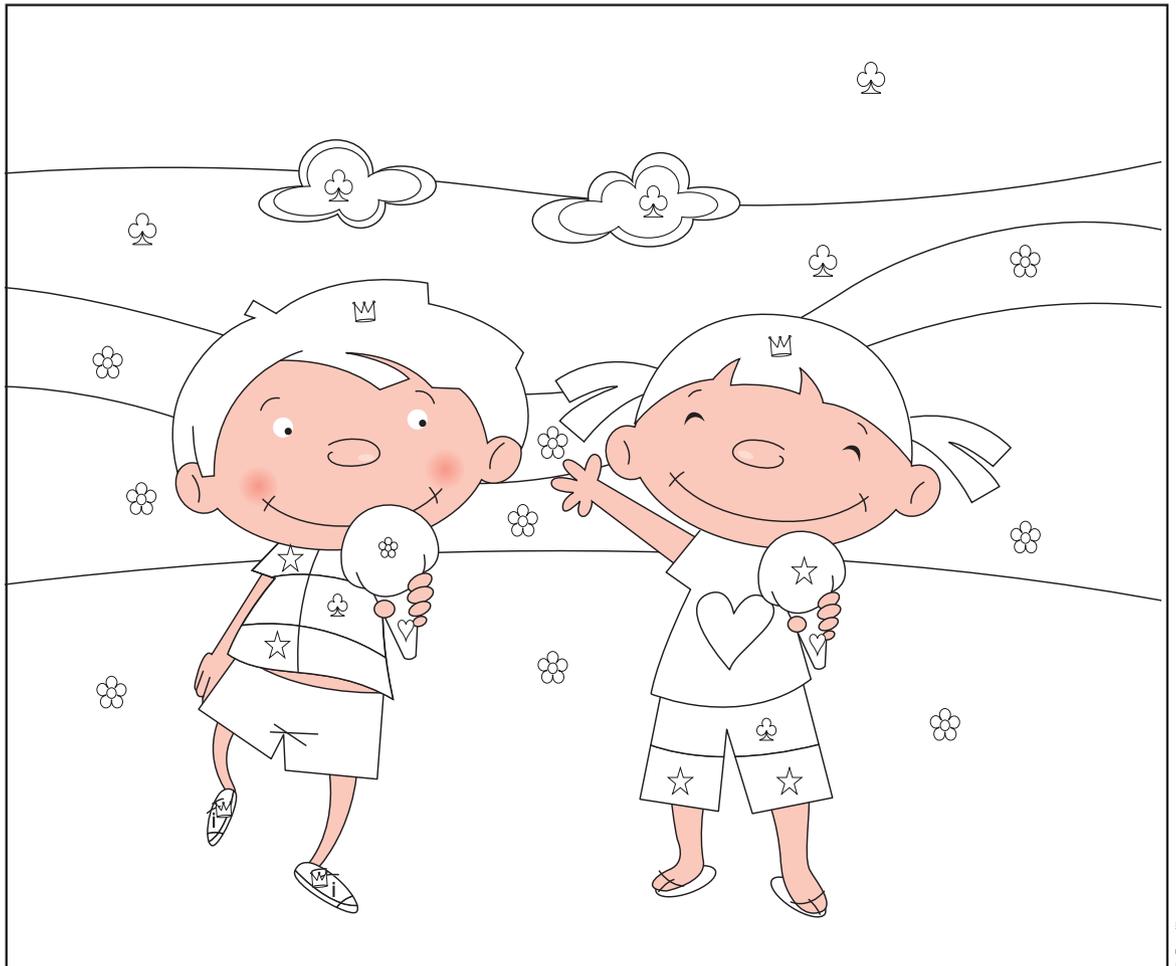
Colores secundarios

Destreza con criterios de desempeño: ■ Reconocer los colores secundarios en objetos del entorno.

1 Observa los colores que se han mezclado y cuáles se han obtenido.



2 Pinta la escena de acuerdo a la clave.



© SANTILLANA

Nombre: _____

3 Mezcla témpera roja y verde para obtener el color café.

Luego, **pinta** el árbol y el mono.



  Santillana

  SANTILLANA

Nombre: _____

Indicador de logro:
Identifica los colores secundarios.



Izquierda y derecha

Destreza con criterios de desempeño: ■ Reconocer la posición de objetos del entorno: derecha, izquierda.

1 Dibuja a la izquierda de la niña un Sol y una nube; a la derecha, un árbol y una casa.



© SANTILLANA

Nombre: _____

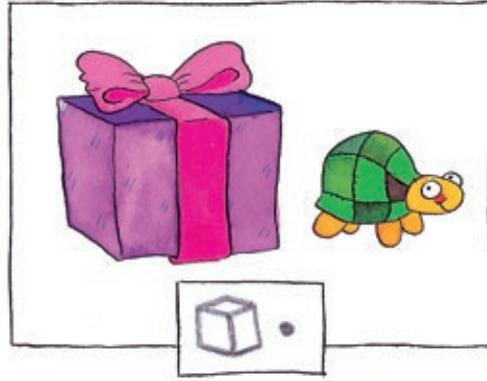
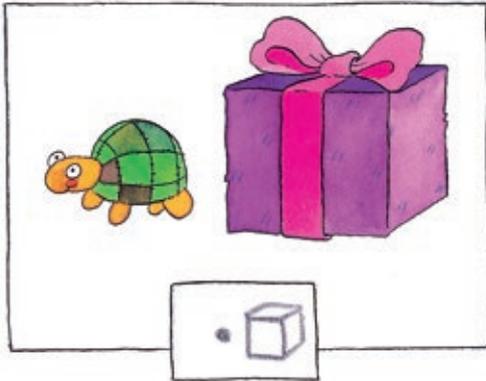
Indicador de logro:
Identifica izquierda y derecha.



Izquierda y derecha

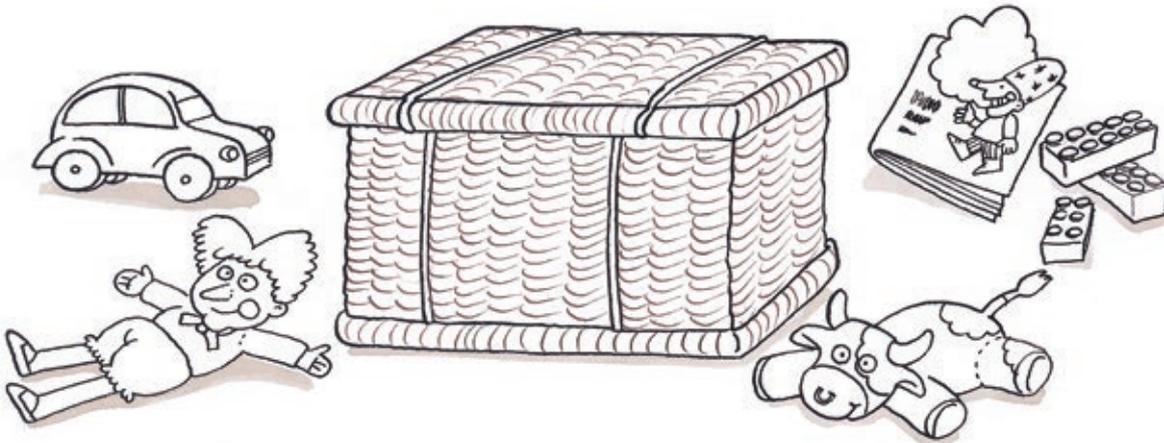
Destreza con criterios de desempeño: ■ Reconocer la posición de objetos del entorno: derecha, izquierda.

1 Analiza a qué lado se encuentra cada juguete respecto de la caja de regalo. Luego, **colorea** la clave.



© Santillana

2 Marca en la tabla los elementos según se encuentren a la izquierda o a la derecha de la canasta. **Pinta** la ilustración.



© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:
Identifica izquierda y derecha.

© SANTILLANA



Izquierda y derecha

Destreza con criterios de desempeño: ■ Reconocer la posición de objetos del entorno: derecha, izquierda.

- 1 Observa** la posición de los trabajadores. **Marca** con un ✓ debajo de los cascos, los gorros o los pañuelos, según la dirección hacia donde miren los trabajadores en la escena: derecha o izquierda.



- 4 Termina** de colorear el dibujo.



© SANTILLANA

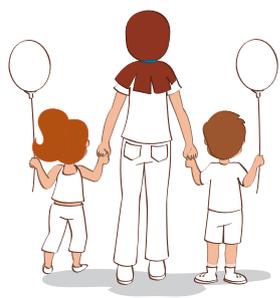
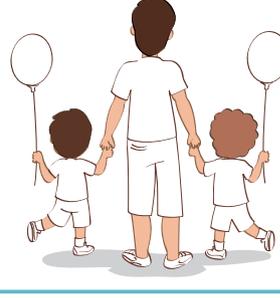
Nombre: _____

Indicador de logro:
Identifica la posición de los objetos del entorno: a la derecha y a la izquierda.

¿En qué mano llevan los globos?

Destreza con criterios de desempeño: ■ Reconocer la derecha y la izquierda en los demás.

- 1 Observa** los colores de la ropa de las personas y de los globos.
 En el lado derecho, **observa** a las mismas personas de espaldas e **identifícalas**. **Pinta** las prendas de vestir y los globos de los colores que corresponda.
Realiza el mismo procedimiento en los otros recuadros.

© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:
 Reconoce la derecha y la izquierda en los demás.

© SANTILLANA



Arriba y abajo

Destreza con criterios de desempeño: ■ Distinguir la ubicación de objetos del entorno según las nociones arriba/abajo.

- 1 **Marca** con una cruz los objetos que están arriba de los muebles y **encierra** los útiles que se encuentran abajo de la mesa. **Pinta** la escena libremente.



© SANTILLANA

Nombre: _____

Indicador de logro:

Distingue la ubicación de los objetos según las nociones arriba/abajo.

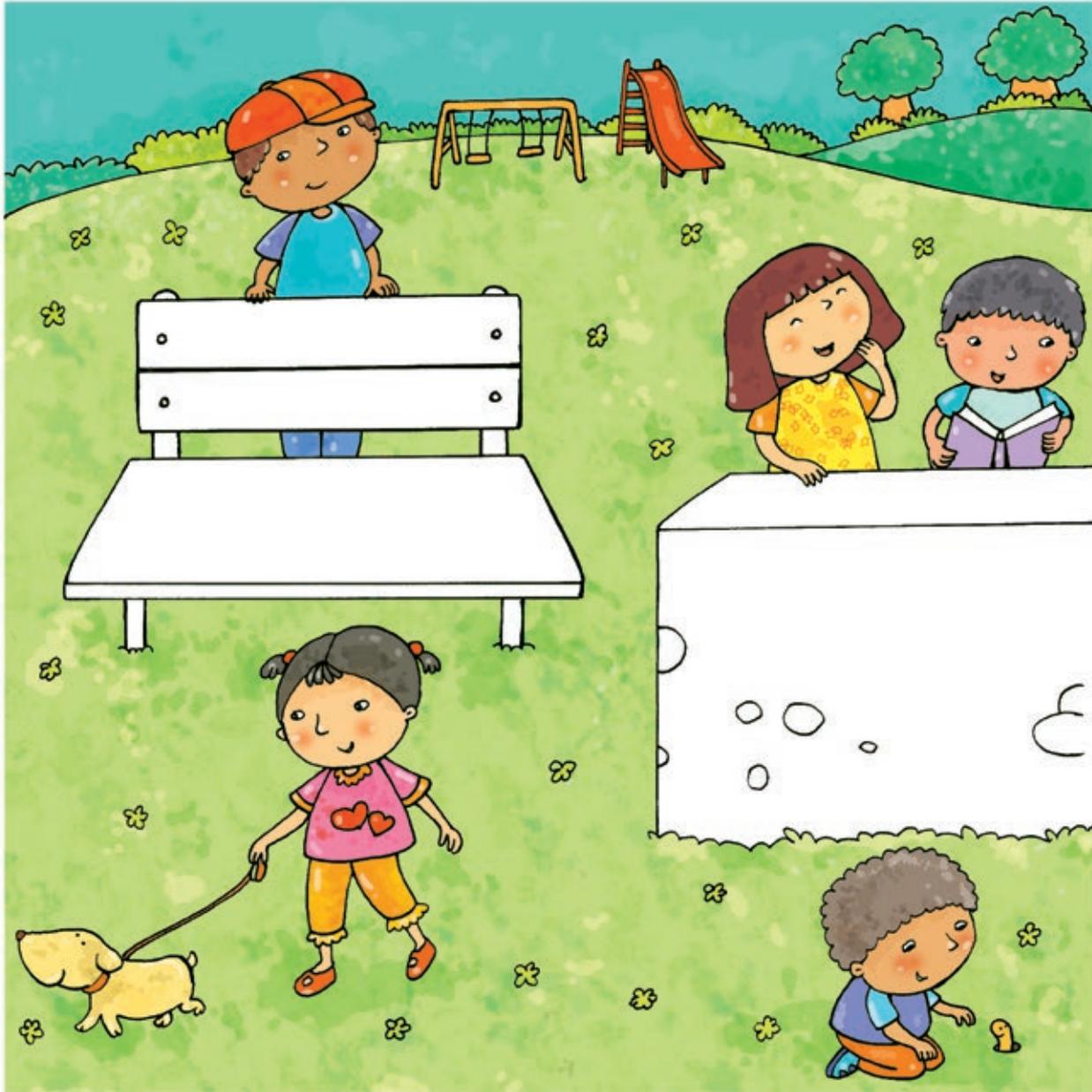
Delante y atrás

Destreza con criterios de desempeño: ■ Distinguir la ubicación de objetos del entorno según las nociones delante/atrás.

1 Encierra a las niñas y los niños que están detrás de la banca

o del muro. **Marca** con X los que están delante del muro.

Pinta de rojo la banca y de azul el muro.



© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:

Distingue la ubicación de los objetos según las nociones delante/atrás.

© SANTILLANA



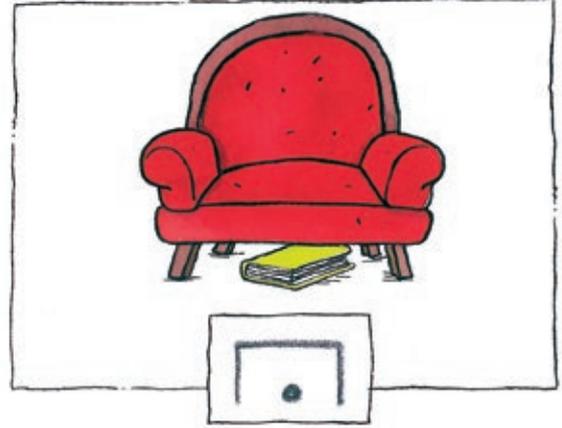
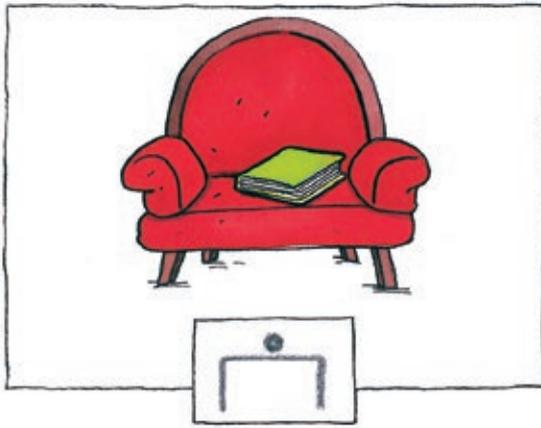
Encima y debajo

Destreza con criterios de desempeño: ■ Distinguir la ubicación de objetos del entorno según las nociones encima/debajo de desempeño:

1 Observa los sofás y **responde**: ¿de qué color son los libros?

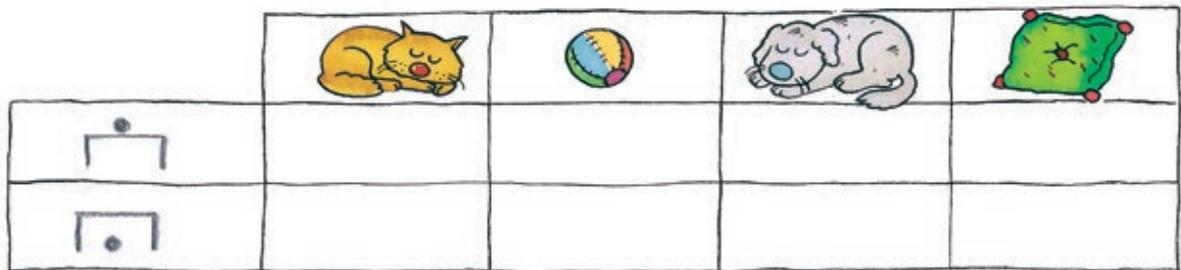
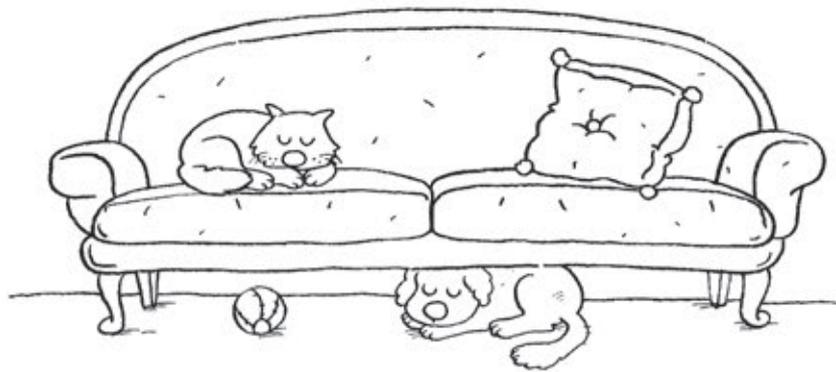


¿Dónde se encuentra cada uno?



© Santillana

2 Pinta la ilustración y **marca** los elementos según se encuentren encima o debajo del sofá.



© Santillana

© SANTILLANA

Nombre: _____

Indicador de logro:

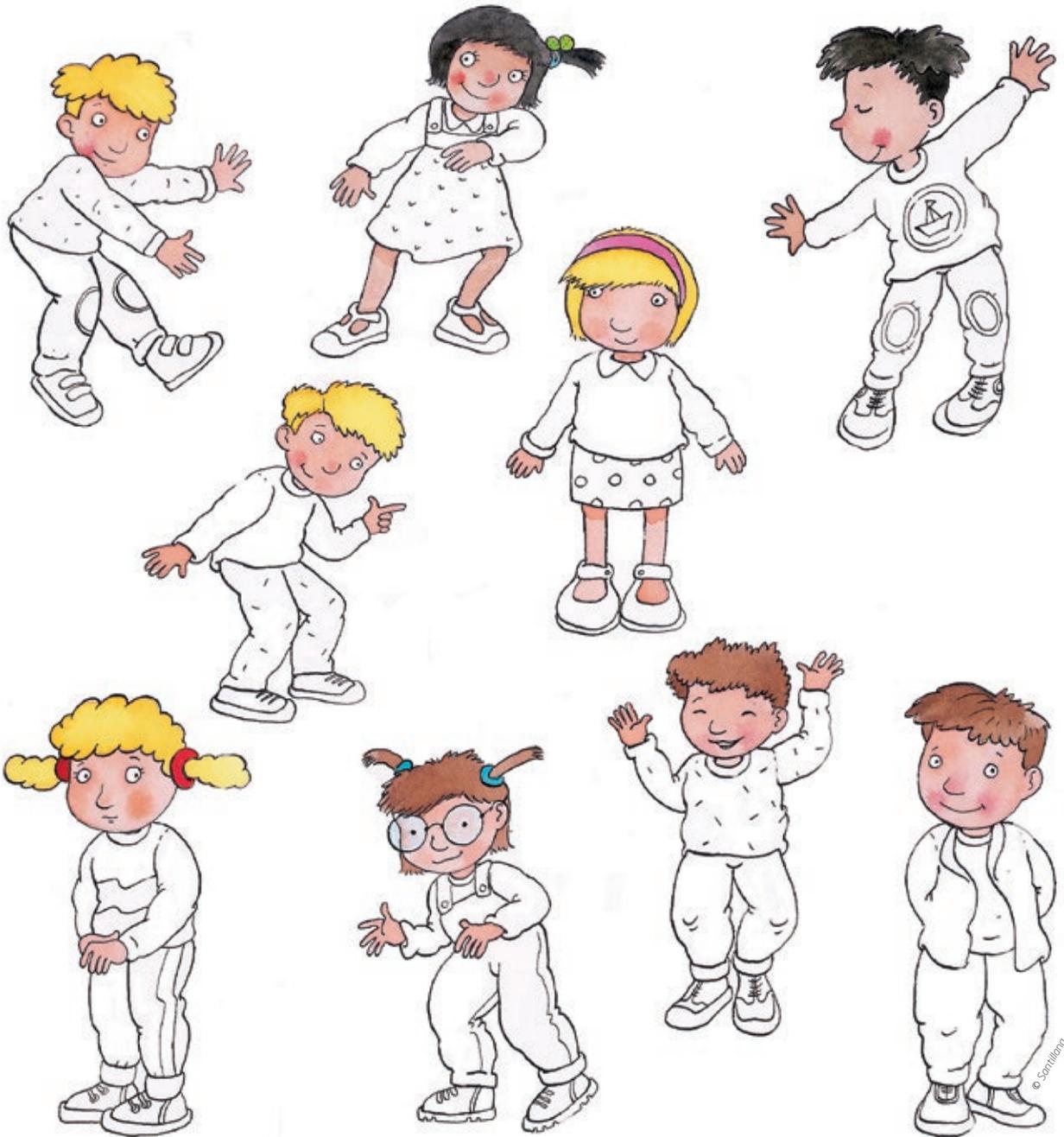
Distingue la ubicación de los objetos según las nociones encima/debajo.

Todos somos diferentes

Destreza con criterios de desempeño: ■ Reconocer semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a sus características físicas.

1 Observa a los niños de la ilustración y **responde:** ¿qué niños y niñas tienen el cabello negro? ¿Qué niños y niñas tienen el cabello rubio? ¿Qué niñas usan falda? ¿Quiénes usan pantalón? ¿Quiénes usan vestido?

Pinta la ropa de los niños según indicaciones de tu maestra.



Nombre: _____

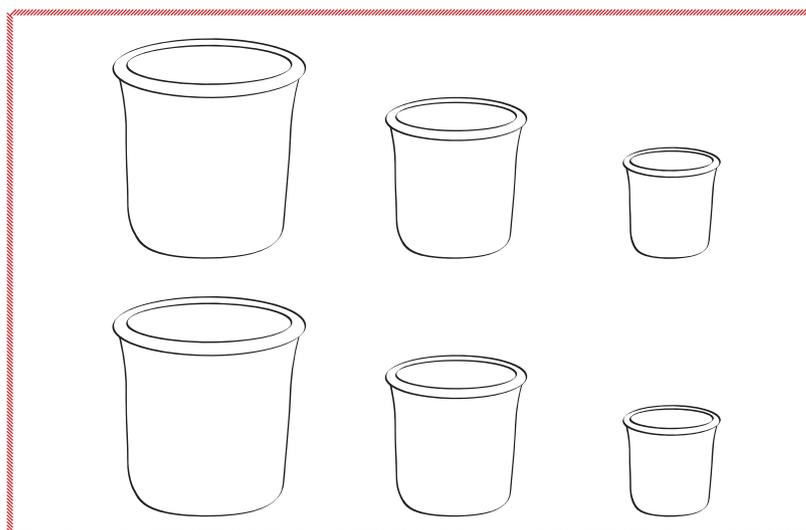
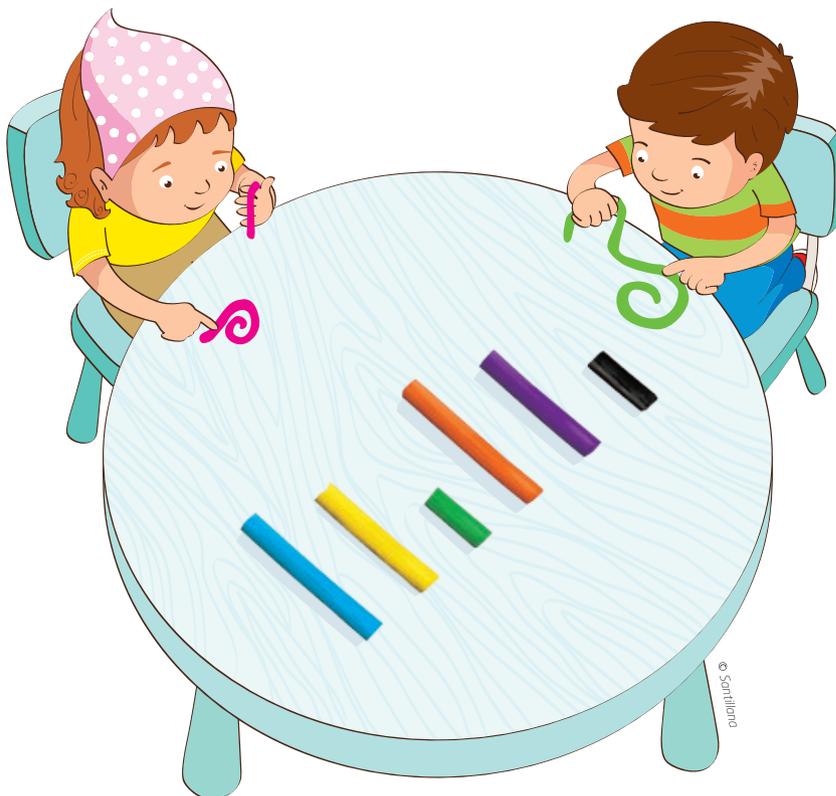
Indicador de logro:
Agrupa objetos del entorno de acuerdo a sus características físicas.



Semejanzas y diferencias

Destreza con criterios de desempeño: ■ Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características físicas: longitud, forma, tamaño y color.

- 1 **Nombra** los colores y el tamaño de las plastilinas (grande, mediano, pequeño). **Reconoce** el tamaño de los envases en la parte inferior de la página.
- Une** con líneas las plastilinas con los envases según su tamaño y **pinta**.



© SANTILLANA

Nombre: _____

2 Dibuja panes en cada canasta de acuerdo con lo indicado.



Color
diferente



Tamaño
similar



Forma
similar



Tamaño
diferente



Color
similar



Forma
diferente



Nombre: _____

Indicador de logro:

Reconoce semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características físicas: color, forma, tamaño y longitud.



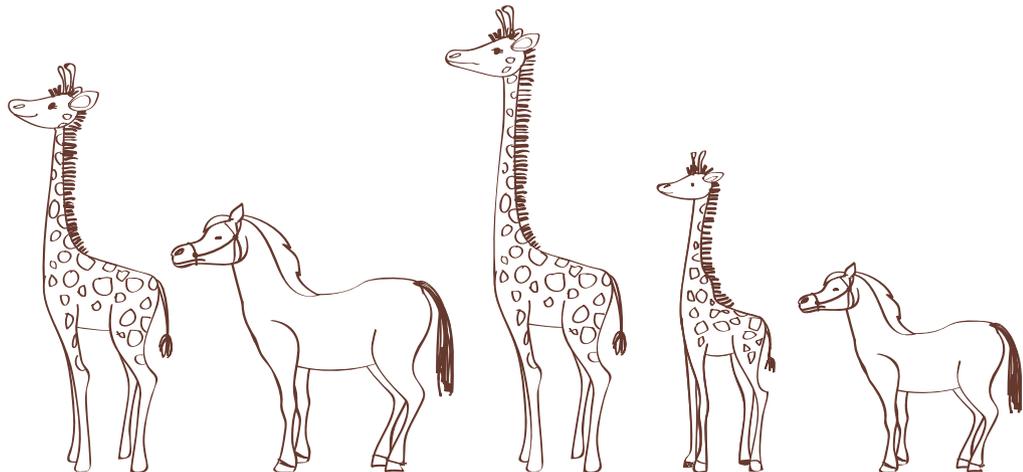
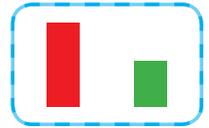
¿Cuál es el más alto?

Destreza con criterios de desempeño: Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: longitud (alto/bajo).

1 Fíjate en los símbolos que representan alto y bajo. **Pinta**



de anaranjado a la persona y al animal más altos;
y, de verde, a la persona y al animal más bajos.



2 Dibuja una persona más alta que la niña y una persona más baja que la niña.



© SANTILLANA

Nombre: _____

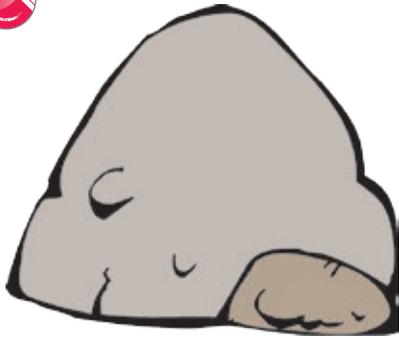
Indicador de logro:

Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: longitud (alto/bajo).

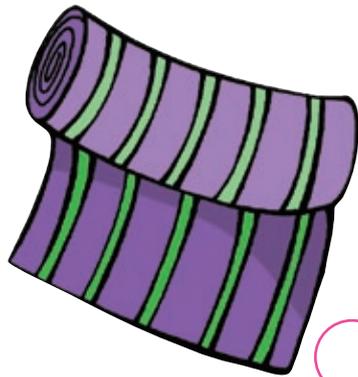
Texturas

Destreza con criterios de desempeño: ■ Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: texturas.

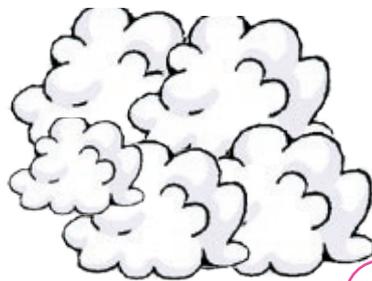
1 Busca, en tu salón de clases, objetos lisos, suaves, ásperos, rugosos, delicados y duros. Luego, **observa** y **encierra** con azul los objetos lisos y con rojo el objeto rugoso.



2 Encierra los objetos que son suaves y **marca** los duros.



3 Pinta con verde el círculo de los objetos rugosos y con amarillo el de los delicados.



Nombre: _____

Indicador de logro:
Discrimina texturas de objetos del entorno según sus características físicas: liso, áspero; suave, duro; rugoso, delicado.

© SANTILLANA



Patrones

Destreza con criterios de desempeño: ■ Describir y reproducir patrones con objetos del entorno por su forma y color.

1 Observa y describe los útiles de aseo de la página.



Pinta los útiles de aseo de cada fila siguiendo el criterio de color y cantidad.



© Santillana

© SANTILLANA

Nombre: _____

Indicador de logro:

Describe y reproduce patrones con objetos del entorno por su forma, color y cantidad.

Patrones

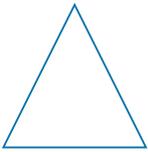
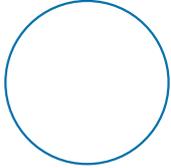
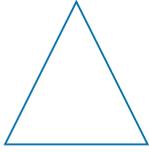
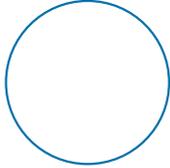
Destreza con criterios de desempeño: ■ Describir y reproducir patrones con objetos del entorno por su forma y color.

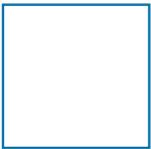
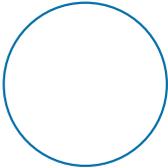
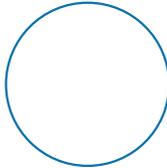
1 Observa los objetos y la forma que tienen. **Completa** la serie.



Pinta las figuras.



© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:
Describe y reproduce patrones por su forma y color.

© SANTILLANA



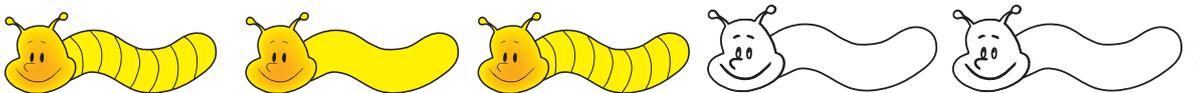
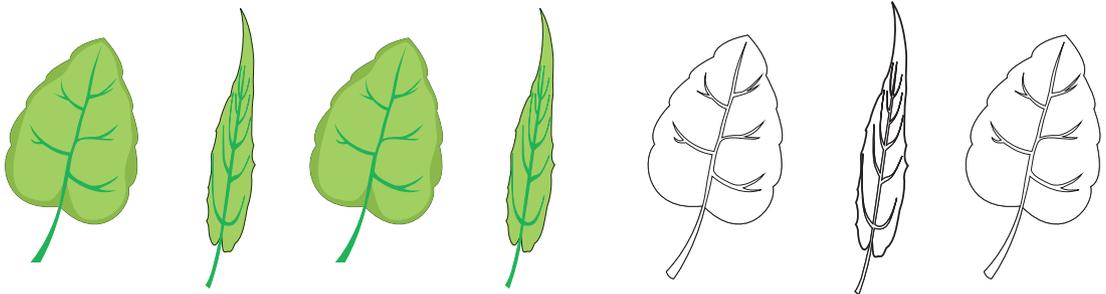
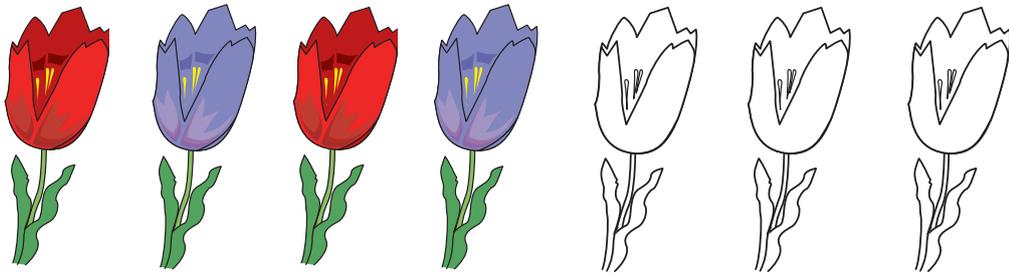
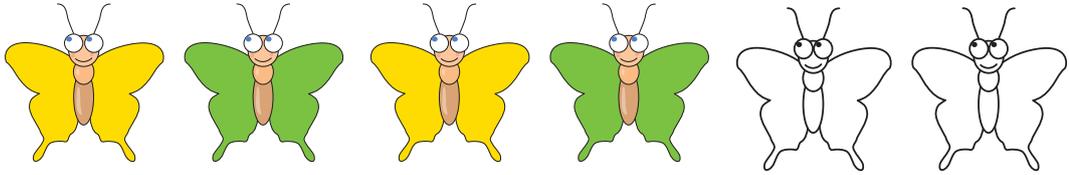
Patrones

Destreza con criterios de desempeño: ■ Describir y reproducir patrones con objetos del entorno por su forma, color y tamaño.

1 Observa y describe los elementos de la lámina.



Dibuja y pinta las figuras para completar las secuencias.



© SANTILLANA

Nombre: _____

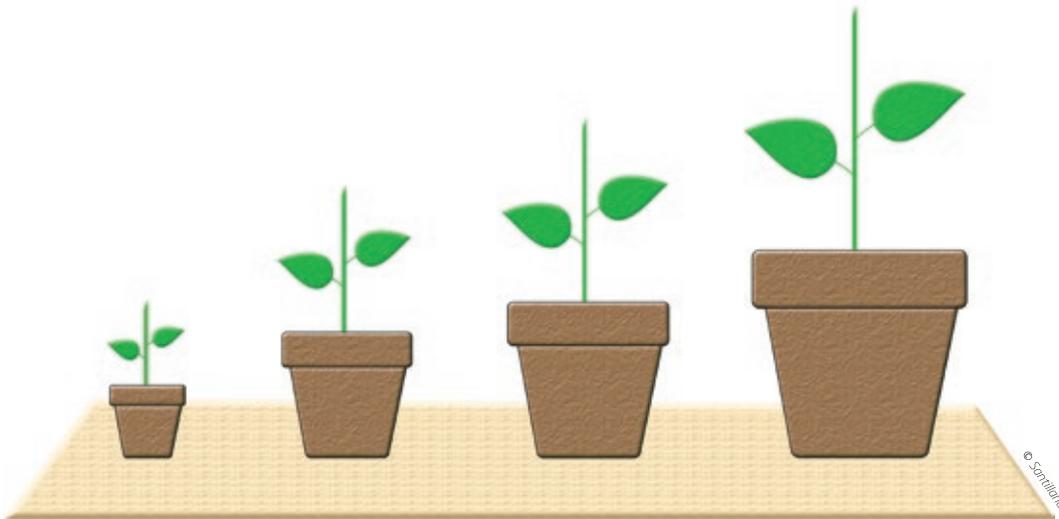
Indicador de logro:
Describe y reproduce patrones por color, forma, y tamaño.

Patrones

Destreza con criterios de desempeño: ■ Describir y reproducir patrones con objetos del entorno por su longitud.

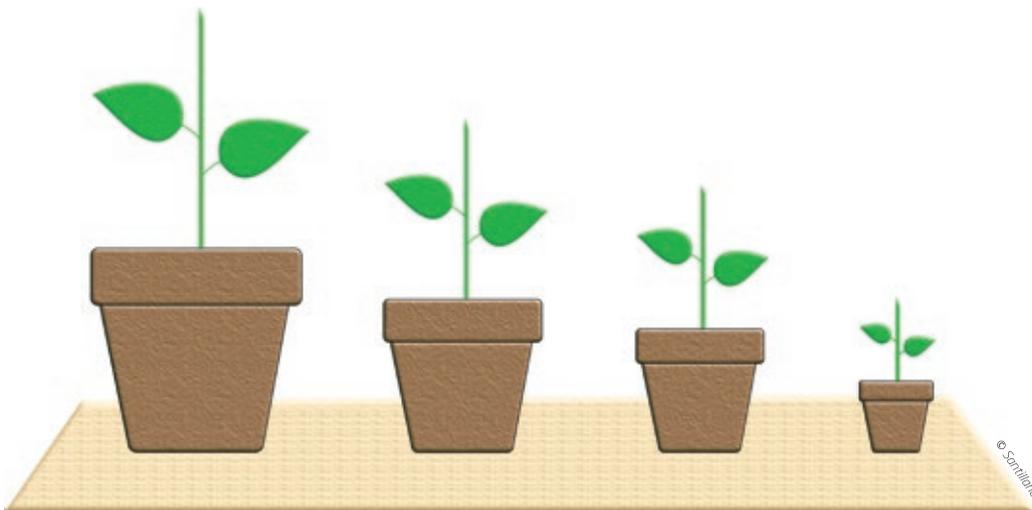
2 Recorta las flores de la página 111. **Ordénalas**

en las macetas desde la más pequeña hasta la más grande. Luego, **pégalas**.



3 Ordena las flores en las macetas desde la más grande hasta

la más pequeña. Luego, **pégalas**.



Nombre: _____

Indicador de logro:
Describe y reproduce patrones con objetos del entorno por su tamaño.

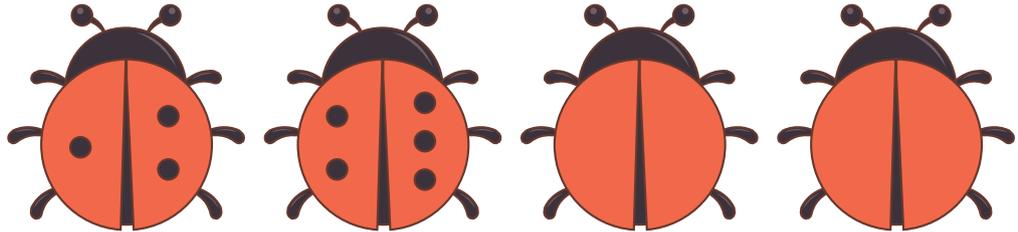


Patrones de cantidad

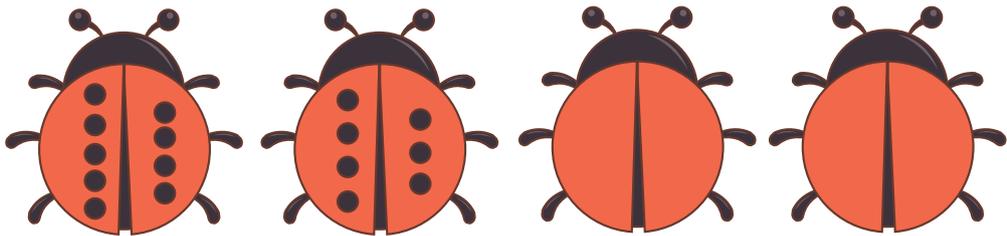
Destreza con criterios de desempeño: ■ Describir y construir patrones sencillos agrupando cantidades de hasta 10 elementos.

- 1 Completa** las manchas de las mariquitas y mariposas teniendo en cuenta el patrón utilizado.

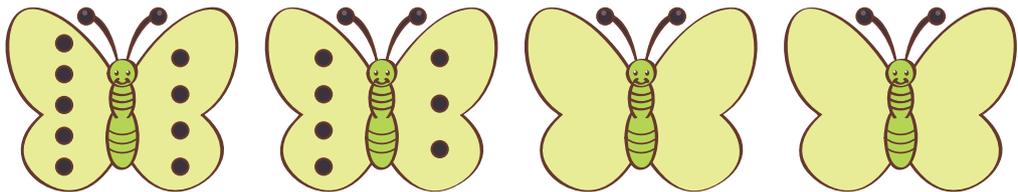
- Las manchas de estas mariquitas aumentan en cada lado.



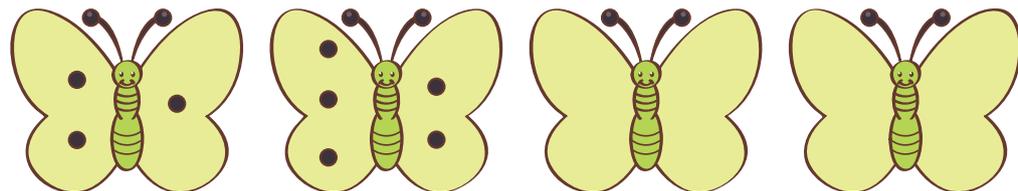
- Las manchas de estas mariquitas disminuyen en cada lado.



- Las manchas de estas mariposas disminuyen en cada lado.



- Las manchas de estas mariposas aumentan en cada lado.



Nombre: _____

Indicador de logro:

Describe y construye patrones sencillos agrupando cantidades.

Patrones de movimientos

Destreza con criterios de desempeño: ■ Describir y reproducir patrones con objetos del entorno por movimientos y sonidos.

1 **Observa** la lámina y **describe** lo que ves. **Imita** los movimientos de los pies y de las manos de la primera fila y **descubre** el patrón. **Repite** el ejercicio en todas las filas.



3 **Juega** con tus compañeros a inventar otros patrones.

Nombre: _____

Indicador de logro:
Describe y reproduce patrones con objetos del entorno por movimientos y sonidos.

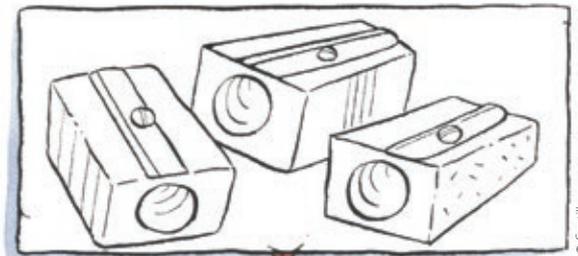
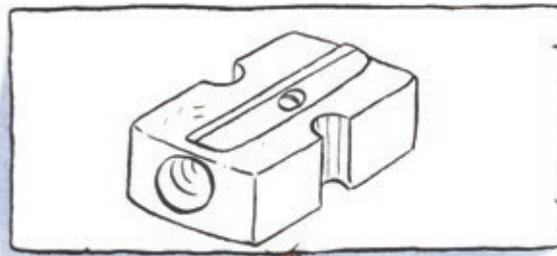
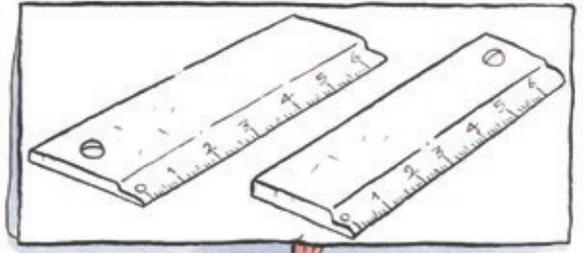
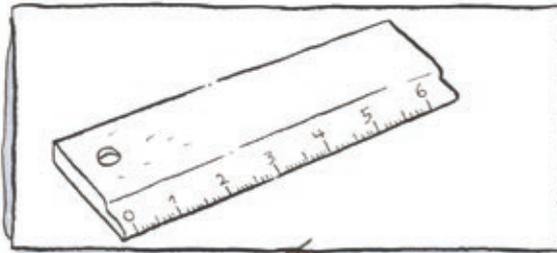
© SANTILLANA



Más que y menos que

Destreza con criterios de desempeño: ■ Establecer relaciones de orden: más que y menos que entre objetos del entorno.

- 1 **Pinta** de azul el conjunto de cada fila que tiene menos elementos. **Marca** con un ✓ el conjunto de cada fila que tiene más elementos.



Nombre: _____

Indicador de logro:
Establece relaciones de orden: más que y menos que entre objetos del entorno.

Muchos o pocos

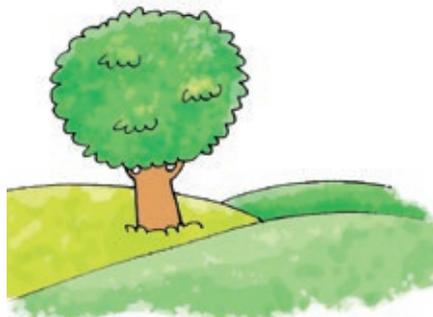
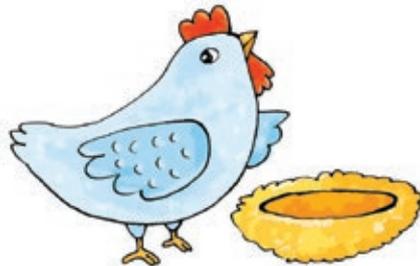
Destreza con criterios de desempeño: ■ Utilizar la noción de cantidad en estimaciones y comparaciones de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores como: muchos, pocos.

1 Recorta los objetos de la página 113 y **pégalos** donde corresponda.



Muchos

Pocos



Nombre: _____

Indicador de logro:
Utiliza la noción de cantidad en estimaciones y comparaciones mediante el uso de cuantificadores como: muchos, pocos

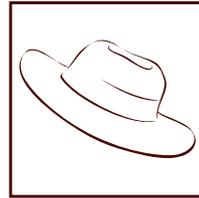
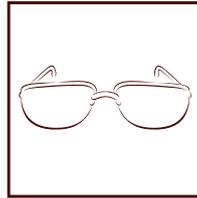
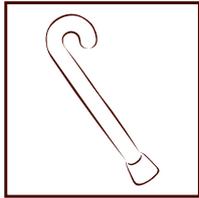
© SANTILLANA



¿Qué objetos llevan?

Destreza con criterios de desempeño: ■ Utilizar la noción de cantidad en estimaciones y comparaciones de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores como: muchos, pocos, uno, ninguno, todos.

- 1** **Colorea** de rosado el objeto que llevan todas las personas y de celeste el objeto que lleva puesto una sola persona. **Pinta** de café los objetos que llevan dos personas y de amarillo el objeto que no lleva ninguna persona.



© Santillana

- 2** **Pinta** algunas maletas de la ilustración.

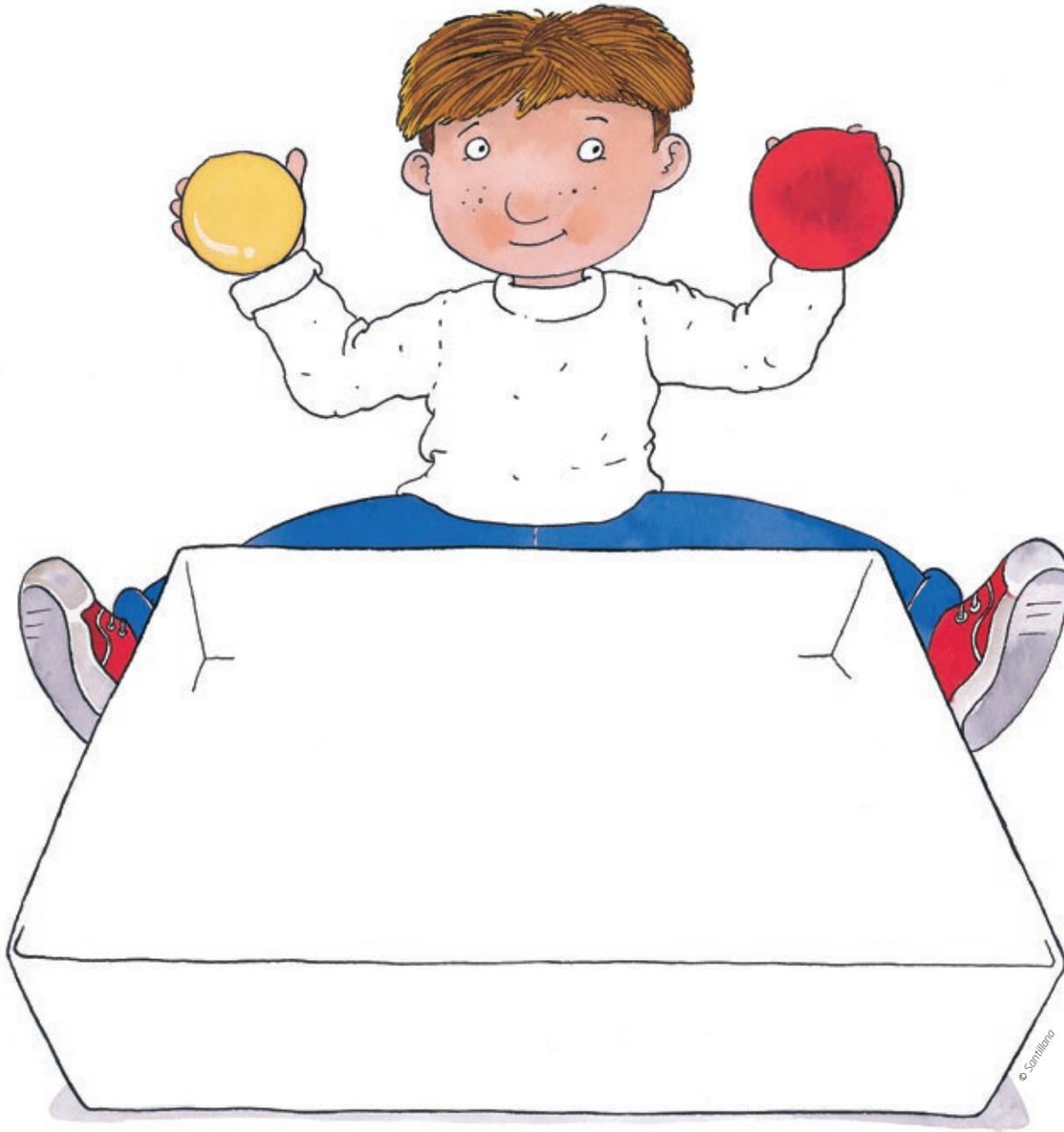


© SANTILLANA

Nombre: _____

3 Observa y describe la ilustración: ¿qué tiene el niño en la mano?

Dibuja en la caja: una bola roja, pocas bolas amarillas, muchas bolas de color azul y todas deben tener puntitos negros.



© Santillana

4 Comenta tu respuesta: ¿hay alguna bolita con puntitos blancos?



Nombre: _____

Indicador de logro:

Utiliza la noción de cantidad en estimaciones y comparaciones de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores como: muchos, pocos, uno, ninguno, todos.

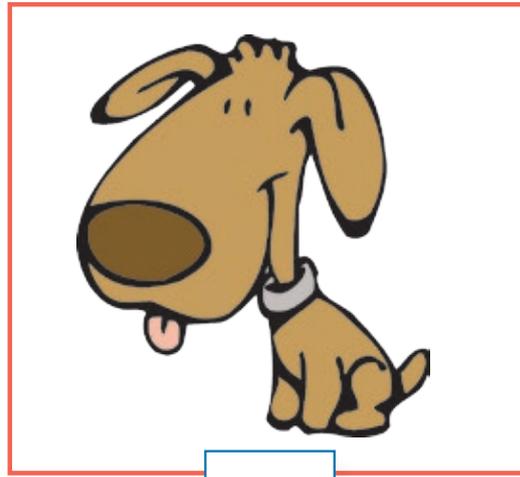
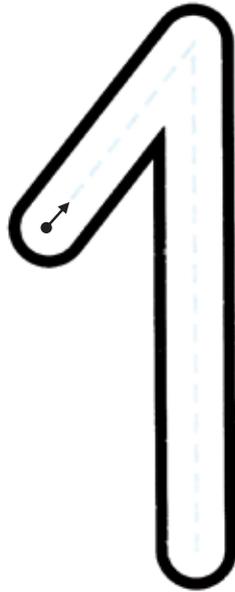
© SANTILLANA



Números 1 y 2

Destreza con criterios de desempeño: ■ Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.
 ■ Escribir los números naturales de 0 al 10 en contextos significativos.

1 ¿Cuántos perros hay? **Repasa** los números siguiendo la dirección de la flecha y **escribe** el número en el cuadro correspondiente.



© Santillana

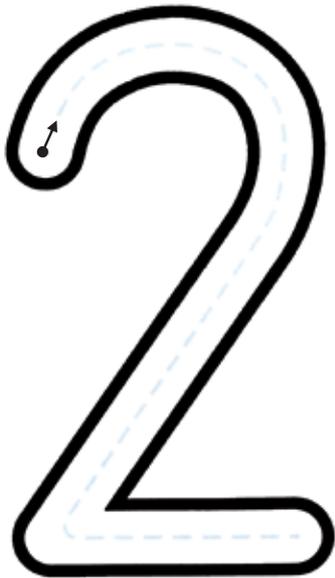
2 **Escribe** el número 1.

Handwriting practice lines for the number 1. Each line consists of two horizontal blue lines. The first line shows a solid number 1 with arrows indicating stroke direction, followed by four dashed number 1s for tracing. The next two lines each contain five dashed number 1s for tracing. The final line contains five dashed number 1s for independent practice.

© SANTILLANA

Nombre: _____

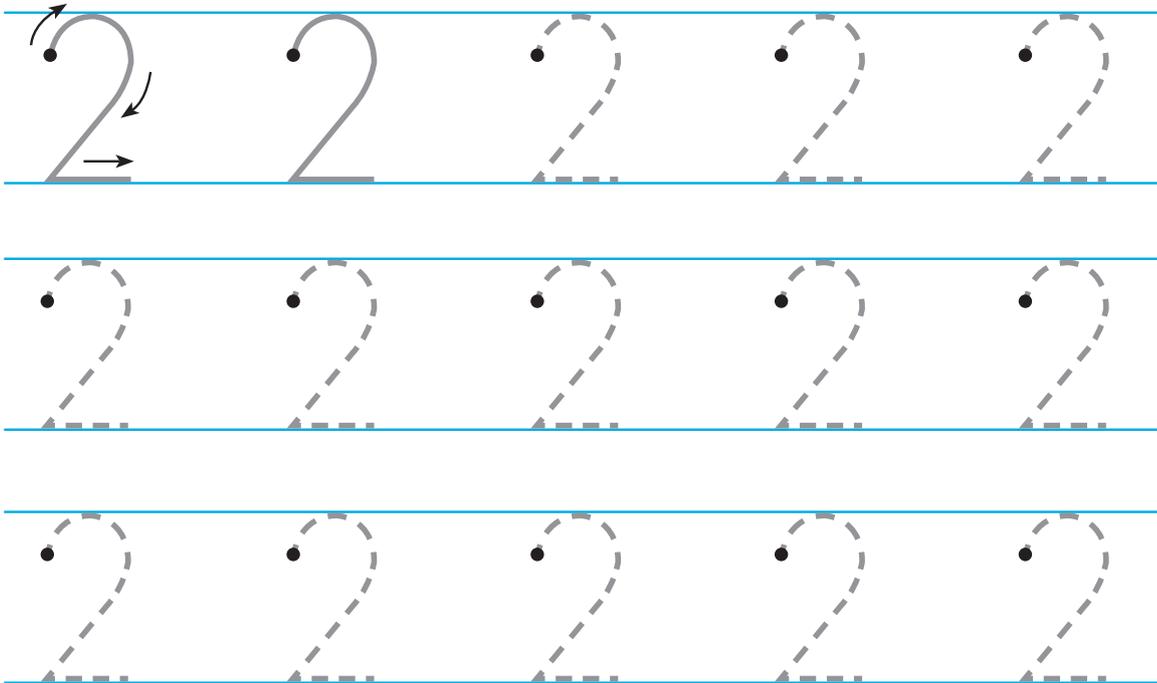
3 Cuenta las mascotas, **repasa** los números siguiendo la dirección de la flecha y **escribe** el número en el cuadro correspondiente.



© Santillana



4 Escribe el número 2.



Nombre: _____

Indicador de logro:

- Cuenta colecciones de objetos (1 y 2) en circunstancias de la cotidianidad.
- Escribe los números 1 y 2.

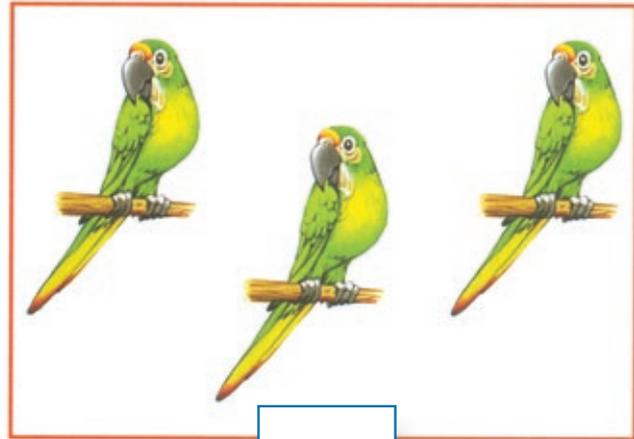
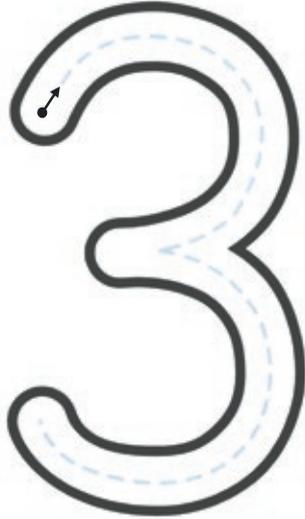
© SANTILLANA



Número 3

Destreza con criterios de desempeño: ■ Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad. ■ Escribir los números naturales de 0 al 10 en contextos significativos.

1 Cuenta los loros, **repasa** los números siguiendo la dirección de la flecha y **escribe** el número en el cuadro correspondiente.



© Santillana

2 Escribe el número 3.

Tracing practice for the number 3 on three rows of blue-lined paper:

- Row 1: One solid number 3 with stroke direction arrows, followed by four dashed number 3s for tracing.
- Row 2: Five dashed number 3s for tracing.
- Row 3: Five dashed number 3s for tracing.

© SANTILLANA

Nombre: _____

Indicador de logro:

- Cuenta colecciones de objetos (1, 2 y 3) en circunstancias de la cotidianidad.
- Escribe los números 1, 2 y 3.

Contar colecciones

Destrezas con criterios de desempeño: ■ Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.
 ■ Escribir los números naturales de 0 al 10 en contextos significativos.

1 Cuenta los animales que están en la parte superior y **colorea**



el cuadro que tiene igual número de puntos.



1	2	3
•	••	•••

1	2	3
•	••	•••

1	2	3
•	••	•••

1	2	3
•	••	•••

1	2	3
•	••	•••

1	2	3
•	••	•••

© Santillana

© Santillana

© Santillana

© Santillana

© SANTILLANA

Nombre: _____

Indicador de logro:
 Cuenta colecciones de objeto (1, 2, y 3) en circunstancias de la cotidianidad.



Número 4

Destrezas con criterios de desempeño: ■ Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad. ■ Escribir los números naturales de 0 al 10 en contextos significativos.

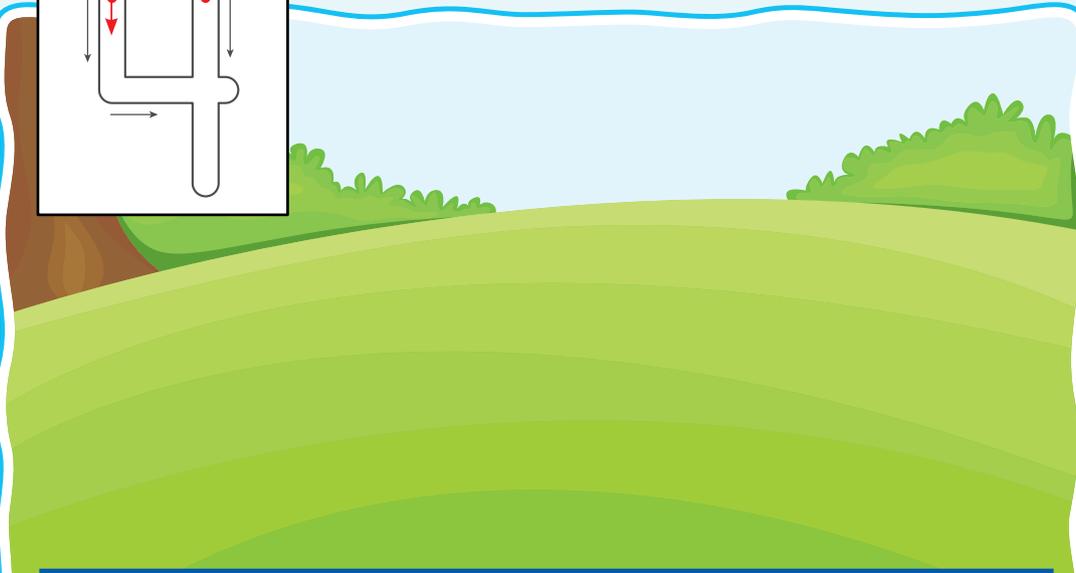
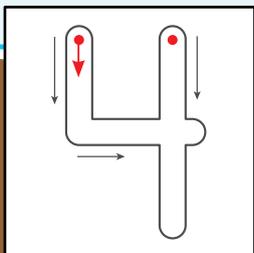
1 **Observa y describe** la ilustración. **Escucha** la historia que lee tu maestra. **Completa** la escena con los recortables de la página 113.



3 perritos están jugando



1 perrito los va a alcanzar.

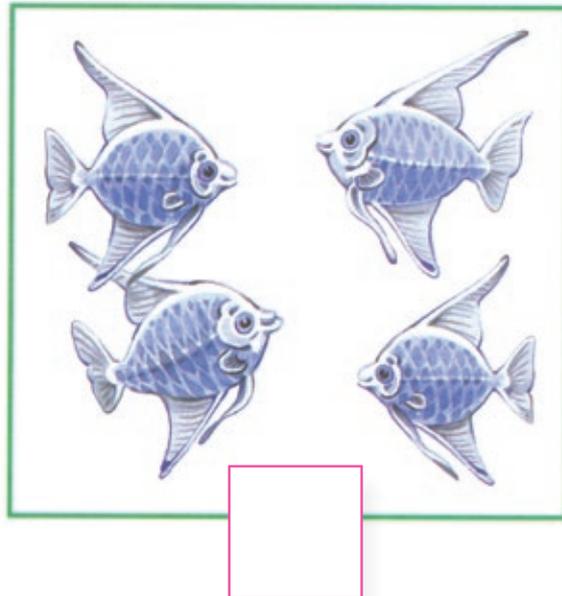
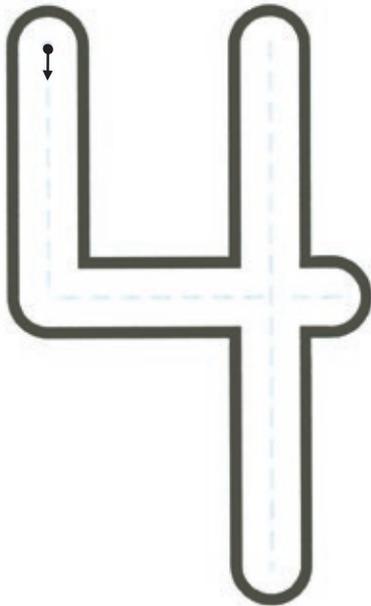


¡Ya llegó el perrito! Ahora, los 4 están jugando.

© SANTILLANA

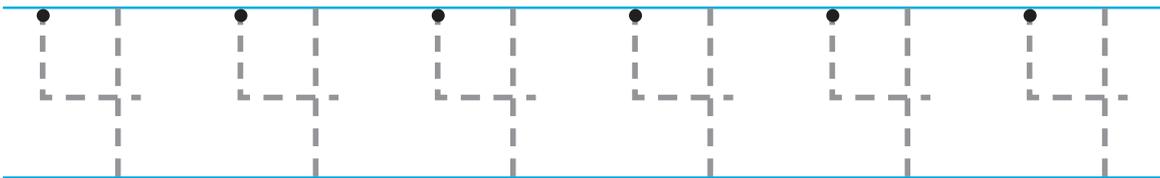
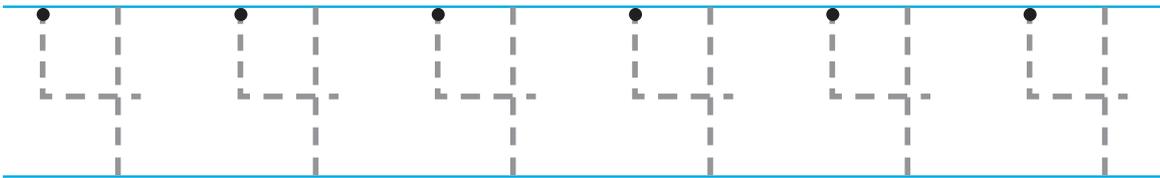
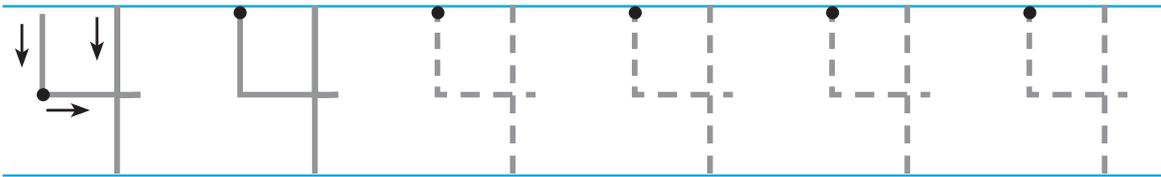
Nombre: _____

2 Cuenta los peces, **repasa** el número cuatro y **anótalo** en el cuadro.



© Santillana

3 Escribe el número 4.



Nombre: _____

Indicador de logro:

- Cuenta colecciones de objetos (1, 2, 3 y 4) en circunstancias de la cotidianidad.
- Escribe los números 1, 2, 3 y 4.

© SANTILLANA



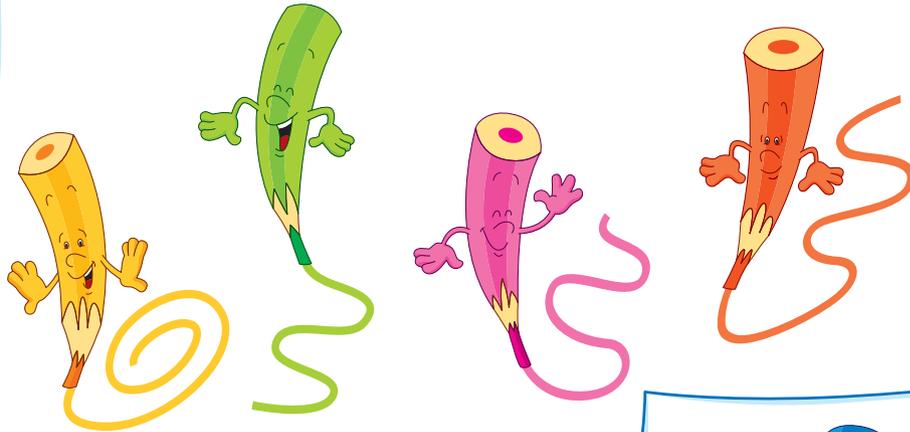
Número 5

Destrezas con criterios de desempeño: ■ Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad. ■ Escribir los números naturales de 0 al 10 en contextos significativos.

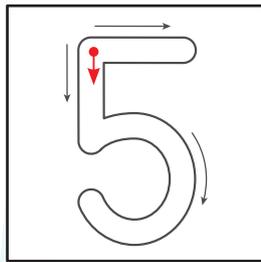
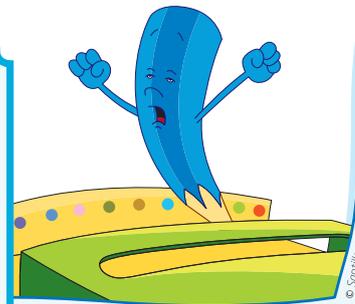
1 **Observa** y **describe** la ilustración. **Escucha** la historia que lee tu maestra. **Completa** la escena inferior con los recortables de la página 113.



4 lápices de colores empezaron a pintar.



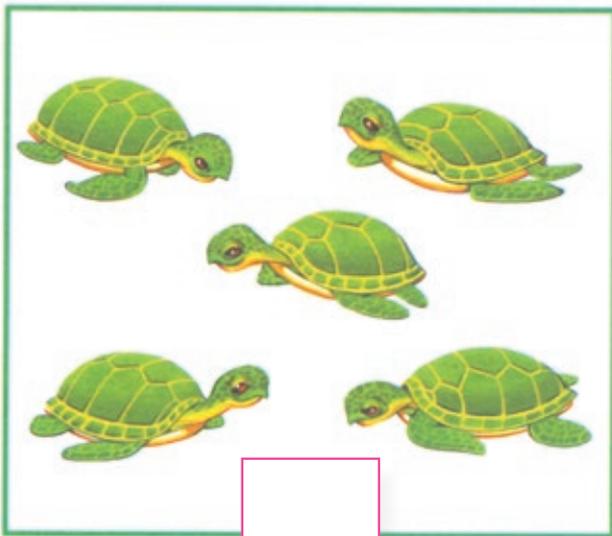
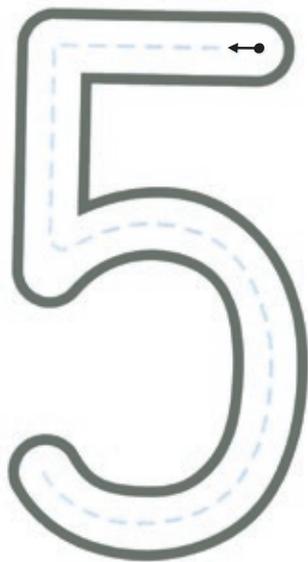
1 lápiz de color se quedó dormido y llegó tarde a trabajar.



Ahora, 5 lápices pintan sin parar.

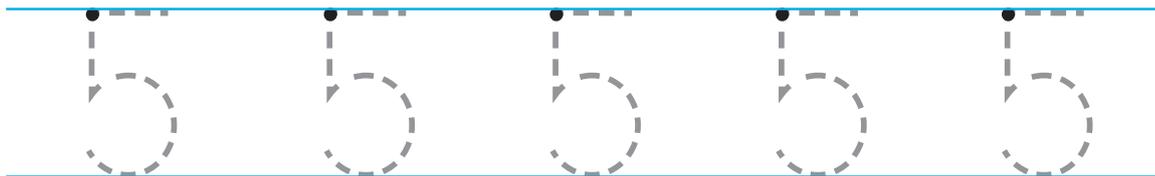
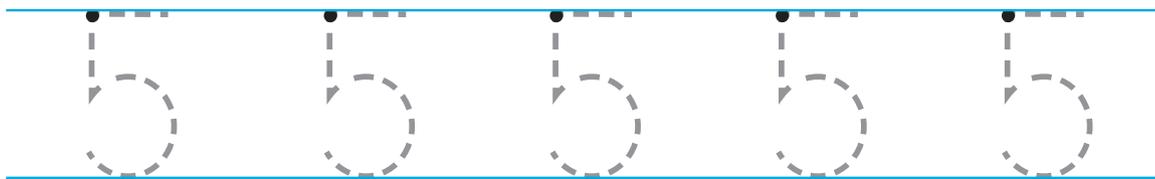
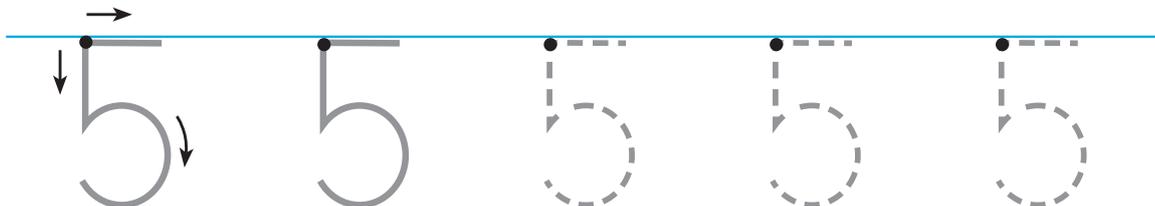
Nombre: _____

2 Cuenta la cantidad de tortugas, **repasa** el número cinco y **anótalo** en el cuadro.



© Santillana

3 Escribe el número 5.



Nombre: _____

Indicador de logro:

- Cuenta colecciones de objetos (1, 2, 3, 4 y 5) en circunstancias de la cotidianidad.
- Escribe los números 1, 2, 3, 4 y 5.

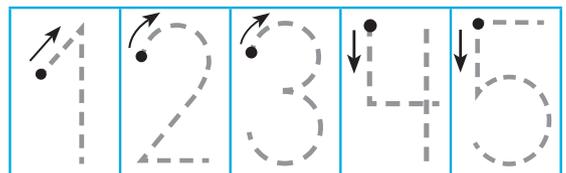
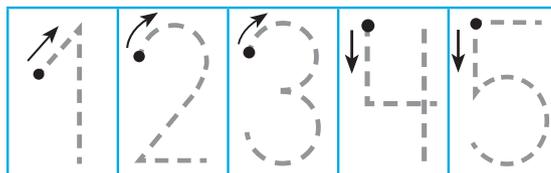
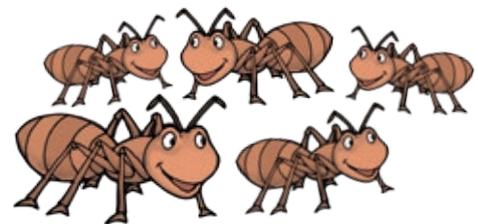
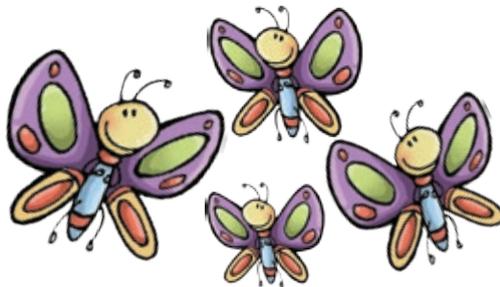
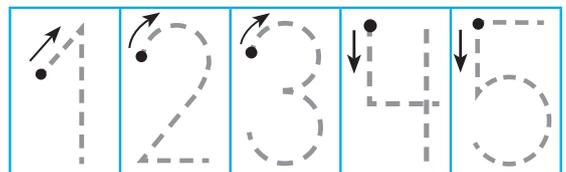
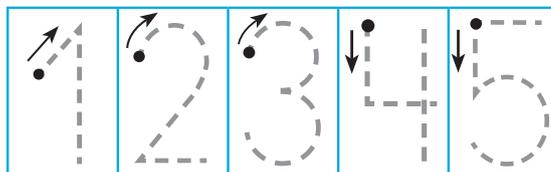
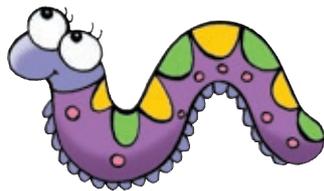
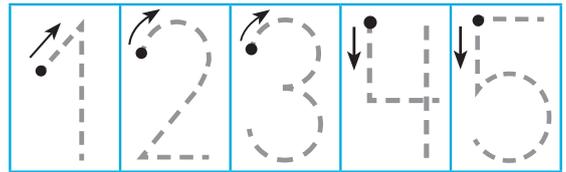
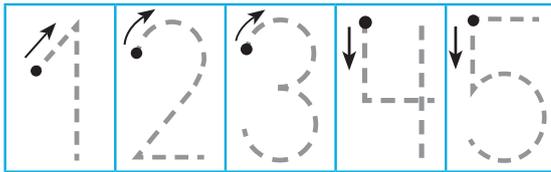
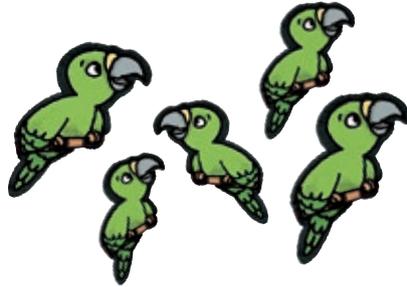
© SANTILLANA



Números de 1 a 5

Destreza con criterios de desempeño: ■ Escribir los números naturales hasta 5.

1 Cuenta la cantidad de animales de cada grupo y **repasa** el número que corresponde.



© Santillana

© SANTILLANA

Nombre: _____

Indicador de logro:
Cuenta y escribe los números de 1 a 5.

¿Cuántos dinosaurios hay?

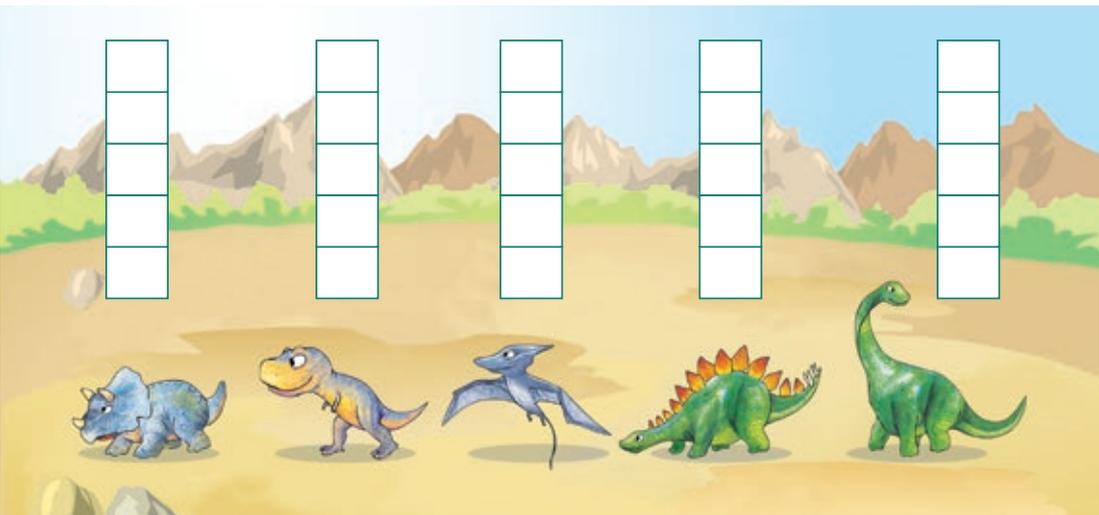
Destreza con criterios de desempeño: ■ Recolectar y representar información del entorno en pictogramas.

1 Compara los dinosaurios de la escena y **encierra** los de la misma especie.



© Santillana

2 Pinta los recuadros según la cantidad de dinosaurios. **Interpreta** los datos del diagrama de barras y **comenta**.



© Santillana

3 Interpreta los datos del diagrama de barras y **comenta**.

Nombre: _____

Indicador de logro:
Representar información del entorno en pictogramas.

© SANTILLANA



Número 6

Destrezas con criterios de desempeño: ■ Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad. ■ Escribir los números naturales del 0 al 10 en contextos significativos.

1 Observa y describe la ilustración. **Escucha** lo que lee tu maestra.



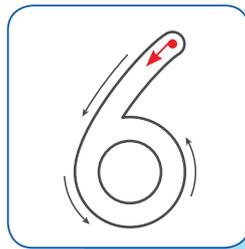
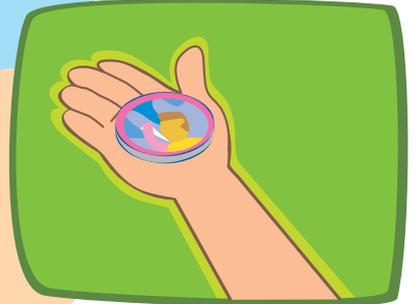
Dibuja y pinta en la caja las fichas que reunió Martín.



Martín **5** fichas en su caja guardó.



Pero luego, **1** más se encontró.



Ahora, en la caja las **6** fichas juntó.

© SANTILLANA

Nombre: _____

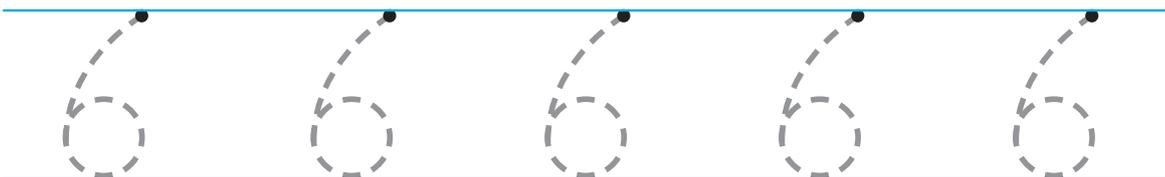
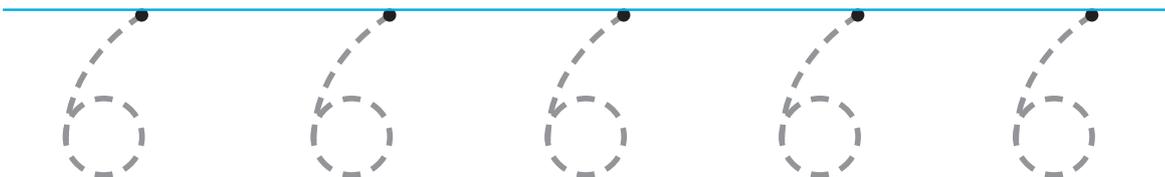
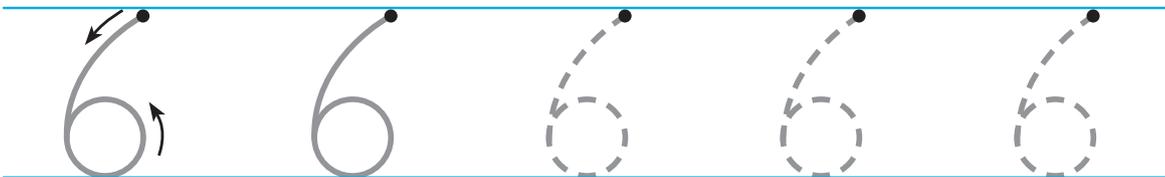
2 Cuenta los animales, **repasa** el número y **anótalo** en el cuadro.



© Santillana



3 Escribe el número 6.



Nombre: _____

Indicador de logro:

- Cuenta colecciones de objetos en el círculo de 1 a 6.
- Escribir el número 6.

© SANTILLANA



Número 7

Destrezas con criterios de desempeño: ■ Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad. ■ Escribir los números naturales del 0 al 10 en contextos significativos.

1 **Observa** y **describe** la ilustración. **Escucha** lo que lee tu maestra. **Completa** la escena con los recortables de la página 115.



Blancanieves llama a cenar y **6** enanitos van.



¡Qué horror, **1** sin cena parece que va a quedar!

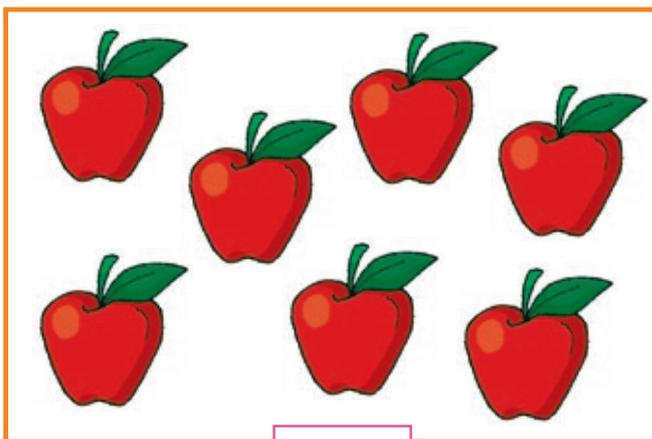
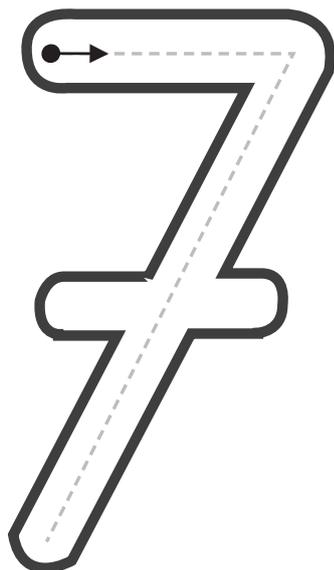


Blancanieves contó y **7** enanitos encontró.

© SANTILLANA

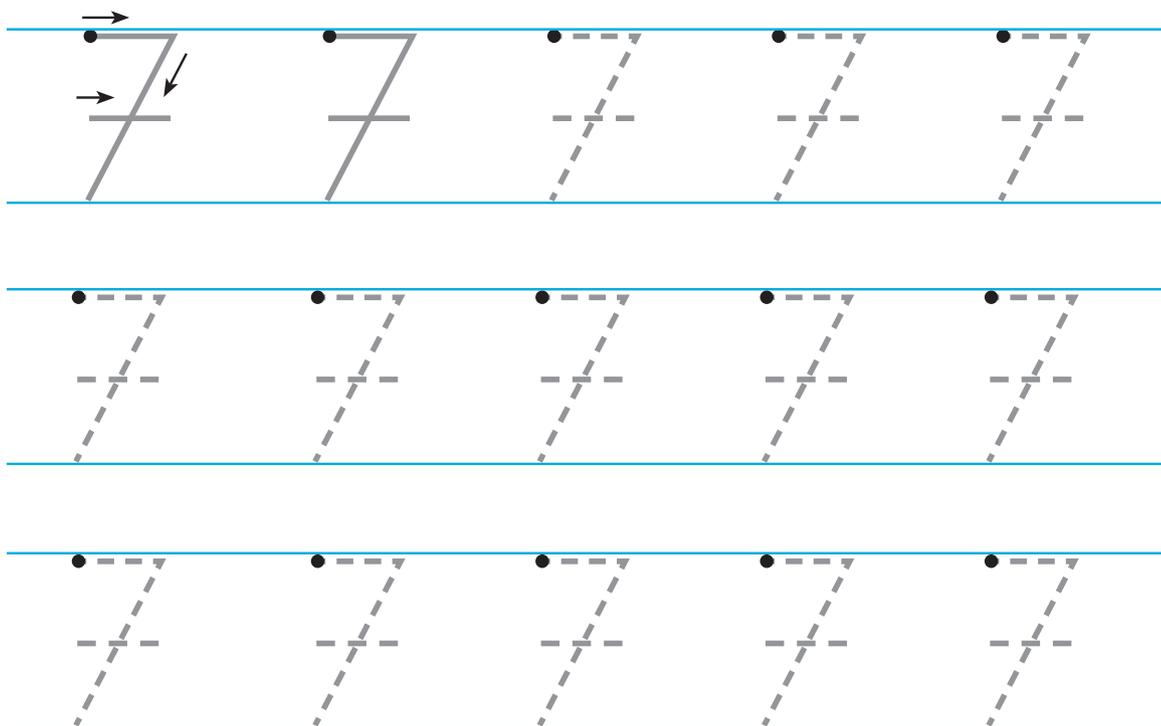
Nombre: _____

2 Cuenta la cantidad de frutas, **repasa** el número 7 y **anótalo** en el recuadro.



© Santillana

3 Escribe el número 7.



Nombre: _____

Indicador de logro:

- Cuenta colecciones de objetos en el círculo de 1 a 7.
- Escribe el número 7.

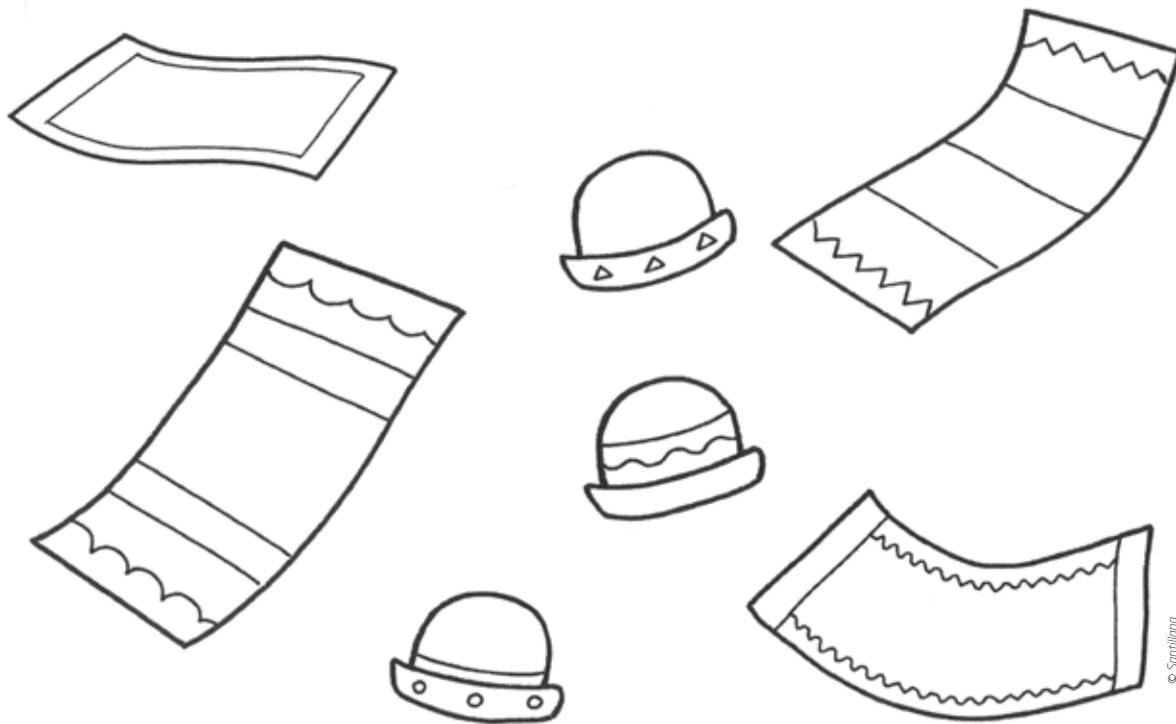
© SANTILLANA



A contar

Destrezas con criterios de desempeño: ■ Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad. ■ Identificar cantidades y asociarlas con hasta 7.

1 Escucha los versos y **repítelos**. Luego, **pinta** tantas mantas y sombreros como indican los versos.



© SANTILLANA

Nombre: _____

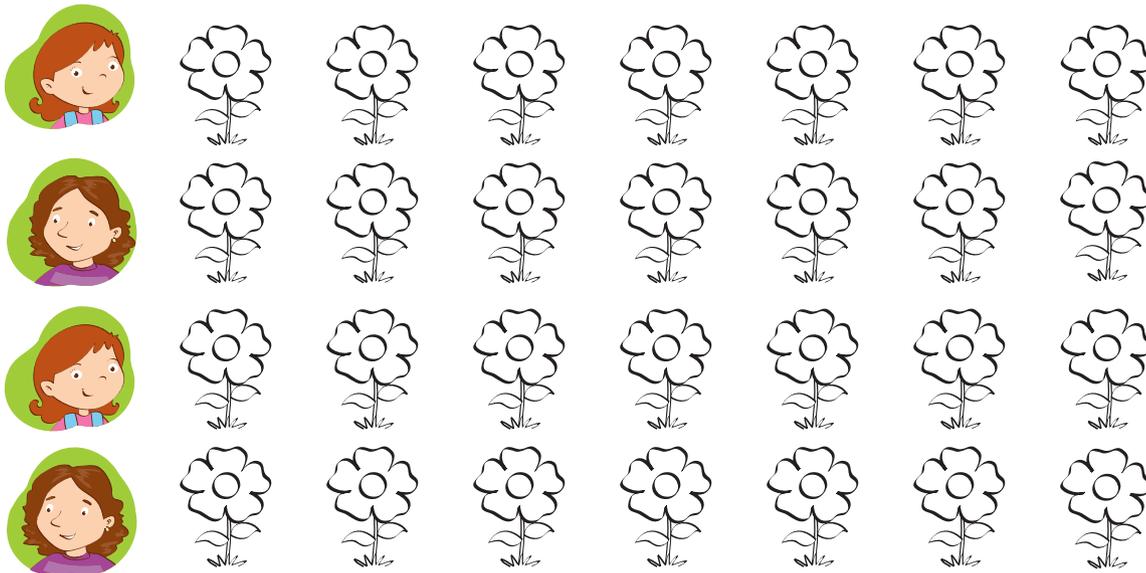
2 Cuenta las flores que tiene la niña y **escribe** el número en su canasta. **Cuenta** las flores que tiene la mamá y **escribe** el número en su canasta.

Pinta las flores de la niña de color amarillo y las flores de la mamá de color rojo.



© Santillana

3 Pinta las flores según sean de la niña o de la mamá.



© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:

- Cuenta colecciones de objetos en el círculo de 1 a 7.
- Identifica cantidades y las asocia con los números 6 y 7.

© SANTILLANA



Número 8

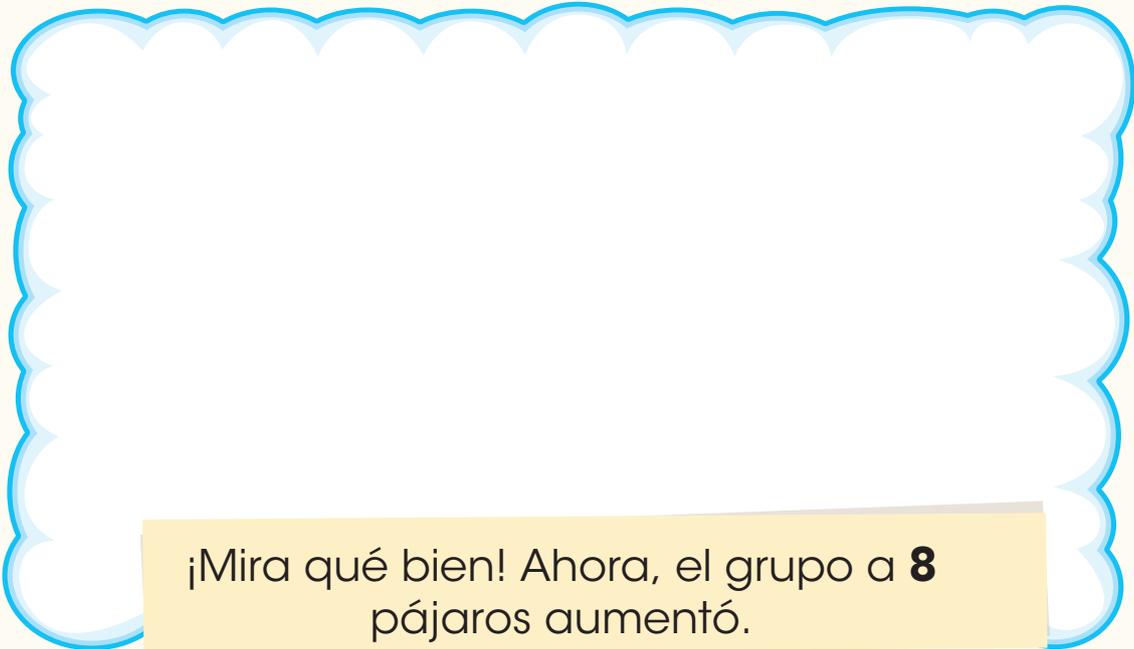
Destrezas con criterios de desempeño:
 ■ Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.
 ■ Escribir los números naturales del 0 al 10 en contextos significativos.

1 **Observa y describe** la ilustración. **Escucha** la historia que lee tu maestra. **Completa** la escena de la parte inferior con los recortables de la página 115.



7 pájaros salieron volando.

Y, luego **1** más los alcanzó.

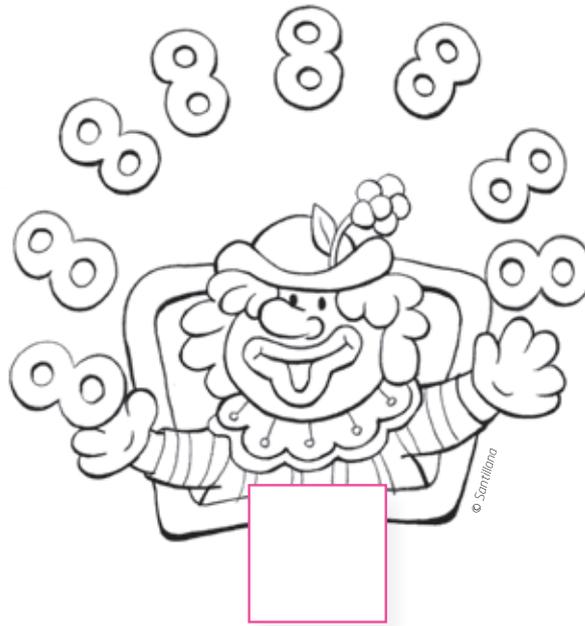
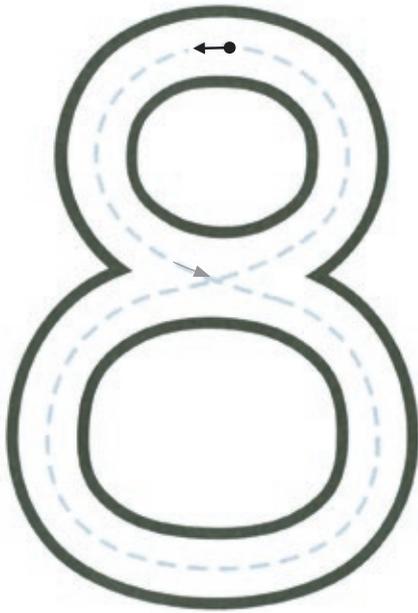


¡Mira qué bien! Ahora, el grupo a **8** pájaros aumentó.

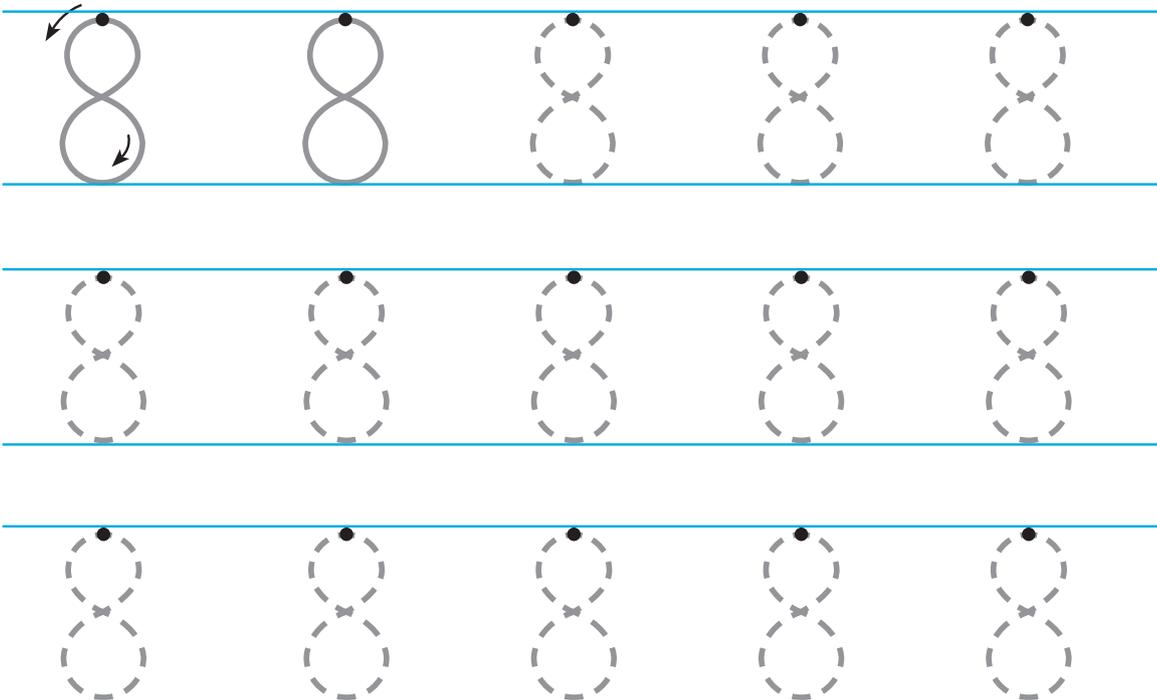
© SANTILLANA

Nombre: _____

2 Sigue los trazos, **pinta** los números 8 y **escribelo** en el recuadro.



3 Escribe el número 8.



Nombre: _____

Indicador de logro:

- Cuenta colecciones de objetos en el círculo de 1 a 8.
- Escribe el número 8.



Número 9

Destrezas con criterios de desempeño: ■ Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad. ■ Escribir los números naturales del 0 al 10 en contextos significativos.

1 **Observa y describe** la ilustración. **Escucha** lo que lee tu docente.



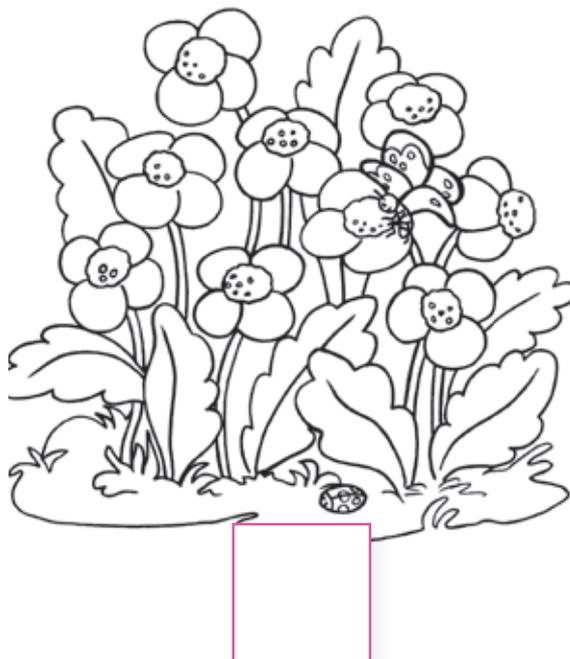
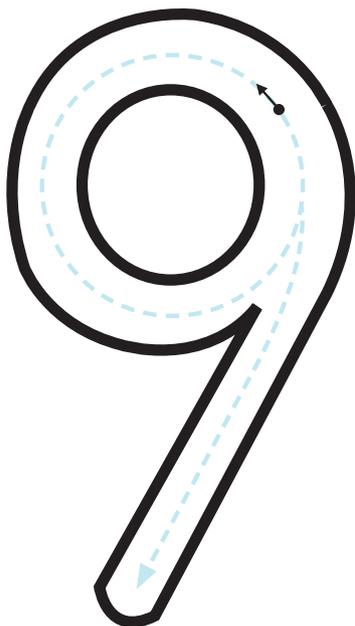
Dibuja y pinta en la caja de la parte inferior las papas que faltan para completar la escena.



© SANTILLANA

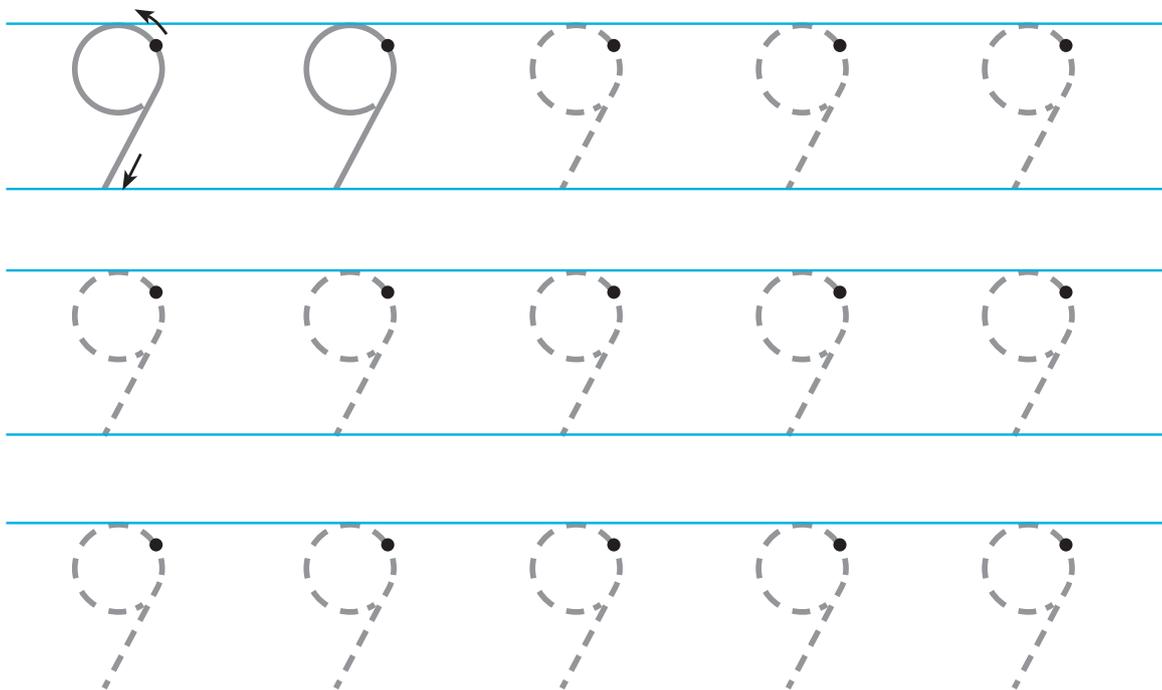
Nombre: _____

2 Cuenta las flores y **píntalas**. **Repasa** el número 9 y **escribelo** en el recuadro.



© Santillana

3 Escribe el número 9.



Nombre: _____

Indicador de logro:

- Cuenta colecciones de objetos en el círculo de 1 a 9.
- Escribe el número 9.

© SANTILLANA



¿Cuánto cosechará?

Destrezas con criterios de desempeño: ■ Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad. ■ Identificar cantidades y asociarlas con números hasta 9.

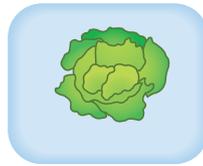
1 Pinta el número de vegetales correspondientes en los cultivos del campesino.



6



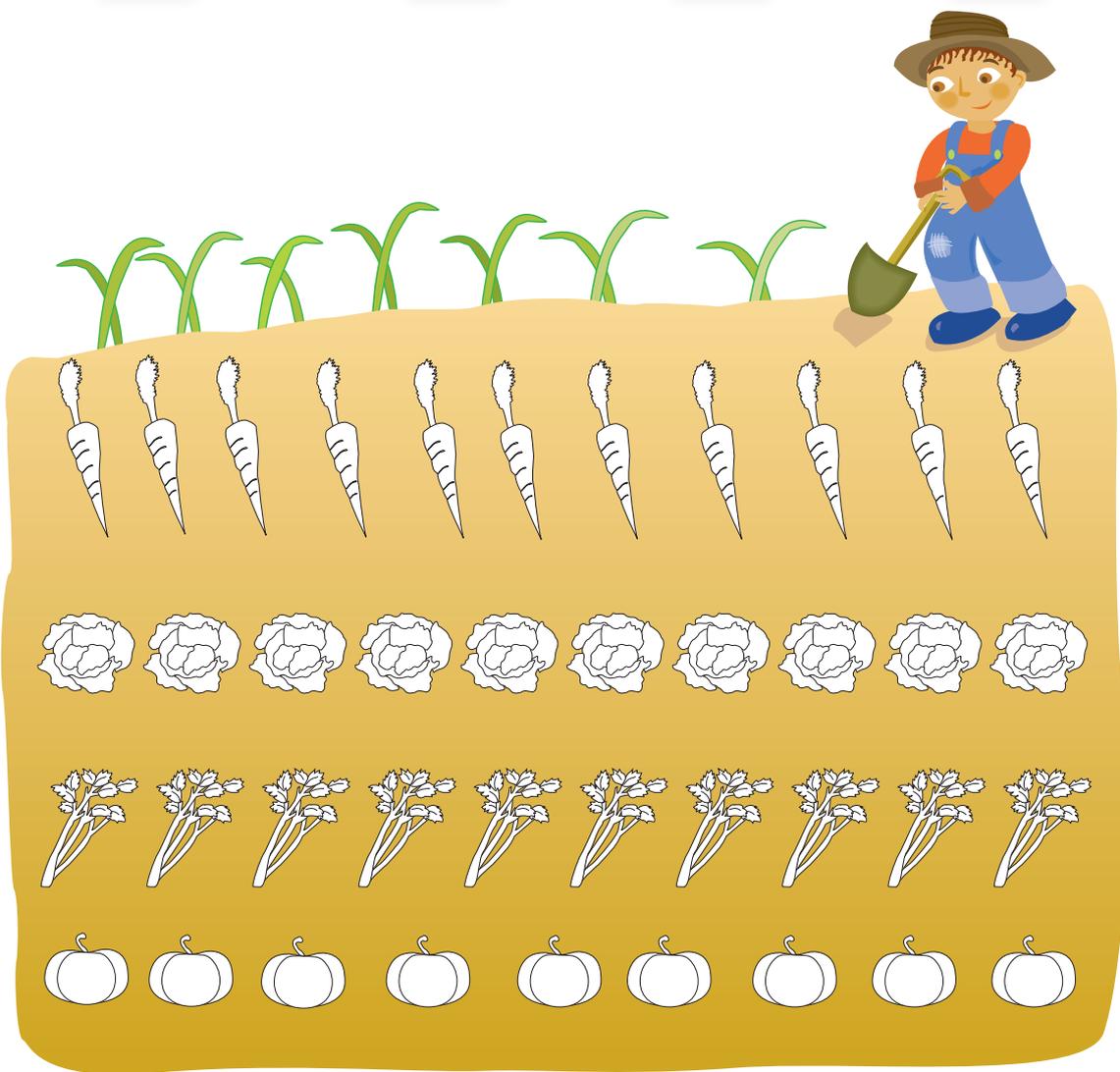
9



7



8



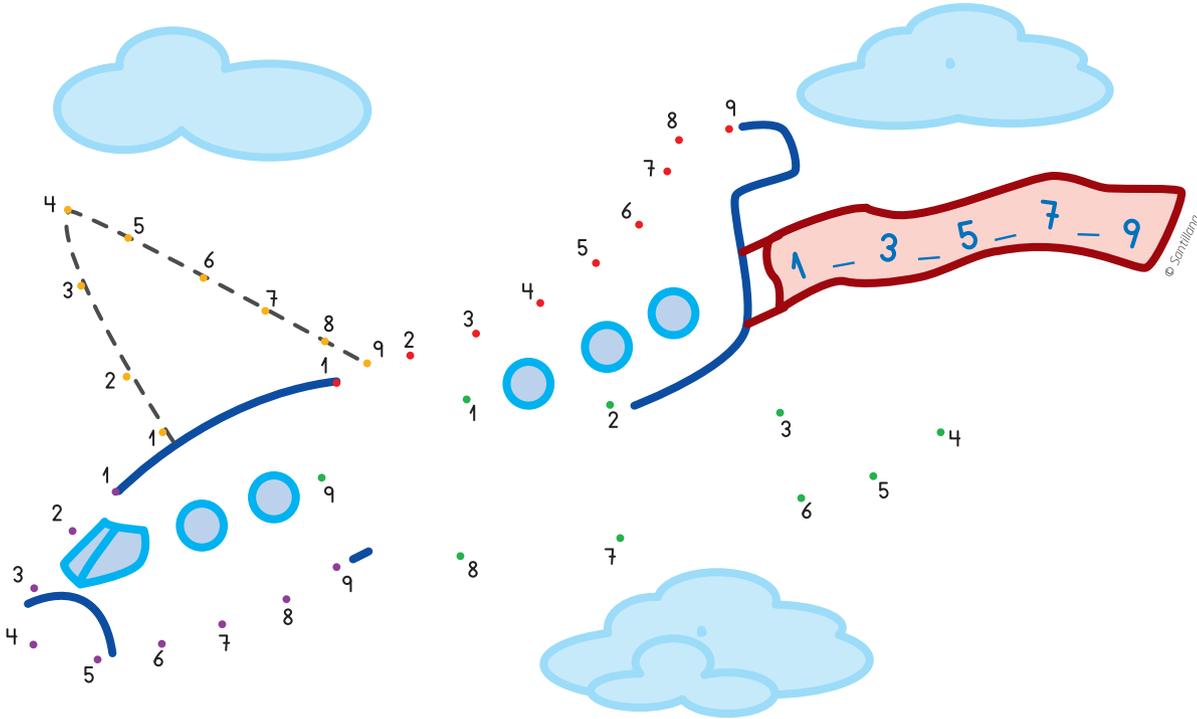
© SANTILLANA

Nombre: _____

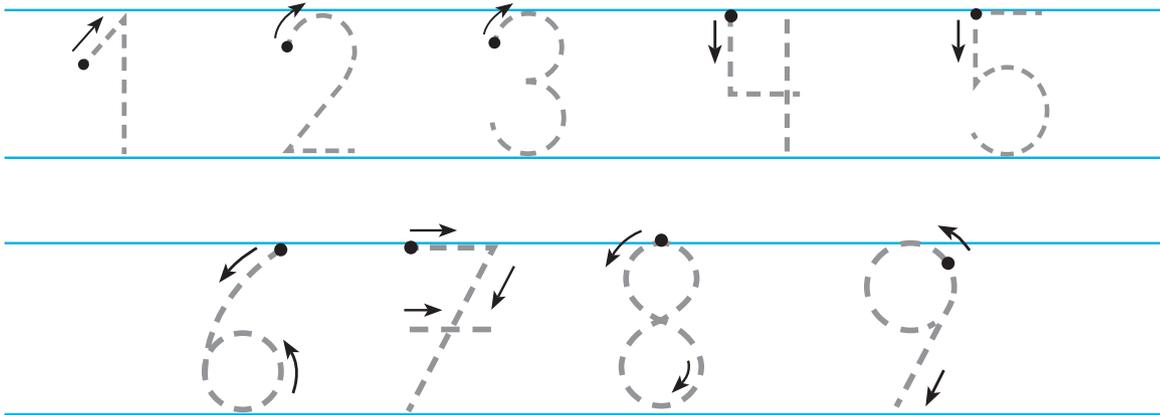
Indicador de logro:
Identifica cantidades y las asocia con los números 6, 7, 8, 9

2 Traza líneas para unir los puntos de cada serie de números hasta el 9, según el color que se indica. **Pinta** el gráfico.

3 Completa la serie numérica en la banderola que exhibe el avión.



4 Escribe los números.



Nombre: _____

Indicador de logro:

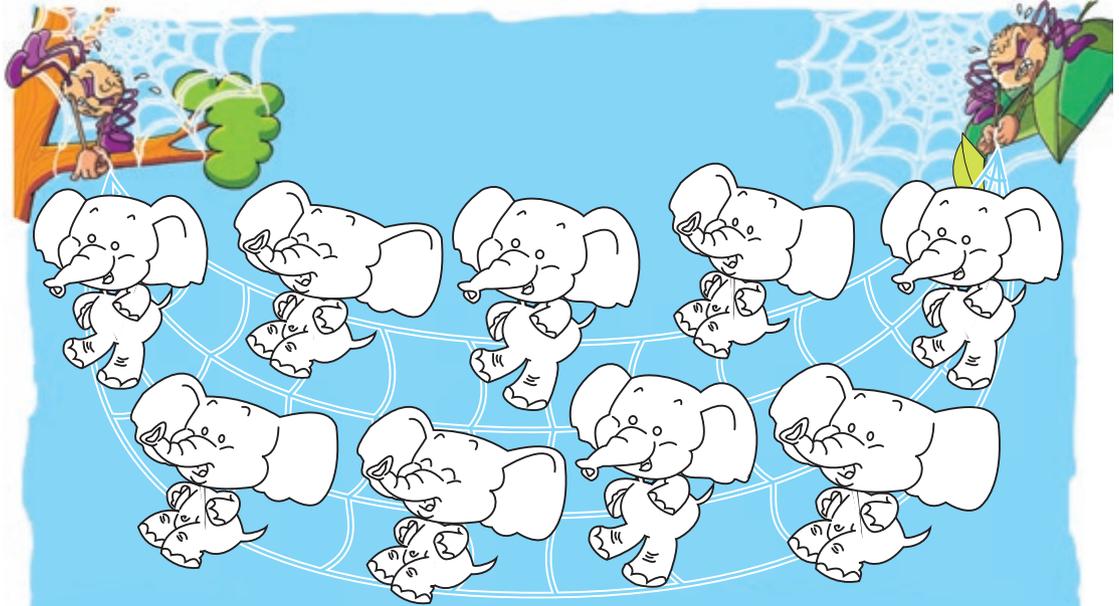
- Cuenta colecciones de objetos en el círculo de 1 a 9.
- Escribe números hasta 9.



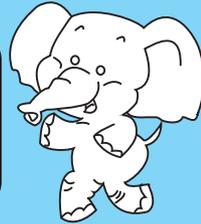
Número 10

Destrezas con criterios de desempeño: ■ Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad. ■ Escribir los números naturales del 0 al 10 en contextos significativos.

1 **Observa** y **describe** la ilustración. **Canta** la canción de los elefantes. **Responde** las preguntas.

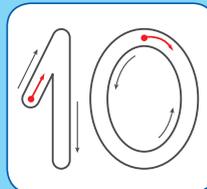


¿Cuántos elefantes hay en la telaraña?



¿Cuántos elefantes hay fuera de la telaraña?

¿Cuántos elefantes hay en total?

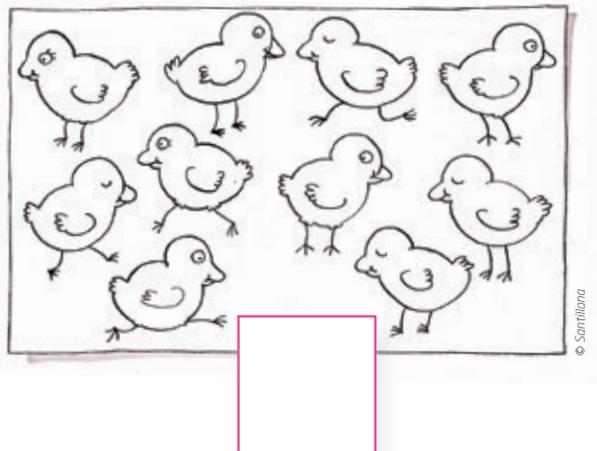
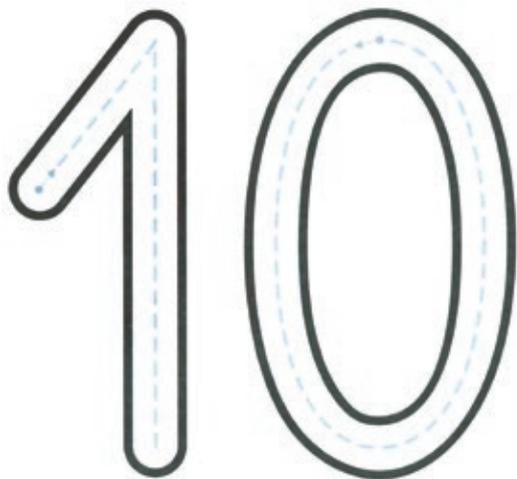


© SANTILLANA

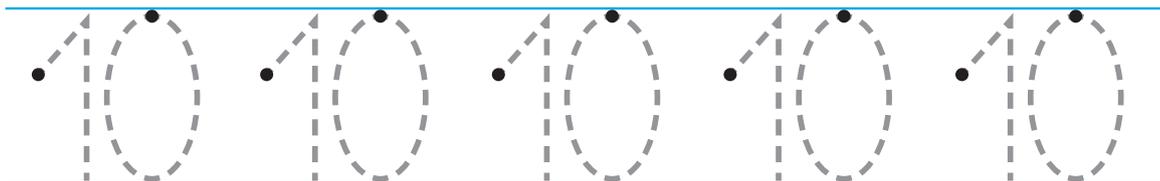
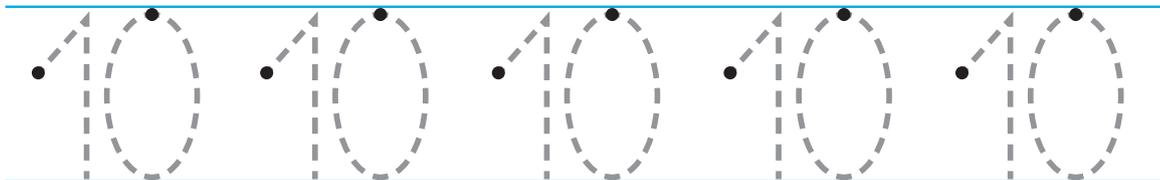
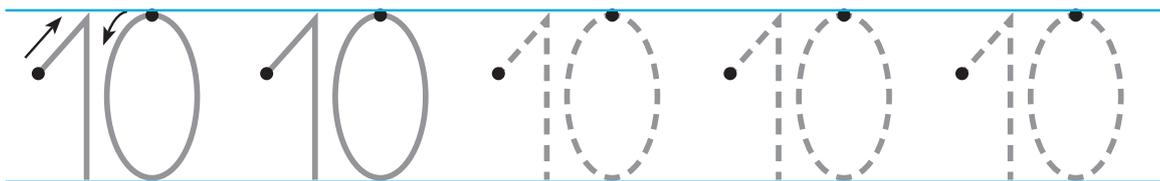
Nombre: _____

2 Cuenta los pollitos y **coloréalos**. **Repasa y escribe**

el número 10 siguiendo la dirección indicada.



3 Escribe el número 10.



Nombre: _____

Indicador de logro:

- Cuenta colecciones de objetos en el círculo de 1 a 10.
- Escribe el número 10.



¿Cuántos hay?

Destreza con criterios de desempeño: ■ Contar colecciones de objetos en el círculo de 1 a 10 en circunstancias de la cotidianidad.

1 Cuenta los elementos de cada colección y **escribe** el número que corresponde en los cuadrados.



Luego, **marca** estos números en la banda numérica



y **reconoce** la posición de cada uno: antes y después.



© Santillana

	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>



© SANTILLANA

Nombre: _____

Indicador de logro:
Cuenta colecciones de objetos en el círculo de 1 a 10 en circunstancias de la cotidianidad.

2 Observa y describe la lámina. **Pinta** los casilleros con colores diferentes para representar cada cantidad según se indica en la clave.



© Santillana

© SANTILLANA

Nombre: _____

- Indicador de logro:**
- Identifica cantidades y las asocia con los numerales de 1 a 10.
 - Representa información en pictogramas.



Número 0

Destrezas con criterios de desempeño: ■ Asociar el numeral 0 con ausencia de elementos.
 ■ Escribir los números naturales del 0 al 10 en contextos significativos.

- 1 **Cuenta** los caramelos de cada envase y **escribe** el numeral que corresponde. **escribe** el número 0 siguiendo la dirección indicada. **Completa** la secuencia numérica. Luego, **señala** la posición de los números anteriores y posteriores.

The illustration shows a woman standing next to a candy stand with two rows of jars. The top row has three jars: the first contains 2 candies, the second contains 3 candies, and the third is empty. The bottom row has three jars: the first is empty, the second contains 3 candies, and the third contains 1 candy. Below the stand is a sequence of five candies. The first candy has the number '0', the second has '1', and the other three are blank.

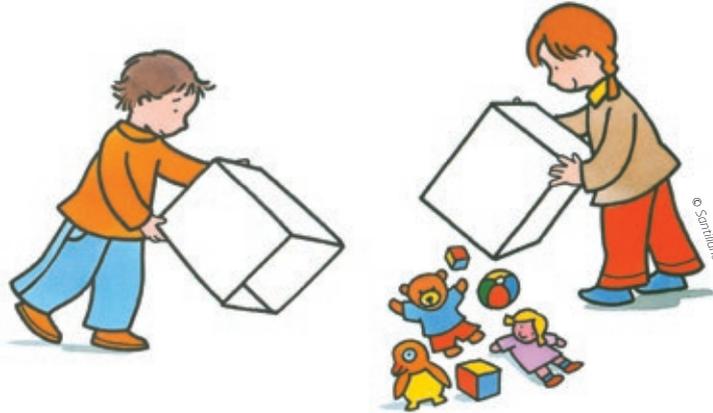
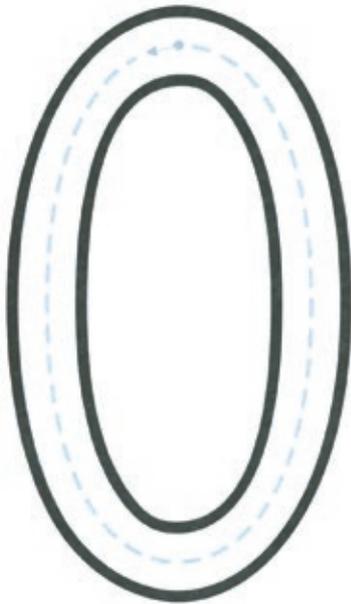
- 2 **Recorta** las tarjetas de la ppágina 121 y **juega** a reconocer números y cantidades.

© SANTILLANA

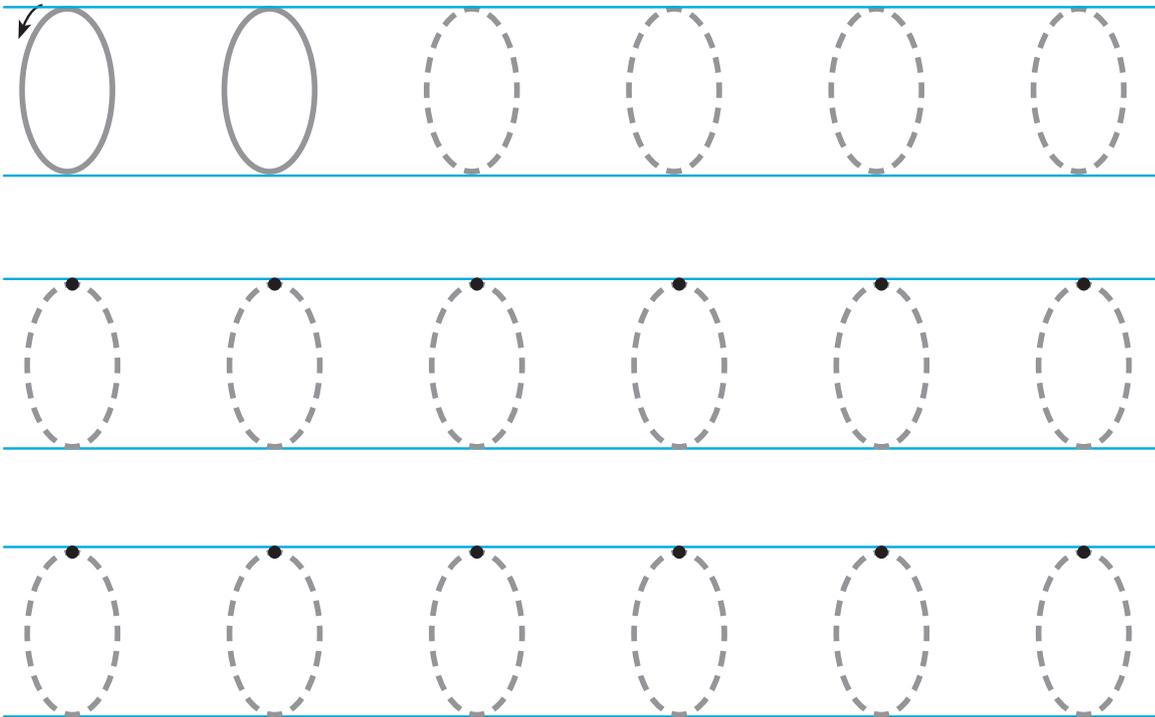
Nombre: _____

2 Encierra al niño que no tiene ningún juguete.

Repasa y **escribe** el número 0.



3 Escribe el número 0.



Nombre: _____

Indicador de logro:

- Asocia el numeral 0 con ausencia de elementos.
- Escribir el número 0.

© SANTILLANA



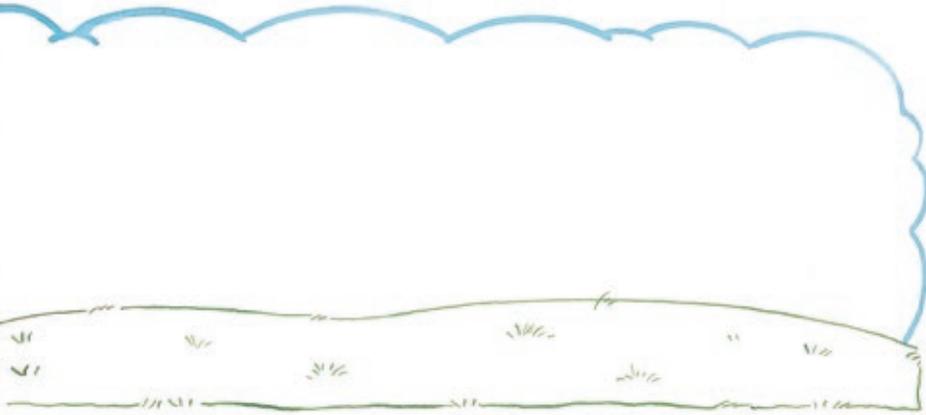
De 1 a 10

Destreza con criterios de desempeño: ■ Leer y escribir en forma ascendente y descendente los números naturales del 1 al 10.

1 Dibuja en cada paisaje los elementos que se indican. **Completa** la secuencia numérica.



1	
3	
5	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2	
4	
6	



10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2 Recorta las fichas del dominó de números de la página 123 y **juega** con un compañero.

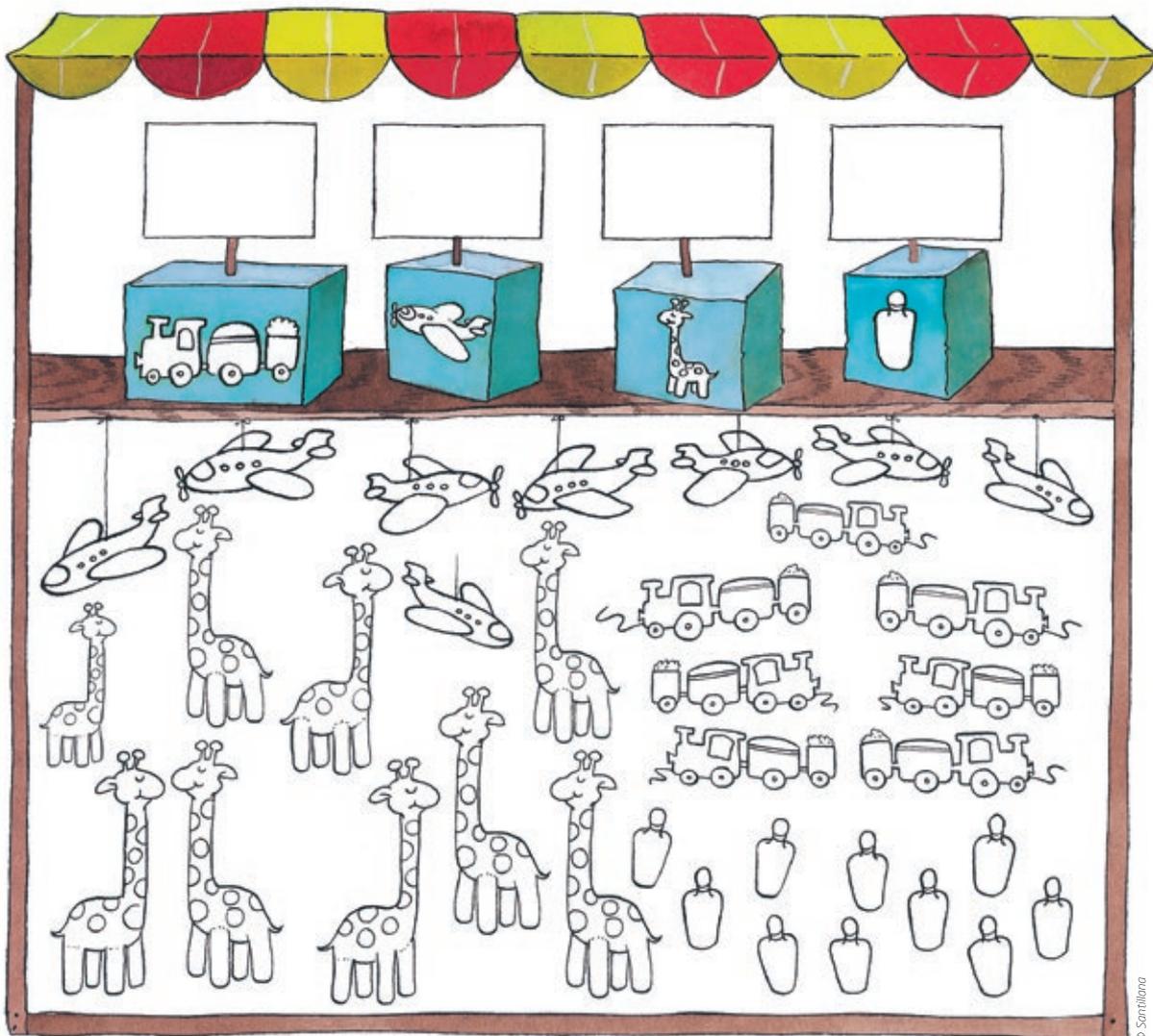
© SANTILLANA

Nombre: _____



2 Encierra los juguetes que son iguales, **cuéntalos** y **escribe**

cuántos hay de cada clase en el cartel correspondiente.



© Santillana

3 Completa la secuencia numérica.



10	9									1
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Nombre: _____

Indicador de logro:

- Lee y escribe en forma ascendente y descendente los números naturales del 1 al 10.
- Escribe el número 0.

© SANTILLANA



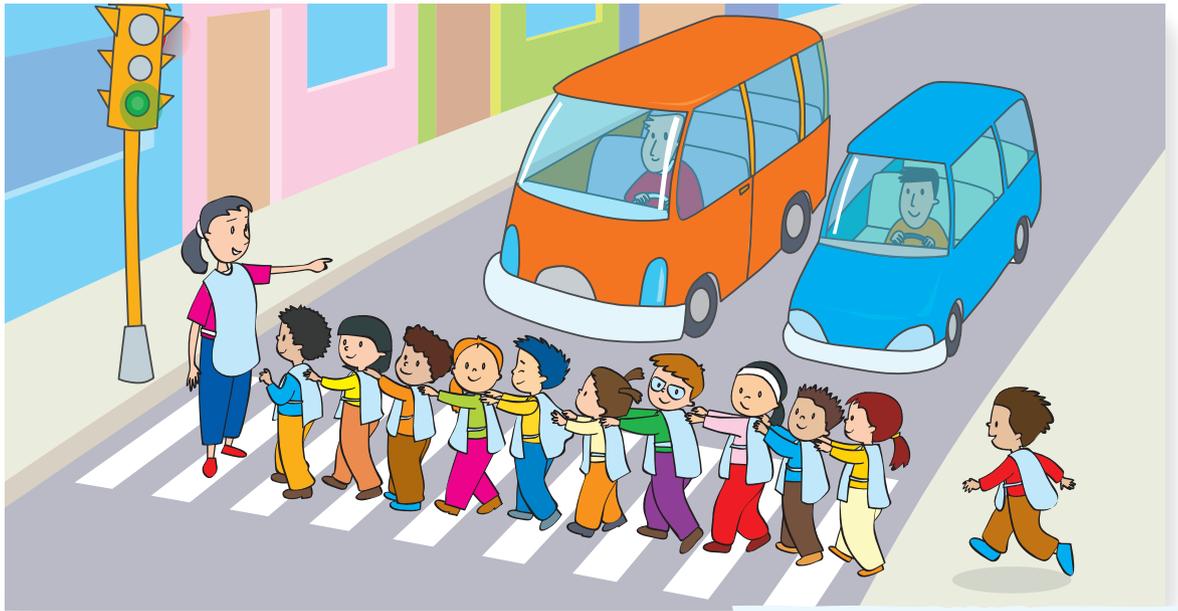
¡A cruzar con cuidado!

Destreza con criterios de desempeño: ■ Contar colecciones de objetos hasta 12 en circunstancias de la cotidianidad.

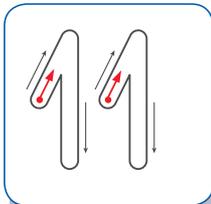
1 Escucha lo que lee tu maestra. **Recorta** las imágenes de la página 115 y **completa** la escena.



10 niños con su profesora la pista cruzarán.



1 se queda atrás.



¡Ya los alcanzó! Ahora, los **11** niños la pista cruzarán.

Nombre: _____

¿Cuántas plantitas crecieron?

Destreza con criterios de desempeño: Cuenta colecciones de objetos hasta 12 en circunstancias de la cotidianidad.

2 Escucha lo que lee la maestra. **Dibuja** y **pinta**



las 12 plantas que han crecido.



11 semillas de frijoles mágicos Juan sembró.

1 en su bolsillo se quedó, pero luego la sacó.



Al final, **12** lindas plantas de frijoles cultivó.

© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:
Cuenta colecciones de objetos hasta 12 en circunstancias de la cotidianidad.

© SANTILLANA



¿Cuántos van de paseo?

Destreza con criterios de desempeño: ■ Cuenta colecciones de objetos hasta 14 en circunstancias de la cotidianidad.

1 Escucha lo que lee tu maestra. **Dibuja** y **pinta**, en la parte inferior, los caracoles que faltan para completar la escena.



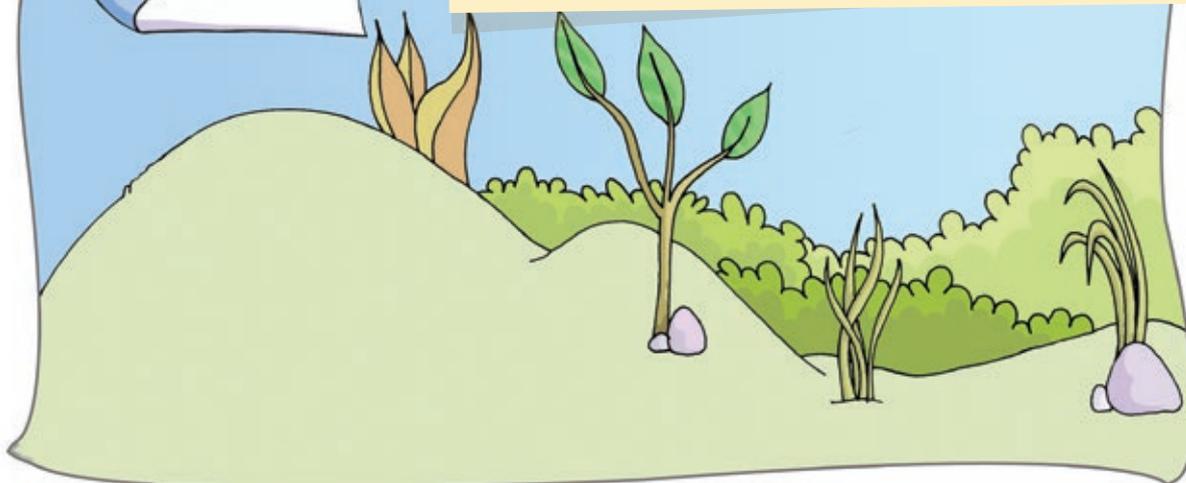
12 caracoles se han juntado y un paseo han organizado.



1 caracol solo se ha quedado.



Ahora, son **13** caracoles los que se han juntado.



© SANTILLANA

Nombre: _____

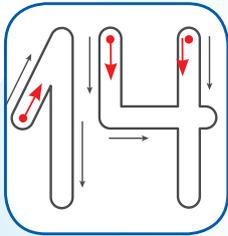
2 Escucha lo que lee tu profesora. **Recorta** las imágenes de la página 117 y **completa** la escena.



13 regalos en su cumpleaños Rosita recibió.



Y **1** regalo más Guillermo le llevó.



¡Qué alegría! Los **14** regalos Rosita agradeció.

© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:
Cuenta colecciones de objetos hasta 14 en circunstancias de la cotidianidad.

© SANTILLANA



¿Cuántos globos van volando?

Destreza con criterios de desempeño: ■ Contar colecciones de objetos hasta 16 en circunstancias de la cotidianidad.

1 Escucha lo que lee tu maestra. **Dibuja** y **pinta**, en la parte inferior, los globos que faltan para completar la escena.



14 globos de colores
Plin Plin deja volar.



Pero **1** atrapado
en su dedo está.



Cuando lo suelta, **15** globos volando van.

© SANTILLANA

Nombre: _____

2 Escucha lo que lee tu maestra. **Dibuja**, en la parte inferior, todas las hormiguitas que para completar la escena.

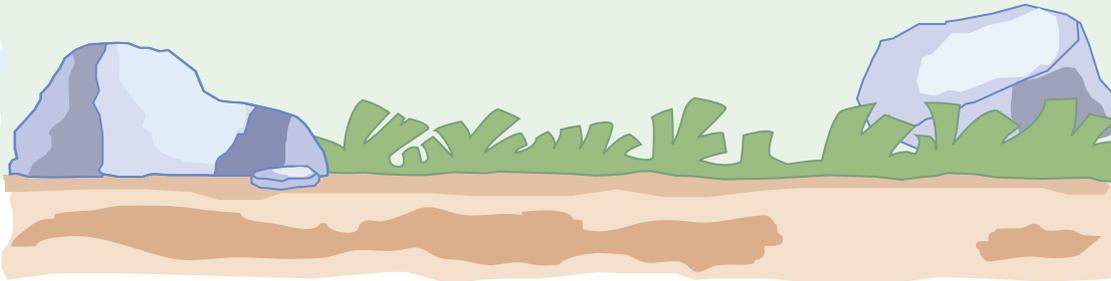


15 hormiguitas van a buscar comida.

Y **1** demorona las quiere alcanzar.



¡Ya las alcanzó! Ahora, las **16** hormiguitas se van a almorzar.



© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:
Cuenta colecciones de objetos hasta 16 en circunstancias de la cotidianidad.

© SANTILLANA



¿Cuántas pelotas llegaron?

Destreza con criterios de desempeño: ■ Contar colecciones de objetos hasta 18 en circunstancias de la cotidianidad.

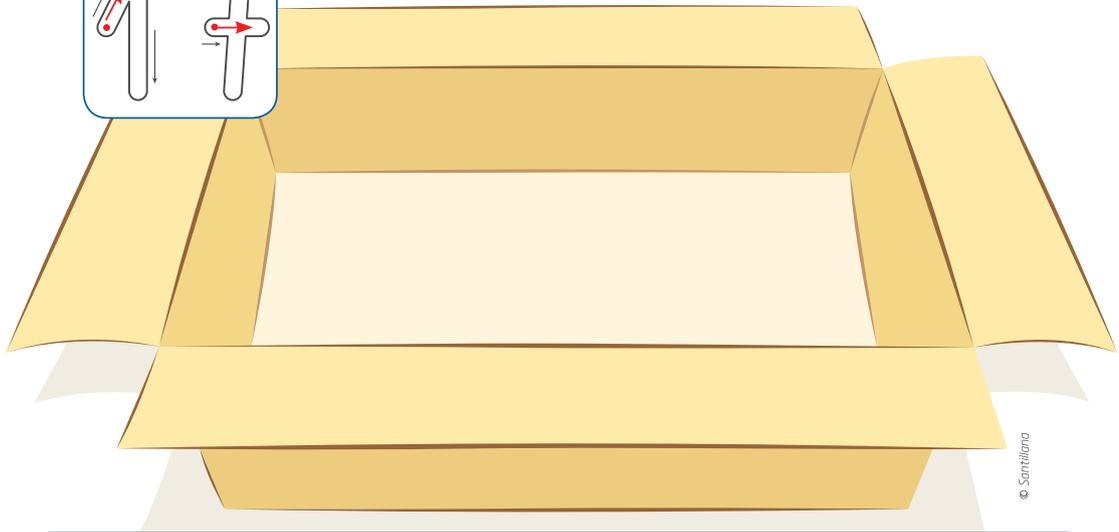
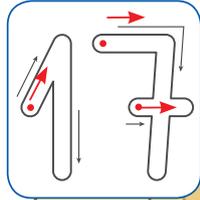
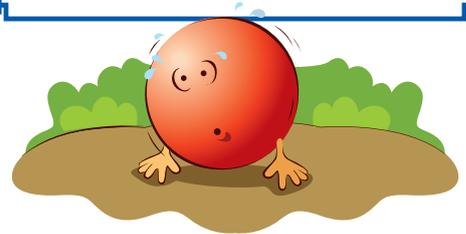
1 Escucha lo que lee tu profesora. **Dibuja** y **pinta**, en la caja de la parte inferior, todas las pelotas que completan la escena.



16 pelotas van rebotando hacia una caja.



Pero **1** pelota se demora en llegar.



Las **17** pelotas se acomodan para descansar.

© SANTILLANA

Nombre: _____

2 Escucha lo que lee tu profesora. **Recorta** las imágenes de la página 117 y **completa** la escena inferior.



17 conejos de su sombrero mágico el mago Merlín sacó.



Pero **1** conejo asustado dentro del sombrero se quedó.



Merlín al conejo convenció y a los **18** juntó.

© Santillana

© SANTILLANA

Nombre: _____

Indicador de logro:
Cuenta colecciones de objetos hasta 18 en circunstancias de la cotidianidad.



¿Puedes contar los cubos?

Destreza con criterios de desempeño: ■ Contar colecciones de objetos hasta 20 en circunstancias de la cotidianidad.

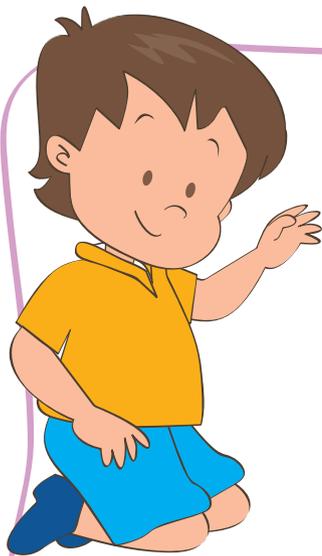
- 1 Escucha** lo que lee tu profesora. **Dibuja** y **pinta**, en la parte inferior, todos los cubos que completan la escena.



Luis con **18** cubos una linda torre armó.



Pero **1** cubo debajo de la cama se quedó.



Cuando lo encontró, la torre con **19** cubos construyó.

© SANTILLANA

Nombre: _____

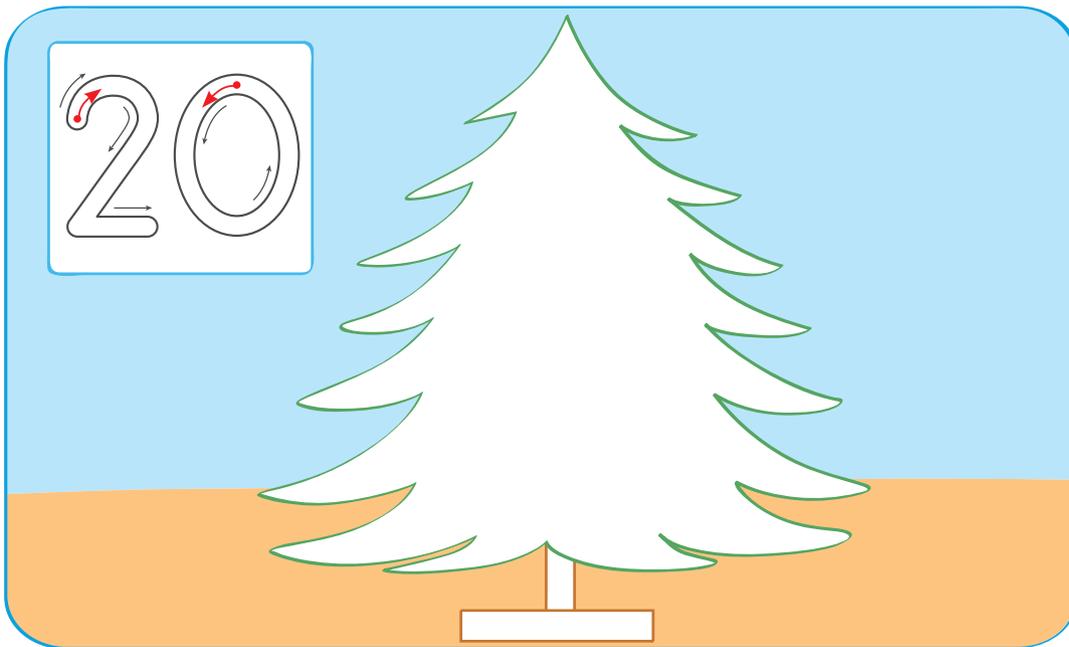
¿Cuántos adornos hay?

Destreza con criterios de desempeño: ■ Cuenta colecciones de objetos hasta 18 en circunstancias de la cotidianidad.

1 Escucha lo que lee tu profesora. **Dibuja** y **pinta**, todos los adornos que completan la escena.



19 adornos decoran el árbol de Navidad.



Ahora, **20** adornos iluminan el hogar.

Nombre: _____

Indicador de logro:
Cuenta colecciones de objetos hasta 20 en circunstancias de la cotidianidad.

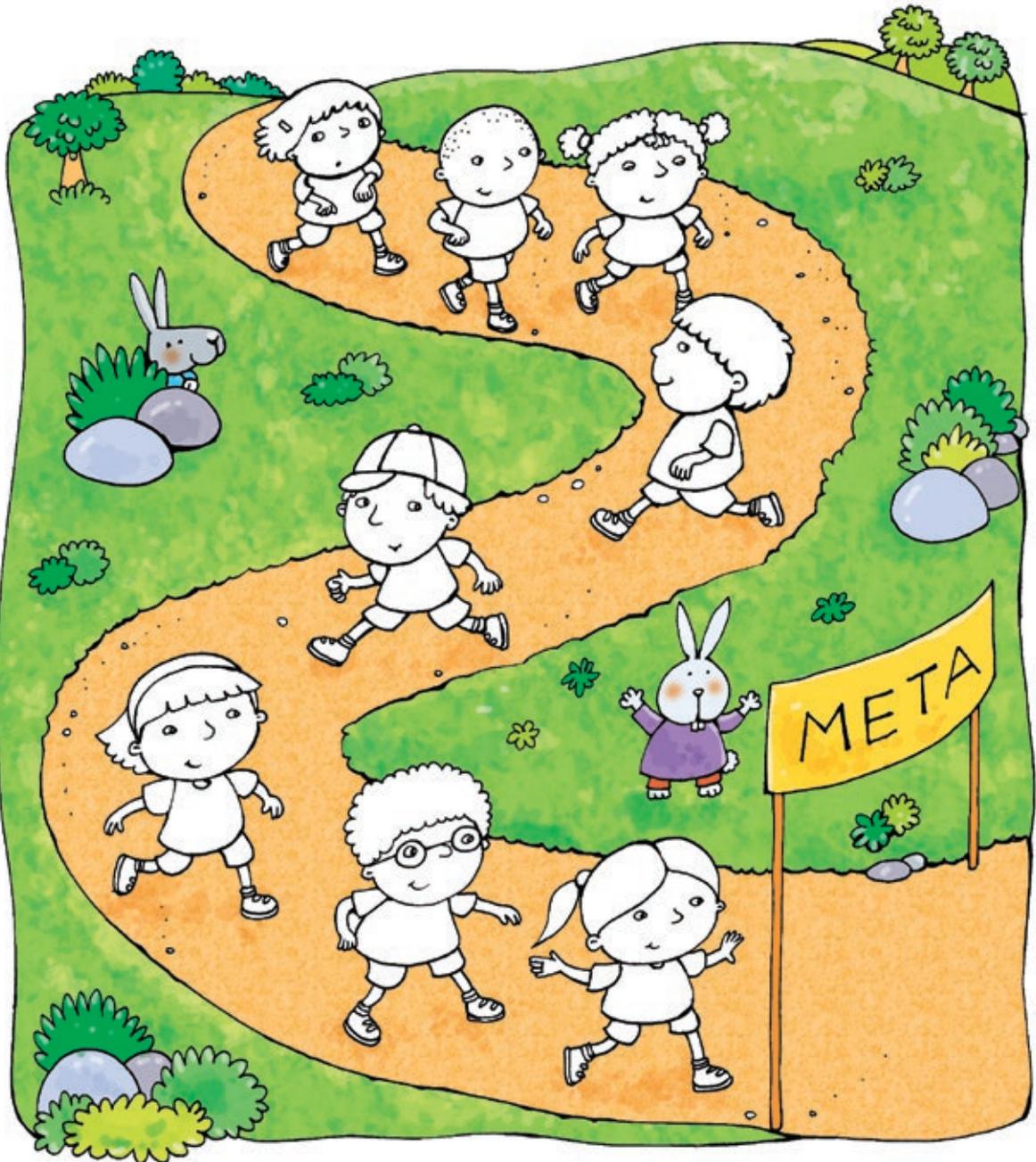
© SANTILLANA



Números ordinales

Destreza con criterios de desempeño: ■ Utilizar los números ordinales del primero al quinto en la ubicación de elementos del entorno.

- 1 En esta competencia, **pinta** de rojo la ropa de la persona que llegó en primer lugar; de azul, la de quien llegó en segundo lugar; y, de verde, la de quien llegó en quinto lugar.



© SANTILLANA

Nombre: _____

Indicador de logro:
Utiliza los números ordinales del primero al quinto en la ubicación de elementos del entorno.

¿Cuántos hay en total?

Destreza con criterios de desempeño ■ Realizar adiciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto.

3 Escucha lo que lee tu docente y **resuelve**.

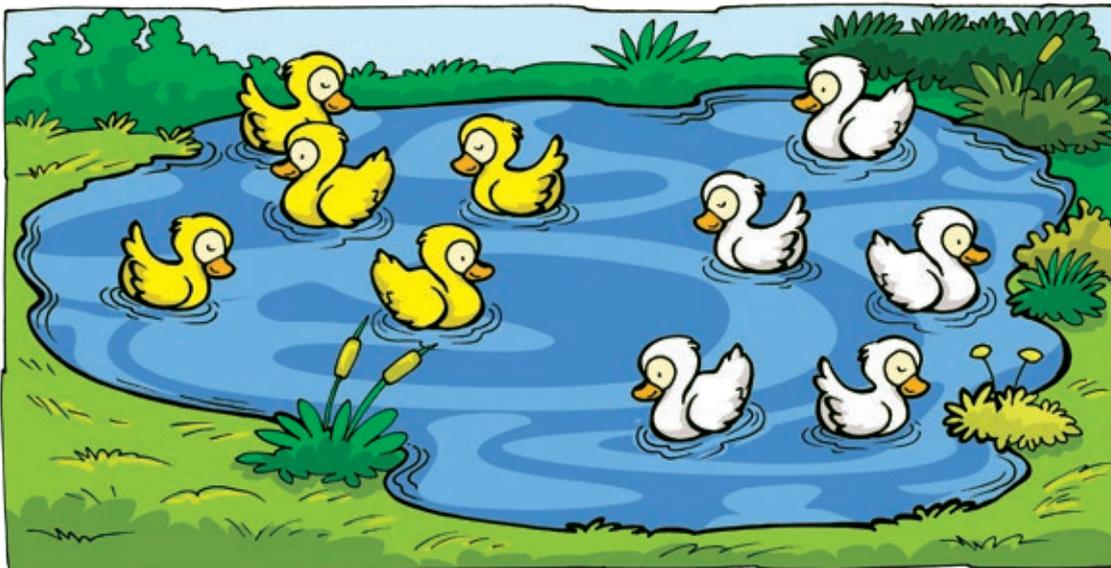


En un árbol, hay 2 pajaritos y llegan 8 más.
¿Cuántos pajaritos hay ahora en el árbol?



© Santillana

En una laguna, hay 5 patos blancos y 5 amarillos. ¿Cuántos patos hay en total?



© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:
Realiza adiciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto. ©

SANTILLANA



El sueño de Aída

Destreza con criterios de desempeño: ■ Realizar adiciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto.

1 Observa y comenta el sueño de Aída. **Nombra**



los colores de las ovejas y **cuenta** cuántas hay de cada color. Luego, **escribe** cuántas hay en total.



	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
--	----------------------	--	----------------------	--	----------------------	--	----------------------

		<input type="text"/>			<input type="text"/>
		<input type="text"/>			<input type="text"/>

© SANTILLANA

Nombre:

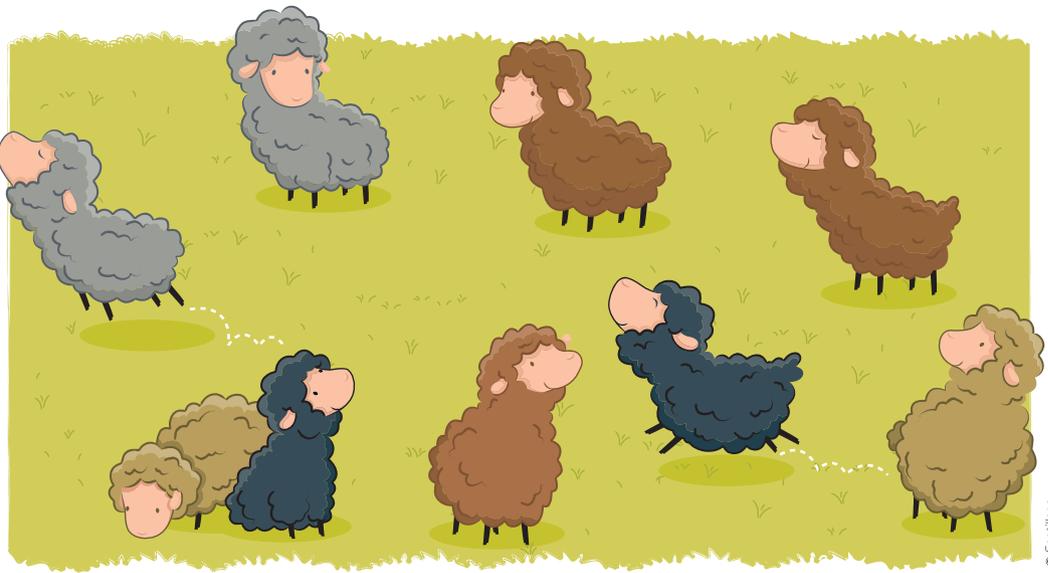
2 Cuenta las ovejas que hay de cada color en la escena.



3 Repasa debajo de cada una los números correspondientes.



Sigue el mismo procedimiento para realizar el segundo ejercicio.



					
<input type="text" value="2"/>	+	<input type="text" value="2"/>	=	<input type="text" value="4"/>	
					
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	

4 Pinta las ovejas y **crea** tu propia adición.

					
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	

Nombre: _____

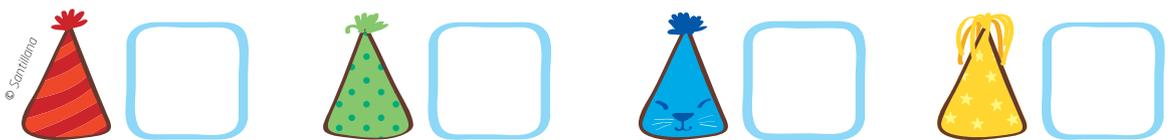
Indicador de logro:
Resuelve adiciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material gráfico.



¿Cuántos hay?

Destreza con criterios de desempeño: ■ Realizar adiciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto.

1 Fíjate en los gorros de la parte superior y **cuenta** cuántos hay de cada color. Luego, en la parte central, **escribe** el número que corresponda al lado de cada gorro.



2 Observa los pares de gorros y **realiza** las operaciones de adición. **Escribe** el resultado en la casilla correspondiente. **Fíjate** en el ejemplo.



<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="4"/>	=	<input type="text" value="6"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

© SANTILLANA

Nombre:

3 En los recuadros de la primera fila, **dibuja** tantas pelotas como indique el número de cada uno; en la segunda, **representa** caramelos; y, en la tercera, zapatos. **Resuelve** las sumas.



3 + 7 =

4 + 6 =

8 + 2 =

© Santillana

4 **Recorta** las imágenes de la ruleta de sumas de la página 125. **Dobla** la flecha por la línea roja. **Arma** la ruleta con un chinche mariposa y **juega** a encontrar las respuestas.

Nombre: _____

Indicador de logro:
Resuelve adiciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material gráfico.

© SANTILLANA



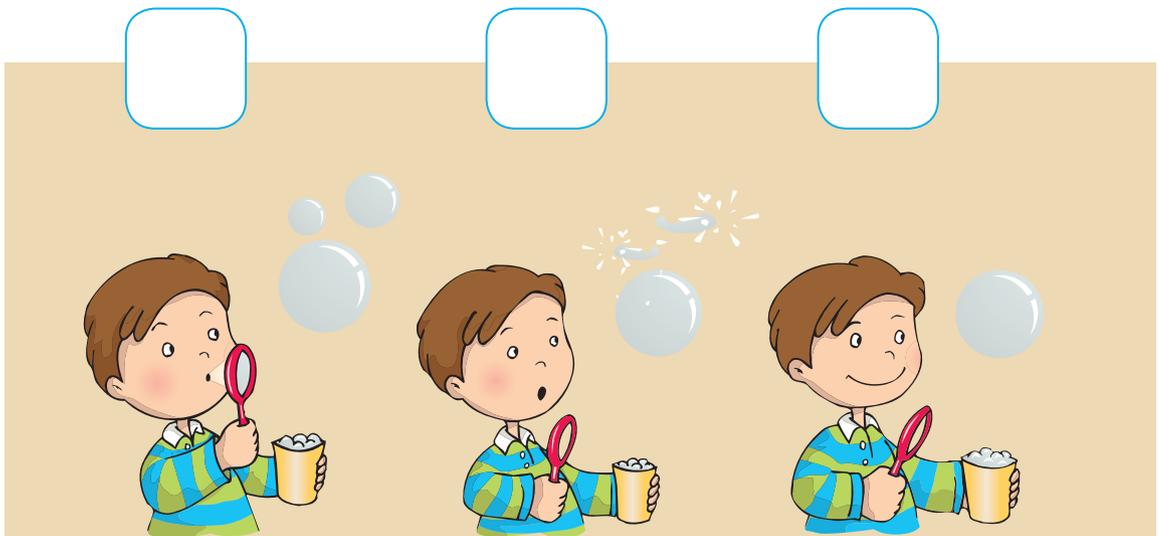
¿Cuántos quedan?

Destreza con criterios de desempeño ■ Realizar sustracciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto.

1 Escucha lo que lee tu docente y **resuelve**.

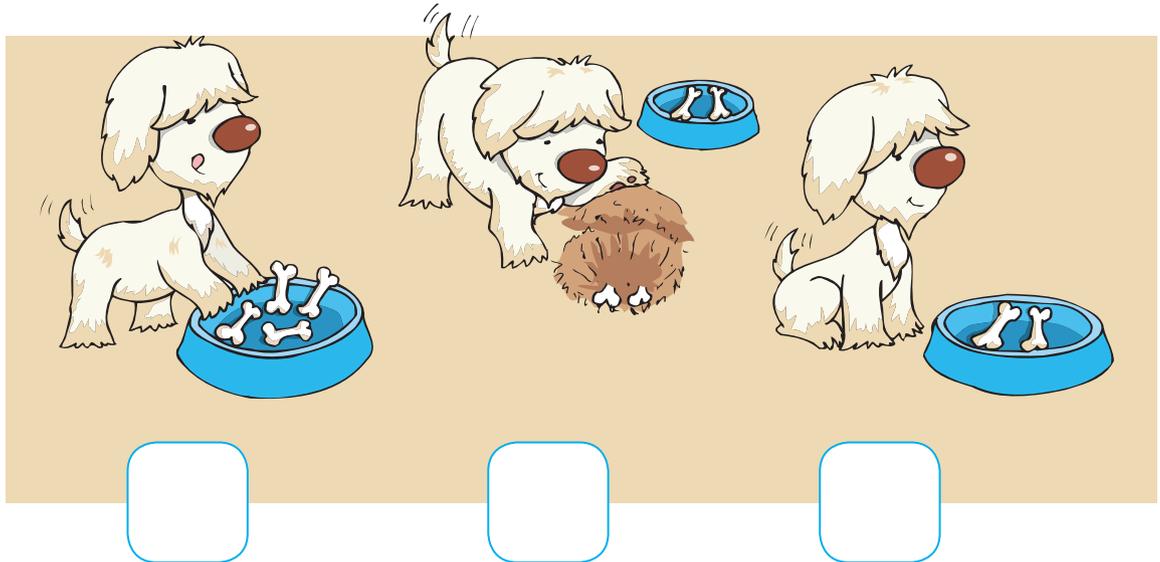


- Rodrigo hizo tres burbujas y se reventaron dos. ¿Cuántas quedaron?



© Santillana

- Fido tenía cuatro huesos y enterró dos. ¿Cuántos quedaron?



© Santillana

© SANTILLANA

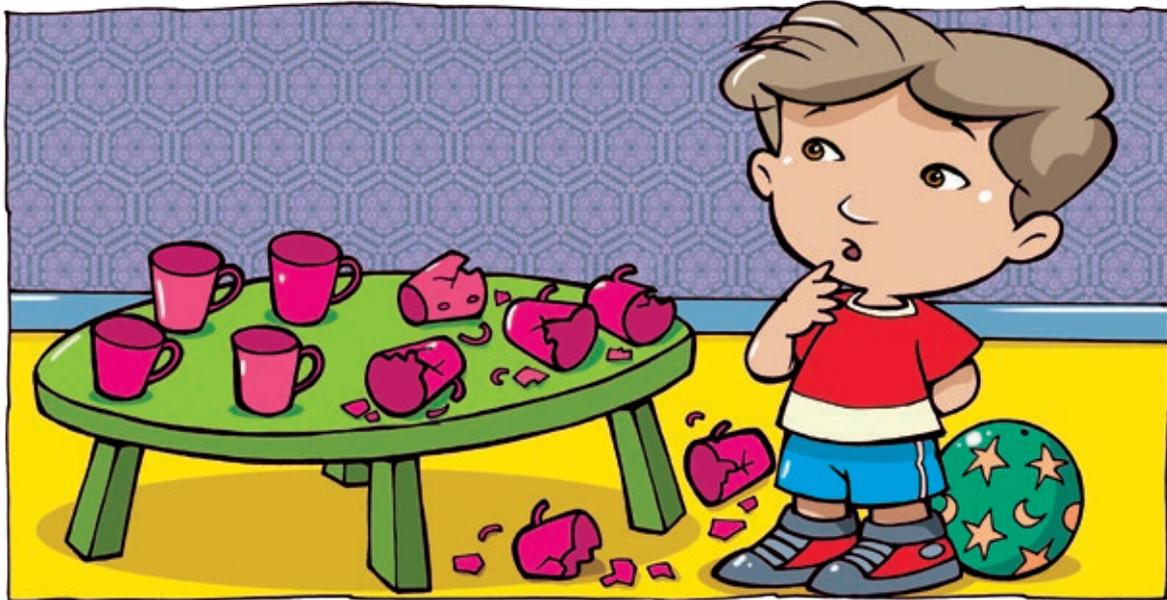
Nombre: _____



2 Escucha lo que lee tu docente y **resuelve**..



En una mesa, hay 10 tazas y se rompen 6.
¿Cuántas tazas no se dañaron?



En la tienda, hay 10 panes y se vende 1 pan.
¿Cuántos panes quedan en la tienda?



© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:
Resuelve sustracciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material gráfico.

© SANTILLANA



¿Cuántos quedan?

Destreza con criterios de desempeño ■ Realizar sustracciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto.

1 Escucha lo que lee tu docente y **resuelve**.



- Había 3 ranitas en el estanque y 1 se fue a jugar. ¿Cuántas quedan?

3 — =

- Había 6 pajaritos en su nido y 3 se fueron a volar. ¿Cuántos quedan?

6 — =

- Había 7 ovejitas en su corral y 5 se fueron a pastar. ¿Cuántas quedan?

— =

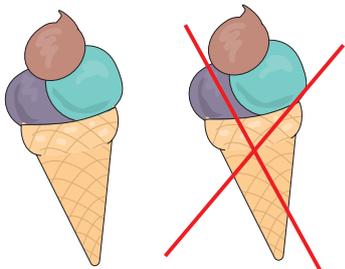
© SANTILLANA

Nombre: _____

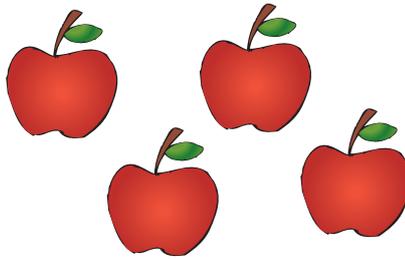
2 Resuelve las restas siguiendo el modelo del primer ejercicio.

Tacha la cantidad de elementos que hay que quitar. **Cuenta** cuántos quedan y **escribe** el resultado en los recuadros.

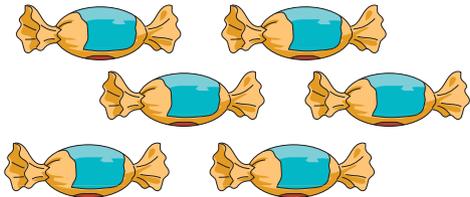
Repite el mismo procedimiento en los ejercicios siguientes.



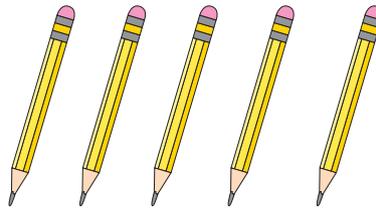
$$2 - 1 = \square$$



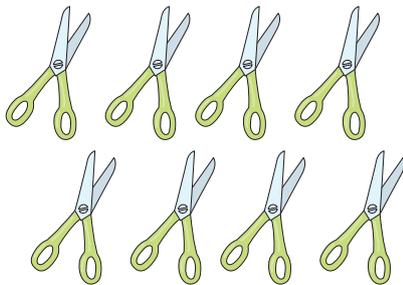
$$4 - 3 = \square$$



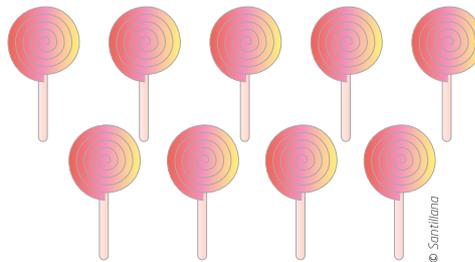
$$6 - 4 = \square$$



$$5 - 2 = \square$$



$$8 - 5 = \square$$



$$9 - 6 = \square$$

3 Recorta las imágenes de la ruleta de restas de la página 127.

Dobla la flecha por la línea roja. **Arma** la ruleta con un chinche mariposa y **juega** a encontrar las respuestas.

Nombre: _____

Indicador de logro:

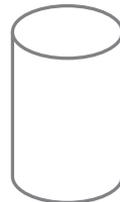
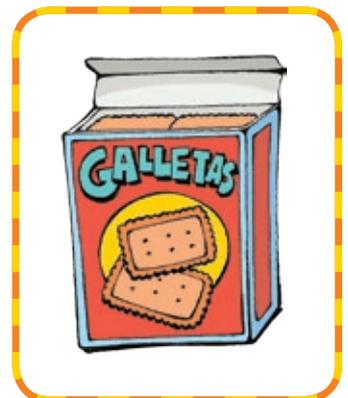
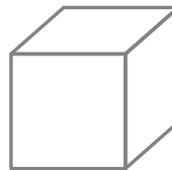
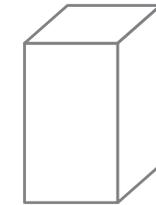
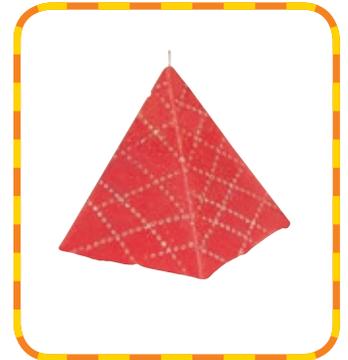
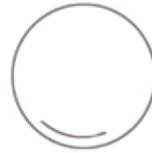
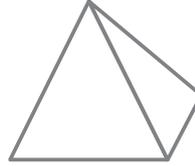
Resuelve sustracciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material gráfico.



¿Qué formas tienen?

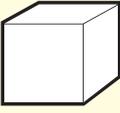
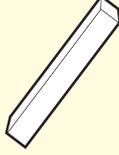
Destreza con criterios de desempeño: ■ Establecer semejanzas y diferencias entre objetos del entorno y cuerpos geométricos.

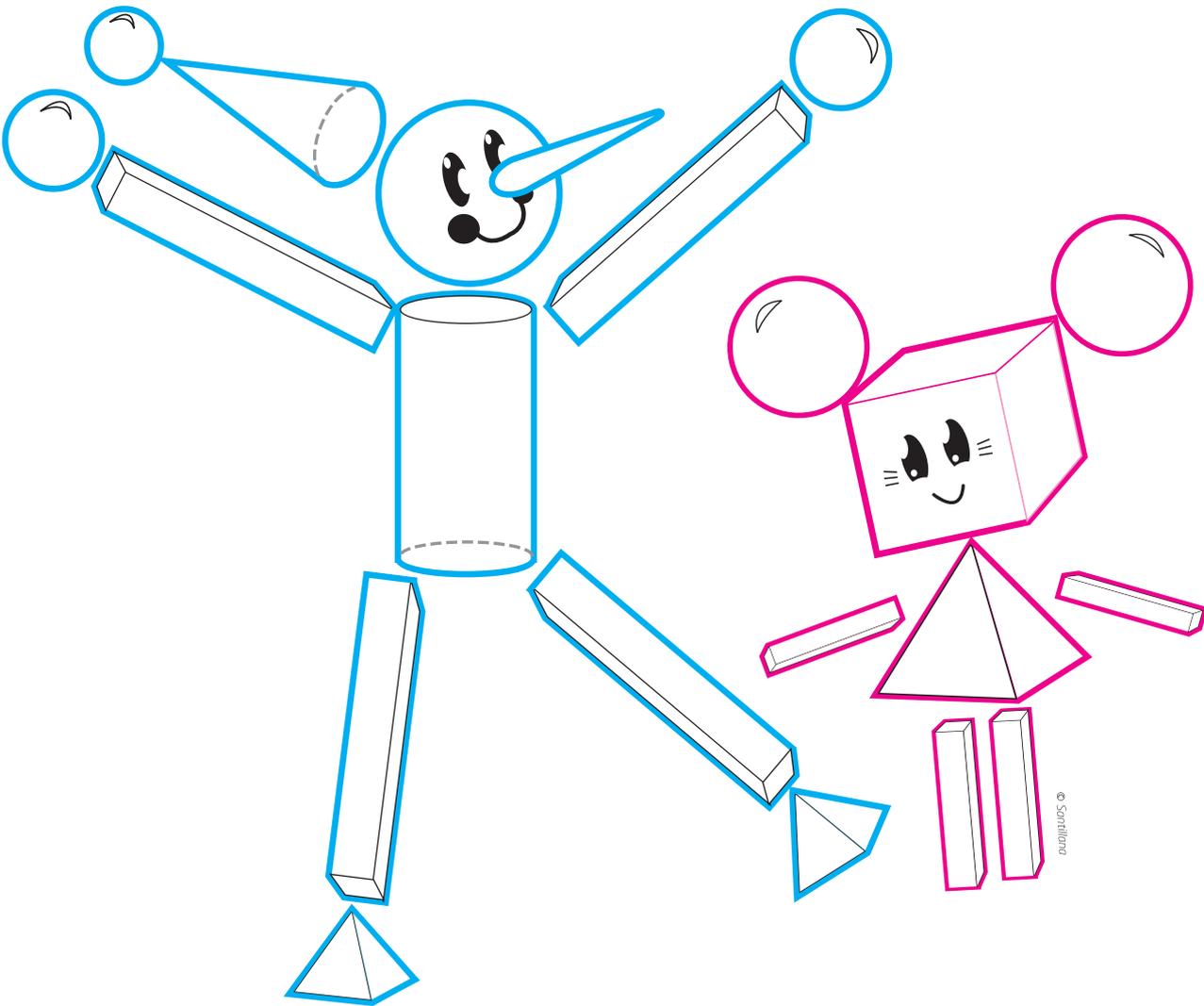
- 1 **Señala** y **nombra** los cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) y no redondos (pirámide, cubo, prisma).
 **Une** con líneas los objetos de los cuerpos geométricos según corresponda. **Pinta** las figuras.



Nombre: _____

- 2 Nombra** los cuerpos geométricos y los colores de los recuadros.
Pinta a los personajes según la clave de color.



© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:

Establece semejanzas y diferencias entre objetos del entorno y cuerpos geométricos.

© SANTILLANA



Soy un artista

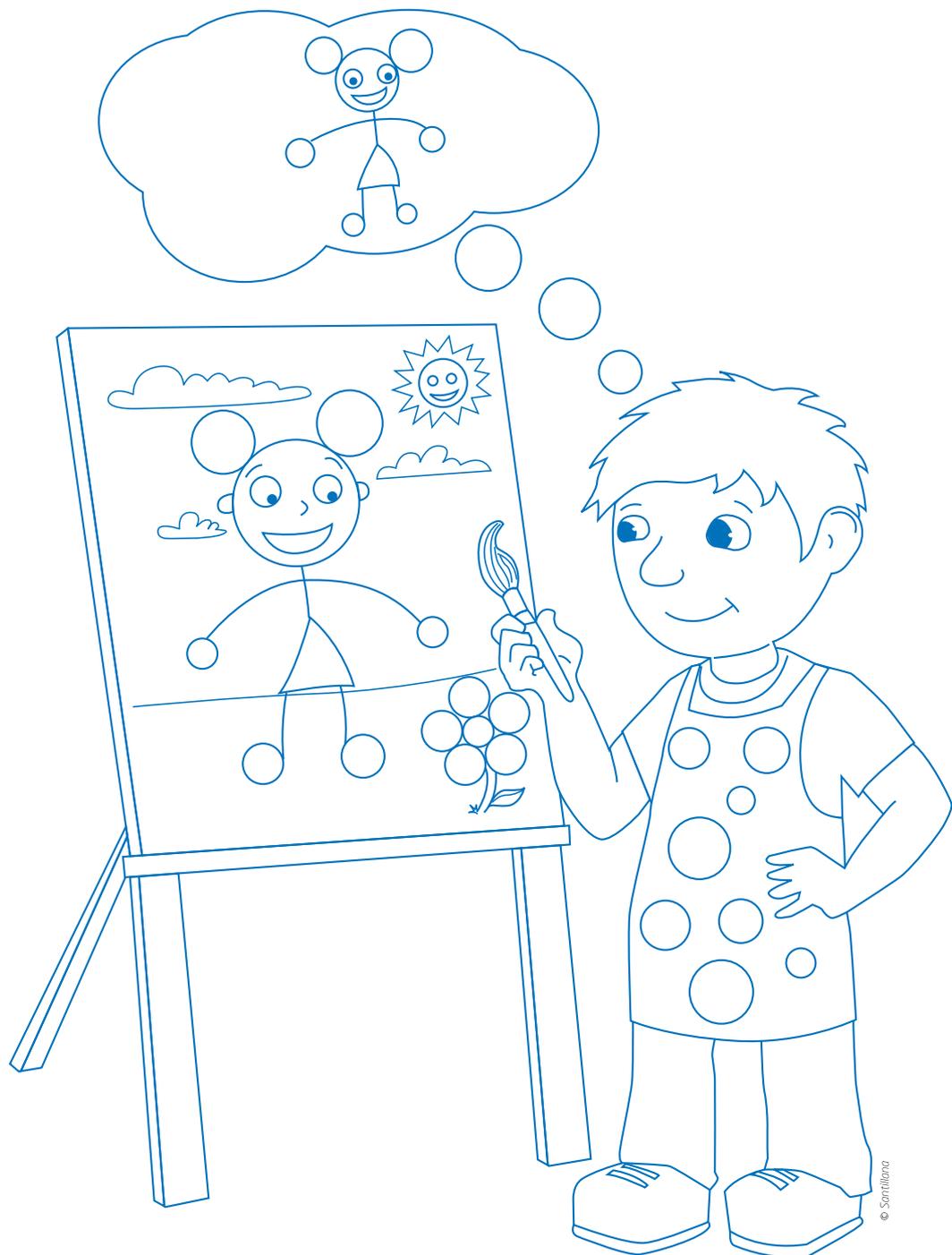
Destreza con criterios de desempeño: ■ Reconocer figuras geométricas: el círculo, en objetos del entorno.

1 Observa y describe los elementos de la ilustración.



Pinta con amarillo los círculos que encuentres.

Decora el resto del gráfico como prefieras.



© SANTILLANA

Nombre: _____

Indicador de logro:

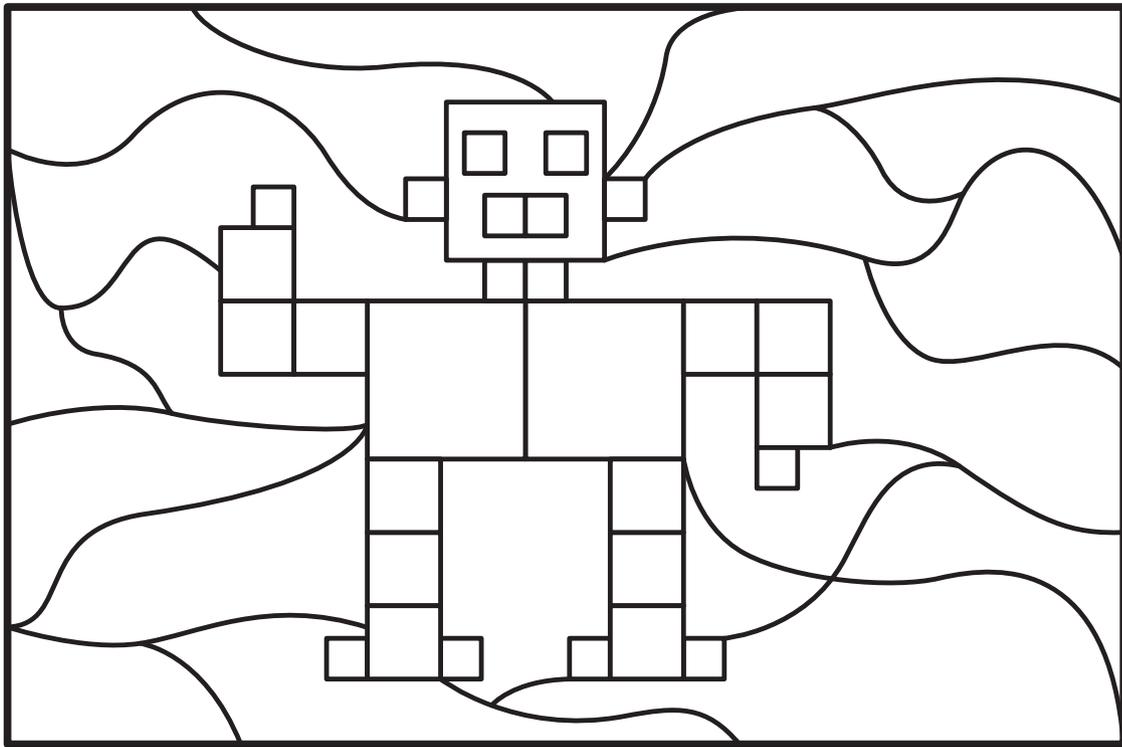
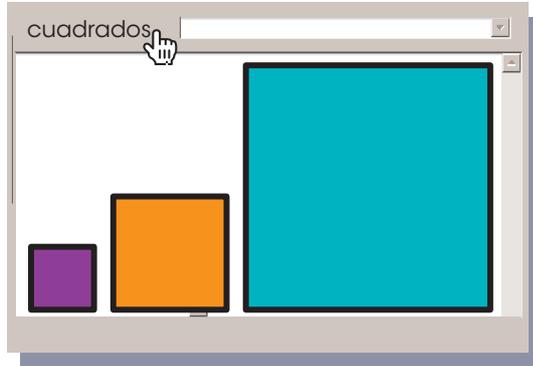
Reconoce el círculo en objetos del entorno.

¿Quién se esconde?

Destreza con criterios de desempeño: ■ Reconocer figuras geométricas: el cuadrado, en objetos del entorno.

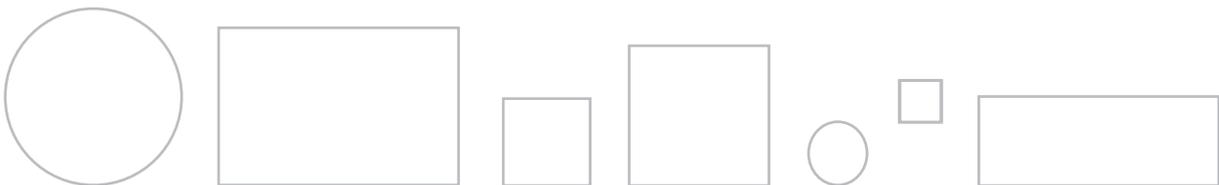
- 1 Descubre** al personaje pintando los cuadrados según la clave de color.

Clave



© Santillana

- 2 Pinta** los cuadrados.



Nombre: _____

Indicador de logro:
Reconoce el cuadrado en objetos del entorno.

© SANTILLANA



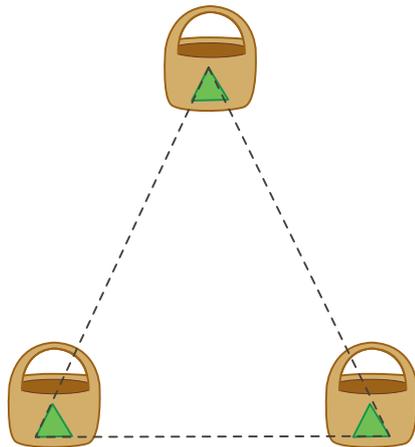
¿Qué figuras aparecen?

Destreza con criterios de desempeño: ■ Reconocer figuras geométricas: el triángulo, en objetos del entorno.

1 Observa y describe los elementos de la lámina.

¿Cuántas canastillas hay? ¿Todas tienen la misma figura?

Une con líneas las canastas que tienen el triángulo del mismo color. **Observa** el modelo y **repasa** las líneas.



© SANTILLANA

Nombre: _____

Indicador de logro:

Reconoce el triángulo en objetos del entorno.

¿Puedes completar las casas?

Destreza con criterios de desempeño: ■ Reconocer figuras geométricas: el rectángulo, en objetos del entorno.

- 1 **Completa** las partes que les faltan a las casas que no están pintadas. Luego, **pinta** cada una igual que la casa de arriba.



© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:
Reconoce el rectángulo
en objetos del entorno.

© SANTILLANA



¿Qué sucede?

Destreza con criterios de desempeño: ■ Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud: alto/bajo.

- 1 **Compara** los edificios, las escaleras y los árboles.
 ¿Cuál es el edificio más bajo? **Enciéralo. Dibuja** tres personas en el edificio más bajo y **píntalas. Marca** con una X la escalera más alta.



© SANTILLANA

Nombre: _____

Indicador de logro:
 Describe objetos del entorno utilizando nociones de longitud: alto/bajo.

Largo y corto

Destreza con criterios de desempeño: ■ Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud: largo/corto.

- 1 **Termina** de pintar las chalinas. **Cuenta** los cuadrados para saber cuánto mide cada una. **Escribe** el número que corresponde en los carteles de la derecha.
-  **Termina** de dibujar la chalina del último niño. Luego, **píntala** y **escribe** cuánto mide.

© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:
Describe objetos del entorno utilizando nociones de longitud: largo/corto.

© SANTILLANA



Cerca y lejos

Destreza con criterios de desempeño: ■ Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud: cerca/lejos.

- 2 Observa** los personajes de los recuadros de la parte inferior y **busca** en qué ambiente de la casa se encuentran. **Dibuja** la clave según como están ubicados en el gráfico. **Observa** el ejemplo.

cerca

lejos

© SANTILLANA

Nombre: _____

Indicador de logro:
Describe objetos del entorno utilizando nociones de longitud: cerca/lejos.

¿Puedes medir?

Destreza con criterios de desempeño: ■ Medir, estimar y comparar objetos del entorno utilizando unidades no convencionales de longitud.

2 Mide algunos elementos de tu salón (armario, pizarra, mesa, puerta) usando las unidades de medida que se señalan (lonchera, pisadas, manos, papeles).

Registra la medida de cada elemento escribiendo el número que corresponde en los recuadros.



© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:
Mide, estima y compara objetos del entorno utilizando unidades no convencionales de longitud.

© SANTILLANA



Grande, mediano, pequeño

Destreza con criterios de desempeño: ■ Describir y comparar objetos del entorno según nociones de volumen y superficie: tamaño grande, pequeño.

1 Recorta las pelotas de la página 119 y **pégalas** donde correspondan.



Pequeñas

Grandes

Medianas

© SANTILLANA

Nombre: _____

Indicador de logro:
Describe y compara objetos del entorno según nociones de volumen y superficie: tamaño grande, pequeño.

Los recipientes

Destreza con criterios de desempeño: ■ Comparar objetos según la noción de capacidad (lleno/vacío).

1 Encierra en un círculo el cajón que está vacío. **Señala** con una cruz la botella que está vacía. **Marca** la red que está llena.



© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:
Compara objetos según la noción de capacidad (lleno/vacío).

© SANTILLANA



Las monedas

Destreza con criterios de desempeño: ■ Reconocer las monedas de 1, 5, 10 centavos y 1 dólar en situaciones lúdicas.

1 Observa las monedas.



1 centavo



10 centavos



5 centavos



25 centavos



50 centavos



1 dólar

2 Cuenta cuánto hay en cada grupo.

Escribe el resultado en el recuadro.



ctvs.



ctvs.



ctvs.



ctvs.

Nombre: _____

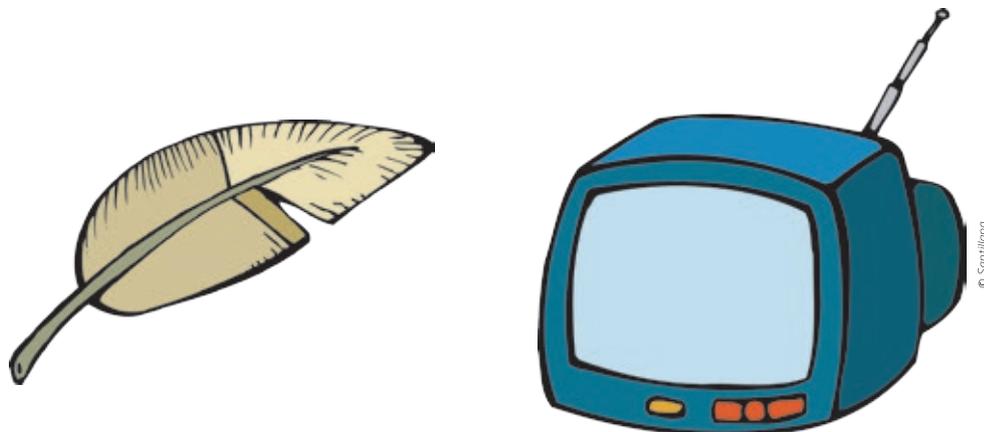
Indicador de logro:

Reconoce las monedas de 1, 5, 10, 25 y 50 centavos.

Pesado y liviano

Destreza con criterios de desempeño: ■ Comparar objetos según la noción de peso (pesado/liviano).

- 1 Observa** los objetos y **responde**: ¿cuál crees que es más pesado? ¿Por qué? ¿Y cuál es más liviano? ¿Por qué?



- 2 Busca** los recortables de la página 119 y **pégalos** en las manos de los niños según sea liviano o pesado.



Nombre: _____

Indicador de logro:
Compara objetos según la noción de peso (pesado/liviano).



¿En qué momento del día sucede?

Destreza con criterios de desempeño: ■ Comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo: mañana, tarde, noche.

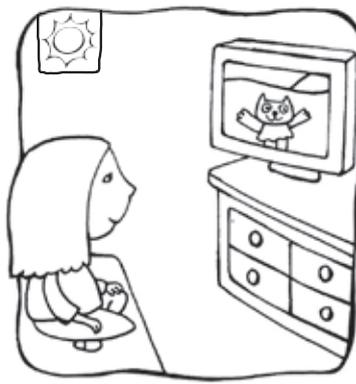
1 **Observa** las escenas que muestran lo que se hace en la mañana, la tarde y la noche. **Pinta** las escenas que corresponden a los letreros.



Mañana



Tarde



Noche



© SANTILLANA

Nombre: _____

Indicador de logro:
Compara y relaciona actividades con las nociones de tiempo: mañana, tarde, noche.

¿Qué sucedió? ¿Qué sucederá?

Destreza con criterios de desempeño: ■ Comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo: ayer, hoy, mañana.

1 Cuenta a tus amigos algo que hayas hecho ayer y **dibújalo**.



2 Cuenta a tus amigos lo que estés haciendo ahora y lo que harás mañana. Luego, **dibuja**.



Ahora	Mañana

Nombre: _____

Indicador de logro:
 Compara y relaciona actividades con las nociones de tiempo: ayer, hoy, mañana.

© SANTILLANA



¿Antes, ahora o después?

Destreza con criterios de desempeño: ■ Comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo: antes, ahora, después.

1 Observa las escenas y **cuenta** lo que hace cada niño.

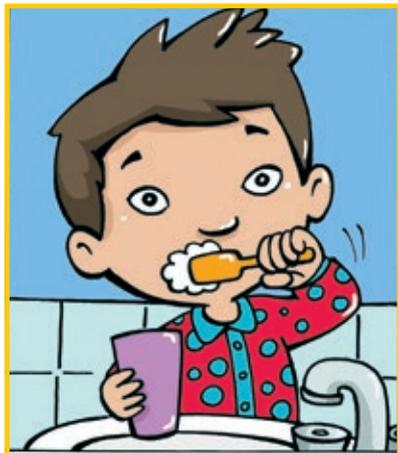
Pinta de color azul el círculo que indica lo que sucedió antes y de rojo, lo que sucedió después.



Ahora Eva desayuna.



© Santillana



Ahora Mateo se lava los dientes.



© Santillana

© SANTILLANA

Nombre: _____

Indicador de logro:

Compara y relaciona actividades con las nociones de tiempo: antes, ahora, después.

Actividades de la semana

Destreza con criterios de desempeño: ■ Comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo: ayer, ahora y después.

1 Escucha lo que lee tu docente acerca de Luis: Ayer, Luis regó la planta.



Relaciona la imagen que tiene la planta con el día de la semana que corresponda. Luego, **copia** sobre la línea del día de la semana para completar la oración.

2 Realiza el mismo procedimiento en las otras imágenes.



Lunes 	Martes 	Miércoles 	Jueves 
Viernes 	Sábado 	Domingo 	

- Ayer Luis  regó la planta. 
Ayer fue _____ .
- Hoy Luis  pasea en bicicleta. 
Hoy es _____ .
- Mañana Luis  leerá un cuento. 
Mañana será _____ .

Nombre: _____

Indicador de logro:
Compara y relaciona actividades con las nociones de tiempo: ayer, hoy y mañana.



Días de la semana. Meses del año

Destreza con criterios de desempeño: ■ Contar y nombrar los días de la semana y los meses del año utilizando el calendario.

1 Escucha la canción y **dramatízala**. **Marca** con rojo los días de la semana que vas al colegio y con azul, los que descansas.



Domingo



Sábado



Viernes



Lunes y martes
y miércoles **3**;
jueves y viernes
y sábado **6**;
domingo **7**;
que nunca trabaja
y es un bailarín,
lin, lin.

Jueves



Lunes



Martes



Miércoles



© Santillana

- 2 Marca** con amarillo el mes en que se celebra Navidad, con azul, el mes en que se celebra el Día de la Madre y, con rojo, el mes en que se celebra el Día de los Difuntos.
Dibuja una flor en los meses de vacaciones de la escuela.



Enero
 01. Año Nuevo

Febrero
 27 Día del Civismo y de la Unidad Nacional

Marzo
 08 Declaración de los Derechos de la Mujer

Abril
 13 Día del Maestro

Mayo
 01 Día del Trabajo

Junio
 01 Día del Niño

Julio
 24 Natalicio de Bolívar

Agosto
 10. Primer Grito de la Independencia

Septiembre
 26 Día de la Bandera Nacional

Octubre
 31 Día del Escudo Nacional

Noviembre
 2 Día de los Difuntos
 26 Día del Himno Nacional

Diciembre
 25 Navidad
 31 Año viejo

© Santillana

Nombre: _____

Indicador de logro:
 Cuenta y nombra los días de la semana y los meses del año utilizando el calendario.

© SANTILLANA



Joven y viejo

Destreza con criterios de desempeño: ■ Comparar y relacionar las nociones de joven/viejo en los miembros de la familia.

1 Observa la escena.



2 Cuenta las personas y **escribe** el número.



¿Cuántas personas conforman la familia que aparece en la puerta?

¿Cuántos niños hay?

¿Cuántos ancianos hay?

© SANTILLANA

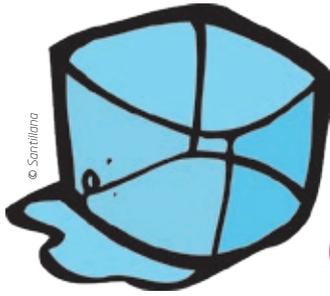
Nombre: _____

Indicador de logro:
 Compara y relaciona las nociones de joven/viejo en los miembros de la familia.

Frío y caliente

Destreza con criterios de desempeño ■ Discriminar temperaturas entre objetos del entorno (frío/caliente).

1 Pinta de amarillo el de las cosas que se pueden tomar calientes y de azul el de las que se pueden tomar frías.



Nombre: _____

Indicador de logro:
Discrimina temperaturas entre objetos del entorno (frío/caliente).

© SANTILLANA



¿Qué dulce comerá Juanita?

Destreza con criterios de desempeño: ■ Identificar eventos probables y no probables en situaciones cotidianas.

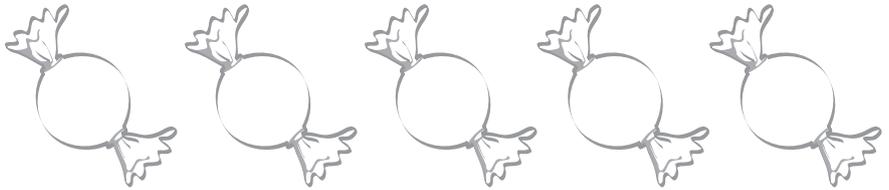
1 Observa la escena y **responde**: ¿qué hace la niña?



¿Qué crees que hay en la caja? ¿Cómo lo sabes? **Observa** los caramelos de la página y **nombra** sus sabores. **Pinta**



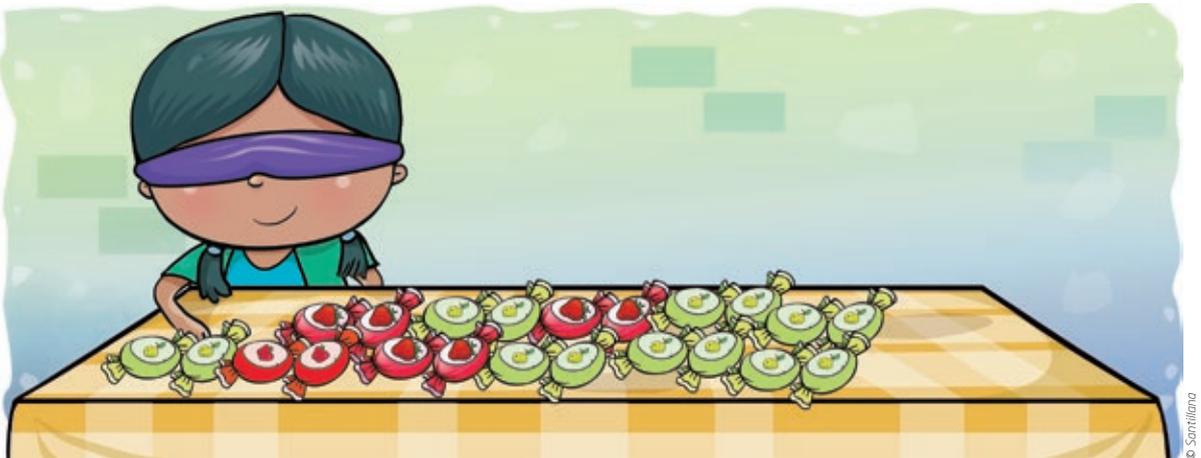
el número de caramelos del sabor que sacará la niña.



2 Luisa debe tomar cinco caramelos de este grupo,



¿de qué sabor crees que serían la mayoría de caramelos que tome? **Explica** por qué.



Nombre: _____

Indicador de logro:

Identifica eventos probables y no probables en situaciones cotidianas.

¡Qué lindo día!

Destreza con criterios de desempeño: ■ Recolectar y representar información del entorno en pictogramas.

- 1 **Pinta** los cuadros de las barras según la cantidad que te indica el número.
- 2 **Dibuja** en la escena la cantidad de elementos que presenta el gráfico.



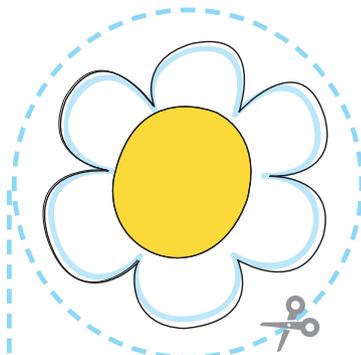
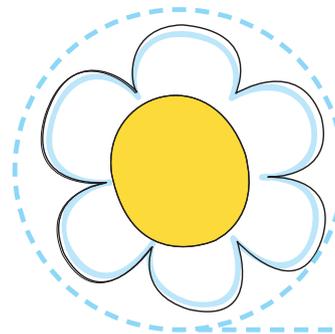
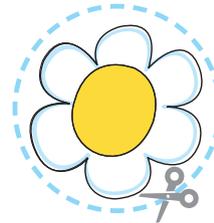
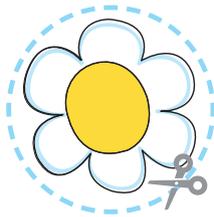
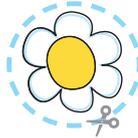
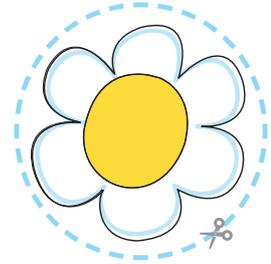
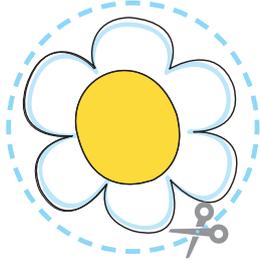
© Santillana

© SANTILLANA

Nombre: _____

Indicador de logro:
Representa información del entorno en pictogramas.

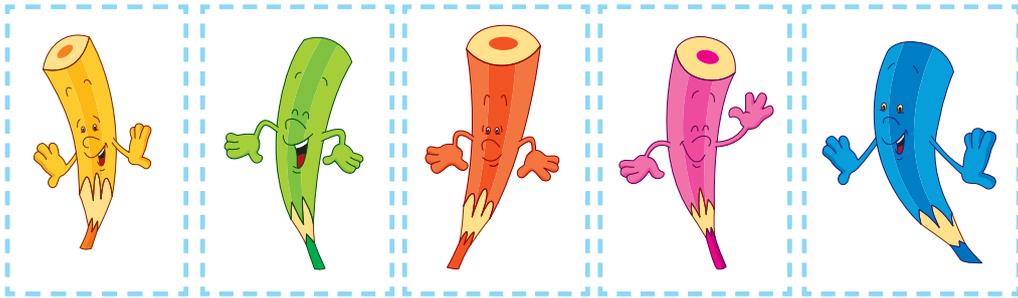




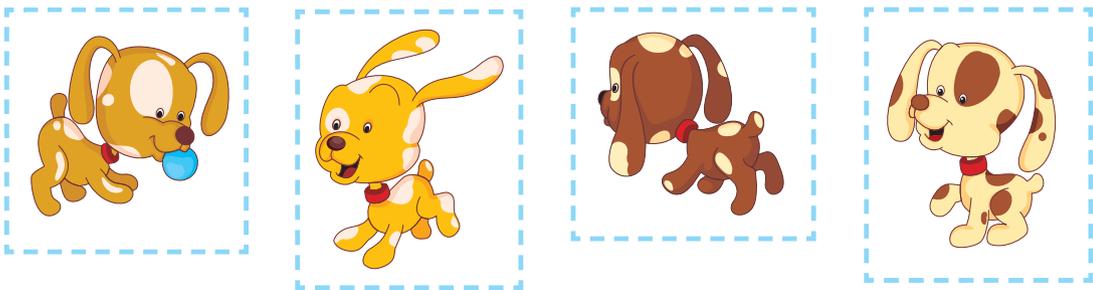




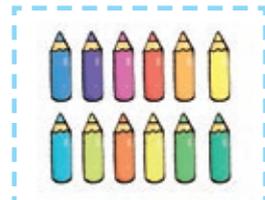
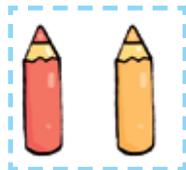
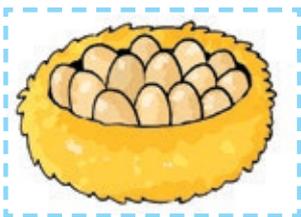
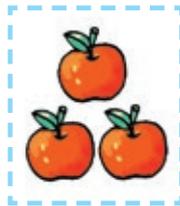
Página 43



Página 41



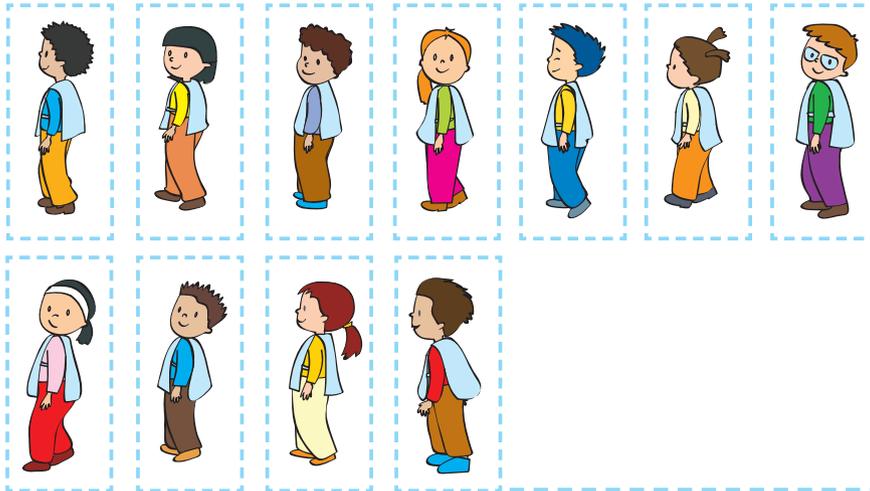
Página 34



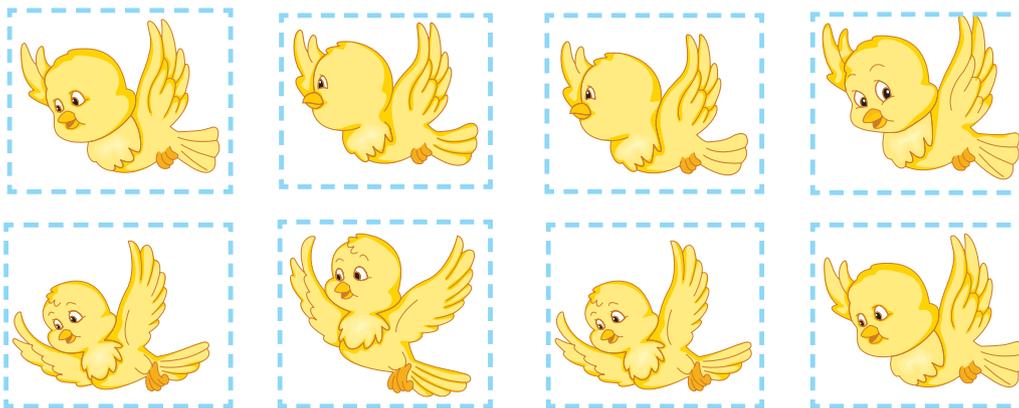




Página 67



Página 53



Página 49







Página 74



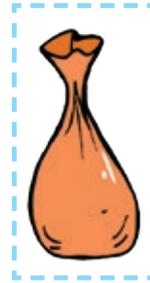
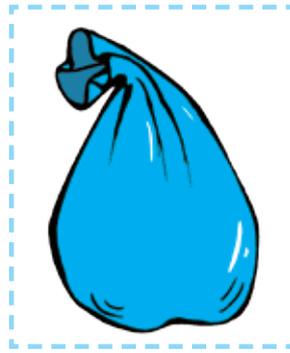
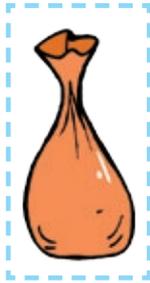
Página 70



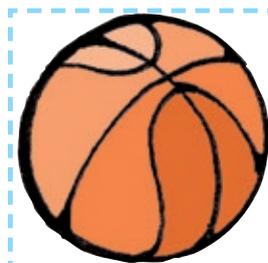
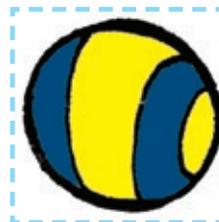
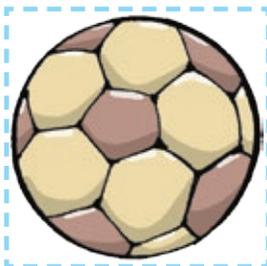




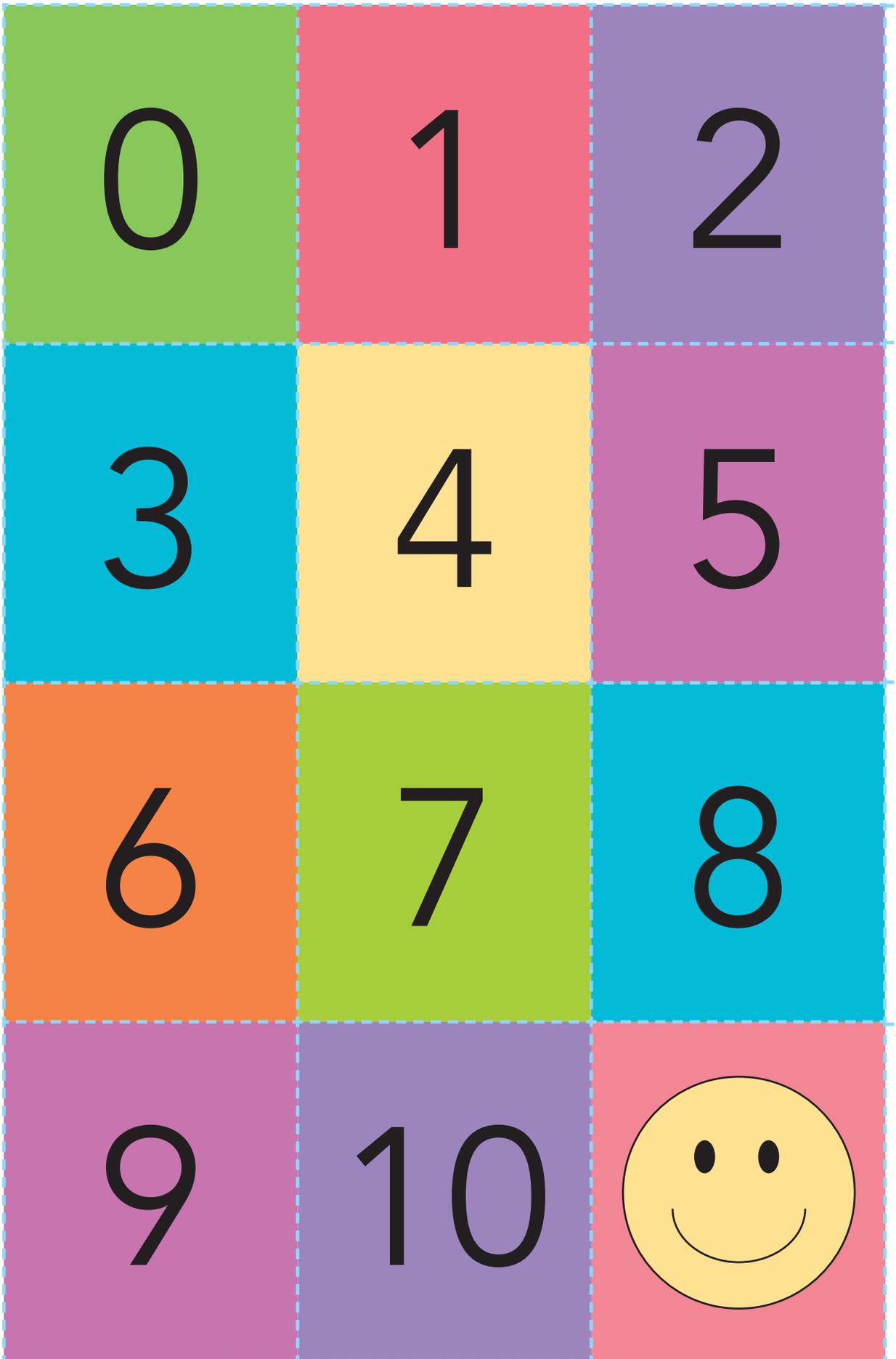
Página 100

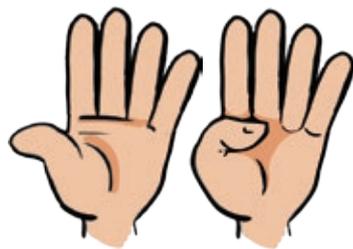
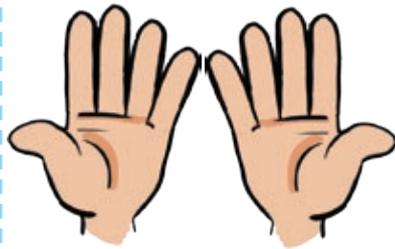
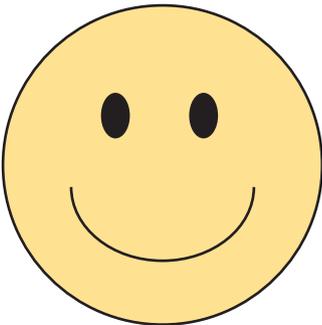
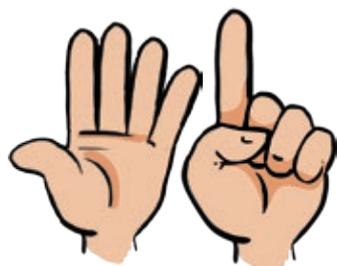
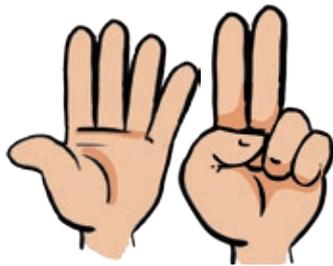
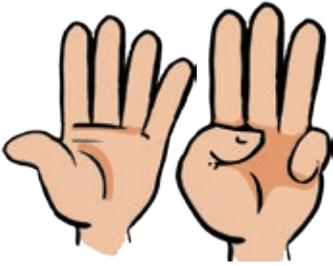


Página 97







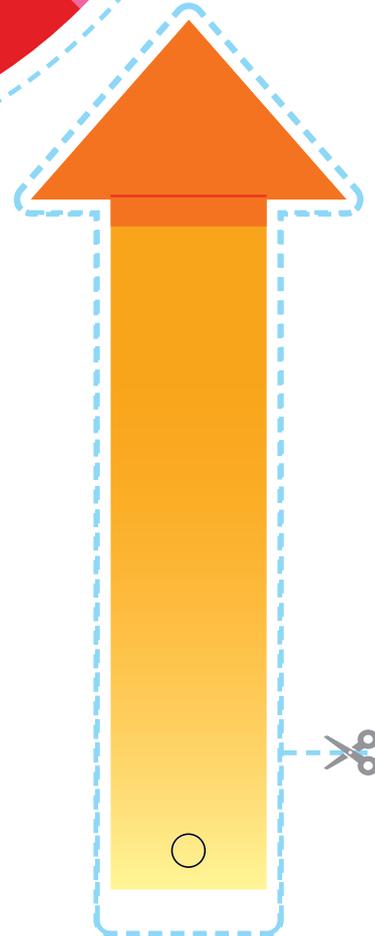
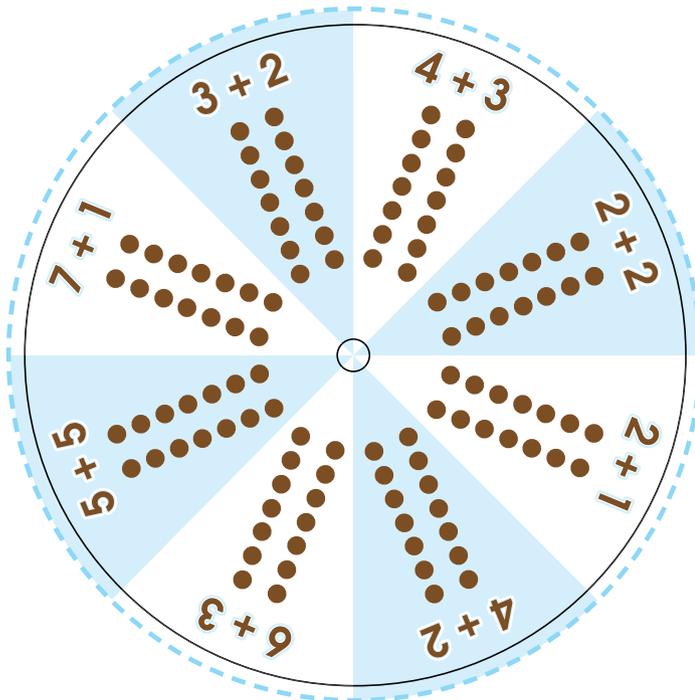


Dominó de números





Ruleta de sumas





Ruleta de restas

