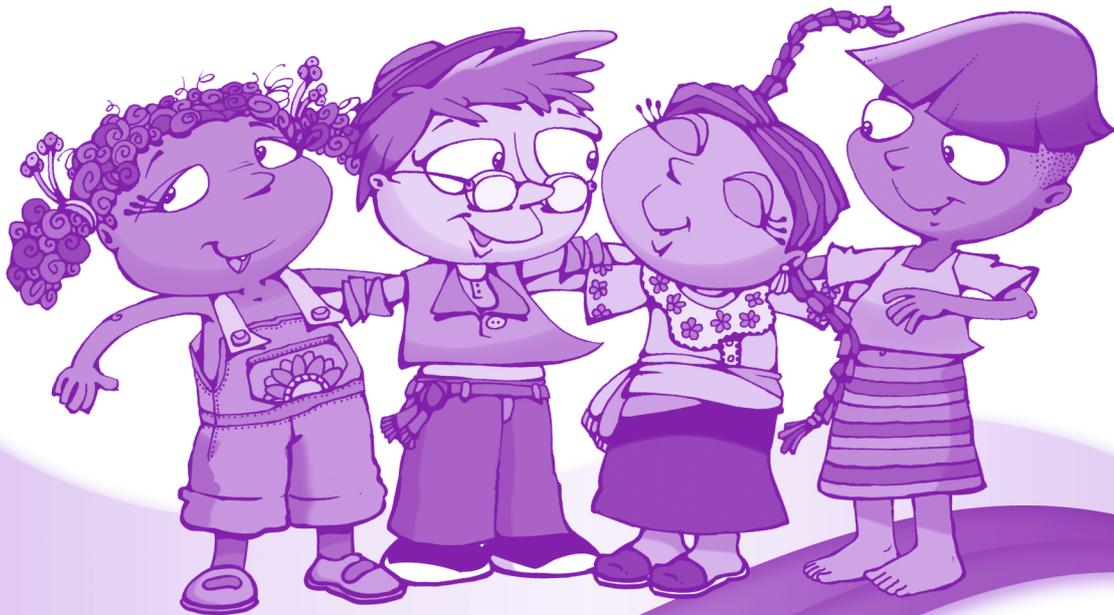


# ESTUDIOS SOCIALES

# 4

De acuerdo al nuevo currículo de la Educación General Básica



**CUADERNO DE  
TRABAJO PARA  
ESTUDIANTES**

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

# Índice

<b>Bloque 1</b>	<b>El mundo en el que vivimos</b>	<b>3</b>
	Evaluación diagnóstica	3
	Teorías del origen del universo	4
	Un universo lleno de cuerpos celestes	5
	El Sistema Solar	6
	Todos alrededor del Sol	7
	Nuestra casa	8
	La Tierra se mueve	9
	La blanca amiga de la Tierra	10
	Imaginando líneas	11
	Evaluación de destrezas	12

<b>Bloque 2</b>	<b>La tierra ecuatoriana</b>	<b>13</b>
	Evaluación diagnóstica	13
	¿En dónde estamos?	14
	La magia de los mapas	15
	Relieve ecuatoriano	16
	Recursos hidrográficos del Ecuador	17
	Climas de las regiones naturales del Ecuador	18
	Flora y fauna del Ecuador	19
	Biodiversidad y patrimonio natural ecuatoriano	20
	Evaluación de destrezas	21

<b>Bloque 3</b>	<b>La gente ecuatoriana</b>	<b>22</b>
	Evaluación diagnóstica	22
	¿Cuántos ecuatorianos y ecuatorianas somos?	23
	¿Cómo estamos distribuidos en Ecuador?	24
	Somos diferentes	25
	Grupos étnicos de nuestro país	26
	Hay gente vulnerable en Ecuador	27
	¿Cuándo nos quedamos en un lugar?	28
	En el campo y la ciudad	29
	Evaluación de destrezas	30

<b>Bloque 4</b>	<b>Soy ciudadana o ciudadano</b>	<b>31</b>
	Evaluación diagnóstica	31
	Las normas nos protegen	32
	Somos sujetos de derechos	33
	¿Qué significa ser ciudadana o ciudadano?	34
	¿Desde cuándo somos ciudadanas o ciudadanos?	35
	Participar es nuestro derecho	36
	Vigilemos que nuestros derechos se cumplan	37
	Evaluación de destrezas	38

<b>Bloque 5</b>	<b>Nuestra provincia</b>	<b>39</b>
	Evaluación diagnóstica	39
	La Provincia I	40
	División política del Ecuador	41
	La Provincia II	42
	Principales aspectos geográficos de las provincias del Ecuador	43
	La provincia Riqueza geográfica y natural	44
	La provincia: Actividades de las personas	45
	Actividades de las personas	46
	Símbolos provinciales	47
	Evaluación de destrezas	48

<b>Bloque 6</b>	<b>Organización de la provincia</b>	<b>49</b>
	Evaluación diagnóstica	49
	Parroquias, cantones y provincias	50
	¿Quién gobierna nuestra provincia?	51
	Mandatarios de la provincia	52
	Decidiendo lo mejor para todas y todos	53
	¿Cómo podemos colaborar?	54
	Valoremos y cuidemos los servicios y bienes públicos	55
	Evaluación de destrezas	56

## 1

## El mundo en el que vivimos

**Objetivo educativo:** Identificar el planeta Tierra dentro de su contexto, a través del estudio del Sistema Solar en su conjunto, para localizarlo y adquirir una dimensión y ubicación espacial adecuada en las representaciones del planeta.



## Evaluación diagnóstica del Bloque 1

**1 Encierra** los elementos indispensables para la vida.

- agua
- vivienda
- vestimenta
- suelo
- aire
- transporte

**2 Subraya** la respuesta correcta.

- a.** La energía producida por el aire se llama:
- hídrica.
  - eólica.
  - orgánica.
- b.** Los peces respiran por medio de:
- pulmones.
  - branquias.
  - piel.
- c.** Al desgaste de suelo se le conoce con el nombre de:
- erosión.
  - agricultura.
  - fertilidad.

**3 Contesta Sí o No** según corresponda.

- a.** El termómetro sirve para medir la temperatura del aire.
- b.** El agua pura es dulce.
- c.** El suelo es fuente de alimentos.

**4 Escribe** el nombre de los estados físicos del agua.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5 Completa** los enunciados con la palabra adecuada.

- a.** La fuente natural de luz y calor es el \_\_\_\_\_.
- b.** La carne, la leche y los huevos son alimentos de origen \_\_\_\_\_.
- c.** Un plato típico de mi localidad es \_\_\_\_\_.

**6 Contesta** las siguientes preguntas.

- a.** ¿Para qué sirven los puntos cardinales?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- b.** ¿Cuál es el nombre de tu provincia y su capital?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- c.** ¿En qué parroquia está ubicada tu vivienda?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



# Teorías del origen del universo



**Trabajemos** con las páginas 8 y 9 del texto.

**Destreza:** Reconocer que el lugar donde habita forma parte de un gran espacio llamado universo, desde la observación e interpretación de imágenes.

## Ideas que nos aporta el texto

1 **Ordenemos** la secuencia de aparición de las teorías sobre la formación del universo con números de 1 a 3.

- El Sol es el centro del universo.
- El universo se creó a partir de una gran explosión.
- La Tierra es el centro del universo y todo gira a su alrededor.

## Trabajamos la destreza

2 **Completemos** el cuadro sobre las teorías de formación del universo con sus características.

	Teoría geocéntrica	Teoría heliocéntrica	Teoría del Big Bang
Características	▶	▶	▶

## Aplicamos nuestro conocimiento

3 **Leamos** lo que dicen los personajes y **escribamos** quién tiene la razón y por qué. **Comparemos** nuestro trabajo con un compañero o compañera.

La Tierra es el centro del Sistema Solar.



José

La Tierra gira alrededor del Sol.



Diana

▶

---



---



---



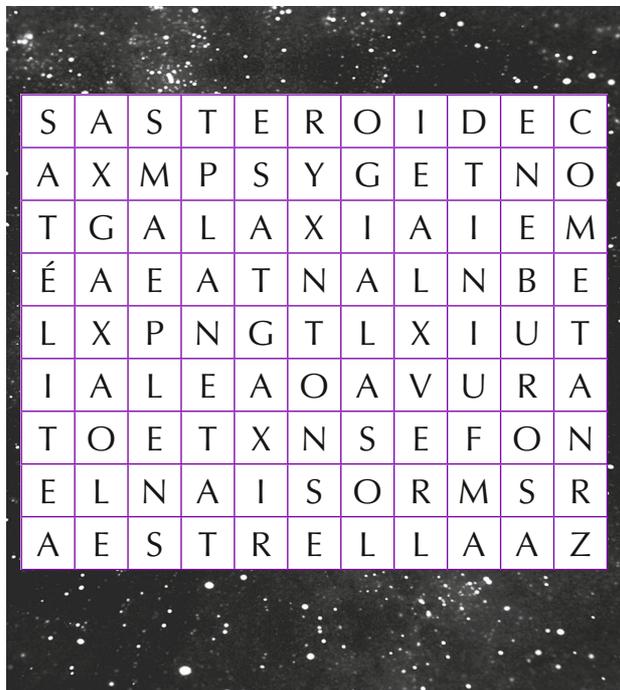
# Un universo lleno de cuerpos celestes

**Trabajemos** con las páginas 10 y 11 del texto.

**Destreza:** Reconocer que el lugar donde habita forma parte de un gran espacio llamado universo, desde la observación e interpretación de imágenes.

**Ideas que nos aporta el texto**

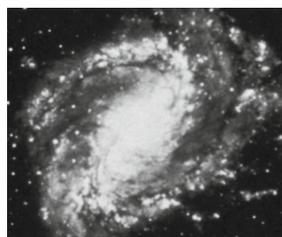
1 **Encontremos**, en esta sopa de letras, los nombres de seis cuerpos celestes.



**Trabajamos la destreza**

2 **Comparemos** los cuerpos celestes.

¿Cómo diferenciamos entre una nebulosa y una galaxia?



Galaxia.

Nebulosa.

Nebulosa: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Galaxia: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 **Escribamos** dos características de los agujeros negros.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Aplicamos nuestro conocimiento**

4 **Conversemos** sobre la posibilidad de que el ser humano pueda viajar con facilidad por el espacio. **Expliquemos** nuestra posición con argumentos..

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





# El Sistema Solar

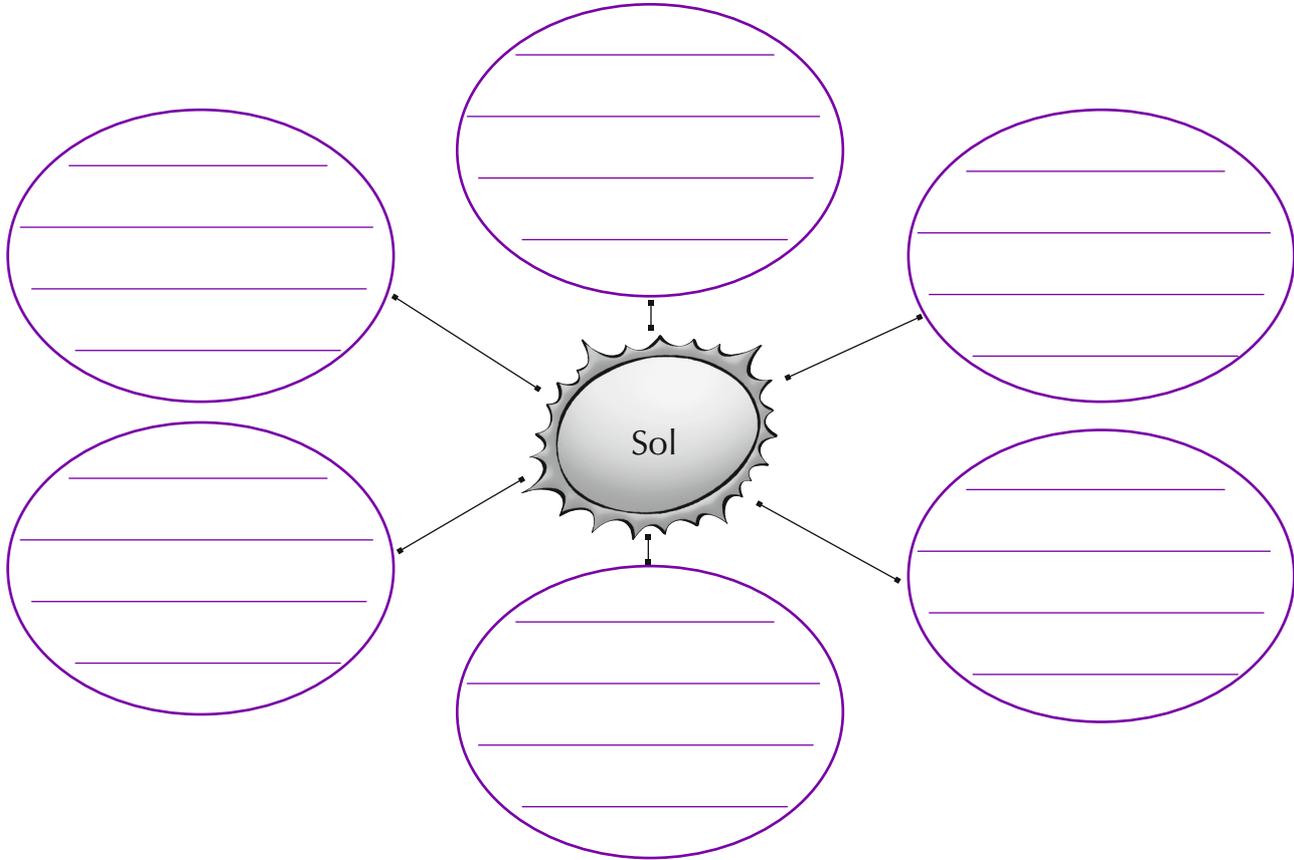


Trabajemos con las páginas 12 y 13 del texto.

**Destreza:** Describir cómo está conformado el Sistema Solar a través de la identificación y caracterización de cada uno de los planetas que lo constituyen.

## Ideas que nos aporta el texto

- Escribamos** seis datos interesantes sobre el Sol.  
**Revisemos** nuestro trabajo con un compañero o compañera de la clase.



### Trabajamos la destreza

- Pintemos** con amarillo las ideas que se refieren al Sol y, con verde, las que se refieren a los satélites.

Está formado principalmente por gas, que arde a 6 000 C°.

Giran alrededor de algunos planetas.

Brinda luz y calor.

Varios cuerpos celestes giran a su alrededor

### Aplicamos nuestro conocimiento

- Explica** por qué es importante el Sol para nuestro planeta.

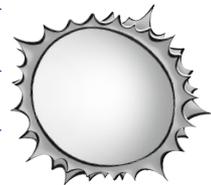
▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_





# Todos alrededor del Sol



Trabajemos con las páginas 14 y 15 del texto.

**Destreza:** Describir cómo está conformado el Sistema Solar a través de la identificación y caracterización de cada uno de los planetas que lo constituyen.

### Ideas que nos aporta el texto

1 **Marca** con X la respuesta correcta.

- El satélite natural de la Tierra es...
  - a. el Sol.
  - b. Júpiter.
  - c. la Luna.
  - d. Marte.
  
- La Tierra es el único planeta del Sistema Solar que posee las formas de vida que conocemos. Esto significa que:
  - a. todos los planetas del Sistema Solar tienen vida.
  - b. algunos planetas del Sistema Solar tienen vida.
  - c. ningún otro planeta del Sistema Solar tiene el tipo de vida de la Tierra.

### Trabajamos la destreza

2 **Resolvamos** las adivinanzas.

a. Me conocen como el Planeta Rojo.  
\_\_\_\_\_

d. Soy el planeta más alejado del Sol.  
\_\_\_\_\_

b. Tengo 11 anillos de roca y polvo.  
\_\_\_\_\_

e. Soy el planeta más grande del Sistema Solar.  
\_\_\_\_\_

c. Mi tamaño es casi tres veces menor que el del planeta Tierra.  
\_\_\_\_\_

f. Soy un planeta enano.  
\_\_\_\_\_

### Aplicamos nuestro conocimiento

3 **Expliquemos** qué sucedería con el monte Olimpo, en Marte, si estuviese ubicado en la Tierra.

---



---



---



---



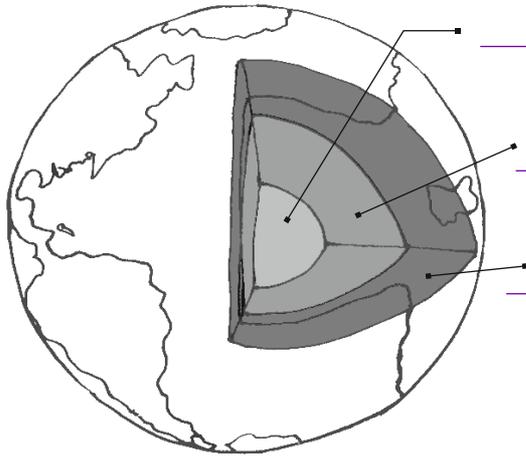
# Nuestra casa

 **Trabajemos** con las páginas 16 y 17 del texto.

**Destreza:** Identificar al planeta Tierra como un mundo vivo dentro del Sistema Solar en comparación con el resto de planetas.

**Ideas que nos aporta el texto**

**1 Escribamos** los nombres de cada una de las capas internas de la Tierra; luego **pintemos** el gráfico.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

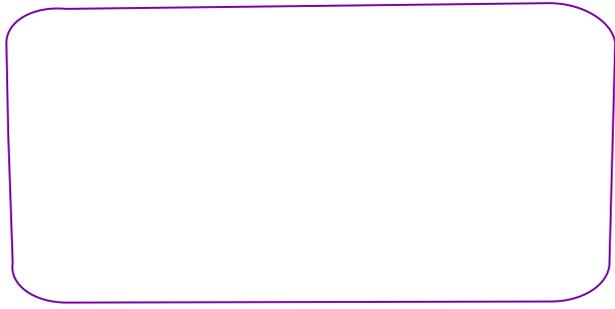
**2 Describamos** la superficie de la Tierra y **representémosla** con un dibujo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Trabajamos la destreza**

**3 Expliquemos** las tres condiciones que permiten que haya vida en el planeta Tierra.

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

**Aplicamos nuestro conocimiento**

**4 Pensemos** en que nuestro planeta depende de nuestro cuidado y del buen uso de sus recursos. **Escribamos** dos maneras de cuidarlo.

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_



# La Tierra se mueve

 **Trabajemos** con las páginas 18 y 19 del texto.

**Destreza:** Identificar al planeta Tierra como un mundo vivo dentro del Sistema Solar en comparación con el resto de planetas.

**Ideas que nos aporta el texto**

**1 Completamos** el cuadro con las características de los movimientos de la Tierra.

Rotación	
Características	Representación gráfica
▶ _____	
▶ _____	
▶ _____	
▶ _____	

Traslación	
Características	Representación gráfica
▶ _____	
▶ _____	
▶ _____	
▶ _____	

Precesión	
Características	Representación gráfica
▶ _____	
▶ _____	
▶ _____	
▶ _____	

Nutación	
Características	Representación gráfica
▶ _____	
▶ _____	
▶ _____	
▶ _____	

**Trabajamos la destreza**

**2 Completamos** las analogías.

**a.** Traslación es a meses y años, como rotación es a...

\_\_\_\_\_

**b.** Traslación de la Tierra es a giro alrededor del Sol, como rotación de la Tierra es a...

\_\_\_\_\_

**c.** Solsticio es a verano e invierno, como equinoccio es a...

\_\_\_\_\_

**Aplicamos nuestro conocimiento**

**3 Debemos** responder estas preguntas que nos han formulado los niños y niñas de otro paralelo. **Escribamos** las respuestas y comparémoslas.

**a.** ¿Por qué, cada cuatro años, febrero tiene un día más que el resto de los años?

\_\_\_\_\_

**b.** ¿Los días y las noches duran realmente doce horas? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

**c.** Tener días de 24 horas, ¿es un acuerdo entre los seres humanos? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_



# La blanca amiga de la Tierra



Trabajemos con las páginas 20 y 21 del texto.

**Destreza:** Identificar al planeta Tierra como un mundo vivo dentro del Sistema Solar en comparación con el resto de planetas.

## Ideas que nos aporta el texto

1 **Escribamos** en qué consisten los eclipses lunar y solar. Luego, **anotemos** una semejanza y una diferencia.

▶ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Eclipse lunar

Semejanza \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Diferencia \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

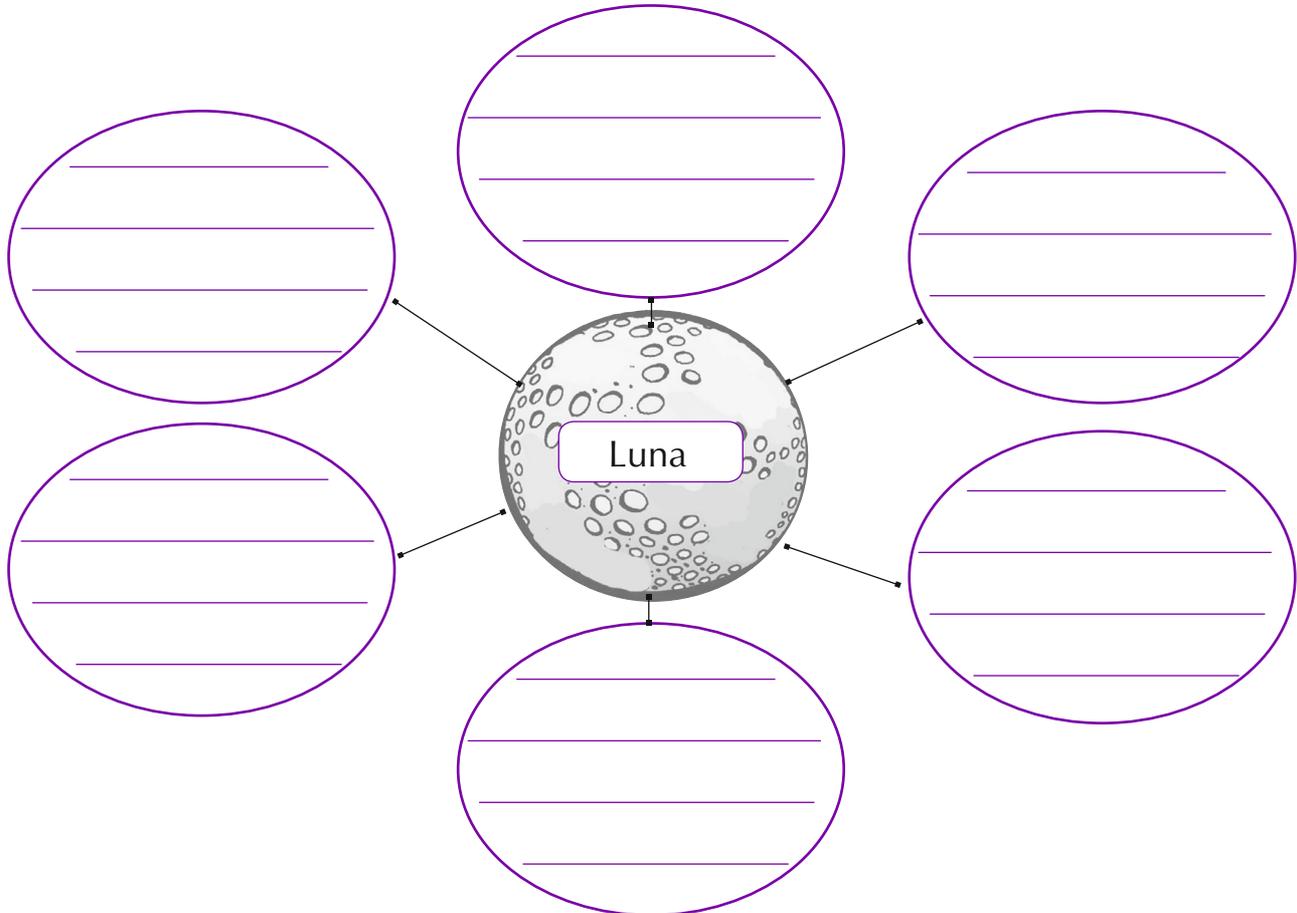
\_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Eclipse solar

## Aplicamos nuestro conocimiento

2 **Imaginemos** que debemos explicar a los niños y niñas de tercero las características y la relación de los seres humanos con la Luna. **Escribamos** cada idea en este esquema.





# Imaginando líneas

 **Trabajemos** con las páginas 22 y 23 del texto.

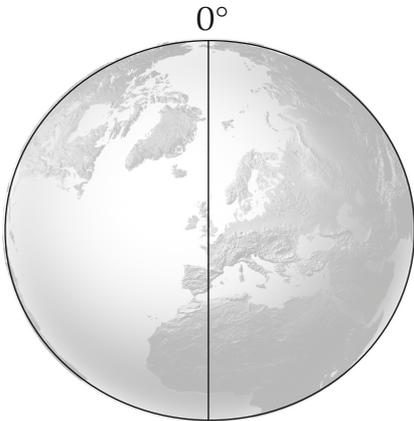
- Destrezas:**
- Utilizar las líneas imaginarias de la Tierra, la latitud y la longitud geográfica en la localización cartográfica de elementos geográficos.
  - Identificar los husos horarios y su aplicación en la división de las zonas horarias del planeta.

**Ideas que nos aporta el texto**

**1 Dibujemos** en la esfera terrestre las líneas indicadas. **Repasemos** con color el paralelo y el meridiano más importantes.

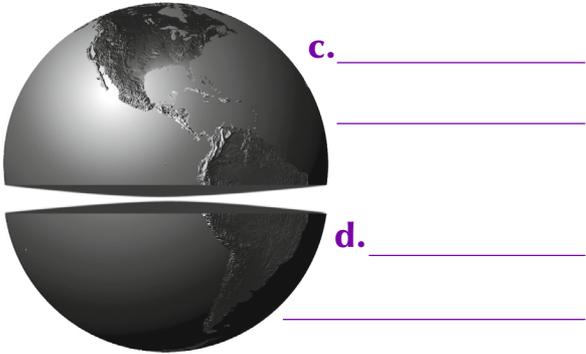
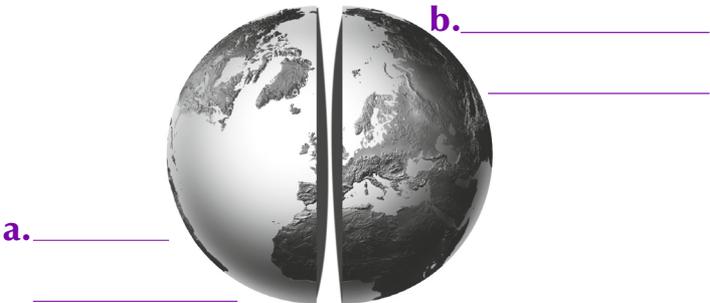


Paralelos.



Meridianos.

**2 Escribamos** los nombres de cada uno de los hemisferios.



**Trabajamos la destreza**

**3 Escribamos** la utilidad de los husos horarios.

\_\_\_\_\_

**Aplicamos nuestro conocimiento**

**4 Expliquemos** cómo se utilizan los husos horarios en el cálculo de las horas. **Anotemos** dos ejemplos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Imagina** que estás en el año 2028 y eres estudiante del programa Jóvenes Astronautas, dirigido por el ecuatoriano Ronnie Nader Bello, para participar en la primera misión espacial por toda la galaxia.

- 1 La tarea durante la misión es realizar una tabla en la cual se describan los elementos que conforman el Sistema Solar, la posición de nuestro planeta en relación al Sol y a otros planetas y los movimientos que realiza la Tierra. En una cartulina, A4, **copia** la siguiente tabla y **complétala**.

Nombre del Sistema	▶
Planetas que lo conforman en orden desde el Sol	▶
Otros cuerpos celestes	▶
Satélites del planeta Tierra	▶
Movimientos del planeta Tierra	▶
	▶
	▶
	▶

- 2 En la nave con lo que han visto durante el viaje, te das cuenta de que nuestro planeta es único. **Explica** con tus palabras qué significa que la Tierra esté viva y por qué tiene ese nombre.

▶

---



---



---



---



---

- 3 Cuando estás regresando a casa, te das cuenta de que debes asegurar que tu aterrizaje sea en el mismo lugar de donde partiste. **Explica** cómo encontrarías la ubicación de la base usando la latitud y la longitud en un mapa.

▶

---



---



---



---



---

### Autoevaluación

Si tuvieras que explicar a alguien acerca del Sistema Solar, ¿qué aspectos tomarías en cuenta? **Justifica** tu respuesta.

# 2

## La tierra ecuatoriana

**Objetivo educativo:** Caracterizar al Ecuador en sus aspectos físico y natural, mediante la investigación y el estudio problematizado de sus regiones y provincias, con el fin de valorar la diversidad que posee el país y relacionarla con la vida de la sociedad.



### Evaluación diagnóstica del Bloque 2

**1 Anota** tres características sobre la teoría del Big Bang.

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

**2 Elige** la respuesta verdadera.

¿De qué depende el color de las estrellas?

- a. De su temperatura.
- b. De su antigüedad.
- c. De la cantidad de hielo que posean.

¿Qué clase de cuerpo celeste es el Sol?

- a. El Sol es un satélite.
- b. El Sol es una estrella.
- c. El Sol es un planeta.

¿Qué factores hacen posible la vida en la Tierra?

- a. agua, luz y suelo.
- b. agua, aire y luz.
- c. suelo, aire y agua.

**3 Encuentra** las capas internas de la Tierra en la sopa de letras.

R	A	N	T	I	S	N	O
M	A	R	M	E	L	T	X
P	C	O	R	T	E	Z	A
Y	U	M	A	N	Z	R	U
M	A	N	T	O	N	E	P
C	O	T	I	S	W	B	E
A	T	N	U	C	L	E	O
N	E	C	A	V	Q	Y	S

**4 Escribe V** si es verdadero o **F** si es falso.

a. La Luna es un satélite natural.

b. La Luna es un planeta.

c. La Luna influye en la vida sobre la Tierra.





# ¿En dónde estamos?



Trabajemos con las páginas 26 y 27 del texto.

**Destreza:** Conocer la geografía y utilizar sus diferentes aplicaciones como una herramienta de aprendizaje

## Ideas que nos aporta el texto

### 1 Respondamos las preguntas.

Quando estudiamos los ríos, los mares, las montañas y las llanuras, ¿a qué geografía nos referimos?



Quando estudiamos la vida de las personas en un territorio, ¿de qué geografía hablamos?

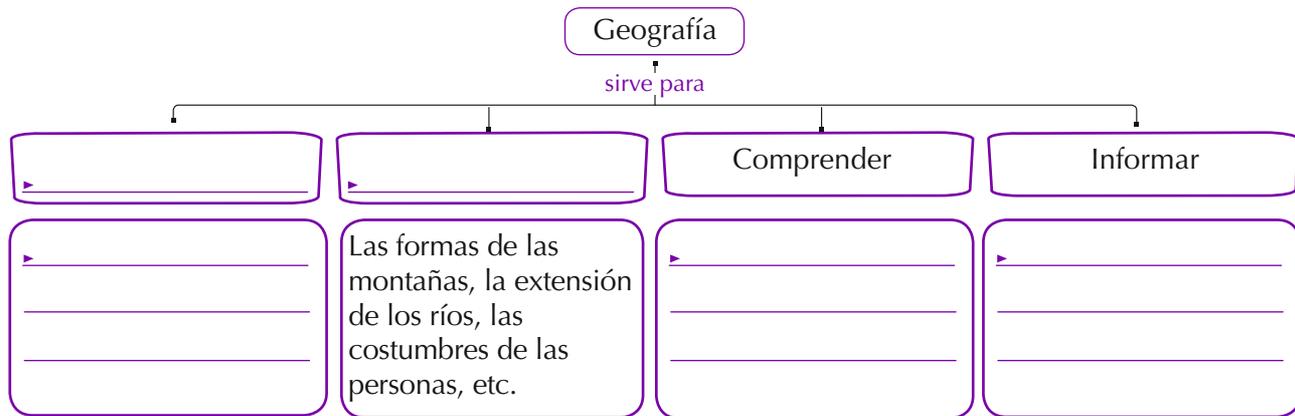


a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

## Trabajamos la destreza

### 2 Completemos el siguiente esquema.



## Aplicamos nuestro conocimiento

### 3 Muchos creen que estudiar Geografía es memorizar datos sobre ríos, ciudades, productos y otros temas. **Explica** la importancia de la Geografía con dos razones.

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_



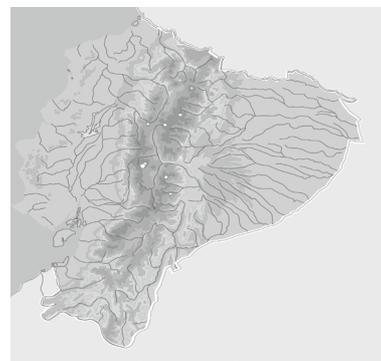
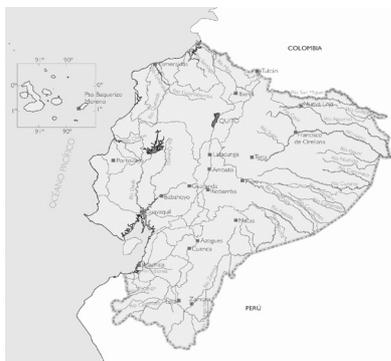
# La magia de los mapas

**Trabajemos** con las páginas 28 y 29 del texto.

- Destrezas:**
- Diferenciar leyendas, simbología y convenciones que se encuentran en varios tipos de material cartográfico, en función de caracterizar los accidentes geográficos del territorio del Ecuador.
  - Reconocer el territorio ecuatoriano como parte de planeta, con la observación e interpretación de material cartográfico

## Ideas que nos aporta el texto

**1 Escribamos** los nombres de los diferentes tipos de mapas.



a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

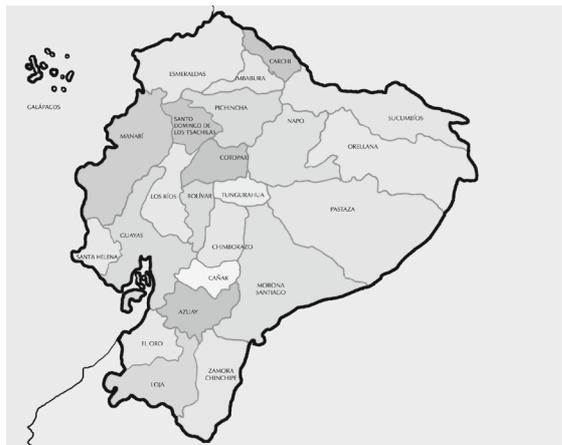
## Trabajamos la destreza

**2 Observemos** los símbolos de un mapa y **escribamos** su significado.

a.	b.	c.	d.	e.	f.
_____	_____	_____	_____	_____	_____

## Aplicamos nuestro conocimiento

**3 Debemos** representar los símbolos que hay en un mapa político, pero este mapa es muy pequeño. **Dibujemos** los símbolos que encontramos en un mapa político.



_____	_____	_____
_____	_____	_____

Mapa político del Ecuador.



# Relieve ecuatoriano



Trabajemos con las páginas 30 y 31 del texto.

- Destrezas:**
- Identificar las regiones del Ecuador y sus principales características físicas, demográficas y climáticas, con la observación y descripción de material cartográfico.
  - Identificar los accidentes geográficos propios de cada región natural, desde el reconocimiento de los más sobresalientes en cada una.

## Ideas que nos aporta el texto

### 1 **Completemos** las fichas de las regiones naturales del Ecuador.

#### Región natural Litoral

Se extiende desde \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Su extensión es de \_\_\_\_\_

El punto más sobresaliente es \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

La entrante más profunda es \_\_\_\_\_

Su clima es \_\_\_\_\_

#### Islas Galápagos

Se encuentran en \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Su formación se debe a \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sus tipos de relieve son ▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

#### Región natural Interandina

Se caracteriza por \_\_\_\_\_

En esta región se destacan las cordilleras:

\_\_\_\_\_

Se distinguen dos zonas: ▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

Su clima oscila entre \_\_\_\_\_

#### Región natural Amazónica

Se extiende desde \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Se distinguen dos zonas: ▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

El clima de esta región es \_\_\_\_\_

## Aplicamos nuestro conocimiento

### 2 **Dividamos** la clase en dos grupos y **discutamos** sobre las siguientes ideas.

- Es más importante conservar el medio ambiente de cada región natural y no explotar sus recursos.
- Es necesario explotar estos recursos y generar ganancias para el país.

**Expongamos** nuestras ideas frente a todo el grupo.



# Recursos hidrográficos del Ecuador



Trabajemos con las páginas 32 y 33 del texto.

- Destrezas:**
- Identificar las regiones del Ecuador y sus principales características físicas, demográficas y climáticas, con la observación y descripción de material cartográfico.
  - Identificar los accidentes geográficos propios de cada región natural, desde el reconocimiento de los más sobresalientes en cada una.

## Ideas que nos aporta el texto

### 1 Nombremos los ríos, los lagos y las lagunas de las regiones.

Cuatro cuencas hidrográficas de la región natural Litoral

▶ _____	▶ _____
▶ _____	▶ _____

Cuatro lagos y lagunas de las islas Galápagos

▶ _____	▶ _____
▶ _____	▶ _____

Cuatro ríos importantes de la región natural Interandina

▶ _____	▶ _____
▶ _____	▶ _____

Cuatro ríos importantes de la región natural Amazónica

▶ _____	▶ _____
▶ _____	▶ _____

## Aplicamos nuestro conocimiento

2 Nuestro profesor nos ha pedido que **expliquemos** cómo se forman los lagos, las lagunas y los ríos, en la región en que vivimos. **Elaboremos** un gráfico sencillo que ayude a que todos comprendan.





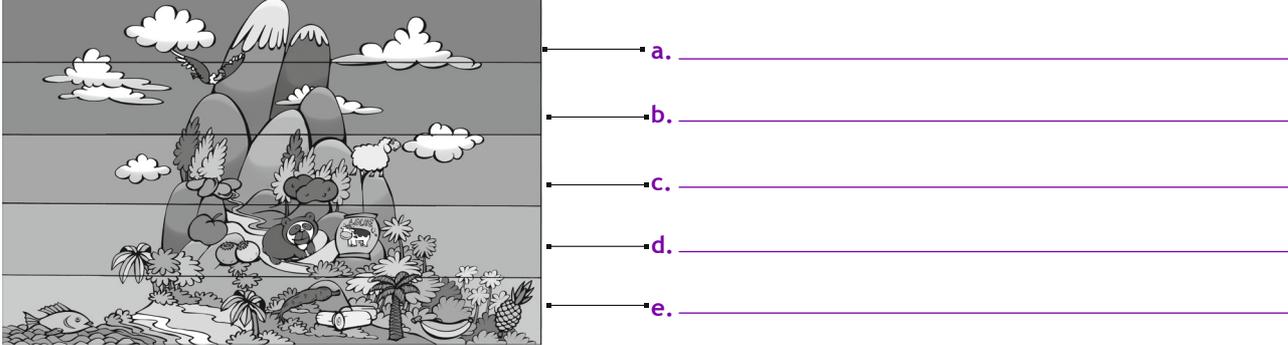
# Climas de las regiones naturales del Ecuador

 **Trabajemos** con las páginas 34 y 35 del texto.

**Destreza:** Diferenciar la variedad climática de cada región natural y su influencia en la vida de sus habitantes.

Ideas que nos aporta el texto

**1 Observemos** el gráfico y **escribamos** una característica de cada piso climático.



Trabajamos la destreza

**2 Escribamos V** si el enunciado es verdadero o **F** si es falso. **Anotemos** la frase correcta.

- a. Debido a la ubicación del Ecuador en el planeta, nuestro país debería tener un clima cálido.
- b. La presencia de la cordillera de los Andes permite que existan dos regiones naturales.
- c. La corriente fría de Humboldt y la corriente cálida de El Niño influyen en el clima de las regiones naturales.
- d. El tipo de plantas y animales que se crían en un lugar depende de la altura en la que se encuentran.

Aplicamos nuestro conocimiento

**3** Para hacer una exposición de los productos de nuestro país, **complete** el siguiente cuadro con los nombres de tres productos que se encuentren en cada piso.

Glacial	Páramo	Frío	Templado	Cálido
▶ _____	▶ _____	▶ _____	▶ _____	▶ _____
▶ _____	▶ _____	▶ _____	▶ _____	▶ _____
▶ _____	▶ _____	▶ _____	▶ _____	▶ _____



# Flora y fauna del Ecuador.



**Trabajemos** con las páginas 36 y 37 del texto.

- Destrezas:**
- Describir la riqueza natural del Ecuador en flora y fauna, apreciando su gran valor y reconociendo la responsabilidad que tenemos los ecuatorianos y las ecuatorianas en salvaguardarla.
  - Reconocer que Ecuador es un país megadiverso, por medio de la valoración de su naturaleza, en asociación con la vida de la sociedad y la problemática social.

**Ideas que nos aporta el texto**

## 1 Respondamos las preguntas

Al conjunto de vegetales vivos adaptados a un medio determinado se lo llama:

▶ \_\_\_\_\_

Al conjunto de animales de un país o región se lo llama:

▶ \_\_\_\_\_

**Trabajamos la destreza**

## 2 Completemos el cuadro de la regiones del país:

Región	Fauna	Flora
LITORAL		
INTERANDINA		
AMAZÓNICA		
INSULAR O GALÁPAGOS		

## 3 Escribe el beneficio que tiene Ecuador al poseer esta variedad de flora y fauna.

▶ \_\_\_\_\_

## 4 Subrayemos la acción correcta ¿Qué acción permite salvaguardar la flora y fauna?

- La tala indiscriminada de los bosques.
- La cacería de animales.
- El cuidado responsable de todos.
- La sobreexplotación del suelo.



# Biodiversidad y patrimonio natural ecuatoriano



Trabajemos con las páginas 38 y 39 del texto.

- Destrezas:**
- Describir la riqueza natural del Ecuador en flora y fauna, apreciando su gran valor y reconociendo la responsabilidad que tenemos los ecuatorianos y las ecuatorianas en salvaguardarla.
  - Reconocer que Ecuador es un país megadiverso, por medio de la valoración de su naturaleza, en asociación con la vida de la sociedad y la problemática social.

## Ideas que nos aporta el texto

1 ¿Qué condiciones debería reunir una zona para ser declarada como Área Protegida? **Escribamos** tres características.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

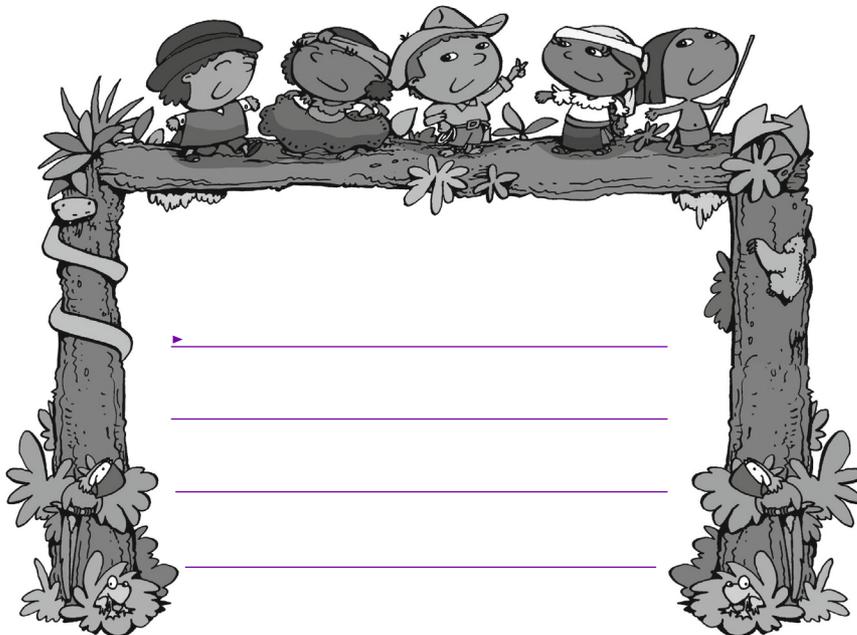
## Trabajamos la destreza

2 **Unamos** con líneas el tipo de ecosistema con la especie animal o vegetal que podemos encontrar en él.

▪ bosque húmedo tropical	frailejones
▪ manglar	ceibo
▪ páramo	cangrejo azul
▪ bosque seco tropical	orquídea

## Aplicamos nuestro conocimiento

3 ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestro patrimonio natural? **Escribamos** una sugerencia que podemos aplicar desde nuestra comunidad.





# 3

## La gente ecuatoriana

**Objetivo educativo:** Analizar las características de los habitantes del Ecuador, por medio de su ubicación espacial y la asociación de su realidad cultural al espacio geográfico, para valorar la diversidad humana del país.



### Evaluación diagnóstica del Bloque 3

**1 Anota** tres razones por las que la Geografía es importante para el ser humano.

▶ \_\_\_\_\_

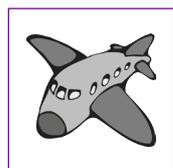
▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

**2 Une** el símbolo con su significado.



◀ aeropuerto



◀ río



◀ montaña

**3 Escribe** tres características de la región natural Interandina.

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

**4 Enumera** tres factores determinantes del clima en Ecuador.

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

**5 Escribe V** si es verdadero o **F** si es falso.

**a.** La vestimenta, la alimentación y las tradiciones están influenciadas por el clima de cada región.

**b.** En la región natural Litoral, la gente usa ropa abrigada a causa del clima.

**c.** En la región natural Amazónica, la gente es muy previsora debido a las constantes lluvias.

**6 Escribe** tres características de la región natural Amazónica.

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_



# ¿Cuántos ecuatorianos y ecuatorianas somos?



**Trabajemos** con las páginas 44 y 45 del texto.

- Destrezas:**
- Comparar cuantitativamente la población ecuatoriana por género.
  - Establecer comparaciones entre las culturas de las diferentes generaciones, en función de constatar los cambios producidos.

## Ideas que nos aporta el texto

**1 Ordenemos**, de menor a mayor, las proporciones de la población de cada uno de estos grupos humanos.

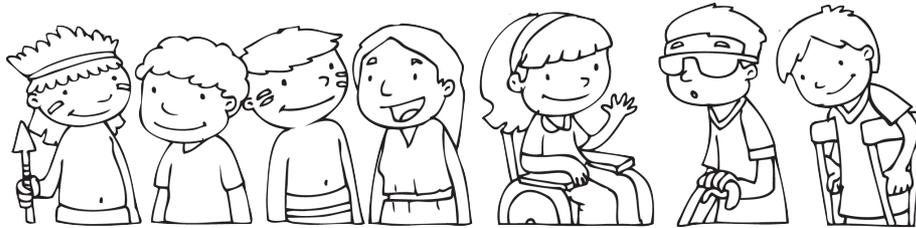
- |                              |          |
|------------------------------|----------|
| ▶ Hombres adultos: 7 177 683 | 1. _____ |
| ▶ Niños: 301 840             | 2. _____ |
| ▶ Niñas: 2 209 971           | 3. _____ |
| ▶ Mujeres adultas: 7 305 816 | 4. _____ |



## Trabajamos la destreza

**2 Observemos** el gráfico y **contestemos**.

- ¿Qué características tiene la población de niños, niñas y adolescentes?
- ¿Qué características tiene la población de personas con capacidades especiales?
- ¿Cuáles son sus principales necesidades?



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Aplicamos nuestro conocimiento

**3 Comparemos**, con los datos actuales, la población que existía en nuestro país según el censo de 1950 y **escribamos**: ¿Qué podría pasar en el 2050 con respecto al número de habitantes? **Expliquemos** por qué.

▶ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



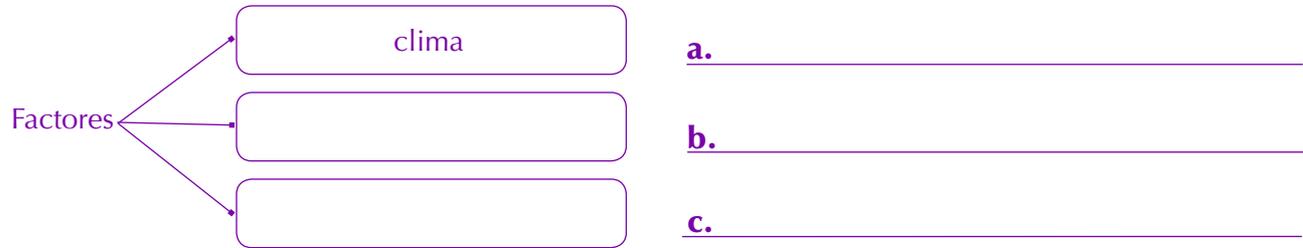
# ¿Cómo estamos distribuidos en Ecuador?

 **Trabajemos** con las páginas 46 y 47 del texto.

**Destreza:** Caracterizar la diversidad de la población ecuatoriana, reconociendo que todos formamos parte de una sola patria.

## Ideas que nos aporta el texto

1 Para decidir dónde vivir, los ecuatorianos y las ecuatorianas toman en cuenta diferentes factores, los cuales agrupan a la población en unos lugares más que en otros. **Describamos** en este esquema tres factores.



## Trabajamos la destreza

2 ¿Cómo está distribuida la población ecuatoriana en las regiones naturales? **Describámoslo** en el siguiente cuadro.

Regiones naturales	Población
Litoral y Galápagos	
Interandina	
Amazónica	

3 **Ordenemos** estas ciudades del Ecuador de acuerdo al número de habitantes

Loja	Cuenca	1. _____	4. _____	7. _____
Ambato	Quito	2. _____	5. _____	8. _____
Manta	Portoviejo	3. _____	6. _____	
Machala	Guayaquil			

## Aplicamos nuestro conocimiento

4 **Explicamos:** ¿Por qué en algunas ciudades, como Quito, Guayaquil, Cuenca, Santo Domingo y Manta, existe mayor cantidad de población?

▶ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Somos diferentes

**Trabajemos** con las páginas 48 y 49 del texto.

- Destrezas:**
- Reconocer las características culturales de los diferentes grupos: indígenas, mestizos, afroecuatorianos y otros, desde la valoración, respeto y práctica de las mismas.
  - Explicar que nuestra patria es una sola e identificándola como un país de una gran diversidad humana.

### Ideas que nos aporta el texto

**1 Ordenemos**, de menor a mayor, la composición de la población ecuatoriana.

blancos	6,09%
afroecuatorianos	7,19%
indígenas	7,03%
mestizos	71,93%
montubios	7,39%

1. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

### Trabajamos la destreza

**2 Escribamos** dos características de los representantes de estas poblaciones.

Mestizo



Indígena interandino



Indígena amazónico



Afroecuatoriano



### Aplicamos nuestro conocimiento

**3 Leamos** lo que comentan Mario y Rosa.

Cada cierto tiempo, más o menos cada diez años, se realiza el censo por el cual se dan a conocer diferentes datos, como la cantidad de gente que hay en un lugar.



Con el censo, se puede saber cuántas mujeres y cuántos varones hay, cuántos trabajan, cuántos niños y niñas van a la escuela, etc., en cada rincón del país.

**Contestemos** las preguntas.

- ¿Por qué es importante conocer la cantidad de habitantes de un lugar?

\_\_\_\_\_

- ¿Para qué sirven estos datos a las autoridades de nuestro país?

\_\_\_\_\_



# Grupos étnicos de nuestro país

 **Trabajemos** con las páginas 50 y 51 del texto.

**Destreza:** Comparar cuantitativamente los grupos étnicos que viven en el país, por medio de la distinción de los grupos mayoritarios y minoritarios.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Completemos** el cuadro.

	Quiere decir
Ecuador es multiétnico.	
Ecuador es pluricultural.	



Trabajamos la destreza

2 Actualmente, los ecuatorianos hemos entendido la importancia del respeto y el cuidado por las tradiciones, costumbres, fiestas, vestimentas e idiomas de las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador. **Expliquemos** la importancia de esta variedad.

---



---

3 **Marquemos** los elementos que formen parte y caractericen a una cultura.

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> útiles escolares | <input type="checkbox"/> idioma          | <input type="checkbox"/> género         |
| <input type="checkbox"/> comida           | <input type="checkbox"/> edad            | <input type="checkbox"/> religión       |
| <input type="checkbox"/> costumbres       | <input type="checkbox"/> nivel económico | <input type="checkbox"/> tradiciones    |
| <input type="checkbox"/> arte             | <input type="checkbox"/> vestimenta      | <input type="checkbox"/> discapacidades |

Aplicamos nuestro conocimiento

4 **Analicemos** las fotografía y **expliquemos** la importancia de la celebración de la Mama Negra en la ciudad de Latacunga.




---



---



---



---



# Hay gente vulnerable en Ecuador



**Trabajemos** con las páginas 52 y 53 del texto.

**Destreza:** Reconocer que el respeto a los otros y la convivencia favorece a todos, y ponerlo en práctica en acciones diarias.

## Ideas que nos aporta el texto

1 **Marquemos** con **X** los grupos de personas que pertenecen a los grupos vulnerables.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> personas víctimas de un desastre natural | <input type="checkbox"/> niños, niñas y adolescentes      |
| <input type="checkbox"/> jóvenes mujeres de 21 años               | <input type="checkbox"/> hombres de 35 años               |
| <input type="checkbox"/> adultos y adultas mayores                | <input type="checkbox"/> personas privadas de la libertad |
| <input type="checkbox"/> personas con discapacidades              | <input type="checkbox"/> personas víctimas de violencia   |
| <input type="checkbox"/> personas con enfermedades complicadas    | <input type="checkbox"/> mujeres de 36 años               |

## Trabajamos la destreza

2 **Unamos** con líneas las ideas y el grupo vulnerable al que se refiere.

- |  |   |
|--|---|
| ▪ Se los debe tratar con preferencia frente a otros.                             | ▪ mujeres embarazadas                   |
| ▪ El Estado y la sociedad tienen la obligación de asegurar que puedan trabajar.  | ▪ niños, niñas y adolescentes           |
| ▪ Nadie puede prohibirles que estudien, trabajen o realicen cualquier actividad. | ▪ personas con enfermedades complicadas |
| ▪ Tienen derecho a la educación y a la alimentación.                             | ▪ personas con discapacidades           |

## Aplicamos nuestro conocimiento

3 **Leamos** la situación.

Un domingo, en la vivienda de Margarita, se produjo un fuerte incendio. Allí se encontraban el abuelo Ángel, los tíos Cecilia y Ramiro —quienes trabajan en una fábrica de zapatos—, la mamá —quien esperaba un bebé—, Carlitos —de cinco años—, y Margarita —alumna de 4to año—.

Todos se pusieron nerviosos pero conservaron la calma. Cecilia y Ramiro organizaron la salida de todas las personas de la familia. ¿Cómo lo hicieron? ¿A quiénes ayudaron primero? ¿A quién después? **Escribamos** el orden de salida de los miembros de la familia.

---



---



# En el campo y la ciudad

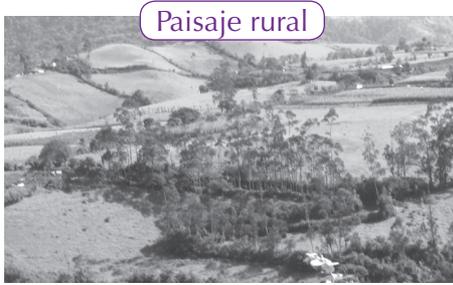


Trabajemos con las páginas 54 y 55 del texto.

**Destreza:** Contrastar los rasgos culturales de las poblaciones urbanas y rurales, por medio del trabajo de campo.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Observemos** los paisajes de las poblaciones urbanas y rurales. **Escribamos** las semejanzas y diferencias entre ellas.



Paisaje rural



Paisaje urbano

Semejanzas

Diferencias

Diferencias

Five horizontal lines for writing differences between rural and urban landscapes.

Five horizontal lines for writing differences between rural and urban landscapes.

Aplicamos nuestro conocimiento

2 **Leamos** lo que comentan Pablo y Olga.

En los asentamientos rurales viven menos personas que en los urbanos.



Las zonas rurales carecen de muchos servicios importantes que existen en las ciudades.

La población rural puede concentrarse en pequeños pueblos, pero en general está dispersa, y para movilizarse tiene que recorrer grandes distancias.



Las poblaciones rurales tienen sus problemas, pero las poblaciones urbanas tienen otros. ¿Cuáles son?

▪ **Escribamos** nuestra respuesta a la pregunta de Olga.

Two horizontal lines for writing the answer to Olga's question.



Te han encargado elaborar un afiche turístico del Ecuador, en el cual se muestre la multiétnicidad y pluriculturalidad de nuestro país. **Recopila** información y **elabora** un afiche bonito e informativo, que atraiga a los visitantes de todo el mundo.

- Describe** los diferentes grupos étnicos que componen la población ecuatoriana, **ubica** las provincias donde se asientan y **averigua** una tradición que tengan.

Grupo étnico	Descripción	Provincia donde se asienta

- Responde:** ¿A quiénes se considera parte del grupo de niños, niñas y adolescentes? ¿Qué derechos tienen?

▶

---



---



---



---



---



---



---



---

- Explica** cuáles son los grupos vulnerables que encontramos en Ecuador y sus derechos. **Menciona** también lo que podemos hacer para que todas y todos convivamos de mejor manera.

▶

---



---



---



---



---



---

## Coevaluación

Con toda la información que han recopilado, **elaboren** el afiche en parejas. **Escriban** un mensaje positivo sobre la pluriculturalidad y la multiétnicidad en la parte superior y **compartan** su trabajo en clase.

# 4

## Soy ciudadana o ciudadano

**Objetivo educativo:** Reconocer los derechos que asisten a niños, niñas y adolescentes y propiciar la concienciación de sus deberes, a través de su interiorización, con el fin de generar ciudadanos y ciudadanas responsables.



### Evaluación diagnóstica del Bloque 4

**1 Escoge** la respuesta correcta.

¿Por medio de qué institución podemos conocer cuántas personas vivimos en nuestro país?

- a. Instituto Nacional del Niño y la Familia.
- b. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.
- c. Tribunal Supremo Electoral.

¿A qué grupo de la población se lo considera como adultos y adultas mayores?

- a. A las personas que tienen entre 30 y 64 años.
- b. A las personas que tienen de 65 años en adelante.
- c. A los niños y niñas.

¿Qué grupo de personas debe recibir atención prioritaria por parte del Estado?

- a. Adultos y adultas mayores.
- b. Estudiantes universitarios.
- c. Extranjeros.

**2 Anota** tres razones por las que Ecuador se reconoce como un país pluricultural.

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

**3 Escribe** cinco características de la población ecuatoriana.

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

**4 Escribe** tres características de la población rural.

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_



# Las normas nos protegen



**Trabajemos** con las páginas **60** y **61** del texto.

- Destrezas:**
- Identificar los derechos de las ciudadanas y los ciudadanos ecuatorianos, desde el reconocimiento de sus deberes con el Estado y consigo mismos.
  - Reconocer su derecho a ser feliz desde la pertenencia a una familia, a tener una educación y a gozar de buena alimentación y salud.

## Ideas que nos aporta el texto

**1 Completamos** el párrafo con las palabras de las tarjetas.

Latinoamérica

protección

adolescentes

Comité de los Derechos del Niño

En la Convención Internacional sobre los derechos del Niño, realizada en 1990, Ecuador ratificó la \_\_\_\_\_ a los niños, niñas y \_\_\_\_\_, convirtiéndose en el primer país de \_\_\_\_\_ y el tercero en el mundo en hacerlo. Además, la convención creó el \_\_\_\_\_, el cual vigila su cumplimiento en todos los países.

## Trabajamos la destreza

**2 Marquemos** con **X** el significado de la frase.

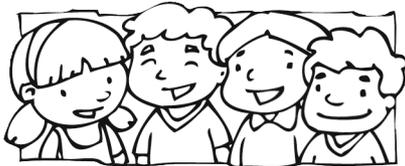
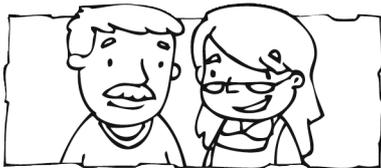
La Constitución reconoce nuestro derecho al desarrollo integral.

- Crecer con el apoyo de la familia, el Estado y la sociedad.
- Crecer con el apoyo de los padres y de la escuela.

## Aplicamos nuestro conocimiento

**3 Leamos** la pregunta y **pintemos** la respuesta.

¿Qué personas corren más peligro en caso de pobreza, guerra o desastre natural?



**Explicamos** por qué.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Somos sujetos de derechos



Trabajemos con las páginas 62 y 63 del texto.

- Destrezas:**
- Identificar los derechos de las ciudadanas y los ciudadanos ecuatorianos, desde el reconocimiento de sus deberes con el Estado y consigo mismos.
  - Reconocer su derecho a ser feliz desde la pertenencia a una familia, a tener una educación y a gozar de buena alimentación y salud.

### Ideas que nos aporta el texto

1 Ser sujetos de derechos quiere decir que podemos exigirlos. **Hagamos** una lista de las personas e instituciones a los que debemos exigir el cumplimiento de nuestros derechos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

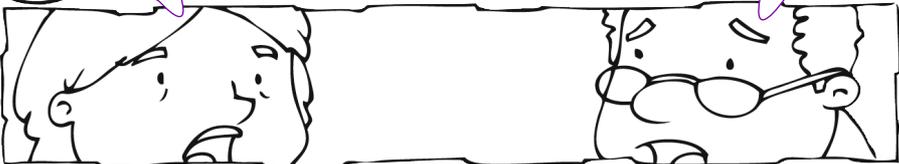
\_\_\_\_\_

### Apliquemos nuestro conocimiento

2 Si tuvieras que calificar sobre 20 puntos lo que dicen estos adultos, ¿qué calificación les pondrías? **Explicuemos**, en clase, el porqué de estas calificaciones.

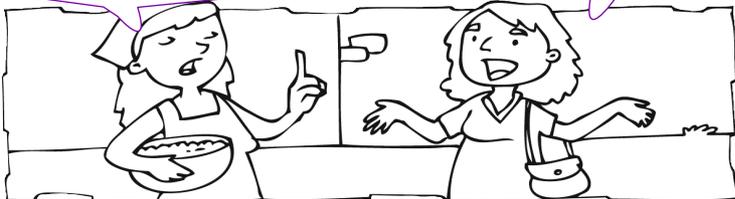
Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ir a la escuela.

Como no tenemos dinero, no podemos mandar a nuestra hija a la escuela.



Los niños tienen derechos, pero también deben cumplir con sus obligaciones.

Antes, yo maltrataba a mi hijo, pero ahora entiendo que eso está mal. Hoy en día, converso con él y le ayudo a hacer sus tareas con cariño.



No sé qué pasa ahora con los niños; antes nuestros padres nos tenían a la raya, no podíamos ni alzarles a ver. Creo que antes se educaba mejor a los hijos.

«Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos», esto quiere decir que pueden usarlos cuando sean responsables de sus deberes.





# ¿Qué significa ser ciudadana o ciudadano?

**Trabajemos** con las páginas 64 y 65 del texto.

- Destrezas:**
- Reconocer que todos somos parte del Ecuador y por eso somos ciudadanas ecuatorianas y ciudadanos ecuatorianos.
  - Asumir conscientemente sus obligaciones asignadas en el hogar y en la escuela, con su responsabilidad y cumplimiento.

**Ideas que nos aporta el texto**

**1** **Completemos** la frase con las vocales que faltan. Luego, **pintemos** el cartel con colores.



S\_\_r    c\_\_\_d\_\_d\_\_n\_\_ y  
 c\_\_\_d\_\_d\_\_n\_\_ s\_\_gn\_\_f\_\_c\_\_  
 p\_\_rt\_\_n\_\_c\_\_r    \_\_n\_\_  
 c\_\_m\_\_n\_\_d\_\_d.



**Trabajamos la destreza**

**2** Nuestra Constitución habla del derecho a participar en todos los asuntos de interés público. **Explicuemos** en qué consiste el siguiente derecho.

Tenemos derecho a que nos consulten sobre los temas que nos interesan o afectan.

**Aplicamos nuestro conocimiento**

**3** **Leamos** el diálogo y **respondamos** la pregunta.

Hace algunos años, la ciudadanía era entendida únicamente como la capacidad de votar.



El voto era el único derecho político reconocido.



Todo eso ha cambiado, pues ahora tenemos otros derechos como ciudadanos. ¿Cuáles son?



## ¿Desde cuándo somos ciudadanas o ciudadanos?



Trabajemos con las páginas 66 y 67 del texto.

- Destrezas:**
- Reconocer que todos somos parte del Ecuador y por eso somos ciudadanas ecuatorianas y ciudadanos ecuatorianos.
  - Asumir conscientemente sus obligaciones asignadas en el hogar y en la escuela, con su responsabilidad y cumplimiento.

### Ideas que nos aporta el texto

- 1 ¿Cómo se determinaba antiguamente quiénes eran ciudadanos?  
**Escribamos** dos maneras.

---



---

### Trabajamos la destreza

- 2 **Marquemos** con **X** la respuesta verdadera.

- Seremos ciudadanos y ciudadanas ecuatorianos cuando cumplamos 18 años.
- Seremos ciudadanos y ciudadanas ecuatorianos cuando cumplamos 16 años.
- Somos ciudadanos y ciudadanas ecuatorianos desde que nacemos.

- 3 **Escribamos** dos deberes que impone la Constitución a los ciudadanos y ciudadanas.




---



---

- 4 **Unamos** con una línea cada **derecho** con su **deber** correspondiente.

Derecho:

- Participar en las decisiones de mi escuela.
- Que escuchen nuestras opiniones.
- Participar en las decisiones de mi casa.

Deber:

- Respetar la autoridad de los padres.
- Respetar las decisiones de los otros.
- Escuchar las opiniones de los otros.

### Aplicamos nuestro conocimiento

- 5 Los niños y niñas de 4to año de una escuela piensan que los adolescentes mayores de 16 años no están preparados para ejercer el derecho al voto. **Trabajemos** en parejas, **anotemos** nuestras ideas y **expongámoslas** en clase. **Preparemos** un cartel para explicar mejor las ideas.



# Participar es nuestro derecho

 **Trabajemos** con las páginas 68 y 69 del texto.

- Destrezas:**
- Establecer el derecho a la educación como el acceso a la información y al conocimiento para su formación y especialización profesional.
  - Analizar la importancia de exponer sus ideas y que éstas sean escuchadas de la misma forma en que los demás merecen expresarse y ser escuchados.

## Ideas que nos aporta el texto

### 1 **Escribamos** los principios de participación



▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

## Trabajamos la destreza

### 2 **Escribamos** un ejemplo de cada principio de participación.

- ▶ Solidaridad \_\_\_\_\_
- ▶ Respeto \_\_\_\_\_
- ▶ Igualdad \_\_\_\_\_

### 3 **Hagamos** una lista de los elementos que están incluidos en una vida digna.



▶ \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_

## Aplicamos nuestro conocimiento

### 4 Los padres han comprendido la importancia de nuestra participación. **Anotemos** tres situaciones , relacionadas con nuestro hogar, escuela y aula de clase, en la que nos gustaría participar.

- ▶ Hogar \_\_\_\_\_
- ▶ Escuela \_\_\_\_\_
- ▶ Aula de clase \_\_\_\_\_



# Vigilemos que nuestros derechos se cumplan



Trabajemos con las páginas 72 y 73 del texto.

**Destreza:** Describir las funciones que tienen las autoridades en el cumplimiento del servicio a la comunidad como sus responsabilidades primordiales.

### Ideas que nos aporta el texto

1 **Pintemos** los nombres de las instituciones que pueden ayudarnos a ejercer el control social.

Consejo de Participación Ciudadana y Control Social	Instituto de Seguridad Social	Ministerio de Defensa	Defensoría del Pueblo
---	-------------------------------	-----------------------	-----------------------

### Trabajamos la destreza

2 *Ejercer el control* significa que podemos vigilar que las autoridades cumplan con sus obligaciones, para lo cual existen mecanismos de control social. **Escribamos** un ejemplo de cómo funciona cada uno de ellos.

Mecanismos de control social	
Rendición de cuentas	▶ _____ _____
Veeduría	▶ _____ _____
Denuncia	▶ _____ _____

### Aplicamos nuestro conocimiento

3 **Leamos** el texto y **expliquemos** nuestra respuesta.

Todas y todos tenemos la obligación de denunciar actos y hechos en los que se vulneren los derechos de las personas. ¿En qué nos convertiremos si no lo hacemos?

▶  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1 **Lee** los extractos de los artículos 44 y 45 de nuestra Constitución y **subraya** las palabras que a tu criterio expresan mejor el derecho a la participación. Luego, **redacta** un párrafo acerca del cumplimiento o incumplimiento de estos derechos en tu comunidad.

Art. 44

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas.

Art. 45

... Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física, psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten...

---

---

---

---

---

---

2 Para exigir nuestros derechos, las niñas y niños tenemos también deberes que cumplir. **Menciona** tres deberes que cumples en casa y tres que **cumples** en la escuela.

Deberes que cumplo en casa

Deberes que cumplo en la escuela

---

---

---

---

---

---

3 **Explica** cuáles crees que son los avances y las ventajas que ha tenido nuestra Constitución al declarar a los niñas y niños como ciudadanas y ciudadanos.

---

---

---

---

# 5

## Nuestra provincia

**Objetivo educativo:** Contrastar la gran diversidad humana de las provincias del Ecuador con los problemas sociales existentes, por medio del análisis, con el propósito de fortalecer la identidad nacional.



### Evaluación diagnóstica del Bloque 5

**1 Escribe V** si es verdadero o **F** si es falso.

**a.** Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos que los demás seres humanos.

**b.** No existen normas nacionales que amparen nuestros derechos.

**c.** Los niños y niñas tenemos derechos y también obligaciones.

**2 Anota** tres obligaciones que deben cumplir los niños, las niñas y los adolescentes.

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

**3 Escribe** tres maneras de participar en tu comunidad.

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

**4 Escoge** la respuesta correcta.

Al participar en nuestra comunidad, estamos:

**a.** construyendo un mundo mejor.

**b.** jugando con nuestros compañeros.

**c.** descuidando nuestros deberes.

**d.** haciendo valer nuestros derechos.

¿Qué significa el principio de respeto?

**a.** Estar en desacuerdo con las opiniones de los demás.

**b.** Exponer solo mi punto de vista.

**c.** Considerar la opinión de los demás.

Una institución que protege nuestros derechos es:

**a.** SNDPINA.

**b.** Consejo Nacional Electoral.

**c.** Asociación deportiva.

**3 Responde.**

¿Por qué debemos hacer control social?

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_



# La provincia I



**Trabajemos** con las páginas 78 y 79 del texto.

**Destreza:** Reconocer las características del territorio de su provincia en cuanto a extensión y límites desde la observación de datos y elementos cartográficos.

**Ideas que nos aporta el texto**

## 1 **Completemos** las ideas con las palabras adecuadas.

En el territorio ecuatoriano podemos observar dos tipos de divisiones: una \_\_\_\_\_, que divide al Ecuador en \_\_\_\_\_ y una división \_\_\_\_\_, que lo divide en \_\_\_\_\_.

La división del territorio continental se debe a la presencia de \_\_\_\_\_.

## 2 **Observemos** el mapa e identifiquemos y pintemos con diferente color cada una de las regiones naturales del país

**Aplicamos nuestro conocimiento**





# División política del Ecuador

 **Trabajemos** con las páginas 80 y 81 del texto.

**Destreza:** Reconocer las características del territorio de su provincia en cuanto a extensión y límites desde la observación de datos y elementos cartográficos.

### Ideas que nos aporta el texto

**1 Completamos** el cuadro con los nombres de las regiones y las capitales de las provincias.

Región natural	Provincia	Capital
	Esmeraldas	
	Manabí	
	Guayas	
	Santa Elena	
	Los Ríos	
	Galápagos	
	Carchi	
	Imbabura	
	Pichincha	
	Sto. Domingo de los Tsáchilas	
	Cotopaxi	
	Tungurahua	
	Chimborazo	
	Bolívar	
	Cañar	
	Azuay	
	Loja	
	Sucumbíos	
	Orellana	
	Napo	
	Pastaza	
	Morona Santiago	
	Zamora Chinchipe	

### Aplicamos nuestro conocimiento

**2 Observemos** el mapa. **Marquemos** con **X** las provincias donde tengamos parientes. Luego **respondamos** en nuestro cuaderno y **comparemos** nuestras respuestas.



- ¿Qué provincia tendrá mucho ríos?
- ¿Cuál es la provincia más nueva?
- ¿Qué provincia tiene el nombre de una piedra preciosa?
- ¿Qué provincia tiene el nombre del volcán más activo del mundo?
- ¿En qué provincia se encuentra Guayaquil?

**3 Leamos** nuevamente la información sobre la geografía de nuestra provincia y **hagamos** una lista de los accidentes geográficos que se encuentran en la misma. Luego, **respondamos**:  
¿Conocemos alguno de ellos?  
¿De cuál nos gustaría saber más?



## La provincia II



Trabajemos con las páginas 82 y 83 del texto.

**Destrezas:** • Reconocer las características del territorio de su provincia en cuanto a extensión y límites desde la observación de datos y elementos cartográficos.

### Ideas que nos aporta el texto

1 **Anotemos** que características geográficas se consideran para definir los límites de una provincia:

\_\_\_\_\_

### Trabajamos la destreza

2 **Identifiquemos** el nombre de la provincia a través del elemento geográfico o cultural que la caracteriza.



a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

### Aplicamos nuestro conocimiento

3 **Leamos** el texto.

Generalmente, nuestras provincias son nombradas en honor a algún accidente geográfico que se encuentra en su territorio, como un río o un nevado, un personaje histórico, una etnia o alguna característica de su vegetación o producción. **Averigüemos** por qué nuestra provincia tiene su nombre y **expongamos** en clase.

4 **Leamos** la historia de nuestra provincia, que se encuentra al final del libro en el folleto sobre nuestra provincia, y, en parejas, **preparemos** una pequeña exposición para el resto de compañeras y compañeros sobre los principales personajes y la fundación de la provincia.



# Principales aspectos geográficos de las provincias del Ecuador.



Trabajemos con las páginas 84 y 85 del texto.

- Destrezas:**
- Describir la geografía de la provincia: tierras, ríos, montes, su diversidad e incidencia en la vida de las personas y asociándola con los problemas ambientales.
  - Identificar las riquezas naturales de la provincia en cuanto a su flora y a su fauna, y los problemas asociados a su uso, explotación y conservación

Con ayuda del contenido del texto de las páginas 84 y 85 completemos la tabla.

**1 Escribamos,** los nombres de las provincias de las regiones naturales donde es posible encontrar los recursos que se indican:

RECURSOS	REGIÓN LITORAL	REGIÓN INSULAR	REGIÓN INTERANDINA	REGIÓN AMAZÓNICA
Reserva Natural Cuyabeno				
Banano				
Ganadería tropical (de carne)				
Arroz				
Represa Daniel Palacios				
Flora y fauna únicas en el mundo				
Agricultura y artesanías				
Parque Nacional Yasuni				
Petróleo				
Puerto				
Gramíneas				
Volcanes				
Playas				
Polo industrial				

Aplicamos nuestro conocimiento

**2 Opinemos** sobre las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante cuidar los recursos naturales?

¿Cómo podemos cuidar el agua de la escuela?



# La provincia: Riqueza geográfica y natural

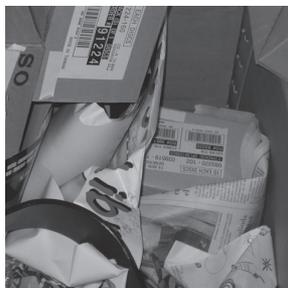


Trabajemos con las páginas 86 y 87 del texto.

- Destrezas:**
- Describir la geografía de la provincia: tierras, ríos, montes, su diversidad e incidencia en la vida de las personas y asociándola con los problemas ambientales.
  - Identificar las riquezas naturales de la provincia en cuanto a su flora y a su fauna, y los problemas asociados a su uso, explotación y conservación.

## Ideas que nos aporta el texto

**1 Comparemos** los siguientes paisajes e **identifiquemos** si podrían ser considerados riqueza natural y por qué.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

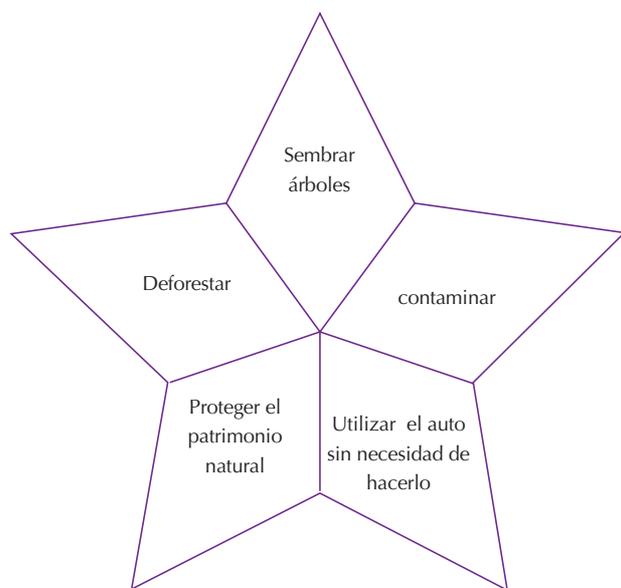
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Trabajamos la destreza

**2 Pintemos** los comportamientos que son correctos para conservar el medio ambiente.



**3 Escribamos** cuatro características de las áreas protegidas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Aplicamos nuestro conocimiento

**4 Imaginemos** que vamos de visita a un parque nacional. **Escribamos** tres recomendaciones que deberíamos cumplir mientras hacemos la visita.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# La provincia: Actividades de las personas



Trabajemos con las páginas 88 y 89 del texto.

- Destrezas:**
- Describir las actividades que realizan las personas que habitan en la provincia, en qué trabajan, cuáles son sus medios de subsistencia y los problemas económicos que enfrentan
  - Relatar los problemas demográficos que enfrenta la provincia, como despoblación del campo, migración, concentración urbana o alta mortalidad.

## Ideas que nos aporta el texto

### 1 Anotemos dos actividades económicas que se desarrollan por región.

- Región Litoral
- Región Interandina
- Región Amazónica

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

## Trabajamos la destreza

### 2 Escribamos V o F según corresponda.

- Para que la economía de un país se desarrolle, se necesita que las personas tengan mucho dinero y no trabajen.
- Nuestro país posee toda la riqueza humana y natural para que todos y todas podamos tener un trabajo estable.
- Las diferentes regiones del país determinan las actividades económicas que se realizan ahí, pues muchas de ellas dependen del clima, de los animales y de las plantas que allí existan.

## Aplicamos nuestro conocimiento

### 3 Leamos la situación.

Debemos presentar a nuestros compañeros y compañeras, el resultado de una investigación sobre las actividades que realizan las personas de nuestra comunidad. Primero, **entrevistemos** a algunos adultos y adultas, para que nos cuenten cómo es su trabajo, desde cuándo trabajan, si el trabajo es bueno para su economía, etc. **Escribamos** los resultados en nuestro cuaderno y **mostrémoslos** a toda la clase.

### 4 Ahora que conocemos los recursos que posee nuestra provincia, **escribamos** un párrafo en nuestro cuaderno acerca de las actividades que nos gustaría realizar cuando seamos grandes, para aprovechar de mejor manera lo que nuestra provincia nos ofrece.



# Símbolos provinciales



Trabajemos con las páginas 90 y 91 del texto.

**Destreza:** Explicar el significado de los símbolos provinciales, a partir del reconocimiento de sus significados en la construcción de vínculos comunitarios.

## Ideas que nos aporta el texto

### 1 Coloreemos la afirmación correcta.

Los símbolos se utilizan para diferenciar e identificar las distintas agrupaciones humanas.

Los símbolos institucionales, como los que pertenecen a una provincia se conocen como símbolos patrios.

Los símbolos son escogidos al azar por un grupo de personas que seleccionen los que más les gusta.

Los principales símbolos que se utilizan en un país, provincia o institución son la bandera, el escudo y el himno.

Los símbolos tienen un significado muy importante para las personas que representan, por lo que debemos respetarlos.

### 2 Reunámonos en grupos de cuatro compañeras y compañeros y releamos el himno de nuestra provincia. Luego, señalemos la estrofa que a nuestro criterio exprese de mejor manera la belleza de la provincia.

## Aplicamos nuestro conocimiento

### 3 A nuestro grupo le correspondió presentar los símbolos de nuestra provincia; averigüemos el significado de sus elementos y expliquémoslos.

#### Escudo

▶

---

---

---

---

---

#### Bandera

▶

---

---

---

---

---

- 1 **Fijate** en el mapa político de tu provincia de la página... Luego, **dibuja** en este espacio el contorno de tu provincia, **encierra** con un círculo el lugar donde se encuentra su capital y **escribe** su nombre, sus provincias vecinas y **marca** sus cantones.

- 2 **Relata** en tus propias palabras, cómo se conformó tu provincia y **explica** el significado de sus símbolos provinciales.

---

---

---

---

---

- 3 **Explica** las principales actividades económicas que se realizan y, luego, **investiga** cuáles de ellas se realizan en tu ciudad. **Organiza** una encuesta en tu barrio para saber cuáles de ellas se realizan más.

- 4 **Reúnanse** en grupos de cinco compañeras y compañeros y **practiquen** el himno de su provincia.

### Coevaluación

En parejas, **escojan** una provincia que esté en otra región diferente a la suya, **encuentren** las semejanzas y las diferencias con su provincia y **respondan** las preguntas.

- ¿Qué es lo que más les gustó de la provincia que escogieron?
- ¿Cuáles son los animales y plantas característicos?  
¿Existen áreas protegidas dentro de estas provincias?

# 6

## Organización de la provincia

**Objetivo educativo:** Analizar las características geográficas, políticas, administrativas y sociales de la provincia a través de su descripción, para generar y fortalecer la identidad local.



### Evaluación diagnóstica del Bloque 6

**1 Escribe** V si es verdadero o F si es falso.

a. Los territorios del Ecuador pertenecieron a la Real Audiencia de Quito.

b. El Primer Grito de la Independencia se dio el 10 de Agosto de 1809.

c. Ecuador se separó de la Gran Colombia en 1820.

**2 Escoge** la respuesta correcta.

La división político-administrativa divide al Ecuador en:

- a. 24 provincias.
- b. 23 provincias.
- c. 18 provincias.

La división natural divide al Ecuador en:

- a. 5 regiones.
- b. 3 regiones.
- c. 2 regiones.

La provincia de Esmeraldas pertenece a la región:

- a. Interandina.
- b. Amazónica.
- c. Litoral.

**3 Escribe** tres condiciones que debe cumplir un territorio para convertirse en provincia.

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

**4 Encierra** la respuesta correcta.

Todo cantón con más de un millón de personas puede ser:

- a. distrito metropolitano.
- b. circunscripción territorial.
- c. mancomunidad.

El objetivo de las circunscripciones territoriales es:

- a. estudiar las tradiciones de países extranjeros.
- b. preservar su cultura.
- c. inventar juegos.

Una mancomunidad es:

- a. agrupación de cantones, poblaciones o municipios.
- b. agrupación de municipios y cantones.
- c. agrupación de barrios y parroquias.





# ¿Quién gobierna nuestra provincia?



Trabajemos con las páginas 98 y 99 del texto.

**Destreza:** Describir la organización y funciones de los mandatarios de la provincia, desde el reconocimiento de su labor, enfocada al bienestar de sus habitantes y a la satisfacción de necesidades.

Ideas que nos aporta el texto

## 1 Anotemos:

¿Cómo está dividido el territorio ecuatoriano para una mejor administración pública?

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

## 2 Escribamos:

¿Cuáles son las máximas autoridades del Ecuador?

País: \_\_\_\_\_

Regiones autónomas: \_\_\_\_\_

Provincia: \_\_\_\_\_

Cantón: \_\_\_\_\_

Parroquia rural: \_\_\_\_\_

Trabajamos la destreza

## 3 Marquemos con X las respuestas que sean correctas.

- En nuestro país, los mandatarios son elegidos por el voto popular de la ciudadanía.
- Los mandatarios tienen la responsabilidad de hacer que se respeten los derechos de todas las personas.
- Una vez escogidas las dignidades, estas tienen el poder de hacer lo que quieran.
- Los mandatarios pueden tomar decisiones, pero no pueden hacer que se cumpla la ley.

Aplicamos nuestro conocimiento

## 4 Imaginemos que debemos escribir una noticia sobre lo que hace el Consejo Provincial de nuestra provincia. **Escribamos** el nombre del Prefecto Provincial; **investiguemos** sobre las obras que lleva a cabo y **redactemos** la noticia.

▶ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Mandatarios de la provincia



Trabajemos con las páginas **100** y **101** del texto.

**Destreza:** Describir la organización y funciones de los mandatarios de la provincia, desde el reconocimiento de su labor, enfocada al bienestar de sus habitantes y a la satisfacción de necesidades.

## Ideas que nos aporta el texto

### 1 **Completemos** el cuadro de las distintas dignidades.

- Presidente de la Junta Parroquial
- Teniente político
- Alcalde
- Jefe político
- Prefecto
- Gobernador

	Dignidades civiles	Dignidades políticas
Parroquia		
Cantón		
Provincia		

## Trabajamos la destreza

### 2 **Escribamos** V si el enunciado es verdadero o F, si es falso.

- Los y las tenientes políticos son dignidades que los habitantes eligen por votación popular.
- Las funciones de los mandatarios son iguales porque una sola persona no puede hacerse cargo de todo.
- Los gobernadores y las gobernadoras son designadas por el Presidente o Presidenta de la República para representarlo en la provincia.
- Los alcaldes y las alcaldesas tienen la obligación de buscar soluciones a las necesidades de los habitantes.

## Aplicamos nuestro conocimiento

3 **Imaginemos** que hemos sido elegidos mandatarios del Consejo Provincial. Como tales, queremos conocer y resolver algunos problemas de nuestro cantón; por ejemplo, la basura en las calles o los continuos cortes de luz. **Identifiquemos** dos problemas y **escribamos** dos medidas que tomaríamos para resolver estos problemas

Problema 1 \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

Problema 2 \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_



# Decidiendo lo mejor para todas y todos



Trabajemos con las páginas 102 y 103 del texto.

**Destreza:** Identificar necesidades y acciones concretas que se pueden realizar para el mejoramiento de las condiciones de vida de la provincia.

## Ideas que nos aporta el texto

1 **Marquemos** con X la respuesta correcta que complete la frase.

a. Existe un problema en nuestra provincia; los mandatarios deben, en primer lugar:

- dejar que las personas resuelvan sus propios problemas.
- dejar que el problema persista hasta que se solucione solo.
- analizar el problema para identificar dónde comenzó.

b. Los problemas surgen cuando:

- todo está bien, pero algunas personas quieren tener más.
- nuestros derechos no son cumplidos completamente.
- nos quejamos demasiado.

c. Para solucionar un problema, los mandatarios deben:

- buscar una solución que favorezca a todos y a todas.
- hacer lo más conveniente para ellos.
- dejar que otros decidan qué hacer.

## Aplicamos nuestro conocimiento

2 En nuestro barrio existe el problema de que los transportistas no quieren llevar a los niños y a las niñas en los buses. **Reunámonos** en grupos para proponer soluciones. **Sigamos** los pasos para proponer una solución.

a. Analizar el problema \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

b. Identificar las necesidades \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

c. Proponer las soluciones \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_



# ¿Cómo podemos colaborar?



Trabajemos con las páginas 104 y 105 del texto.

**Destreza:** Identificar necesidades y acciones concretas que se pueden realizar para el mejoramiento de las condiciones de vida de la provincia.

## Ideas que nos aporta el texto

1



Four horizontal lines for writing, each starting with a small purple arrowhead on the left side.

## Aplicamos nuestro conocimiento

2 **Imaginemos** que en nuestro plantel no existe un plan de evacuación para un caso de desastre, como puede ser una inundación, un terremoto o un incendio y queremos aportar con ideas para estar preparados y evitar una catástrofe, pero las autoridades de nuestra escuela nos han dicho que nosotros no debemos intervenir porque no sabemos del tema. **Reunámonos** en grupos y **expliquemos** por qué es importante nuestra participación. **Elaboremos** un cartel que explique la importancia de nuestra participación.

A large rectangular box with a decorative, wavy purple border, intended for drawing a poster.



# Valoremos y cuidemos los servicios y bienes públicos



Trabajemos con las páginas 106 y 107 del texto.

**Destreza:** Identificar los lugares más importantes de la provincia en los aspectos histórico, económico, natural y turístico, valorando su significado.

Ideas que nos aporta el texto

1 **Marquemos** con X las respuestas correctas.

- Debemos encargarnos de que las cosas que nos ayudan a conocer el pasado se oculten o se destruyan.
- Es importante proteger los bosques porque en ellos habitan numerosas especies animales y vegetales.
- Debido a que los servicios públicos no nos pertenecen, no importa si los dañamos o nadie los repara.
- Los recursos naturales y las cosas creadas por los seres humanos merecen nuestro aprecio y cuidado.

Aplicamos nuestro conocimiento

2 **Leamos** este texto.

Debemos hacer un cartel que muestre la importancia del cuidado de los servicios y bienes públicos que hay en nuestra provincia, para presentarlo a nuestro grupo.

**Empecemos** por reconocer cuáles son estos servicios y **marquemos** aquellos con los que cuenta nuestra provincia.

- |                                   |                                       |  |                                   |  |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Bomberos | <input type="checkbox"/> Agua potable | <input type="checkbox"/> Correo        | <input type="checkbox"/> Mercados | <input type="checkbox"/> Centro de salud |
| <input type="checkbox"/> Teléfono | <input type="checkbox"/> Policía      | <input type="checkbox"/> Luz eléctrica | <input type="checkbox"/> Escuela  | <input type="checkbox"/> Transporte      |

Ahora, **escribamos** en el cartel la importancia de cada uno de los servicios y bienes públicos para nuestra comunidad.

Las autoridades de cada lugar se eligen para que una sociedad funcione de manera ordenada y para que trabajen por el bienestar y las necesidades de su población. Sin ellas no sería posible solucionar los problemas y brindar mejores servicios públicos, seguridad, etc. Pero si las autoridades no cumplen con la voluntad de sus electores, las ciudadanas y ciudadanos podemos exigir que se revoque su cargo.



**1 Enumera** cuáles son las dignidades en tu provincia y **explica** brevemente cuáles son sus funciones.

Dignidades	Función

**2** Luego, **identifica** dos problemas que afecten a tu barrio y, en tu cuaderno, **redacta** una carta exponiendo el problema y a qué autoridad debe estar dirigida.

**3 Escribe** dos obligaciones que los mandatarios deben cumplir para el bienestar de todas y todos.

▶ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4 Responde** y **justifica** tu respuesta: ¿Qué sucedería si las decisiones sobre el país se hicieran de acuerdo a la voluntad de una sola persona?

▶ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5 Nombra** tres servicios públicos y tres recursos naturales de tu provincia que merezcan atención y cuidados.

Servicios públicos

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

Recursos naturales

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

**6 Responde:** ¿Cómo podemos colaborar las niñas y niños para mantener bien nuestra provincia?

▶ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

















